

Дячук Л.М.,
методист науково-методичного центру
освітнього менеджменту КЗ «Інститут
післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»
e-mail: liliadiachur7@gmail.com

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА КРІЗЬ ПРИЗМУ РЕГІОНАЛЬНОГО ДОСВІДУ

Розвиток сучасної педагогічної науки характеризується пошуком фундаментальних підходів до побудови освітнього процесу, що знаходить відображення в освітніх нормативно-правових документах України. Зокрема, в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. одним із стратегічних напрямів розвитку освіти визначено розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі [1].

Сучасна педагогічна праця вимагає від особистості формування нових професійних компетенцій, зосередження зусиль та часу на їх усвідомлення, опанування та впровадження у педагогічну практику.

КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», забезпечуючи ефективну систему надання якісних освітніх послуг формальної, неформальної та інформальної освіти спрямовує діяльність на зміни у змісті й технологіях професійної підготовки педагогічних працівників з урахуванням необхідності розвитку в них відповідного рівня інноваційної культури засобами педагогічної інноватики. Тому педагогічний працівник, який відповідає вимогам сьогодення, повинен усвідомити необхідність знань теорії інновацій та інноваційних процесів в освіті.

Інноваційна педагогічна діяльність – цілеспрямована педагогічна діяльність, зорієнтована на зміну і розвиток педагогічної теорії і практики, на розвиток інноваційної особистості. Розуміння суті і визначення умов ефективності інноваційної діяльності в освіті та сукупності вирішуваних при цьому проблем підтверджує думку про те, що інноваційна педагогічна діяльність є поняттям інтегральним, а її основними складовими є: інноваційна особистість педагогічних працівників, інноваційно-культурний універсум, інноваційно-професійна компетентність, культура творчості та інноваційної педагогічної діяльності, культура сприйняття нового [3, с.11].

Педагогічна інноватика перебуває у постійному пошуку і впровадженні нових максимально ефективних технологій навчання і

виховання, результатом яких має бути формування високоадаптованої до змінних умов, активної діяльної, творчої особистості, яка вміє аналізувати, долати будь-які труднощі, бо вона ще в юному віці з допомогою вчителя пізнала, створила себе, навчилася володіти собою. Орієнтація на нове, пошук і впровадження нового не є самоціллю педагогічної інноватики. Передусім вона спрямована на забезпечення адекватності освітнього процесу і його результатів вимогам суспільства. А в динамічно змінюваному соціумі це спонукатиме до постійного оновлення змісту і форм навчання та виховання, максимально уважного і водночас критичного ставлення до всього нового [2, с. 198].

Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему, що передбачає найвищий ступінь педагогічної творчості. Суб'єктом, носієм інноваційного процесу є, насамперед, педагог-новатор [2, с.199].

Побудову відкритої системи безперервної освіти між педагогічними, науково-педагогічними працівниками та педагогами-новаторами області варто розглядати крізь призму інноваційного досвіду партнерської взаємодії у заходах неформальної освіти.

Так, керівники та педагогічні працівники закладів освіти долучаються до інноваційної творчої співпраці, оприлюднюючи напрацьовані матеріали на сайті ІППОЧО у розділі «Інноваційна педагогічна практика» за відповідними розділами [5].

Ефективними напрямками удосконалення системи роботи післядипломної педагогічної освіти з виявлення інноваційних педагогічних технологій, впровадження їх у педагогічну практику є засідання Авторської творчої майстерні учителів ЗЗСО Чернівецької області, Регіонального методичного аукціону педагогічних інновацій «Інноваційні трансформації в закладах освіти: виклики, реалії, стратегії», форуму керівників-новаторів «Інноваційний освітній простір Чернівеччини».

З метою популяризації інноваційних педагогічних технологій, підвищення професійного розвитку керівних та педагогічних кадрів систематично публікуються відповідні інформаційні матеріали: інформаційно-аналітичний довідник, інформаційний довідник інноваційної педагогічної практики, матеріали роботи Авторської творчої педагогічної майстерні, збірник матеріалів Форуму керівників-новаторів, які розміщені на сайті КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»:

- Інформаційно-аналітичний довідник «Інноваційні педагогічні технології, які впроваджуються в практику роботи закладами загальної середньої освіти України» [6].

- Інформаційний довідник інноваційної педагогічної практики «Інноваційні педагогічні технології, які впроваджуються в практику роботи керівних та педагогічних кадрів закладами загальної середньої освіти Чернівецької області» (I частина, травень 2022 р.) [7].

- Інформаційний довідник інноваційної педагогічної практики «Інноваційні педагогічні технології, які впроваджуються в практику роботи керівних та педагогічних кадрів закладами загальної середньої освіти Чернівецької області» (II частина, листопад 2022 р.) [8].

- Збірник матеріалів Форуму керівників-новаторів «Інноваційний освітній простір Чернівеччини» (2022-2023 рр.) [9].

- Інформаційно-аналітичний довідник «Передовий педагогічний досвід керівних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Чернівецької області» (I частина 2022-2023 рр.) [10].

- Матеріали роботи Авторської творчої педагогічної майстерні (2022 р.) [11].

Упродовж 2022-2023 н.р. найбільш вдалою формою інноваційної комунікації можна вважати Регіональний методичний аукціон педагогічних інновацій «Інноваційні трансформації в закладах освіти: виклики, реалії, стратегії», у ході якого педагоги області мають змогу презентувати власні інноваційні напрацювання, обмінюватися досвідом роботи, здійснювати пошук та вдосконалювати професійні навички з інноватики, що викликає мотивацію колег до подальшого використання інноваційних педагогічних технологій.

У Регіональному аукціоні, як одній із інноваційних форм партнерської співпраці між педагогами області, мають змогу брати участь керівники закладів освіти та педагогічні працівники у визначених локаціях: «Освітні інноваційні технології в управлінській діяльності»; «Освітні інноваційні технології на уроках предметів мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей»; «Освітні інноваційні технології на уроках предметів природничо-математичної, інформатичної та технологічної освітніх галузей»; «Освітні інноваційні технології у початковій освіті»; «Освітні інноваційні технології у дошкільній освіті»; «Освітні інноваційні технології інклюзивної освіти»; «Інноваційні практики у роботі психологічної служби»; «Інноваційні технології у виховній роботі».

Використовуючи презентаційний матеріал та безпосередню участь кожного педагога в Аукціоні. Формується банк інноваційних

технологій на основі карток доповідачів із вказаними інформаційними даними щодо освітньої інноваційної педагогічної технології (додаток I).

Додаток I

Картка доповідача _____ (ПІБ)	
Регіонального методичного аукціону педагогічних інновацій «Інноваційні трансформації в закладах освіти: виклики, реалії, стратегії»	
№ з/п	Інформаційні дані щодо освітньої інноваційної педагогічної технології
1	Локація (назва)
2	Тема виступу (презентації)
4	Мета (впровадження інноваційної освітньої практики)
5	Отримані результати впровадження інноваційної освітньої практики (3-4 речення)
6	Перспектива застосування інноваційної освітньої практики (2-3 речення)

Контактні дані доповідача:

(мобільний телефон, електронна адреса)

* **Час виступу: до 7 хв.**

* **Можливе використання презентації (POWER POINT).**

Узагальненням та підсумком роботи Регіонального аукціону є упорядкований інформаційний довідник інноваційної педагогічної практики «Інноваційні педагогічні технології, які впроваджуються в практику роботи керівних та педагогічних кадрів закладами загальної

середньої освіти Чернівецької області», оприлюднений на сайті КЗ «Інститут післядипломної педагогічної роботи Чернівецької області» [7, 8].

Пропонуємо за орієнтовним алгоритмом формувати у кожному закладі освіти відповідний інструментарій щодо систематизації напрацювань із педагогічної інноватики.

Однією з форм інноваційної партнерської співпраці з педагогами області є діяльність Авторської творчої педагогічної майстерні. Прикладом інноваційного підходу до системи науково-методичного супроводу професійного зростання педагогів є алгоритм розроблений на базі Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради (тема засідання «Педагогіка партнерства: стейкхолдери науково-методичного супроводу професійного зростання педагогічних працівників» [12].

Інноваційну педагогічну практику знаменує щорічний івент на теренах Чернівецьчини – VIII форум керівників-новаторів області «Інноваційний освітній простір Чернівецьчини» із визначеними напрямками роботи: реалізація компетентностей керівника закладу загальної середньої освіти відповідно до вимог Нової української школи, управлінський менеджмент керівника закладу освіти в контексті реалізації цілей Нової української школи, автоматизація процесу навчання у закладі загальної середньої освіти – необхідна умова забезпечення внутрішньої системи якості освітньої діяльності, управління освітнім процесом в умовах автономії закладу освіти, діяльність закладу загальної середньої освіти з використанням можливостей дистанційних технологій навчання (програма проведення VIII обласного форуму керівників-новаторів «Інноваційний освітній простір Чернівецьчини» Моделі та механізми проектування інноваційного професійного розвитку керівників закладів освіти Нової української школи визначають змістову лінію діяльності Форуму керівників-новаторів [13].

Педагогічна інноватика на сучасному етапі розвитку освіти та суспільства здобула особливого значення, стала однією з вимог педагогічної практики, тому що зумовлює формування особистісної інноваційності освітян. Долаючи власний кризовий стан, перетворюючи зміст освіти, форми і способи організації, створюючи принципово нове технологічне забезпечення освітнього процесу педагогічні працівники стали дійсним ресурсом розвитку інноваційної освіти [4, с. 41].

Сучасна освіта є найважливішим засобом і ресурсом становлення інноваційної особистості, орієнтованої на життя у полікультурному суспільстві, яка готова приймати відповідальні рішення в умовах вільного вибору і діалогу.

Список використаних джерел та літератури

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України №344/2013). URL: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.

2. Ігнатович О.М. Психологічна структура динаміки інноваційної діяльності педагогічних працівників / Олена Ігнатович // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. Наук. Пр. К., 2007. Вип. 2. 208 с.

3. Дичківська І.М. 3-тє видання / Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології // *Інноваційна діяльність педагога: Академвидав*. 2015. URL: <https://academia-pc.com.ua/product/306>.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник: Академвидав, 2004. 352 с.

5. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Інформаційний сайт. URL: http://ippobuk.cv.ua/?page_id=1735.

6. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Каталог інноваційної педагогічної практики». URL: <https://drive.google.com/file/d/15tuxdwhpPthTcqaBqQuCSLhRBmPW2x-7/view>.

7. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Каталог інноваційної педагогічної практики». URL: <https://drive.google.com/file/d/1Qh8XbsXQoV2Avi-E07qRYXfFSNeibRVI/view>.

8. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Каталог інноваційної педагогічної практики». URL: https://drive.google.com/file/d/1H9uZALvfCe1waoNrLO_KuEom8P9gOEuX/view.

9. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Форум керівників-новаторів. URL: <https://drive.google.com/file/d/1yEfX2CfbwYz-Id9aptwr1CyxGTw-5yrE/view>.

10. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Передовий педагогічний досвід. URL: https://drive.google.com/file/d/13O1vbBS_kSxl-rqQaPmzoD_-LHsKRqSy/view.

11. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Авторська творча майстерня. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/10z-4odRruKnL-6TaxMkLJ5ML2IdoO7Ls>.

12. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». Авторська творча майстерня. URL: <https://docs.google.com/document/d/1D-falzMS-YjrCLh4FLECoqPnzKfHDkyj/edit>.

13. КЗ «Інституту післядипломної педагогічної освіти». VIII форум керівників-новаторів. URL: https://drive.google.com/file/d/1le10X3Ehaq2fa63WEMd5X8d4rsr3_2un/view).

Куриш Н.К.,

в.о. директора

КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»,

кандидат педагогічних наук

e-mail: kurish.natalya@ukr.net

Унгурян І.К.,

завідувач кафедри педагогіки, психології
та теорії управління освітою

КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»,

кандидат педагогічних наук

e-mail: ungiren82@gmail.com

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 5-6 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ранкові зустрічі є практично неодмінною складовою освітнього процесу початкових класів. Учні збираються на килимку, щоб обговорити календар, погоду, новини та своє самопочуття на початку дня. Ця система спрямована на формування спільноти та довіри між учасниками освітнього процесу, а також підготовки до навчального дня.

Сьогодні перед педагогами базової ланки освіти постає питання: «Чи продовжувати використовувати ранкові зустрічі у 5-6 класах?». Адже учні та учениці цих класів так само потребують середовища, яке базується на спільноті та довірі, як і школярі початкових класів.

Використання ранкових зустрічей з учнями 5-х класів має багато переваг і ми рекомендуємо використовувати їх з кількох причин.

По-перше, це створює можливість для спільного обміну інформацією та ідеями між учителем і учнями. Ранкові зустрічі дають змогу почати день зі спільного обговорення календаря, погоди, новин та почуттів учнів, що допомагає встановити позитивний настрій і створює сприятливу атмосферу для навчання.