**СІТКА ГОДИН**

**Зарубіжна література. 6 клас**

1,5 години на тиждень, 52,5години на рік

*Укладено за:*

* *Модельною навчальною програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання «Зарубіжна література» (у редакції 2023 року). Авторський колектив програми:О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н.Рудніцька, В. Туряниця, С. Тіхоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова.*
* *Підручником «Зарубіжна література. 6 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти». Колектив авторів: О. Ніколенко, Л. Мацевко-Бекерська,Н. Рудніцька, Л. Ковальова, В. Туряниця, Н. Базильська, О. Гвоздикова, Д. Лебедь. – К., ВЦ Академія, 2023.*

***Укладачки – Ольга Ніколенко, Вікторія Туряниця, Наталія Рудніцька***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назварозділу** | **К-ть годин** | **Назва теми** | **К-ть годин** |
| **І семестр** |
| **1.** | **ВСТУП****Художнялітература і мистецтво** | 1 | Специфікахудожньоїлітератури як виду мистецтва, їїподібність і відмінністьвідіншихвидівмистецтва. Художній образ, особливостійогосприйняття. Роль перекладачів і перекладачок у залученніукраїнськихчитачів/читачок до скарбницісвітовоїлітератури. | 1 |
|  |  |  | **Усьогонавступ** | **1** |
| **2.** | **МІФИНАВСІЧАСИ**  | 4 | Поняттяпроміф, йоговідмінностівідказкиталегенди. Міфологіянародівсвітуякджерелолітературнихсюжетів. Основнітематичнігрупигрецькихміфів. | 1 |
| **Грецькіміфи.** Боги, герої і люди в давньогрецькихміфах. Найвідомішіміфологічніобрази, сюжети, мотивиСтародавньоїГреції. **Міф про Прометея.** | 1 |
| Найвідомішіміфологічніобрази, сюжети, мотивиСтародавньоїГреції.**Міф про Геракла(за вибором учителя).**  | 1 |
| Найвідомішіміфологічніобрази, сюжети, мотивиСтародавньоїГреції. **ДедаліІкар.** | 1 |
|  |  |  | **Усього уроків текстуального вивчення творів** | **4** |
| ***Урок розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо)*** | 1 |
| **Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей** | 1 |
| **3.** | **ПРИГОДИІФАНТАСТИКА**  | 14 | **Жуль Верн. «П’ятнадцятирічнийкапітан» (2-3 розділи за вибором учителя).** Тема духовного випробуваннялюдини. Образ ДікаСенда, мужність і людяність героя. ДікСенд і йогодрузі. ДікСенд і Негоро. Проблема рабства в романі. Образиприроди та ідеяїїпізнання у творі.  | 4 |
|  |  |  | **Чарльз Дікенс. «Різдвянапісня в прозі».**Подорож Скруджа у часі й просторі. Динамікайого образу, причини духовного переродження. Реальні та фантастичніелементи в сюжетіповісті. Значення образу Різдва у творі. Ознаки фольклору (казки, пісні) у творі. | 4 |
|  |  |  | **Микола Васильович Гоголь. «Ніч перед Різдвом».**Поетичністьповісті «Ніч перед Різдвом». Українськінароднітрадиції та звичаї у творі. Поєднання фантастичного і реального. Тема кохання. ОбразиОксани і Вакули. Гумор в повісті, особливостіїїмови. Елементи фольклору (традиційніобрази – відьма, чорт, місяць та ін.; різдвянісимволи; елементиказки). | 3 |
| **Астрід Анна ЕміліяЛіндґрен. «Міо, мійМіо».**Доля хлопчика Буссе та йогомрії, щодопомагаютьздолатижиттєвінегаразди й самотність. Чарівнийсвіт і казковіобразитвору. Перемога юного лицаряМіо (Буссе) над злими чарами. Друзі, сили добра, персонажізісвітуприроди, якідопомагають головному героєві. Вірав перемогудружби та людяності у творі | 3 |
|  |  |  | **Усього уроків текстуального вивчення творів** | **14** |
| ***Урок розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо)*** | 1 |
| **Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей** | 1 |
| **Урок додатковогочитання** | 1 |
| **Усього в І семестрі** | **24** |
| **Серед них:****Вступ – 1** **Текстуального вивченнятворів – 18** **Розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо) – 2****Додатковогочитання – 1****Діагностуванняпрогресунабуття учнями знаньі компетентностей – 2** |
| **ІІ семестр** |
| **4.** | **НЕЗДАВАТИСЯВ****ЖИТТЄВИХВИПРОБУВАННЯХ**  | 11 | **Джек Лондон. «Жага до життя».**Самовладання, воля до життя головного героя оповідання Дж. Лондона, йогомужність у сутичкахізсуворою природою та життєвимиобставинами. Збереженняморальнихпереконань у моментисмертельноїнебезпеки. Роль пейзажних і портретнихзамальовок у відтвореннівнутрішнього стану головного героя. Проблемизрадництва та духовноїстійкості у творі. | 3 |
|  |  |  | **Анна Ґавальда. «35 кілонадії».** Теми школи, родини, життєвогопокликанняособистості. ҐрегуарДюбоскна шляхудорослішання (боліснепереживаннясамотності й нерозуміння з боку інших, пошуквласноїдуховноїсутності та улюбленоїсправи). Складнівипробування та їх роль у формуванні характеру підлітка. Образ дідуся Леона як моральний приклад і опора для хлопчика. Відкритийфіналповісті.  | 4 |
| **Міхаель Андреас Гельмут Енде. «Джим Ґудзик і машиніст Лукас».** Теми дружби, взаємодопомоги, поваги до представниківрізних рас, націй, національностей, народів. Образи Джима Ґудзика та Лукаса як позитивнихказковихгероїв, якісміливовступають у боротьбузі злом і насильством. Роль фантастики у творі. Елементиказки. Моральніцінності, щоутверджуються у творі. | 4 |
|  |  |  | **Усього уроків текстуального вивчення творів** | **11** |
| ***Урок розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо)*** | 1 |
| **Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей** | 1 |
| **5.** | **БАРВИСВІТОВОЇПОЕЗІЇ**  | 5 | **МацуоБасьо. Хайку.**Відображенняяпонськихуявлень про красу в поезіїмитця. Лаконізмформи та широта художньогозмісту хайку. Зображеннястанівприроди в ліриціМацуоБасьо. Роль художньоїдеталі. Підтекст | 2 |
|  |  |  | **Роберт Бернс. «Моєсерце в верховині…».**Ідеялюбові до батьківщини у вірші Р. Бернса. Антитеза (рідний край – чужина). Елементи фольклору (традиційніобрази, постійніепітети, повтори та ін.). | 1 |
| ***Урок розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо)*** | 1 |
|  |  |  | **Генрі Лонгфелло. «Пісня про Гайавату» («Люлька згоди»)** Міфипівнічноамериканськихіндіанців та їхнєвтілення в поемі «Пісня про Гайавату». Елементи фольклору у творі (пісні, казки, легенди). Образ Гайавати. Ідеї миру, національногоєднання, відданогослужіннянародові. | 2 |
|  |  |  | **Усього уроків текстуального вивчення творів** | **5** |
| **6.** | **ЗАМИСЛЮЄМОСЯПРОМАЙБУТНЄ**  | 6 | **Рей Дуглас Бредбері. «Усмішка».** Проблема руйнуваннядуховнихцінностей в оповіданні «Усмішка». Образ Тома, йогорозвитокпідвпливомподій, мимовільнимучасникомякихвінстає. Значення образу Джоконди для розкриттяавторськогозадуму. Ідеяособистоївідповідальності у творі. Віра автора в силу мистецтва, яке здатневрятувати душу людини та світ. | 3 |
| **Роберт Шеклі. «Запах думок».**Фантастичнийсвітоповідання. Духовне й фізичневипробування головного героя (Кліві). Уславленнямогутності, розуму та інтуїціїлюдини, їїздатності не схилятися в екстремальнихситуаціях.  | 3 |
|  |  |  | **Усього уроків текстуального вивчення творів** | **6** |
| **Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей** | 1 |
| **Урок додатковогочитання** | 1 |
| **7.** | **ПІДСУМКИ** | 1,5 | Видихудожніхобразівупрочитаниххудожніхтекстахімедіатекстах. Актуальнапроблематикакласичнихісучаснихтворів. Міфологічніобразиісюжети, їхутіленняврізнихвидахмистецтва. Фантастикатаїїрольухудожнійлітературі. Моральніякостілітературнихгероївтагероїньужиттєвихвипробуваннях. Засобихудожньоївиразностіупоетичнихіпрозовихтворах. Сучасніресурсизарубіжноїлітературидляучнів (друковані, цифрові). | 1,5 |
|  |  |  | **Усьогонапідсумки** | **1,5** |
| **Усього в ІІ семестрі** | **28,5** |
| **Серед них:****Текстуального вивчення творів –22** **Розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо) – 2****Додатковогочитання – 1****Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей – 2****Підсумки – 1,5** |
| **Усього за рік** | **52,5** |
| **Серед них:****Вступ – 1** **Текстуального вивченнятворів – 40****Розвиткумовлення (усно/письмово) (аудіювання, говоріння, читання, письмо) – 4****Додатковогочитання – 2****Діагностуванняпрогресунабуттяучнямизнаньі компетентностей - 4** **Підсумки – 1,5*****Для вивчення напам'ять:МацуоБасьо. Хайку. Роберт Бернс. «Моєсерце в верховині…»*** |