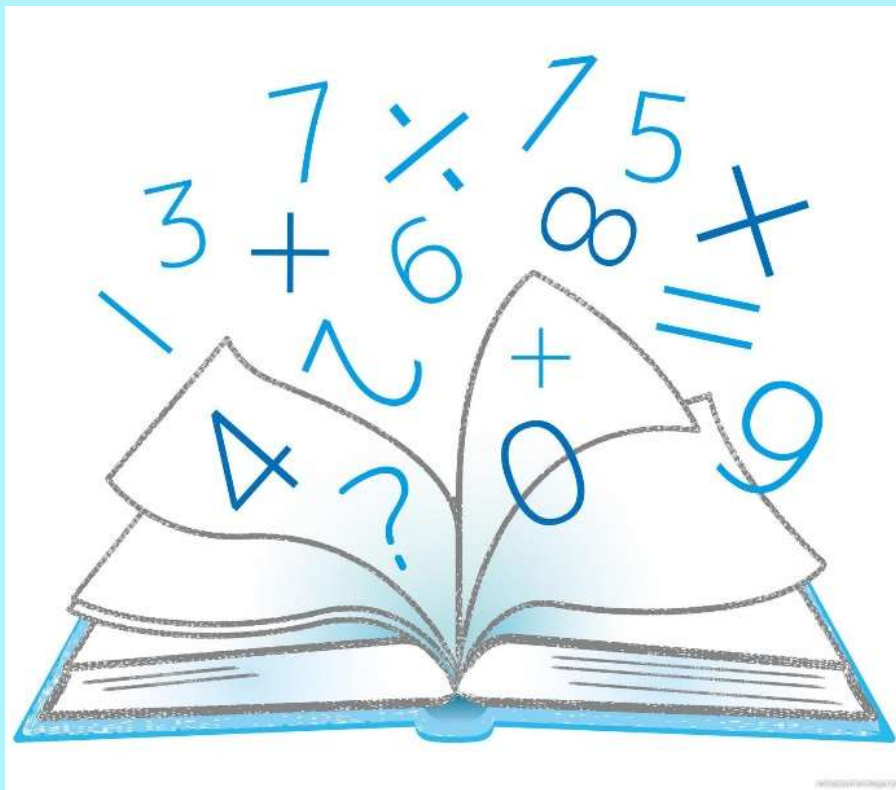


Харківська академія неперервної освіти

# Діагностувальні роботи з математики 3-4 класи

*(за підручником Н. Листопад)*



Харків  
2023

Схвалено науково-методичною радою  
Харківської академії неперервної освіти  
Протокол № 2 від 21.06.2023 р.

*За загальною редакцією Л.Д. Покроєвої, ректора Харківської академії неперервної освіти, канд. пед. наук, доцента*

**Рецензенти:**

*Лузан Л. О., проректор з навчальної роботи Харківської академії неперервної освіти, канд. пед. наук;*

*Макарова О. В., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, консультант Зміївського ЦПРПП Зміївської МР Чугуївського району Харківської області.*

**Автор-укладач:** *Гезей О. М.*

**Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи (за підручником Н. Листопад): навчально-методичний посібник / Ольга Михайлівна Гезей; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 127 с.**

Посібник містить витяги з нормативних документів і авторські методичні рекомендації щодо розроблення та проведення діагностувальних робіт із математики в 3-4 класах за підручником Н. Листопад. Використано комплексне вирішення підготовки та розроблення матеріалів на засадах компетентнісного підходу: визначено зміст навчання, розроблено рефлексивні таблиці до кожної теми, орієнтовні тематичні діагностувальні роботи, а також бланки оцінювання.

Зміст відповідає чинним нормативним вимогам щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, їх фіксації на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

Пропоноване видання призначено для вчителів початкових класів, заступників директорів із навчально-виховної роботи, методистів, консультантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів, які працюють у системі неперервної педагогічної освіти, а також для студентів педагогічних вишів і зацікавлених батьків.

## Зміст

Вступ	4
Нормативні документи	5
<i>Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 3 клас</i>	10
ДР 1. Узагальнення і систематизація знань за 2-й клас	11
ДР 2. Таблиці множення і ділення. Частини. Рівняння	18
ДР 3. Таблиці множення і ділення. Дроби. Задачі на зведення до одиниці	25
ДР 4. Нумерація трицифрових чисел	31
ДР 5. Усні прийоми додавання і віднімання у межах 1000	38
ДР 6. Письмові прийоми додавання і віднімання у межах 1000	45
ДР 7. Множення і ділення у межах 1000	52
ДР 8. Множення і ділення у межах 1000. Повторення вивченого за рік	59
<i>Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 4 клас</i>	66
ДР 1. Узагальнення та систематизація знань за 3-й клас	67
ДР 2. Письмове множення та ділення	74
ДР 3. Нумерація багатоцифрових чисел	81
ДР 4. Додавання та віднімання багатоцифрових чисел	88
ДР 5. Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа	94
ДР 6. Письмове множення та ділення на двоцифрові та трицифрові числа	101
ДР 7. Площа фігури. Дроби	110
ДР 8. Міри часу. Узагальнення вивченого в 4-му класі	117
Література	125

## Вступ

Із виникненням системи освіти оцінка знань учнів є одним із головних результатів і важливим критерієм ефективності навчання та вважається найбільш складним і неоднозначним аспектом педагогічної діяльності. Основна умова вибору методів вимірювання та оцінювання компетентностей учнів – це можливість здійснювати багатоаспектне вимірювання, проводити комплекс оцінювання, визначати інтегровані якості.

Видання містить орієнтовні розробки діагностувальних робіт для учнів 3 – 4 класів за підручником із математики автора Н. Листопад. Діагностувальні роботи розроблено відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти й типової програми з математики, розробленої авторським колективом під керівництвом О. Савченко. Розробляючи орієнтовні діагностувальні роботи, керувалися вимогами наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» й «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» (лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530).

У посібнику використано практичні матеріали, що напрацьовані творчим колективом учителів початкових класів Зміївської ТГ Харківської області, який створено при Харківській академії неперервної освіти у 2021-2022 н. р., а також слухачами курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Зміст пропонованих діагностувальних робіт є орієнтовним. Педагоги можуть коригувати завдання відповідно до рівня підготовки, потреб і можливостей конкретного класного колективу, орієнтуючись на очікувані результати навчання здобувачів освіти.

**Витяг із наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»**

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Її рекомендуємо проводити з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень у навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий) та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмового матеріалу.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі рекомендуємо визначати з урахуванням вікових особливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно, письмово, практично, та завдання, що передбачають виконання роботи за допомогою електронних освітніх ресурсів.

**З математики** тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок

- читання, запису і порівняння чисел
- обчислювальних навичок
- читання й запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь
- уміння розв'язувати задачі
- розпізнавання й побудову геометричних фігур
- оперування величинами тощо

з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного з результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Зазвичай, тематичні діагностувальні роботи планують через кожні 16 – 20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти  
та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку  
між учасниками освітнього процесу**

(Витяг із дод. 2 до листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530)

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної

діяльності та характеристик знаннєвого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності. Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання радимо спиратись на характеристики результатів навчання в Орієнтовній рамці оцінювання та на роз'яснення щодо неї. У цьому документі конкретизуємо за рівнями реалізації навчальної діяльності окремі показники сформованості знаннєвого складника компетентності (конкретного уміння/навчальної дії/навчальних дій).

Для виконання навчальних дій на **продуктивно-творчому рівні** знаннєвому складнику компетентності мають бути притаманні такі ознаки якості: фактичне знання предмета, необхідне для виконання завдання, і знання способу дії (далі – знання), а також їх дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; на **продуктивному рівні** – дієвість, повнота, міцність знань, з можливими випадками поодиноких помилок, які учень може виправити і пояснити самостійно або за орієнтиром; на **репродуктивному рівні** – дієвість знань, що проявляється лише з опорою на зразок, пам'ятку щодо способу дії, з випадками помилок, які учень виправляє з допомогою вчителя / іншого учня, але утруднюється пояснити; на **рівні розпізнавання** об'єкта вивчення, копіювання зразка – дієвість знань проявляється лише під безпосереднім керівництвом учителя.

Систему тематичних діагностувальних робіт учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись вимогами освітньої програми, методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 № 813) щодо їх мети, орієнтовної кількості та видів перевірок, які протягом року повинні мати місце, обсягу навчальних завдань.

Зошити для діагностувальних робіт зберігають у закладі загальної середньої освіти до кінця навчального року. Записи результатів оцінювання у зошитах для діагностувальних робіт учитель використовує під час підсумкового оцінювання і фіксації його результатів у свідоцтвах досягнень учнів.

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: вербальною (сформовано –  $\surd$ ) або рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці класного журналу (так само і в електронному журналі) після дати зазначають вид перевірки (за потреби з правилами скорочення слів) та фіксують оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи має бути записано оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

Продемонструємо фіксацію результатів написання тематичної діагностувальної роботи з математики.

Ліва сторінка класного журналу  
(оцінювання вербальне)

№ з/п	Прізвище, ім'я		15.02	Обч. навички	Вираз., р-ння, нер.	Задачі	16.02							
1.	Атаманенко Олег			V	V	V								
2.	Безкоровайна Ірина		н											
3.	Гайдай Микола			V	V	V								
4.	Глущенко Мілана			V		V								

Ліва сторінка класного журналу  
(оцінювання рівненве)

№ з/п	Прізвище, ім'я		15.02	Обч. навички	Вираз., р-ння, нер.	Задачі	16.02							
1.	Атаманенко Олег			В	Д	Д								
2.	Безкоровайна Ірина		н											
3.	Гайдай Микола			Д	Д	Д								
4.	Глущенко Мілана			Д	Д	С								



**Алгоритм підготовки до вивчення теми з математики  
та розробки змісту діагностувальної роботи**

1. Відповідно до теми визначити зміст навчання згідно з календарним планом і підручником із математики
2. Визначити характеристики результатів навчання (дод. 2 – 3 до наказу № 813)
3. Запропонувати учням рефлексивну таблицю очікуваних результатів для учнів (на початку вивчення теми)
4. Переглянути «Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО» (дод. 1 до наказу № 813)
5. Розробити завдання діагностувальної роботи, ураховуючи п. п. 1 – 5.

**Характеристики результатів навчання з математичної освітньої галузі  
(3 – 4 класи)**

(Додаток 2 – 3 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813)

<b>Характеристика результатів навчання</b>	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання

## Діагностувальні роботи з математики. 3 клас

(Підручник: Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). – Київ : УОВЦ «Оріон», 2020)

### Орієнтовна тематика тематичних діагностувальних робіт. 3 клас

#### І семестр

ДР 1. Узагальнення і систематизація знань за 2-й клас

ДР 2. Таблиці множення і ділення. Частини Рівняння

ДР 3. Таблиці множення і ділення. Дробі. Задачі на зведення до одиниці

ДР 4. Нумерація трицифрових чисел

#### II семестр

ДР 5. Усні прийоми додавання і віднімання у межах 1000

ДР 6. Письмові прийоми додавання і віднімання у межах 1000

ДР 7. Множення і ділення у межах 1000

ДР 8. Множення і ділення у межах 1000. Повторення вивченого за рік

### Зведена таблиця перевірки характеристик результатів навчання

Характеристика результатів навчання		Номер діагностувальної роботи
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	ДР 2, ДР 4, ДР 5
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	ДР 1, ДР 2, ДР 4, ДР 6, ДР 8
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	ДР 1, ДР 5, ДР 6, ДР 7

## Діагностувальна робота 1

### Тема. Узагальнення і систематизація знань за 2-й клас

#### Зміст навчання

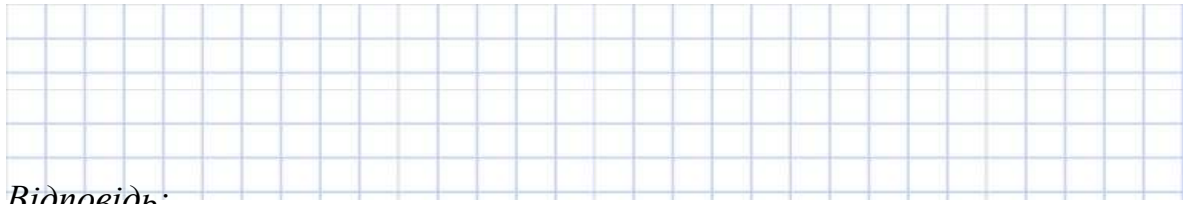
- Нумерація у межах 100
- Додавання і віднімання у межах 100
- Таблиці множення і ділення двох, трьох
- Окремі випадки множення і ділення
- Переставний закон множення
- Назви компонентів і результатів арифметичних дій
- Порядок дій
- Периметр прямокутника, квадрата
- Дії з простими іменованими числами
- Знаходження значень буквених виразів
- Складені задачі, які є композицією простих

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Узагальнення і систематизація знань за 2-й клас» я:

<b>Знатиму</b>
Розряди двоцифрових чисел
Алгоритми додавання і віднімання двоцифрових чисел
Таблиці множення двох і трьох, ділення на два і три
Переставний закон додавання
Порядок дій у виразах без дужок і з дужками
Алгоритм знаходження значень буквених виразів
<b>Умітиму</b>
Утворювати, записувати, порівнювати числа у межах ста
Додавати і віднімати у межах ста
Виконувати множення і ділення вивчених випадків
Застосовувати переставний закон множення
Множити на 1, 0; ділити на 1, ділити рівні числа
Знаходити значення числових і буквених виразів
Знаходити периметр прямокутника і квадрата
Розв'язувати прості та складені задачі
<b>Застосовуватиму</b>
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

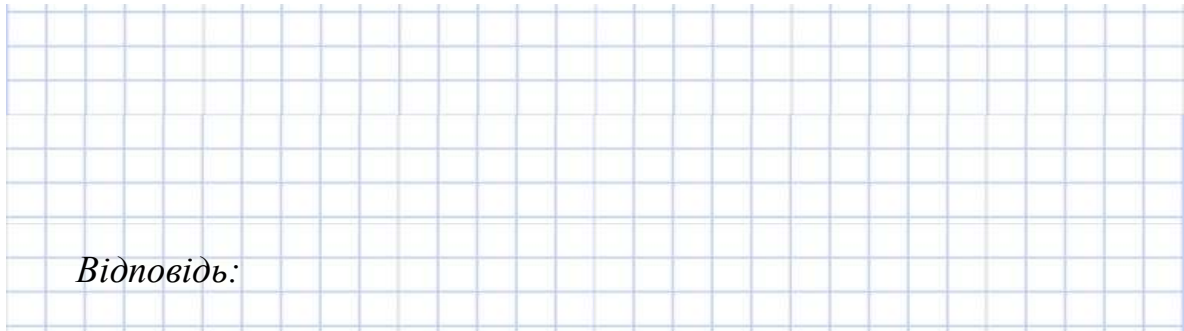




*Відповідь:*

**7. Завдання.**

Накресли прямокутник, довжина якого дорівнює 6 см, а ширина – у 3 рази менша. Обчисли периметр.



*Відповідь:*

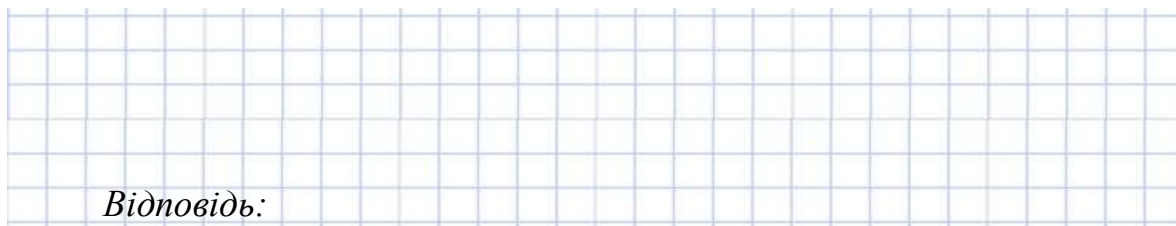


**6. Прочитай задачу. Зроби до задачі короткий запис. Розв’яжи задачу.**

Мама Ростика спекла 16 пиріжків із полуницею, а з маком – удвічі менше. На скільки більше пиріжків із полуницею, ніж із маком, спекла мама Ростика?

З полуницею – \_\_\_\_\_

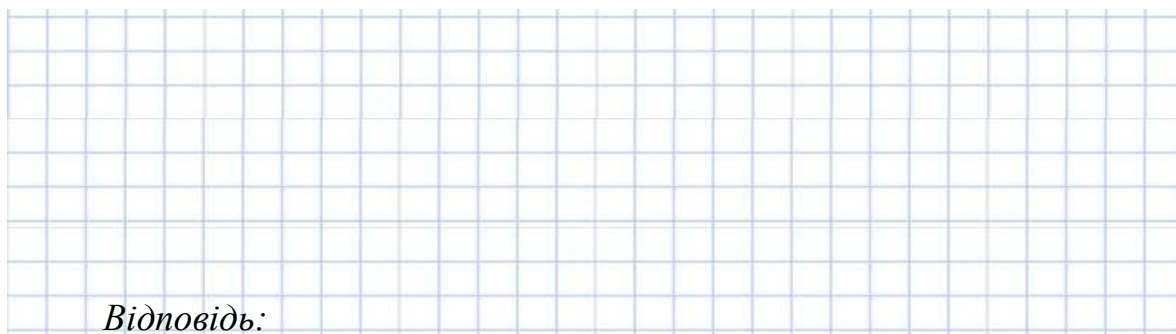
З маком – \_\_\_\_\_



*Відповідь:*

**7. Завдання.**

Накресли прямокутник, довжина якого дорівнює 4 см, а ширина – у 2 рази менша. Обчисли периметр прямокутника.



*Відповідь:*

### ДР 1. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	1 – нумерація чисел
	2	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	4	6 – величини
	6 (короткий запис)	4 – задачі
Продуктивний	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	4	2 – обчислювальні навички
Продуктивно-творчий	5	6 – величини
	6	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
	7	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі 5 – геометричні фігури

### ДР 1. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3, 4	Продуктивний	
		6, 7	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		7	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	6	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6, 7	Продуктивно-творчий	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6		4	Репродуктивний	П, С, Д, В



	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	5	Продуктивно-творчий	
--	--	---	---------------------	--

**ДР 1. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 2

### Тема. Табличне множення і ділення. Частини. Рівняння

#### Зміст навчання

- Таблиці множення і ділення
- Частини
- Порівняння частин
- Знаходження частини від числа
- Рівняння
- Розв'язування простих рівнянь
- Визначення часу тривалості події

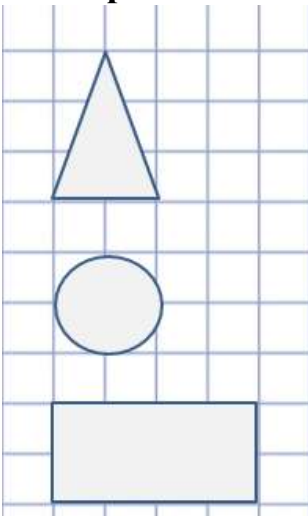
#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Табличне множення і ділення. Частини. Рівняння»  
я:

<b>Знатиму:</b>
Таблиці множення і ділення
Що таке частина цілого
Як порівнювати частини
Алгоритм знаходження частини від числа
Що таке рівняння
<b>Умітиму:</b>
Знаходити значення числових і буквених виразів
Утворювати частини цілого
Знаходити частину від числа
Розв'язувати задачі на знаходження частини від числа
Розв'язувати рівняння
Визначати час тривалості події
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях

## ДР 2. Варіант 1

1. Скористайся таблицею та зафарбуй відповідну частину кожної фігури



Фігура	Частина, яку необхідно зафарбувати
Прямокутник	$\frac{1}{8}$
Круг	$\frac{1}{4}$
Трикутник	$\frac{1}{2}$

2. Знайди частину від числа.

$$\frac{1}{3} \text{ від } 18 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \text{ від } 27 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{6} \text{ від } 42 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{6} \text{ від } 54 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

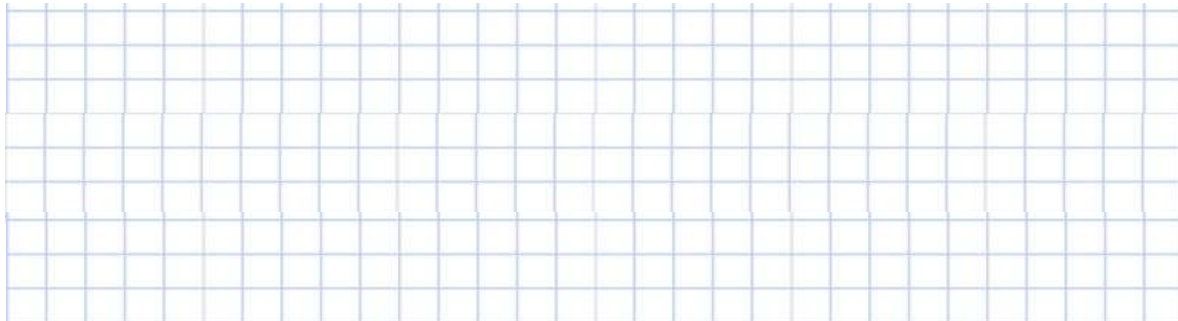
3. Знайди рівняння та розв'яжи їх

$$34 - 2 \cdot 6$$

$$x \cdot 4 = 32$$

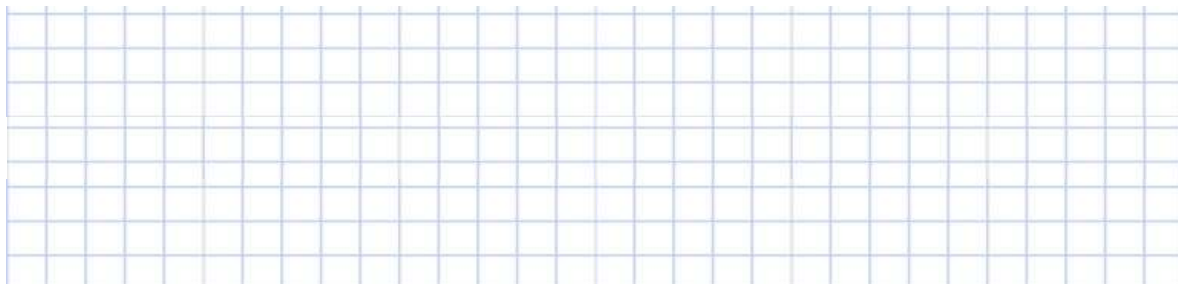
$$a : 5 + 7$$

$$c + 27 = 96$$



4. Склади рівняння та дай відповідь на запитання.

Михайлик задумав число, помножив його на 7 і одержав 56. Яке число задумав Михайлик?




**5. Розв'яжи задачу.**

Довжина клумби 36 м, а ширина становить  $\frac{1}{6}$  довжини. Скільки метрів бордюру необхідно придбати, щоб обгородити цю клумбу?

<i>Відповідь:</i>
-------------------

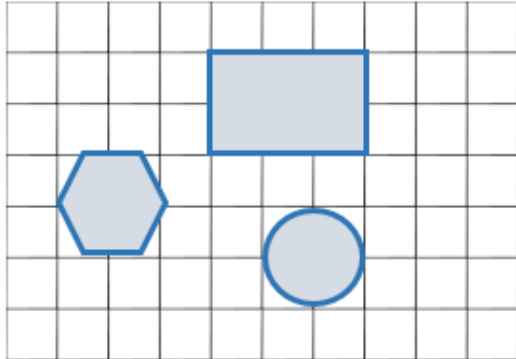
**6. Заповни таблицю**

Закінчи заповнювати таблицю про витрати часу на виконання домашнього завдання ученицею 3-го класу. (Скористайся циферблатом годинника).

	Тривалість у частинах години	Тривалість у хвилинах
Домашнє завдання з математики	Чверть години	
Завдання з ЯДС	Пів години	
<b>Усього витратила часу</b>		

## ДР 2. Варіант 2

1. Скористайся таблицею та зафарбуй відповідну частину кожної фігури



Фігура	Частина, яку необхідно зафарбувати
Прямокутник	$\frac{1}{6}$
Круг	$\frac{1}{4}$
Шестикутник	$\frac{1}{2}$

2. Знайди частину від числа.

$$\frac{1}{4} \text{ від } 16 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \text{ від } 32 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \text{ від } 36 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{5} \text{ від } 15 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{5} \text{ від } 40 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{5} \text{ від } 50 \text{ дорівнює } \underline{\hspace{2cm}}$$

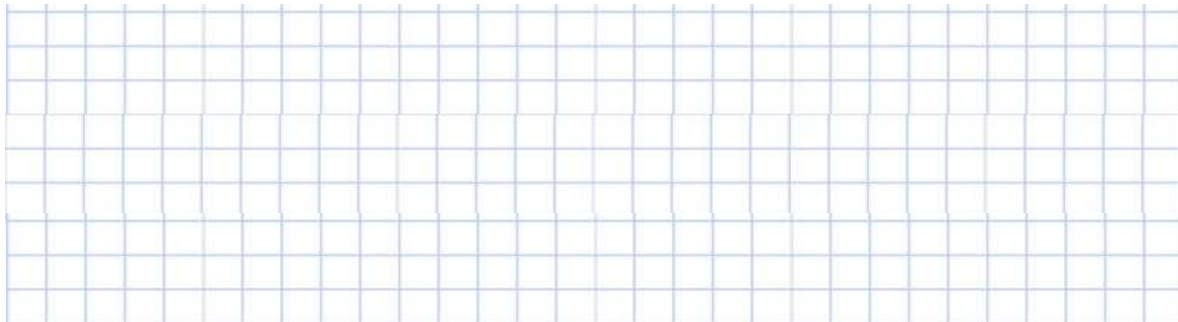
3. Знайди рівняння та розв'яжи їх.

$$x : 4 = 9$$

$$50 - 3 \cdot 7$$

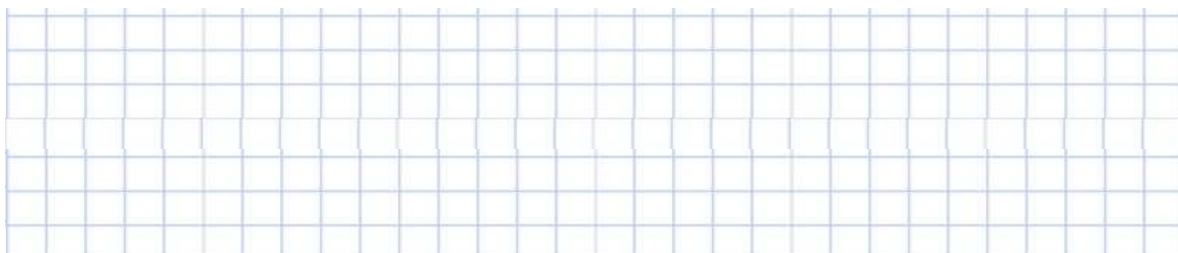
$$6 \cdot 6 + 22$$

$$a - 36 = 44$$



4. Склади рівняння та дай відповідь на запитання.

Тетянка 48 поділила на задумане число й одержала 6. Яке число задумала Тетянка?





## ДР 2. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	1	5 – геометричні фігури
	3	3 – вирази, рівняння, нерівності
Репродуктивний	1	1 – нумерація чисел
	2	2 – обчислювальні навички
	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивний	3	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	4	2 – обчислювальні навички
Продуктивно-творчий	5	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	6	1 – нумерація чисел 2 – обчислювальні навички 4 – задачі

## ДР 2. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Репродуктивний,	П, С, Д, В
		6	Творчо-продуктивний	
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2, 3	Репродуктивний,	П, С, Д, В
		5, 6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Розпізнавання	П, С, Д, В
		3	Репродуктивний	
		4	Продуктивний	
		3, 5	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	4	Продуктивний	П, С, Д, В
		5, 6	Продуктивно-творчий	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		5	Продуктивно-творчий	

**ДР 2. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
1	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести



## Діагностувальна робота 3

**Тема.** Табличне множення і ділення. Дроби. Задачі на зведення до одиниці.  
**Задачі з буквеними даними**

### Зміст навчання

- Таблиці множення і ділення
- Числові вирази на декілька дій
- Знаходження значень буквених виразів
- Рівняння
- Задачі на зведення до одиниці
- Задачі з буквеними виразами
- Дроби, чисельник і знаменник дроби
- Знаходження частини від числа та числа за значенням його частини

### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Табличне множення і ділення. Дроби. Задачі на зведення до одиниці. Задачі з буквеними даними» я:

<b>Знатиму:</b>
Таблиці множення і ділення
Що таке дроби
Чисельник і знаменник дроби
Алгоритм знаходження частини від числа та числа зі значенням його частини
Алгоритм розв'язування задач на зведення до одиниці
<b>Умітиму:</b>
Знаходити значення виразів на декілька дій
Знаходити значення буквених виразів
Записувати числові та буквені вирази
Розв'язувати рівняння
Знаходити частину від числа та число за значенням його частини
Розв'язувати задачі на зведення до одиниці
Працювати з задачами з буквеними даними
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях

### ДР 3. Варіант 1

#### 1. Заповни таблицю

Число	16	8	72	48	24	40
$\frac{1}{8}$ числа						

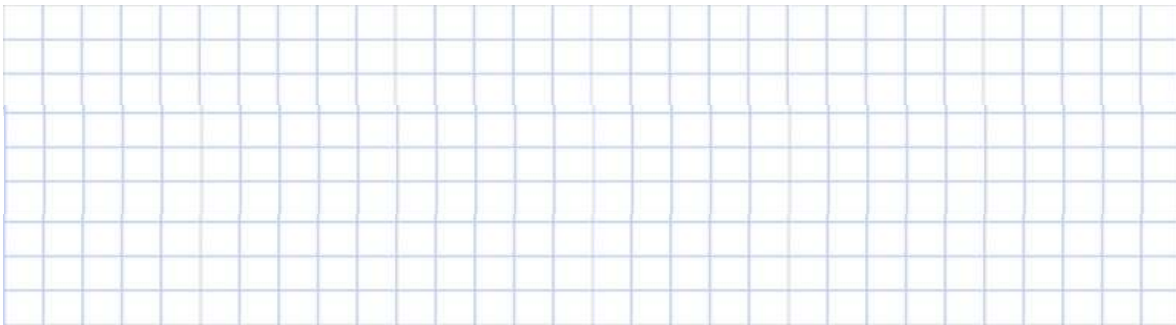
#### 2. Обведи числа, які діляться на 9.

48      50      36      35      27      40      30      45

#### 3. Склади рівняння та розв'яжи їх.

А) Невідоме число збільшили у 8 разів і отримали 56.

Б) Число 81 поділили на невідоме число і отримали 9.



#### 4. Знайди значення виразів.

$$81 : 9 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(42 + 6) : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 - 24 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 : 9 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 5. Познач правильний вираз до задачі.

У трьох банках уміщується с кг меду. Скільки кілограмів меду вміщується у двох таких банках?

А)  $(с : 3) \cdot 2$

Б)  $(с : 3) : 2$

В)  $2 \cdot (с \cdot 3)$

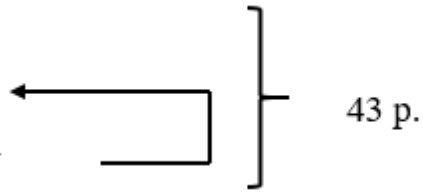
**6. Розв'яжи задачу за скороченим записом.**

У короткій умові задачі представлено середній вік життя деяких комах.

Цикада – ?

Королева мураха – ?

Жужелиця – 5 р. і це  $\frac{1}{4}$  віку



*Відповідь:*

### ДР 3. Варіант 2

#### 1. Заповни таблицю.

Число	18	9	72	45	27	54
$\frac{1}{9}$ числа						

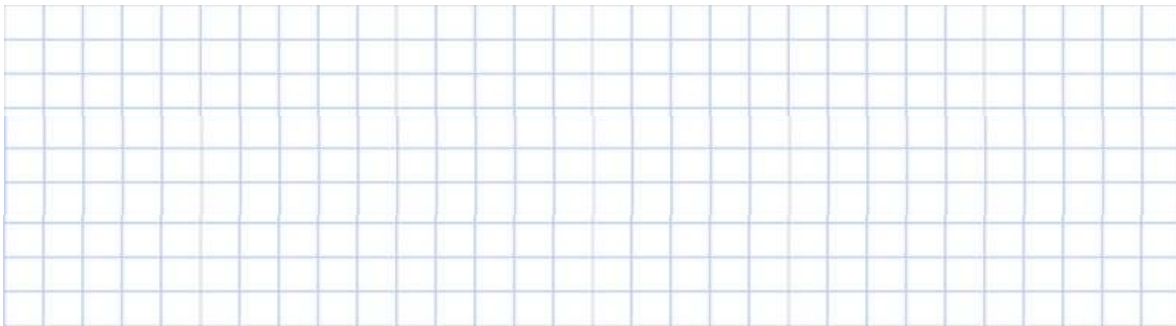
#### 2. Обведи числа, які діляться на 8.

48      50      32      25      24      40      30      56

#### 3. Склади рівняння та розв'яжи їх.

А) Невідоме число збільшили у 9 разів і отримали 72.

Б) Число 36 поділили на невідоме число й отримали 4.



#### 4. Знайди значення виразів.

$$64 : 8 + 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(16 + 56) : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 - 24 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 9 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 5. Познач правильний вираз до задачі.

У п'яти ящиках уміщується  $b$  кг фініків. Скільки потрібно ящиків, щоб розкласти 24 кг фініків?

А)  $24 : (b : 5)$

Б)  $24 : (b \cdot 5)$

В)  $(b \cdot 5) : 24$

**6. Розв'яжи задачу за короткою умовою.**

У короткій умові задачі представлено середній вік життя деяких комах.

Бджола-цариця – ? р.  
Робоча бджола – 8 місяців, і це  $\frac{1}{9}$  віку  
Жук-олень – ? р.

140 міс.

Відповідь:

### ДР 3. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	5	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
Репродуктивний	1	2 – обчислювальні навички
	2	2 – обчислювальні навички
Продуктивний	4	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивно-творчий	3	3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	2 – обчислювальні навички 4 – задачі

### ДР 3. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1, 2	Репродуктивний,	П, С, Д, В
		4	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	5	Розпізнавання	П, С, Д, В
		4	Репродуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5	Розпізнавання	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

### ДР 3. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 4

### Тема. Нумерація трицифрових чисел

#### Зміст навчання

- Нумерація трицифрових чисел
- Додавання і віднімання трицифрових чисел на основі нумерації
- Округлення чисел
- Величини (перетворення простих і складених іменованих чисел, дії з іменованими числами)
- Задачі на визначення часу початку та закінчення події
- Задачі на спільну роботу
- Коло
- Числові та буквені вирази, рівняння, нерівності

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Нумерація трицифрових чисел» я:

<b>Знатиму:</b>
Як утворюються та записуються трицифрові числа
Розряди трицифрових чисел
Як перетворювати прості іменовані числа у складені та навпаки
Що таке коло та його елементи
Алгоритм розв'язування задач на визначання часу початку (кінця) події
Алгоритм розв'язування задач на спільну роботу
<b>Умітиму:</b>
Записувати, порівнювати трицифрові числа
Визначати розрядний склад
Додавати і віднімати трицифрові числа на основі нумерації
Виконувати округлення трицифрових чисел
Перетворювати прості іменовані числа у складені та навпаки
Розв'язувати задачі на визначання часу початку (кінця) події
Розв'язувати задачі на спільну роботу
Будувати коло, визначати його елементи
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях





**6. Доповни умову задачі даними та розв'яжи її.**

Один садівник за годину посадить  кущів троянд, а інший – 4. Скільки їм знадобиться часу, щоб разом посадити 45 кущів троянд?

<i>Відповідь:</i>
-------------------

**7. Запиши вираз і знайди його значення.**

Частка суми чисел 15 і 21 та числа 9.

--

**8. Накресли коло з центром у точці O та радіусом 3 см.**

**8.1. Побудуй у цьому колі прямокутний трикутник.**



**6. Доповни умову задачі даними та розв'яжи її.**

Один садівник за годину посадить  кущі малини, а інший – 4. Скільки їм знадобиться часу, щоб разом посадити 49 кущів малини?

<i>Відповідь:</i>																			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Запиши вираз і знайди його значення.**

Частка суми чисел 21 і 11 та числа 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**8. Накресли коло з центром у точці O й радіусом 2 см.**

**8.1. Побудуй у цьому колі прямокутний трикутник.**

#### ДР 4. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	1	1 – нумерація чисел
Репродуктивний	2	1 – нумерація чисел
	3	1 – нумерація чисел 2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	2 – обчислювальні навички
	6	2 – обчислювальні навички
	8	5 – геометричні фігури
Продуктивний	5	4 – задачі
Продуктивно-творчий	4	1 – нумерація чисел
	6	4 – задачі
	7	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	8.1	5 – геометричні фігури

#### ДР 4. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		2, 3	Репродуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	3, 5, 6	Репродуктивний	
		7	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		7	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	8	Репродуктивний	П, С, Д, В
		8.1	Продуктивно-творчий	

#### ДР 4. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 5.

### Тема. Усні прийоми додавання і віднімання у межах 1000

#### Зміст навчання

- Усні прийоми додавання і віднімання трицифрових чисел
- Буквені вирази, знаходження значень буквених виразів
- Рівняння на знаходження невідомих доданка, зменшуваного, від'ємника
- Складені задачі на додавання і віднімання, які є композицією простих
- Задачі на знаходження числа за двома сумами
- Обернені задачі
- Задачі з буквеними даними
- Коло, радіус, діаметр кола. Побудова кола заданого радіуса, діаметра
- Величини (довжини, маси, місткості тощо)
- Співвідношення між величинами
- Дії з простими іменованими числами

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Усні прийоми додавання і віднімання у межах 1000»  
я

<b>Знатиму:</b>
Усні прийоми додавання і віднімання трицифрових чисел
Алгоритм розв'язування задач на знаходження числа за двома сумами
Поняття «обернені задачі»
Що називають радіусом і діаметром кола
<b>Умітиму:</b>
Усно додавати і віднімати трицифрові числа
Знаходити значення буквених виразів
Розв'язувати прості рівняння
Розв'язувати складені задачі на додавання і віднімання
Складати задачі обернені до даних
Розв'язувати складені задачі на знаходження числа за двома сумами
Будувати коло заданого радіуса, діаметра
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях

## ДР 5

### Варіант 1

1. Запиши всі трицифрові числа, використавши цифри 4, 8, 0 лише один раз.



2. Обчисли.

$350 - 240 = \underline{\hspace{2cm}}$

$260 + 350 = \underline{\hspace{2cm}}$

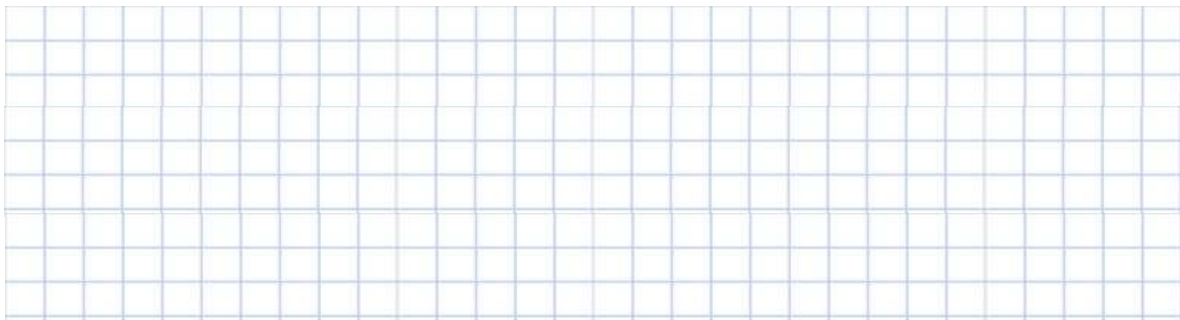
$760 - 630 = \underline{\hspace{2cm}}$

$470 + 140 = \underline{\hspace{2cm}}$

$880 - 130 - 340 = \underline{\hspace{2cm}}$

$770 - 200 + 150 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Знайди значення виразу  $370 + x - 630$ , якщо  $x = 460$ .



4. Виконай дії з іменованими числами.

$200 \text{ грн} + 640 \text{ грн} = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \text{ л} : 10 \text{ л} = \underline{\hspace{2cm}}$

$640 \text{ см} - 450 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

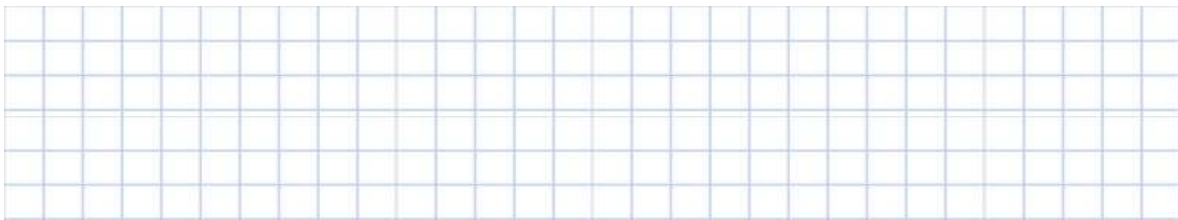
$72 \text{ кг} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Обведи рівняння, у якому невідомий від'ємник. Розв'яжи його.

$350 + a = 730$

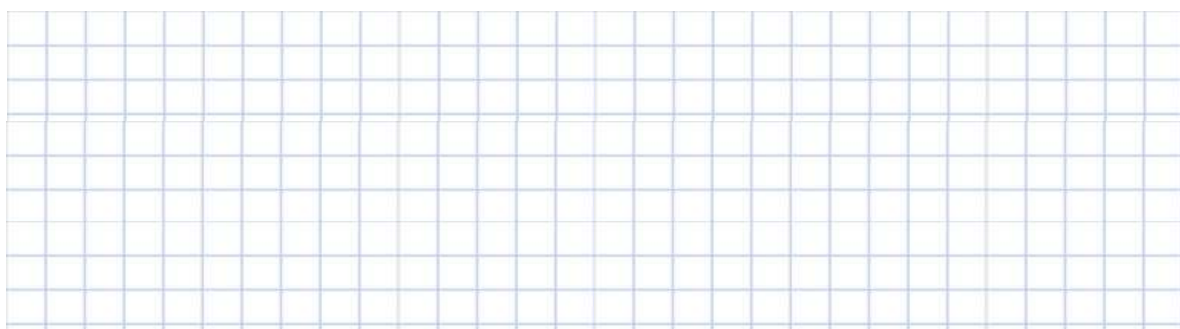
$830 - c = 560$

$y - 230 = 490$



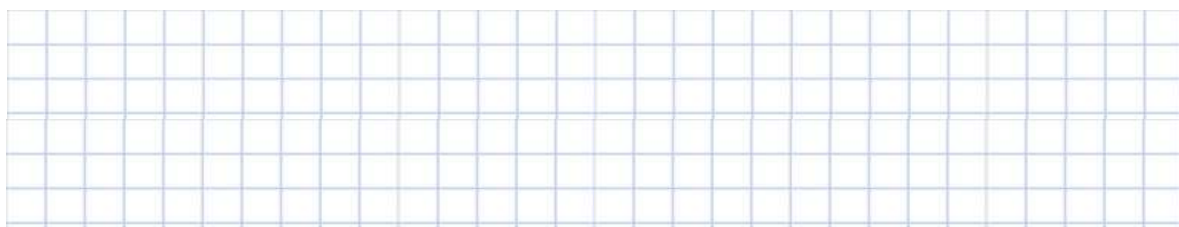
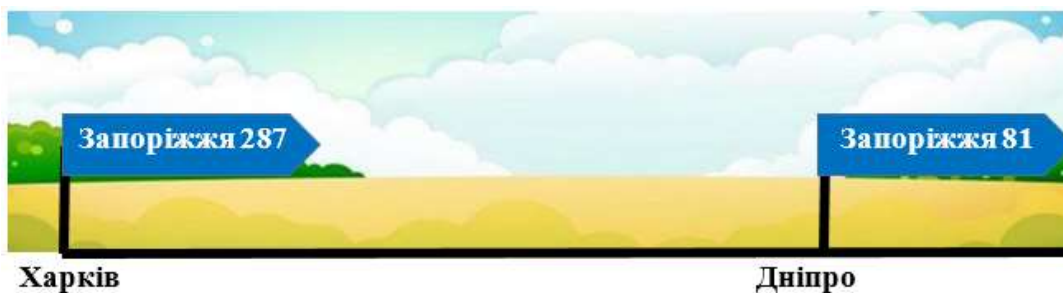
**6. Зроби короткий запис і розв’яжи задачу.**

**Задача.** За м’яч, гантелі та боксерські рукавички заплатили 670 грн. Скільки гривень коштує кожна річ окремо, якщо м’яч і гантелі коштують 480 грн, а гантелі та боксерські рукавички – 550 грн?



**6. Розв’яжи задачу.**

Автомобіль виїхав із Харкова й доїхав до Дніпра. Яку відстань проїхав автомобіль?





## ДР 5. Варіант 2

1. Запиши всі трицифрові числа, використавши цифри 7, 0, 2 лише один раз.



2. Обчисли.

$350 - 240 = \underline{\hspace{2cm}}$

$260 + 350 = \underline{\hspace{2cm}}$

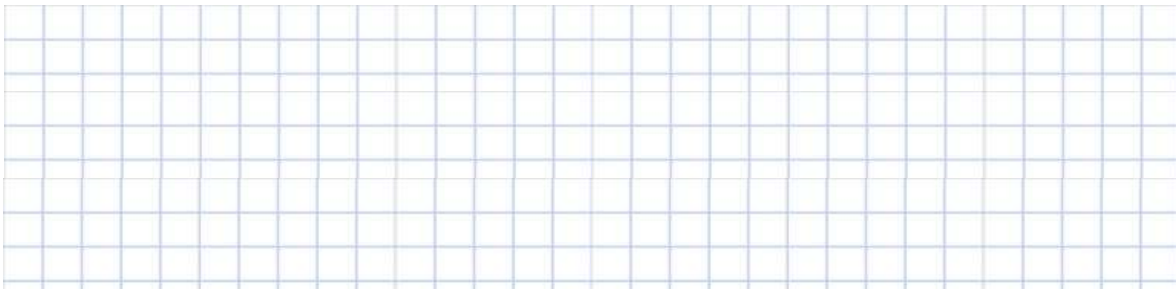
$760 - 630 = \underline{\hspace{2cm}}$

$470 + 140 = \underline{\hspace{2cm}}$

$880 - 130 - 340 = \underline{\hspace{2cm}}$

$770 - 200 + 150 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Знайди значення виразу  $b - 450 + 300$ , якщо  $b = 1000$ .



4. Виконай дії з іменованими числами.

$400 \text{ дм} + 370 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 \text{ кг} : 10 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}}$

$870 \text{ л} - 690 \text{ л} = \underline{\hspace{2cm}}$

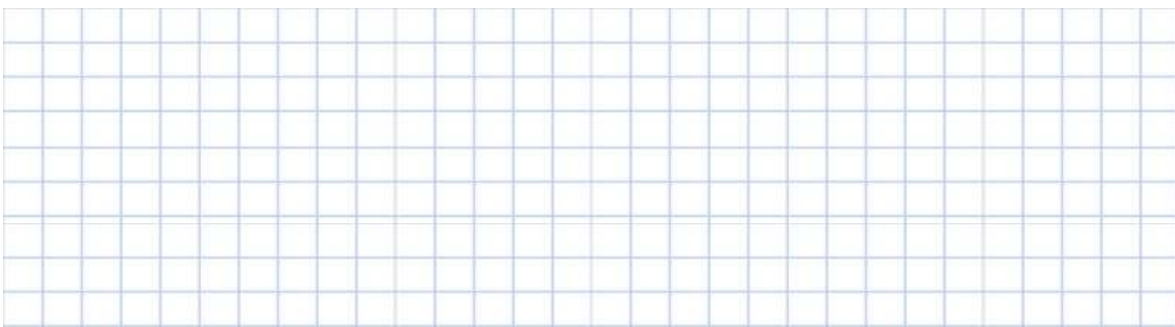
$81 \text{ м} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Обведи рівняння, у якому невідомим є зменшуване. Розв'яжи його.

$350 + a = 730$

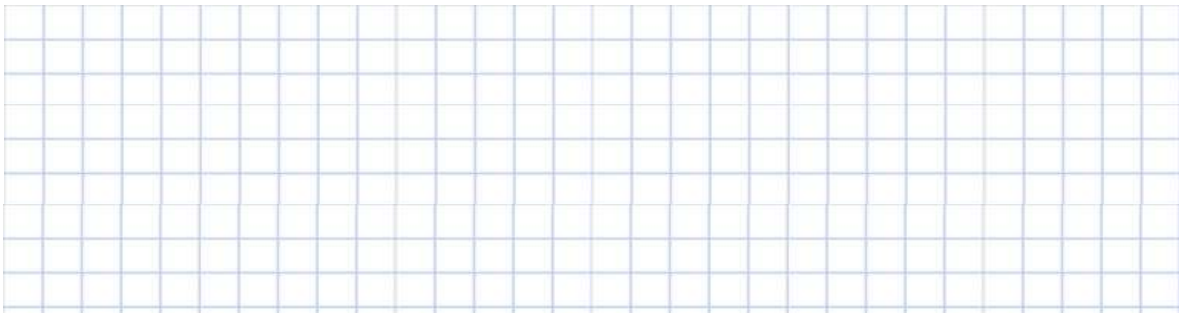
$830 - c = 560$

$y - 230 = 490$



**6. Прочитай задачу. Зроби короткий запис і розв'яжи задачу.**

За кросівки, плаття та рюкзак заплатили 930 грн. Скільки гривень коштує кожна річ окремо, якщо кросівки й рюкзак коштують 640 грн, а рюкзак і плаття – 540 грн?



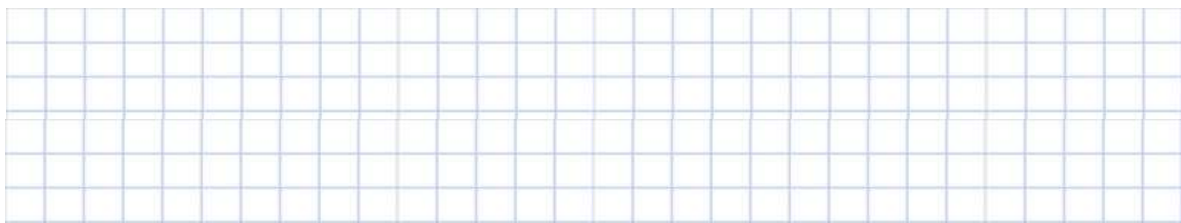
**7. Розв'яжи задачу.**

Автомобіль виїхав із Харкова й доїхав до Полтави. Яку відстань проїхав автомобіль?



**Харків**

**Полтава**



### ДР 5. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики рез. навчання
Розпізнавання	5	3 – рівняння, вирази, нерівності
Репродуктивний	2	2 (2 – обчислювальні навички)
	4	2 – обчислювальні навички
	5	3 – рівняння, вирази, нерівності
Продуктивний	3	2 – обчислювальні навички; 3 – рівняння, вирази, нерівності
	4	6 – величини
Продуктивно-творчий	1	1 – нумерація чисел
	6	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
	7	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі 6 – величини

### ДР 5. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
2.	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2, 4	Репродуктивний	
		3	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	5	Розпізнавання	П, С, Д, В
		5	Репродуктивний	
		3	Продуктивний	
		7	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	6, 7	Творчо-продуктивний	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	4	Продуктивний	П, С, Д, В
		7	Продуктивно-творчий	

### ДР 5. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 6.

### Тема. Письмове додавання і віднімання у межах 1000

#### Зміст навчання

- Письмове додавання у межах 1000
- Письмове віднімання у межах 1000
- Добір розв'язків нерівностей
- Складання та розв'язування простих рівнянь
- Збільшення/зменшення числа на декілька одиниць у непрямій формі
- Задачі на збільшення/зменшення числа на декілька одиниць у прямій та непрямій формі
- Задачі на визначення тривалості події
- Периметр фігури

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

#### Після вивчення теми «Усні прийоми додавання і віднімання у межах 1000»

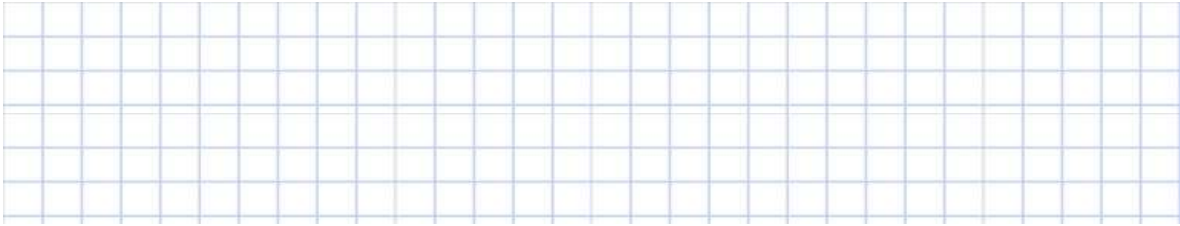
я

<b>Знатиму:</b>
Алгоритм додавання чисел у межах 1000
Алгоритм віднімання чисел у межах 1000
Що значить збільшити/зменшити число на декілька одиниць у непрямій формі
Як визначити тривалість події
Як знайти периметр фігури
<b>Умітиму:</b>
Виконувати письмове додавання чисел у межах 1000
Виконувати письмове віднімання чисел у межах 1000
Добирати розв'язки нерівностей
Складати та розв'язувати прості рівняння
Розв'язувати задачі на збільшення/зменшення числа на декілька одиниць у прямій та непрямій формі
Розв'язувати задачі на визначення тривалості подій
Знаходити периметр фігури
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях



**6. Розв'яжи задачу.**

Відстань від Змієва до Полтави становить 153 км, що на 189 км менше, ніж від Полтави до Києва. Яка відстань від Змієва до Києва через Полтаву?



**7. Чи вистачить 20 м бордюру для клумби квадратної форми, якщо довжина клумби 6 м? Відповідь обґрунтуй.**

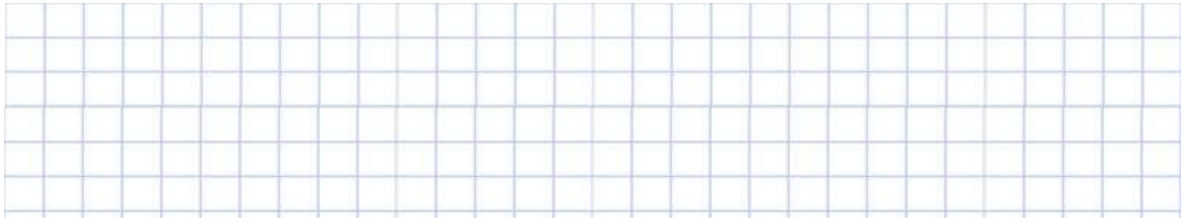
## ДР 6. Варіант 2

### 1. Виконай обчислення письмово.

$548 + 391$

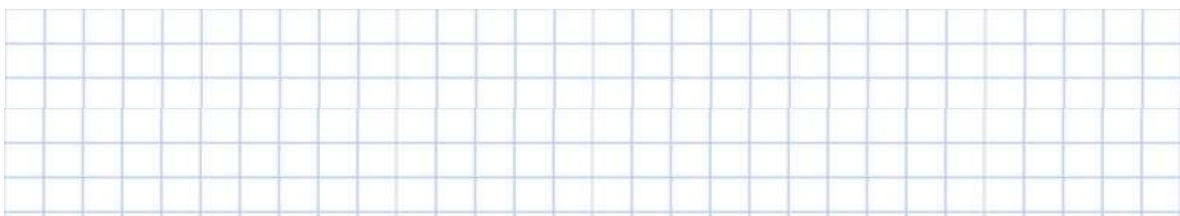
$694 - 375$

$193 + 385 + 167$



### 2. Запиши вираз і обчисли його значення.

Різницю чисел 500 і 265 збільшити на добуток чисел 8 і 7.



### 3. Виконай дії з іменованими числами.

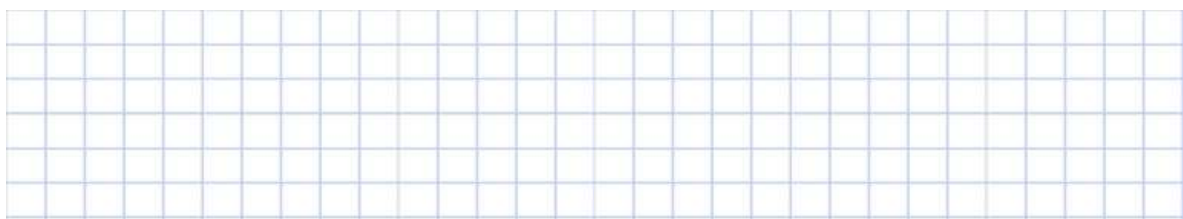
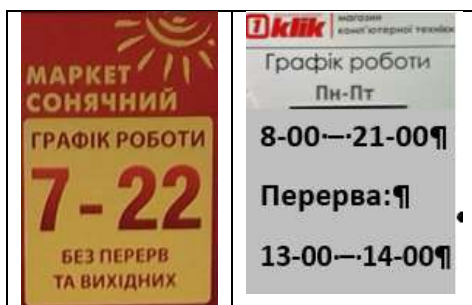
$4 \text{ год } 36 \text{ хв} + 20 \text{ хв} = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \text{ хв } 23 \text{ с} + 27 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}}$

### 4. Підкресли числа, що є розв'язками нерівності $395 < a < 409$

406, 295, 399, 490, 392, 407, 400, 300.

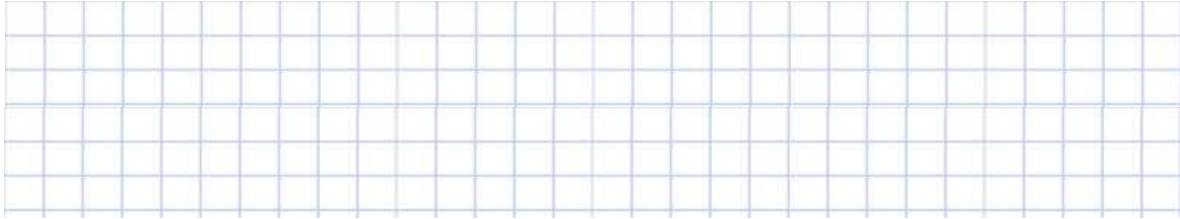
### 5. Розглянь вивіски. Визнач тривалість роботи кожного закладу





**6. Розв'яжи задачу.**

Відстань від Харкова до Дніпра становить 217 км, що на 132 км більше, ніж від Дніпра до Запоріжжя. Яка відстань від Харкова до Запоріжжя через Дніпро?



**7. Чи вистачить 30 м бордюру для клумби квадратної форми, якщо довжина клумби 7 м? Відповідь обґрунтуй.**

## ДР 6. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	2 – обчислювальні навички
	3	2 – обчислювальні навички 6 – величини
Продуктивний	4	3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивно-творчий	2	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	2 – обчислювальні навички 6 – величини
	6	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
	7	2 – обчислювальні навички 5 – геометричні фігури

## ДР 6. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1, 3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2, 5, 6, 7	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	Продуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	6, 7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивно-творчий	

**ДР 6. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 7.

### Тема. Множення і ділення в межах 1000

#### Зміст навчання

- Множення і ділення на 10, 100
- Множення і ділення круглих чисел
- Задачі з зайвими даними
- Ділення числа на добуток
- Задачі на подвійне зведення до одиниці
- Множення суми на число
- Задачі на групи взаємопов'язаних величин
- Столпчаті діаграми
- Ділення суми на число

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

#### Після вивчення теми «Множення і ділення в межах 1000» я

<b>Знатиму:</b>
Алгоритм множення на 10, 100
Алгоритм ділення на 10, 100
Алгоритм множення круглих чисел
Алгоритм ділення круглих чисел
Правило ділення числа на добуток
Правило множення суми на число
Правило ділення суми на число
<b>Умітиму:</b>
Множити і ділити числа на 10,100
Множити і ділити круглі числа
Застосовувати правило ділення числа на добуток під час обчислень
Застосовувати правило множення суми на число під час обчислень
Застосовувати правило ділення суми на число під час обчислень
Розв'язувати задачі на подвійне зведення до одиниці
Розв'язувати задачі на групи взаємопов'язаних величин (ціна, кількість, вартість)
Користуватися календарем
Працювати зі столпчатими діаграмами
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях

## ДР 7. Варіант 1

### 1. Порівняй вирази.

$260 : 10 \_ 200 : 10$

$400 : 100 \_ 480 : 10$

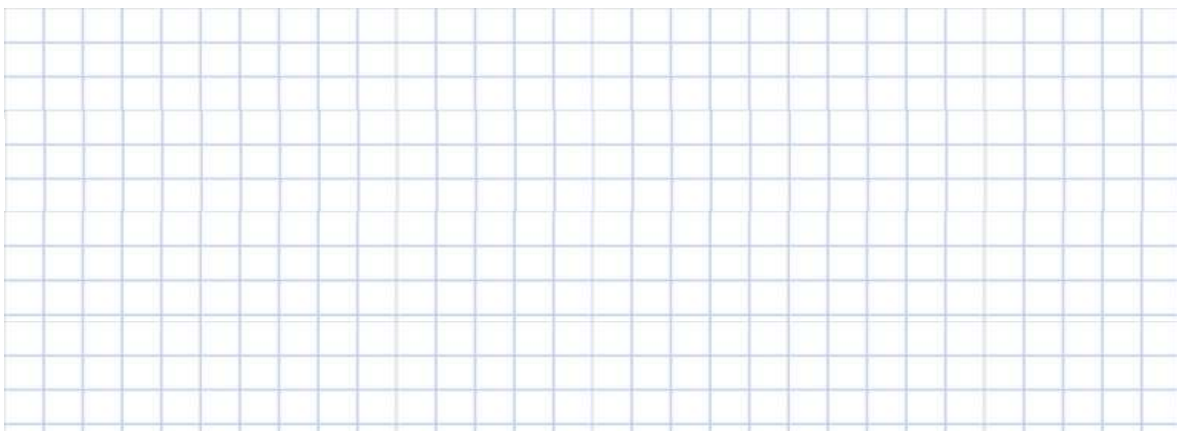
$600 : 100 \_ 6 \cdot 10$

### 2. Обчисли.

$657 - 4 \cdot 38 = \_$

$537 + 450 : 90 = \_$

$23 \cdot 5 + 400 : 40 = \_$



### 3. Запиши пропущені числа.

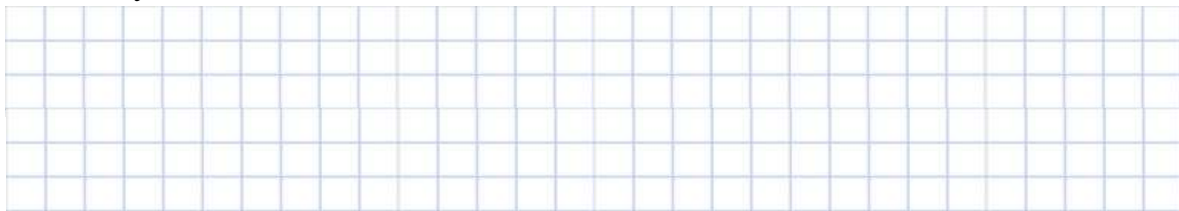
$2 \text{ доби} = \_ \text{ год}$

$6 \text{ хв} = \_ \text{ с}$

$5 \text{ м} = \_ \text{ см}$

### 4. Запиши вираз і обчисли його значення.

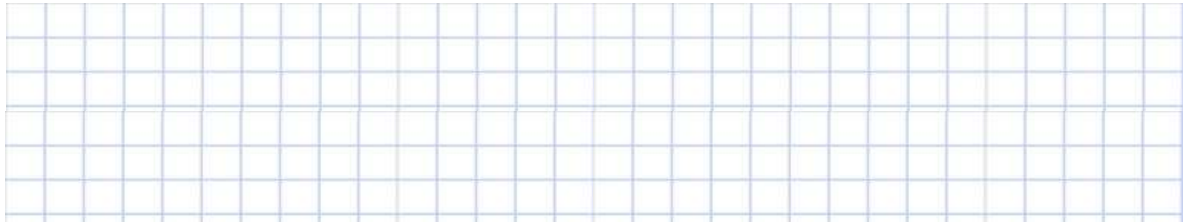
Частка суми чисел 26 і 38 та числа 4



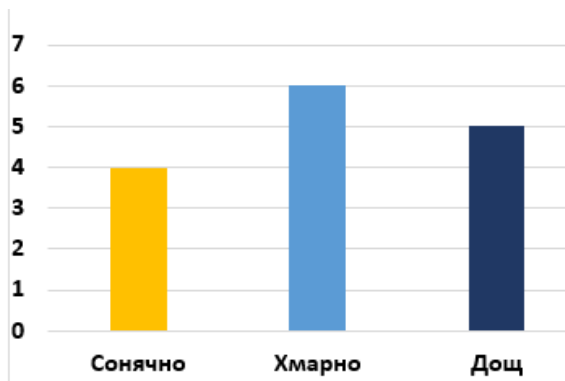
**5. Занеси дані в таблицю та розв'яжи задачу.**

Купили 3 шоколадки й 4 тістечка за однаковою ціною. За шоколадки заплатили 72 грн. Яка вартість тістечок?

Товар	Ціна	Кількість	Вартість
Шоколадки			
Тістечка			



**6. Третьюокласники вели спостереження за погодою. Розглянь діаграму, доповни речення даними.**



Діти вели спостереження протягом \_\_\_\_\_ днів.

Сонячних днів було \_\_\_\_\_.

Хмарних днів було \_\_\_\_\_.

Дощових днів було \_\_\_\_\_.

**8. Опрацюй таблицю та запиши, хто коли святкуватиме день народження.**

У 3-Б класі влітку будуть іменини.

Ім'я	День народження
Іванко	9 червня
Марічка	?, на 2 дні пізніше, ніж Іванко
Павлик	6 липня. Це на 4 дні раніше, ніж Данилко
Данилко	?

Марічка святкуватиме день народження \_\_\_\_\_.

Данилко святкуватиме день народження \_\_\_\_\_.

## ДР 7. Варіант 2

### 1. Порівняй вирази.

$840 : 10 \_ 800 : 10$

$500 : 100 \_ 540 : 10$

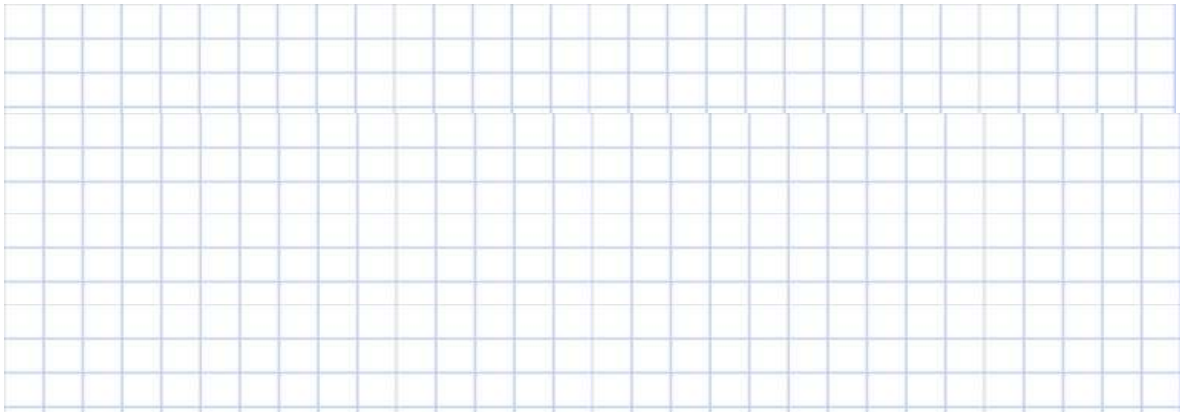
$300 : 100 \_ 3 \cdot 10$

### 2. Обчисли.

$634 + 300 : 50 = \_$

$320 + 72 \cdot 2 = \_$

$18 \cdot 5 + 60 : 30 = \_$



### 3. Запиши пропущені числа.

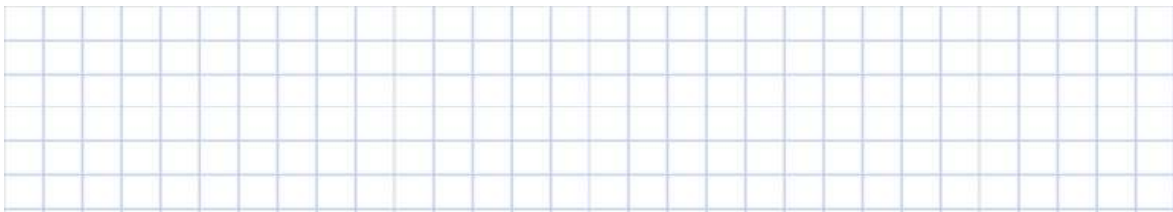
$3 \text{ доби} = \_ \text{ год}$

$8 \text{ хв} = \_ \text{ с}$

$4 \text{ м} = \_ \text{ см}$

### 4. Запиши вираз і обчисли його значення.

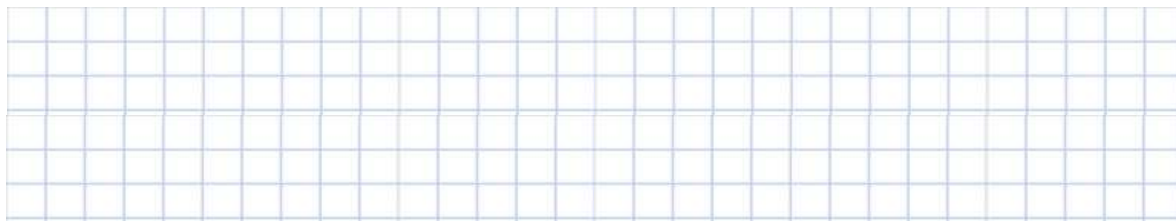
Добуток різниці чисел 43 та 26 і числа 4



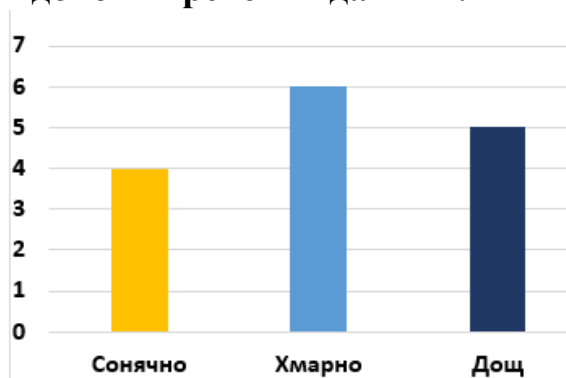
**5. Занеси дані в таблицю та розв'яжи задачу.**

Купили 6 льодяників і 4 тістечка за однаковою ціною. За льодяники заплатили 96 грн. Яка вартість тістечок?

Товар	Ціна	Кількість	Вартість
Льодяники			
Тістечка			



**6. Третьюокласники вели спостереження за погодою. Розглянь діаграму, доповни речення даними.**



Діти вели спостереження протягом \_\_\_\_\_ днів.

Сонячних днів було \_\_\_\_\_.

Хмарних днів було \_\_\_\_\_.

Дощових днів було \_\_\_\_\_.

**7. Опрацюй таблицю та запиши, хто коли святкуватиме день народження**

У 3-Б класі влітку будуть іменини.

Ім'я	День народження
Максимко	12 червня
Ганнуся	?, на 2 дні раніше, ніж Максимко
Вероніка	6 липня. Це на 4 дні пізніше, ніж Дмитрик
Дмитрик	?

Ганнуся святкуватиме день народження \_\_\_\_\_.

Дмитрик святкуватиме день народження \_\_\_\_\_.



## ДР 7. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	2 – обчислювальні навички
	3	2 – обчислювальні навички 6 – величини
Продуктивний	1	3 – вирази, рівняння, нерівності
	2	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	6 – величини
Продуктивно-творчий	4	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
	7	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
		6 – величини

## ДР 7. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1, 3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1, 2	Продуктивний	П, С, Д, В
		4, 7	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	4, 7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивний	
		7	Продуктивно-творчий	

**ДР 7. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 8.

### Тема. Множення і ділення в межах 1000. Повторення вивченого за рік

#### Зміст навчання

- Множення і ділення в межах 1000
- Ділення круглих чисел
- Задачі на знаходження частини від числа та числа за його частиною
- Задачі на групи взаємопов'язаних величин
- Рівняння, нерівності
- Стовпчаті діаграми

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

#### Після вивчення теми «Множення і ділення в межах 1000. Повторення вивченого за рік» я

<b>Знатиму:</b>
Алгоритми усних прийомів множення у межах 1000
Алгоритм усних прийомів ділення у межах 1000
Алгоритм множення круглих чисел
Алгоритм ділення круглих чисел
Алгоритм ділення з остачею
Алгоритми розв'язування задач вивчених видів
Залежності між компонентами та результатами дій
<b>Умітиму:</b>
Множити і ділити числа у межах 1000
Ділити з остачею
Застосовувати правило ділення числа на добуток під час обчислень
Застосовувати правило множення суми на число під час обчислень
Застосовувати правило ділення суми на число під час обчислень
Розв'язувати задачі вивчених видів
Розв'язувати рівняння
Добирати розв'язки нерівностей
Працювати зі стовпчатими діаграмами
<b>Застосовуватиму:</b>
Одержані знання у практичних ситуаціях

## ДР 8. Варіант 1

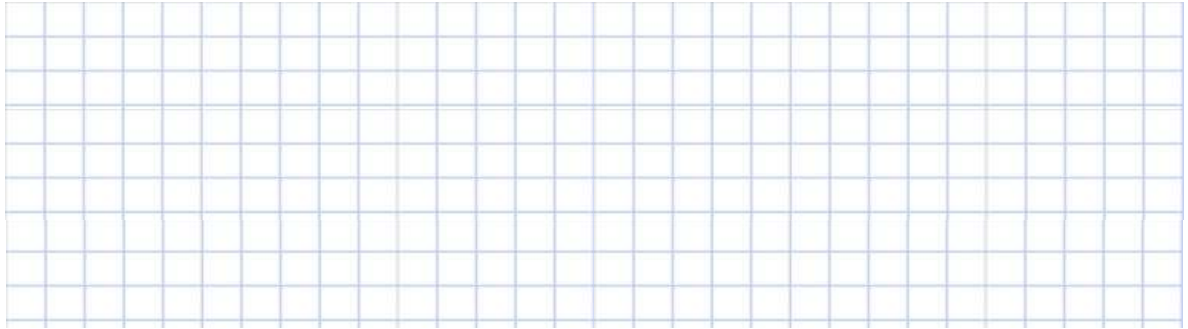
### 1. Обчисли.

$70 : 5 = \underline{\quad}$

$763 + 74 \cdot 6 : 2 = \underline{\quad}$

$64 : 16 = \underline{\quad}$

$259 \cdot 3 - 692 = \underline{\quad}$



### 2. Виконай ділення з остачею.

$35 : 16 = \underline{\quad}$

$48 : 9 = \underline{\quad}$

$58 : 8 = \underline{\quad}$

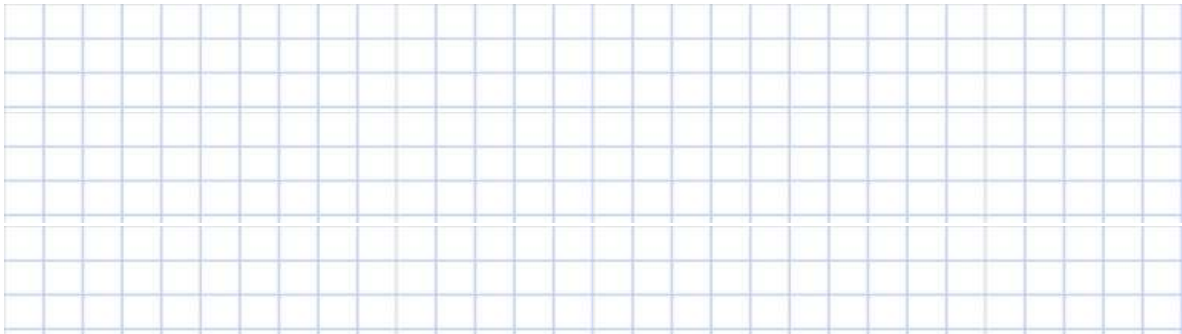
$84 : 40 = \underline{\quad}$

—

### 3. Розв'яжи рівняння.

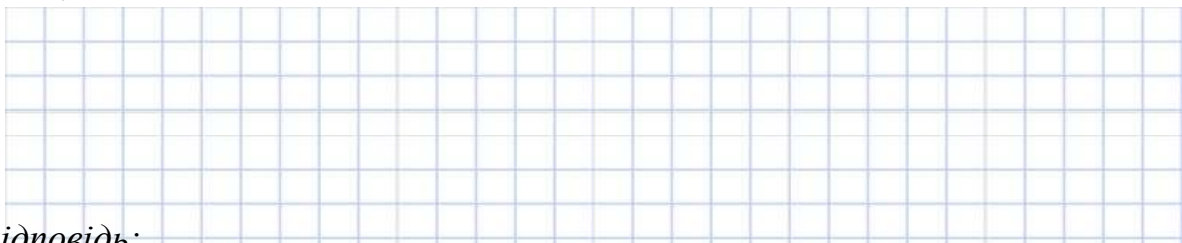
$572 - c = 180$

$725 : x = 5$



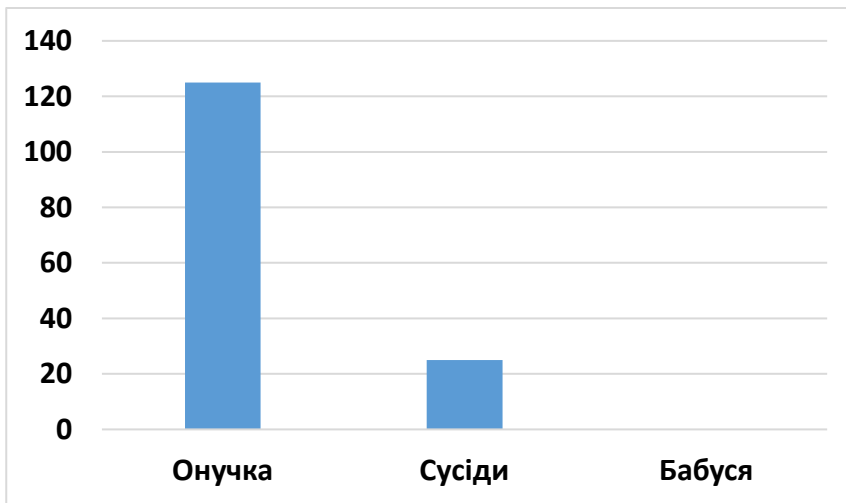
### 4. Розв'яжи задачу.

Бабуся виростила 250 штук розсади помідорів. Половину розсади вона віддала онучці, 25 штук – сусідам. Скільки штук розсади помідорів залишилось у бабусі?

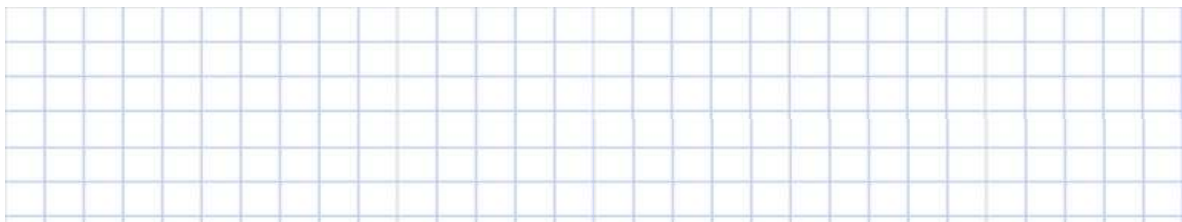


Відповідь: \_\_\_\_\_.

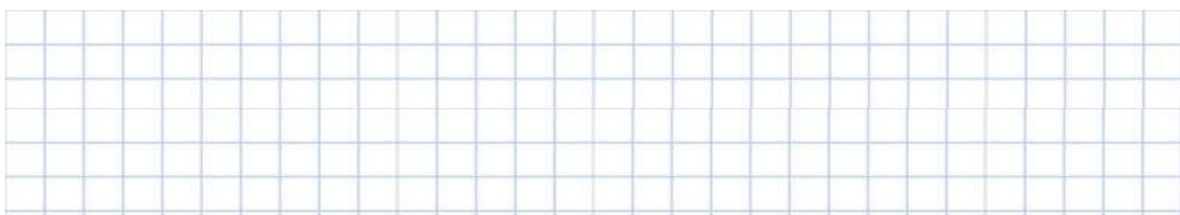
**Зобрази на діаграмі кількість розсади помідорів, що залишилась у бабусі.**



**5. Шоколадний батончик коштує 8 гривень. Скільки батончиків можна купити на 95 гривень?**



**6. Довжина прямокутника 20 см. Це становить  $\frac{1}{4}$  його ширини. Обчисли периметр прямокутника.**



## ДР 8. Варіант 2

### 1. Обчисли

$90 : 5 = \underline{\quad}$

$947 - 47 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$54 : 18 = \underline{\quad}$

$482 \cdot 2 - 318 = \underline{\quad}$

### 2. Виконай ділення з остачею

$46 : 16 = \underline{\quad}$

$78 : 9 = \underline{\quad}$

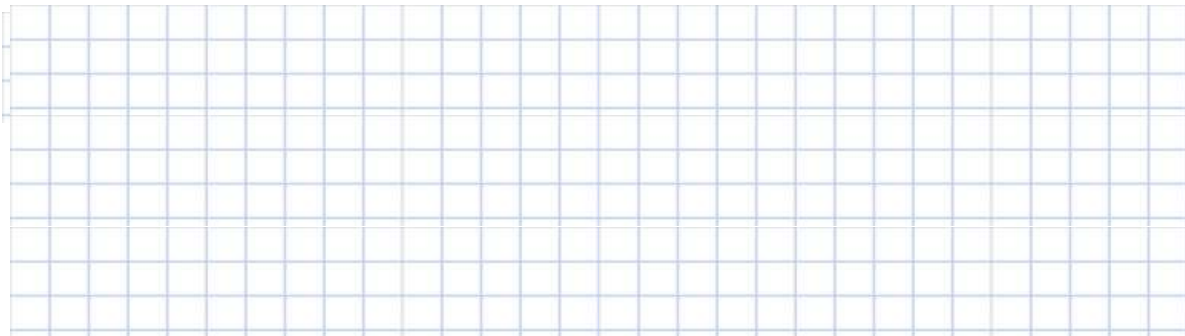
$63 : 8 = \underline{\quad}$

$36 : 30 = \underline{\quad}$

### 3. Розв'яжи рівняння

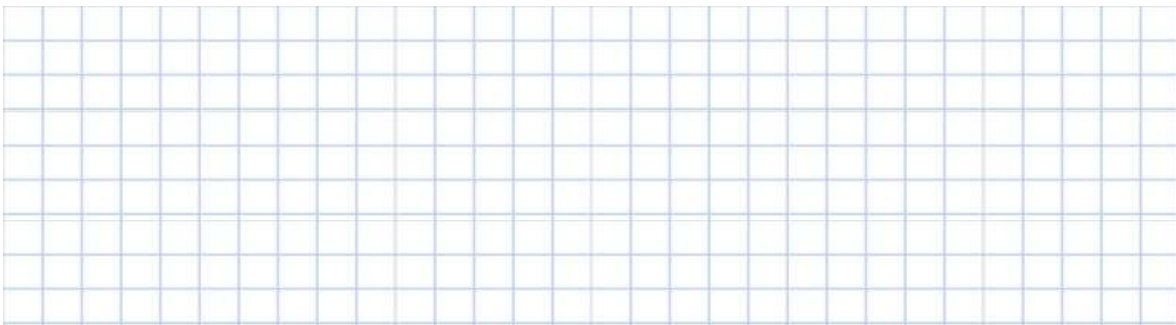
$347 + c = 642$

$3 \cdot x = 981$



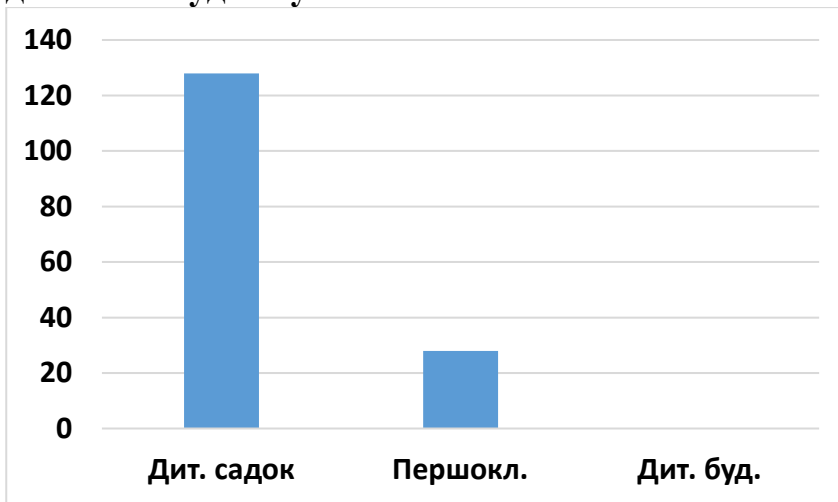
### 4. Розв'яжи задачу.

Третьюокласники зібрали 256 іграшок. Половину іграшок вони віддали в дитячий садок, 20 – подарували першокласникам, а решту передали до дитячого будинку. Скільки іграшок третьокласники передали до дитячого будинку?

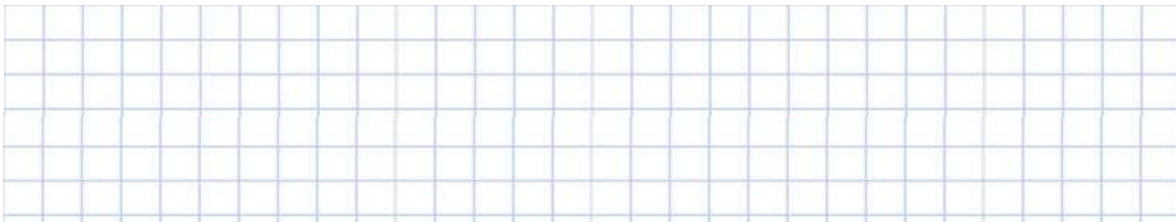


Відповідь: \_\_\_\_\_.

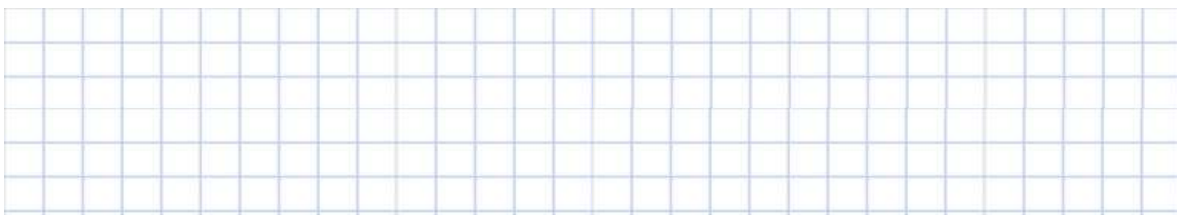
**Зобрази на діаграмі кількість іграшок, які третьокласники передали до дитячого будинку.**



**5. Булочка з корицею коштує 6 гривень. Скільки таких булочок можна купити на 85 гривень?**



**6. Довжина прямокутника 30 см. Це становить  $\frac{1}{3}$  його ширини. Обчисли периметр прямокутника.**



## ДР 8. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1 (1, 2 вираз)	2 – обчислювальні навички
	1 (3, 4 вираз)	3 – вирази, рівняння, нерівності
	2	2 – обчислювальні навички
Продуктивний	1 (3, 4 вираз)	2 – обчислювальні навички
	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивно-творчий	4	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	5	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
	6	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі 5 – геометричні фігури

## ДР 8. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1 (1, 2 вираз), 2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		1 (3, 4 вираз), 3	Продуктивний	
		5, 6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1 (3, 4 вираз)	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4, 6	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	4, 5, 6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В



**ДР 8. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальні роботи з математики. 4 клас

(Підручник: Листопад Н. П. Математика: підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). – Київ: УОВЦ «Оріон», 2021)

### Орієнтовна тематика тематичних діагностувальних робіт. 4 клас

#### І семестр

ДР 1. Узагальнення і систематизація знань за 2-й клас

ДР 2. Нумерація чисел у межах мільйона

ДР 3. Величини

ДР 4. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел

#### II семестр

ДР 5. Множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове

ДР 6. Дробі. Діаграми. Задачі на групи взаємопов'язаних величин (швидкість, час, відстань)

ДР 7. Множення і ділення багатоцифрового числа на двоцифрове. Задачі на рух

ДР 8. Повторення за рік. Завдання з логічним навантаженням

### Зведена таблиця перевірки характеристик результатів навчання

Характеристика результатів навчання		Номер діагностувальної роботи
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	ДР 1, ДР 2, ДР 6
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	ДР 1, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	ДР 1, ДР 2, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	ДР 1, ДР 3, ДР 7, ДР 8
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	ДР 3, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8

## Діагностувальна робота 1

### Тема. Узагальнення і систематизація знань за 3-й клас

#### Зміст навчання

- Нумерація трицифрових чисел
- Арифметичні дії додавання і віднімання, множення і ділення
- Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів
- Прийоми додавання і віднімання в межах 1000
- Прийоми усного множення і ділення в межах 1000
- Математичні задачі
- Ділення з остачею
- Математичні вирази
- Рівняння. Вирази зі змінною
- Величини. Частини величин

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

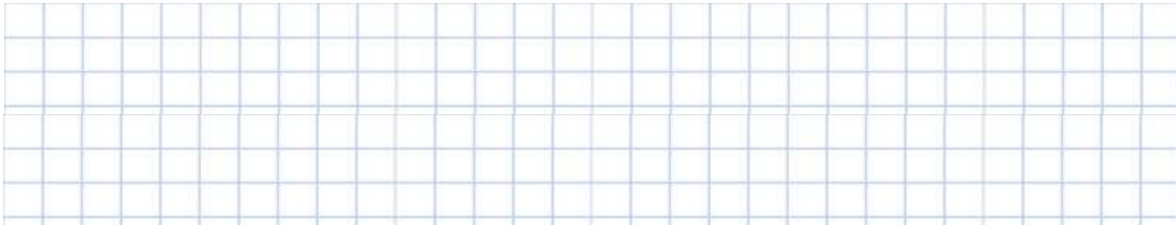
#### Після вивчення теми «Узагальнення і систематизація знань за 3-й клас» я:

Знатиму:
табличні випадки множення та ділення
взаємозв'язок між діями множення і ділення; правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел, множення на 10
одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр); маси (кілограм, центнер), місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць, рік) та співвідношення між ними
правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками
чисельник і знаменник дроби
формулу обчислення периметра прямокутника, квадрата
Умітиму
утворювати, записувати, порівнювати числа в межах 1000
розв'язувати прості та складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом
усно та письмово додавати і віднімати числа в межах 1000
усно виконувати множення і ділення чисел у межах 1000, ділити з остачею
знаходити частину від числа та число за величиною його частини
обчислювати значення виразів без дужок і з дужками
знаходити значення виразів зі змінною
перетворювати величини, виражені у двох одиницях найменувань
розв'язувати прості та ускладнені рівняння
користуватися циркулем
Застосовуватиму
набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

## Варіант 1

1. Підкресли числа, у запису яких розряд десятків позначено цифрою 0.  
Запиши числа у вигляді суми розрядних доданків.

960, 703, 111, 605,

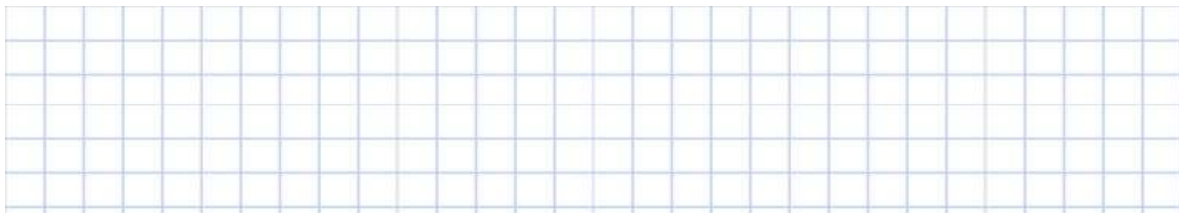


2. Запиши всі трицифрові числа, які можна утворити з цифр 3, 7, 0.

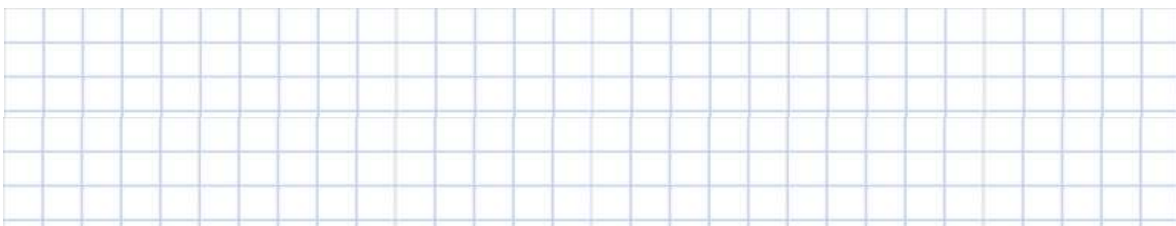


3. Запиши вирази й обчисли їх значення.

Частку чисел 378 і 9 збільшити у 5 разів.



Сума добутків 24 і 40 та 18 і 20.



4. Які записи є нерівностями? Познач їх. Запиши всі розв'язки нерівності зі змінною

$a + b$

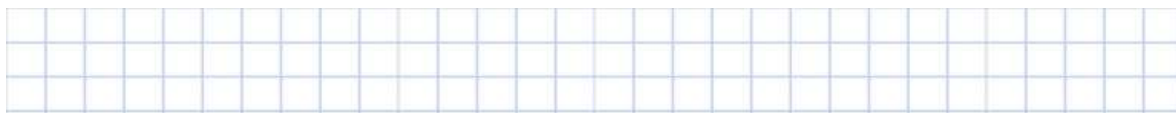
$9 < 90$

$4 \times 120$

$356 - 16 = 340$

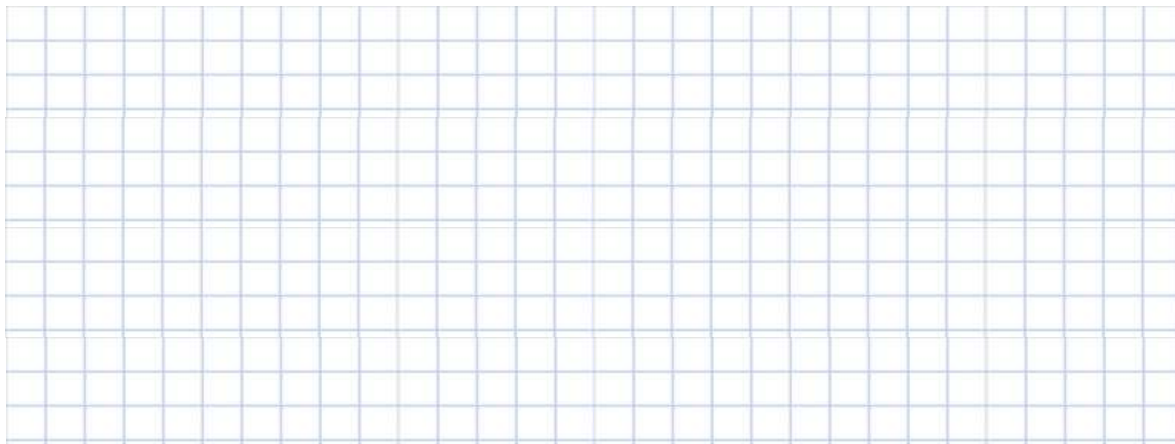
$c = 740 + 88$

$400 < x < 406$



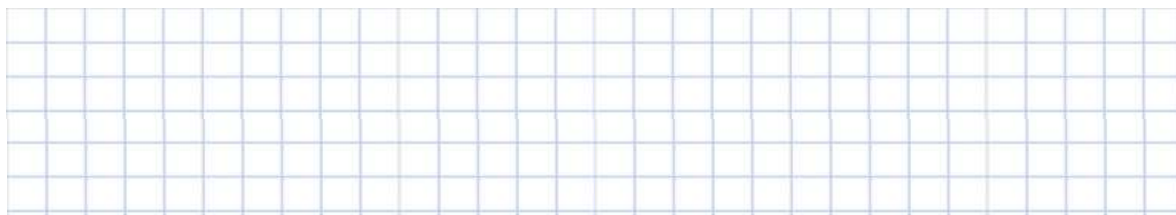
**5. Розв'яжи рівняння.**

$$858 : c = 6$$



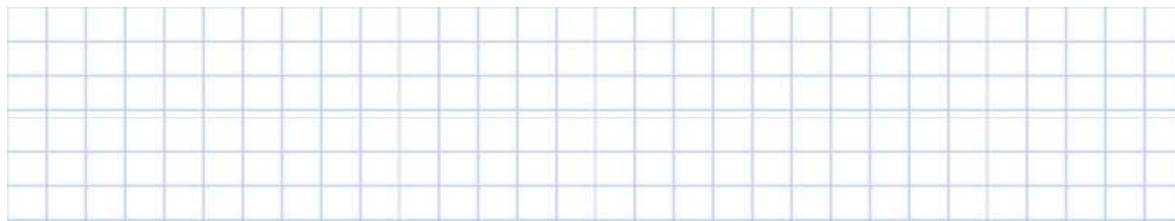
**6. Розв'яжи задачу.**

На кондитерській фабриці виготовили грушевий зефір і розклали його у 100 коробок, по 7 кг у кожну. У магазини повезли 4 ц зефіру. Яка маса грушевого зефіру залишилася на фабриці?



**7. Доповни задачу числовими даними та розв'яжи її.**

Довжина прямокутника  см, а його ширина становить  $\frac{1}{3}$  довжини. Обчисли периметр прямокутника. Накресли отриману фігуру.

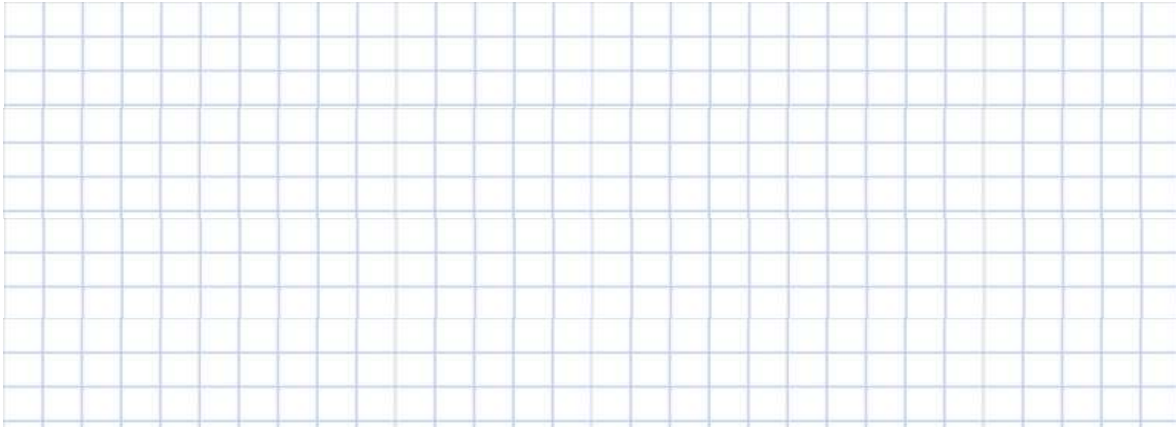


**Накресли отриману фігуру.**



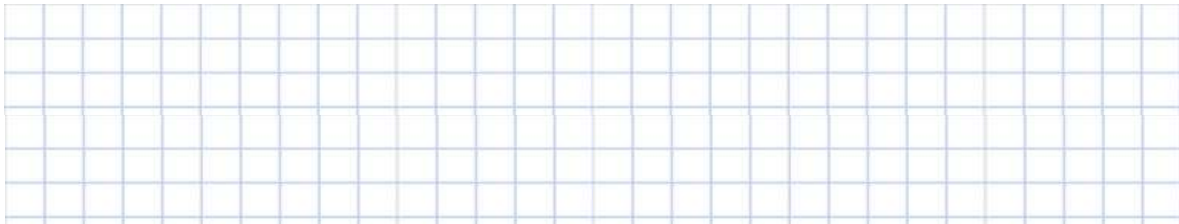
**5. Розв'яжи рівняння.**

$$732 : x = 4$$



**6. Розв'яжи задачу.**

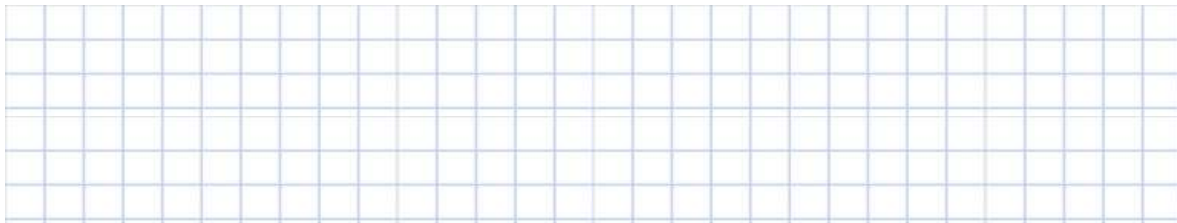
На птахоферму привезли 240 ц зерна. Щодня впродовж тижня на корм для птиці витрачали 800 кг зерна. Скільки центнерів зерна залишилося?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

**7. Доповни задачу числовими даними та розв'яжи її. Накресли отриману фігуру.**

Довжина прямокутника  см, а його ширина становить  $\frac{1}{4}$  довжини. Обчисли периметр прямокутника. Накресли отриману фігуру.



**Накресли отриману фігуру.**

## ДР 1. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	1.1	1 – нумерація чисел
	4.1	3 – вирази, рівняння, нерівності
Репродуктивний	1.2	1 – нумерація чисел
	5	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	7	5 – геометричні фігури
Продуктивний	4.2	1 – нумерація чисел 3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	2 – обчислювальні навички 4 – задачі
Продуктивно-творчий	2	1 – нумерація чисел
	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	7	2 – обчислювальні навички 4 – задачі 5 – геометричні фігури

## ДР 1. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1, 4	Розпізнавання	П, С, Д, В
		1	Репродуктивний	
		4	Продуктивний	
		2	Продуктивно-творчий	
2.	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	5	Репродуктивний,	П, С, Д, В
		6	Продуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	Розпізнавання	П, С, Д, В
		5	Репродуктивний	
			Продуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує	6	Продуктивний	П, С, Д, В
		7	Творчо-продуктивний	



	задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок			
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7	Репродуктивний	П, С, Д, В
		7	Творчо-продуктивний	

### ДР 1. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 2.

### Тема. Нумерація чисел у межах мільйона

#### Зміст навчання

- Лічильна одиниця – тисяча. Розрядні числа
- Читання та записування багатоцифрових чисел
- Утворення багатоцифрових чисел
- Порівняння багатоцифрових чисел
- Додавання на основі розрядного складу числа
- Додавання і віднімання багатоцифрових чисел на основі нумерації
- Арифметичні дії з круглими числами
- Здачі на спільну роботу
- Множення і ділення круглих чисел

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

#### Після вивчення теми «Нумерація багатоцифрових чисел» я:

<b>Знатиму</b>
клас одиниць та клас тисяч
розрядні числа
розрядний склад чисел
алгоритм читання та запису багатоцифрових чисел
<b>Умітиму</b>
утворювати багатоцифрові числа
читати та записувати багатоцифрові числа
порівнювати багатоцифрові числа
додавати та віднімати багатоцифрові числа на основі нумерації
визначати загальну кількість одиниць певного розряду
виконувати арифметичні дії з круглими числами
знаходити периметр прямокутника, квадрата, інших геометричних фігур
розв'язувати задачі
<b>Застосовуватиму</b>
набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

## ДР 2. Варіант 1

1. Познач число, у якому 6 тисяч 4 сотні 2 десятки 8 одиниць.

А) 26 508

Б) 6428

В) 64 028

2. Запиши цифрами числа.

2.1 Дві тисячі чотириста сорок чотири

2.2 Сто одна тисяча сімнадцять

2.3 Сорок дві тисячі триста

2.4 Одна тисяча вісім

2.5 Триста п'ятдесят тисяч дев'ятсот дев'яносто дев'ять

2.6 Придумай і запиши число, у якому число сотень II класу дорівнює числу одиниць I класу

3. Запиши «сусідів» кожного числа.

	3457	
	5350	
	9990	
	8800	

4. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

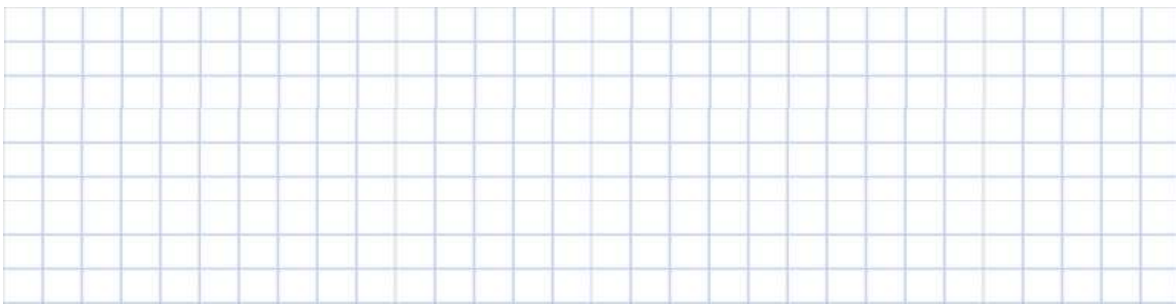
$$832 + 40 - 700 \bigcirc 832 + 40 - 725 \quad 125 \cdot 2 + 243 \bigcirc 125 \cdot 3 + 243$$

5. Розв'яжи рівняння, у якому невідомим є множник.

$$x - 327 = 456$$

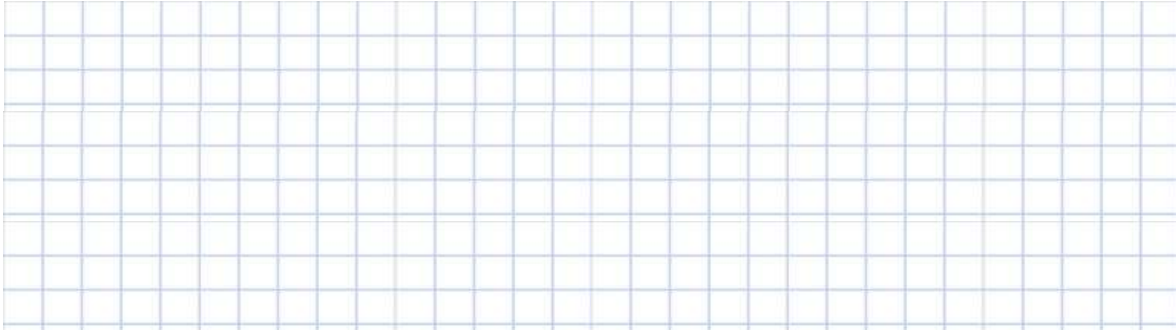
$$b \times 5 = 725$$

$$c : 8 = 104$$



## 6. Розв'яжи задачу.

Тато пішов до супермаркету купити продукти, маючи в кишені 300 грн. Третину всіх грошей він витратив на овочі, половину – на м'ясо, а решту – на молоко. Скільки пакетів молока купив тато, якщо ціна за пакет молока 25 грн?



## 7. Виконай завдання.

7.1. Чому дорівнює сторона квадрата, якщо його периметр становить 12 см?



7.2 Якими можуть бути сторони прямокутника з таким периметром? Запропонуй два варіанти. Заповни таблицю.

Периметр прямокутника	Довжина прямокутника	Ширина прямокутника
12 см		
12 см		

## ДР 2. Варіант 2

1. Познач число, у якому 8 тисяч 3 сотні 5 десятків 9 одиниць.

А) 16 450

Б) 80 329

В) 8 359

2. Запиши цифрами числа.

2.1 Сім тисяч сто сімнадцять

2.2 Двісті три тисячі двісті

2.3 Сорок дві тисячі сім

2.4 П'ятнадцять тисяч триста сім

2.5 Чотириста сімдесят тисяч дев'ятсот дев'яносто дев'ять

2.6 Придумай і запиши число, у якому число сотень II класу дорівнює числу одиниць I класу

3. Запиши «сусідів» кожного числа.

	7700	
	2246	
	8340	
	9989	

4. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

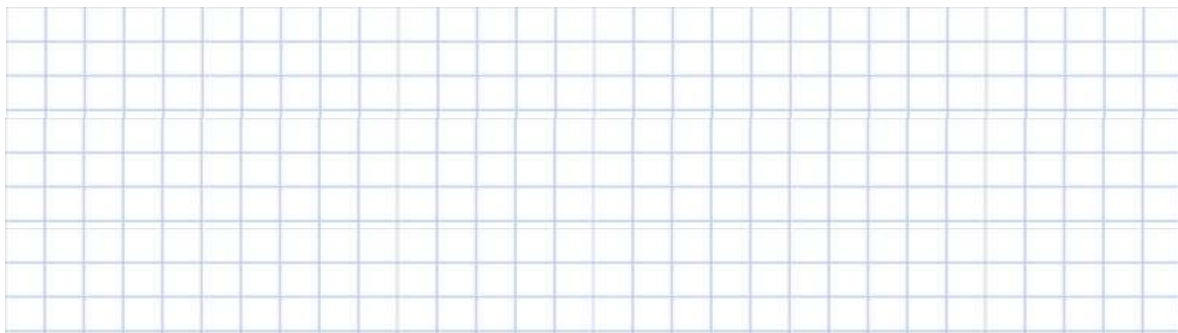
$$832 - 40 + 740 \quad \bigcirc \quad 832 - 40 + 725 \quad 116 \cdot 3 - 243 \quad \bigcirc \quad 126 \cdot 3 - 243$$

5. Розв'яжи рівняння, у якому невідомим є ділене.

$$x - 327 = 456$$

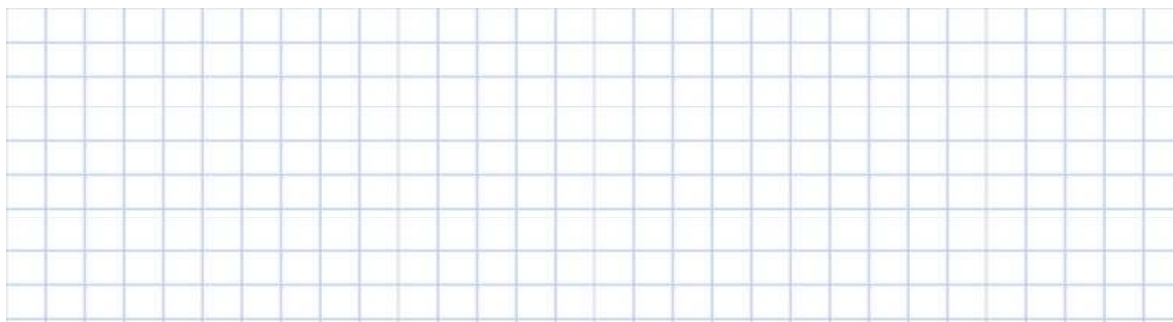
$$b \cdot 5 = 725$$

$$c : 8 = 102$$



## 6. Розв'яжи задачу.

Бабуся приготувала для благодійного ярмарку 200 пиріжків. Чверть усіх пиріжків наліпила із сиром, половину із маком, а решта були з повидлом. Яка ціна пиріжка з повидлом, якщо за них бабуся одержала 600 грн?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

## 7. Виконай завдання.

7.1. Чому дорівнює сторона квадрата, якщо його периметр становить 16 см?



7.2. Якими можуть бути сторони прямокутника з таким периметром? Запропонуй два варіанти. Заповни таблицю.

Периметр прямокутника	Довжина прямокутника	Ширина прямокутника
16 см		
16 см		

## ДР 2. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	1	1 – нумерація чисел
		3 – вирази, рівняння, нерівності
Репродуктивний	2.1 – 2.5	1 – нумерація чисел
	3	1 – нумерація чисел
	7.1	4 – задачі 5 – геометричні фігури
Продуктивний	5	3 – вирази, рівняння, нерівності
		2 – обчислювальні навички 4 – задачі
Продуктивно-творчий	2.6	1 – нумерація чисел
	4	3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	4 – задачі
	7.2	4 – задачі 5 – геометричні фігури

## ДР 2. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		2.1 – 2.5 3	Репродуктивний	
		2.6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	7.1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	7.1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4, 7.2	Продуктивно-творчий	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7.1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		7.2	Продуктивно-творчий	

**ДР 2. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести



## Діагностувальна робота 3

### Тема. Величини

#### Зміст навчання

- Одиниці вимірювання довжини
- Одиниці вимірювання маси
- Одиниці часу
- Площа фігури, знаходження площі фігури за допомогою палетки
- Формули для обчислення площі прямокутника, квадрата
- Одиниці вимірювання площі
- Дії з іменованими числами
- Розв'язування задач на знаходження площі та периметра фігур, знаходження сторони прямокутника за відомою площею і стороною; сторони квадрата за відомою площею

### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

#### Після вивчення теми «Величини» я:

<b>Знатиму</b>
Одиниці вимірювання довжини
Одиниці вимірювання маси
Одиниці часу
Формули для обчислення площі прямокутника, квадрата
Одиниці вимірювання площі
<b>Умітиму</b>
Перетворювати іменовані числа
Порівнювати іменовані числа
Виконувати дії з простими та складеними іменованими числами
Знаходити площу фігури за допомогою палетки
Користуватися формулами для обчислення площі прямокутника і квадрата
Знаходити сторону прямокутника, якщо відома його площа і сторона
Знаходити сторону квадрата, якщо відома його площа
Розв'язувати задачі раніше вивчених типів
<b>Застосовуватиму</b>
набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

### **ДР 3. Варіант 1**

**1. Познач одиницю вимірювання, яку необхідно вписати, щоб рівність була істинною.**

$$600 \text{ дм} = 60 \underline{\quad}$$

А) см     Б) мм     В) м

**2. Запиши величини в порядку зростання.**

3 т            700 г            45 кг            2 ц


**3. Постав знак «>», «<», «=».**

2 місяці \_\_\_\_\_ 40 діб     4 т 3 ц \_\_\_\_\_ 403 ц

1 га \_\_\_\_\_ 50 а            120 хв \_\_\_\_\_ 5 год

**4. Виконай дії з іменованими числами.**

4 км 200 м : 6 = \_\_\_\_\_     67 км 46 м × 3 = \_\_\_\_\_

3 т 72 кг : 3 = \_\_\_\_\_     5 год 14 хв – 3 год 43 хв = \_\_\_\_\_

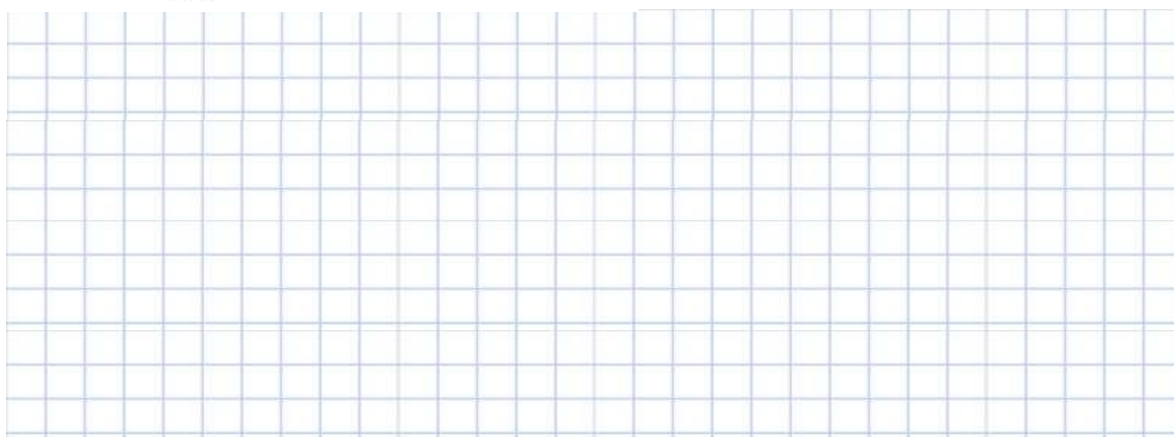
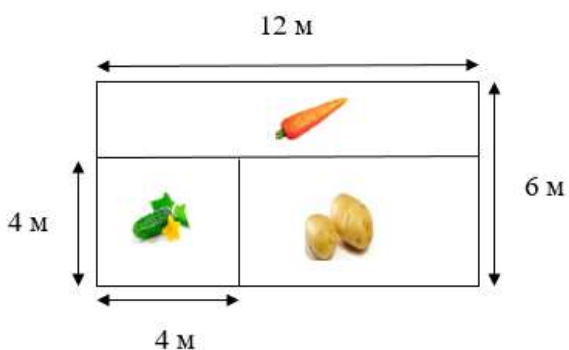
500 га : 5 га = \_\_\_\_\_     14 год 35 хв + 11 год 48 хв = \_\_\_\_\_


**5. Визнач століття, у якому були зроблені винаходи**

Рік винаходу	Століття
 <p>Літак 1903 р.</p>	
 <p>Паровоз 1804 р.</p>	
 <p>Телескоп 1608 р.</p>	

**6. Розв'яжи задачу.**

**6.1. Задача.** Знайди, яку площу відведено під кожен овоч.



**6.2.** Запиши, як називається геометрична фігура, відведена під огірки.

**6.3** Запиши вираз до задачі.

У 5 пакетах 2 ц гуманітарної допомоги, порівну в кожному. Яка маса продуктів у 3 таких пакетах?



### ДР 3. Варіант 2

**1. Познач одиницю вимірювання, яку необхідно вписати, щоб рівність була істинною.**

$$400 \text{ мм} = 4 \underline{\hspace{1cm}}$$

А) см      Б) дм      В) м

**2. Запиши подані маси в порядку зростання**

8 т                  200 г                  78 кг                  5 ц



**3. Постав знак «>», «<», «=».**

4 доби \_\_\_\_\_ 40 год      3 год \_\_\_\_\_ 240 хв

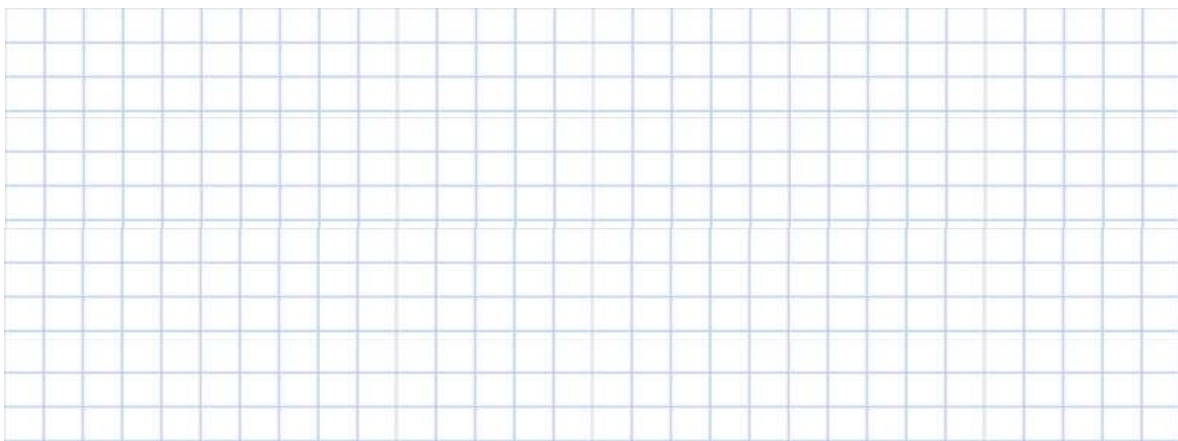
1 а \_\_\_\_\_ 50 м<sup>2</sup>                  2 т 6 ц \_\_\_\_\_ 206 ц

**4. Виконай дії з іменованими числами.**

$$4 \text{ км } 900 \text{ м} : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2 \text{ т } 61 \text{ кг} : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 \text{ га} : 3 \text{ га} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 12 \text{ год } 48 \text{ хв} + 15 \text{ год } 37 \text{ хв} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23 \text{ км } 35 \text{ м} \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \text{ год } 12 \text{ хв} - 1 \text{ год } 35 \text{ хв} = \underline{\hspace{2cm}}$$

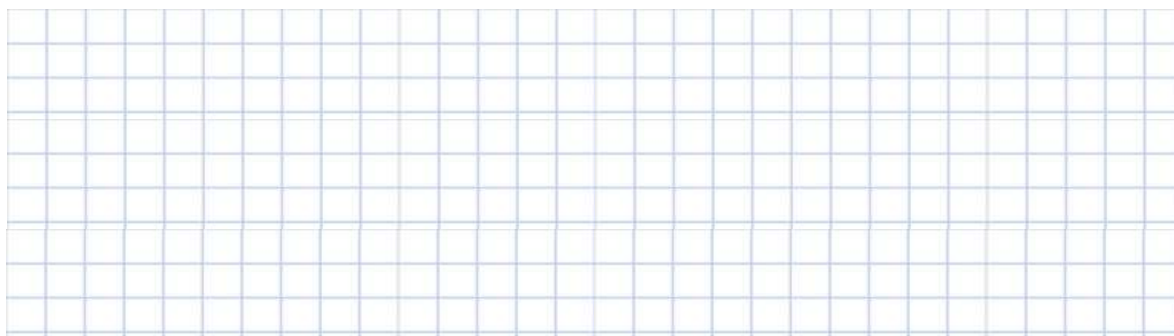
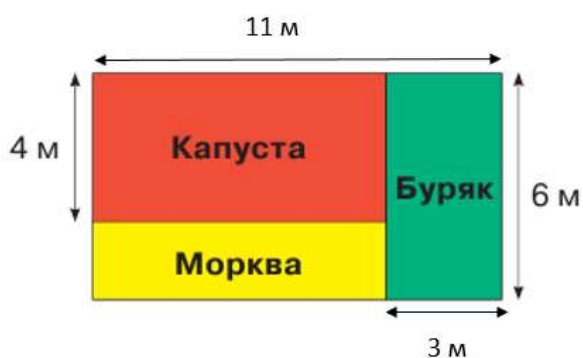


## 5. Визнач століття, у якому були зроблені винаходи

Рік винаходу	Століття
 Пральна машинка 1797 р.	
 Мікрохвильовка 1945 р.	
 Холодильник 1899 р.	

## 6. Розв'яжи задачу.

6.1. Задача. Знайди, яку площу відведено під кожен овоч.

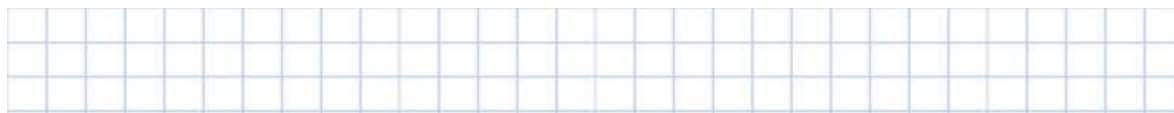


6.3. Запиши, як називається геометрична фігура, відведена під кожен овоч.



## 7. Запиши вираз до задачі.

Задача. Фермер привіз на базар у 6 мішках 1 ц 20 кг картоплі, порівну в кожному. Скільки кілограмів картоплі в 4 таких мішках?



### ДР 3. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	6 – величини
	2	6 – величини
	3	6 – величини
	6.1	2 – обчислювальні навички
	6.2	5 – геометричні фігури
Продуктивний	4	6 – величини
	5	6 – величини
	7	4 – задачі 6 – величини
Продуктивно-творчий	3	2 – обчислювальні навички
	6.1	4 – задачі 5 – геометричні фігури 6 – величини

### ДР 3. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	3	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
		6.2	Репродуктивний	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	7	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	6.2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6.1	Продуктивно-творчий	
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	1, 2, 3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4, 5, 7	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	

### ДР 3. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
4	Задачі	
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 4

### Тема. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел

#### Зміст навчання

- Додавання та віднімання багатоцифрових чисел
- Закони додавання (переставний та сполучний)
- Віднімання суми від числа
- Віднімання числа від суми
- Залежність між компонентами та результатами дій додавання і віднімання
- Розв'язування ускладнених рівнянь
- Розв'язування задач складанням рівнянь
- Розв'язування задач на визначення початку, кінця, тривалості події
- Дії з іменованими числами
- Кути (прямі, гострі, тупі), їх позначення

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Додавання і віднімання багатоцифрових чисел» я:

<b>Знатиму</b>
Алгоритм додавання та віднімання багатоцифрових чисел
Закони додавання (переставний та сполучний)
Правила віднімання суми від числа та числа від суми
Як змінюється сума при зміні одного з доданків
Як змінюється різниця при зміні зменшуваного або від'ємника
Алгоритми розв'язування ускладнених рівнянь
Види кутів
<b>Умітиму</b>
Додавати та віднімати багатоцифрові числа
Застосовувати в обчисленнях закони додавання
Застосовувати в обчисленнях правила віднімання суми від числа та числа від суми
Застосовувати в обчисленнях залежність між компонентами та результатами дій додавання і віднімання
Розв'язувати ускладнені рівняння
Розв'язувати задачі складанням рівнянь
Розв'язувати задачі на визначення початку, кінця, тривалості події
Розв'язувати задачі раніше вивчених типів
<b>Застосовуватиму</b>
набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій



## ДР 4. Варіант 1

### 1. Познач правильний результат.

А)						Б)						В)						
-	3	0	0	0	0	-	9	0	0	0	0	-	1	8	0	7	0	5
	2	3	7	6	5		5	8	3	9	4		3	9	5	6	2	
	1	7	3	4	5		3	1	6	0	6		1	5	1	1	4	3

### 2. Запиши вирази та знайди їх значення.

- 1) Суму чисел 12 706 і 13 489 зменшити на 9 879
- 2) До різниці чисел 56 382 і 34 220 додати 317 831



### 3. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$$(569 + 100) + 265 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad (569 - 100) + 265$$

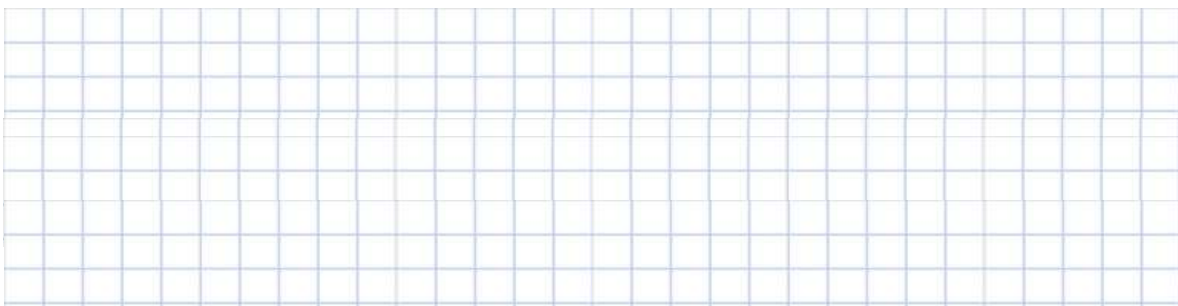
$$865 - (237 - 45) \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 865 - (237 + 45)$$

$$\frac{1}{2} \text{ ц} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 50 \text{ кг} \cdot 0$$

### 4. Розв'яжи рівняння.

$$120 + x = 4000 \times 2$$

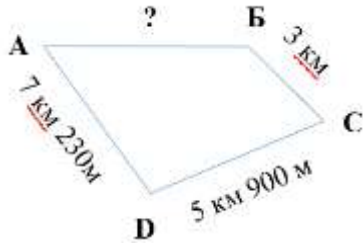
$$(c - 128) \times 7 = 133$$



**5. Розв'язи задачу, склавши рівняння**

Тато Маринки розвозить товар у магазини за вказаним маршрутом.

Довжина всього маршруту 23 км 280 м. Знайдіть відстань між пунктами А і В.



*Примітка.* Якщо не можеш розв'язати задачу рівнянням, розв'язи зручним для тебе способом

A large grid of blue lines on a white background, intended for writing the solution to the problem.

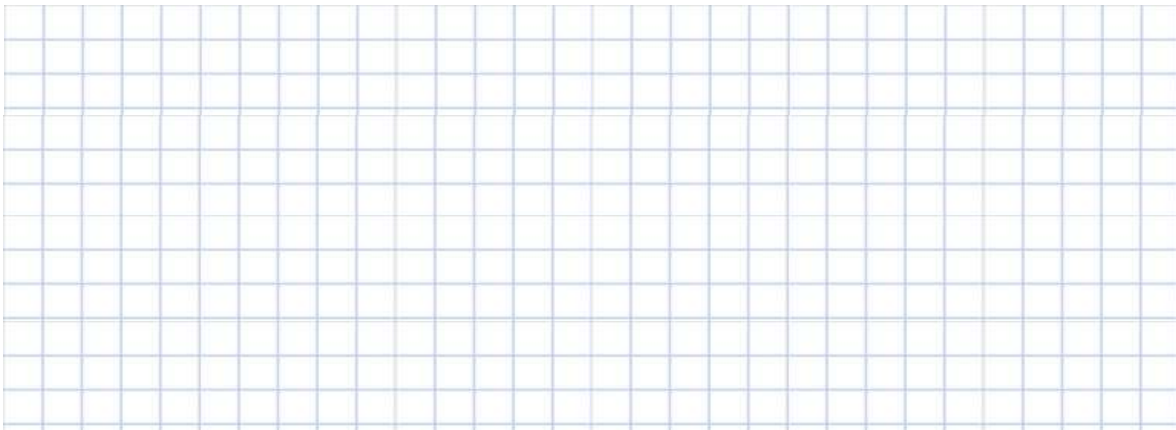
## ДР 4. Варіант 2

### 1. Познач правильне обчислення.

А)						Б)						В)						
	5	0	0	0	0		7	0	0	0	0		2	5	0	4	0	4
	2	4	6	8	5		3	6	5	9	3		3	9	5	6	2	
	3	6	4	2	5		3	3	4	0	7		2	1	1	8	4	2

### 2. Запиши вирази та знайди їх значення.

- 1) Суму чисел 14 207 і 21 386 зменшити на 9 873
- 2) До різниці чисел 38 252 і 21 330 додати 521 946



### 3. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$$(243 + 50) + 337 \text{ _____ } (243 - 50) + 337$$

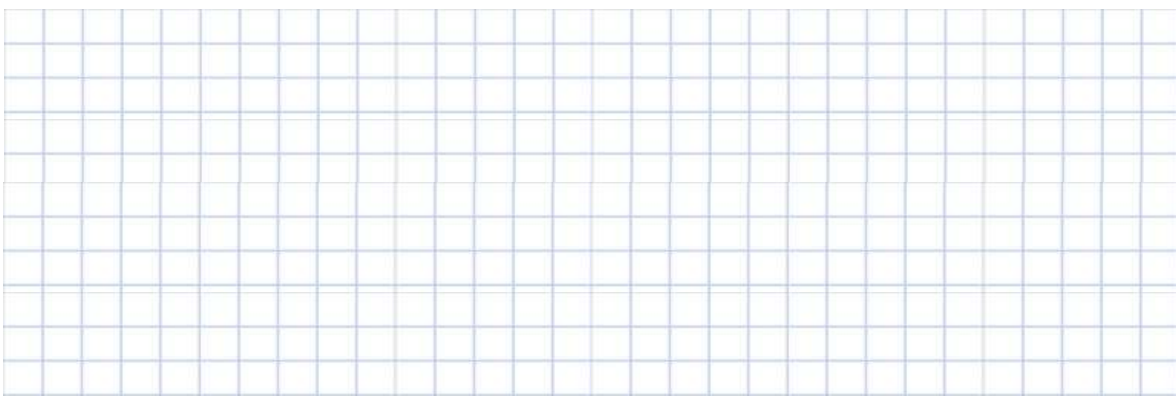
$$865 - (367 - 25) \text{ _____ } 865 - (367 + 25)$$

$$\frac{1}{2} \text{ т _____ } 500 \text{ кг} \cdot 0$$

### 4. Розв'яжи рівняння.

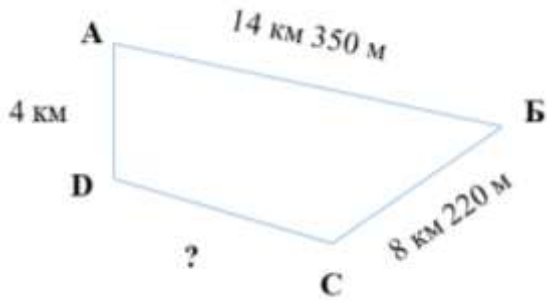
$$1) k - 160 = 3000 \times 3$$

$$2) (c + 128) : 8 = 37$$



### 5. Розв'яжи задачу, склавши рівняння

Тато Дмитрика розвозить товар у магазини за вказаним маршрутом. Довжина всього маршруту 35 км 170 м. Знайдіть відстань між пунктами С і D.



*Примітка.* Якщо не можеш розв'язати задачу рівнянням, розв'яжи зручним для тебе способом.

A large grid of 20 columns and 10 rows, intended for the student to write their solution.

*Продуктивно-творчий, 4*

#### ДР 4. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	2 – обчислювальні навички
	4	2 – обчислювальні навички
		6 – величини
		2 – обчислювальні навички
Продуктивний	3	3 – вирази, рівняння, нерівності
	4.1	3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивно-творчий	2	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	4.2	3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	4 – задачі 3 – вирази, рівняння, нерівності

#### ДР 4. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1, 4	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3 4.1	Продуктивний	П, С, Д, В
		2, 4.2	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В

#### ДР 4. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 5

### Тема. Множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове

#### Зміст навчання

- Переставний закон множення
- Множення добутку на число
- Розподільний закон множення стосовно додавання і віднімання
- Окремі випадки множення і ділення
- Письмове множення на одноцифрове число
- Залежність добутку від зміни множників
- Ділення з остачею
- Ділення суми й різниці на число
- Ділення добутку на число і числа на добуток
- Письмове ділення на одноцифрове число
- Залежність частки від зміни діленого/дільника
- Множення і ділення складених іменованих чисел
- Задачі на групи взаємопов'язаних величин (ціна, кількість, вартість)
- Задачі на частини
- Задачі на подвійне зведення до одиниці

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове» я:

<b>Знатиму</b>
Переставний закон множення
Розподільний закон множення стосовно додавання і віднімання
Окремі випадки множення і ділення
Алгоритми письмового множення на одноцифрове число
Залежність добутку від зміни множників
Залежність частки від зміни діленого/дільника
Алгоритми письмового ділення на одноцифрове число
<b>Умітиму</b>
Застосовувати алгоритми письмового множення на одноцифрове число
Застосовувати алгоритми письмового ділення на одноцифрове число
Множити добуток на число
Ділити з остачею
Множити й ділити складені іменовані числа на одноцифрове число
Задачі на групи взаємопов'язаних величин (ціна, кількість, вартість)
Задачі на частини
Задачі на подвійне зведення до одиниці
Розв'язувати задачі раніше вивчених типів
<b>Застосовуватиму</b>
набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

**ДР 5. Варіант 1**

**1. Познач зручний спосіб знаходження значення виразу.**

А)  $14 \cdot 9 + 86 \cdot 9 = 126 + 774 = 900$

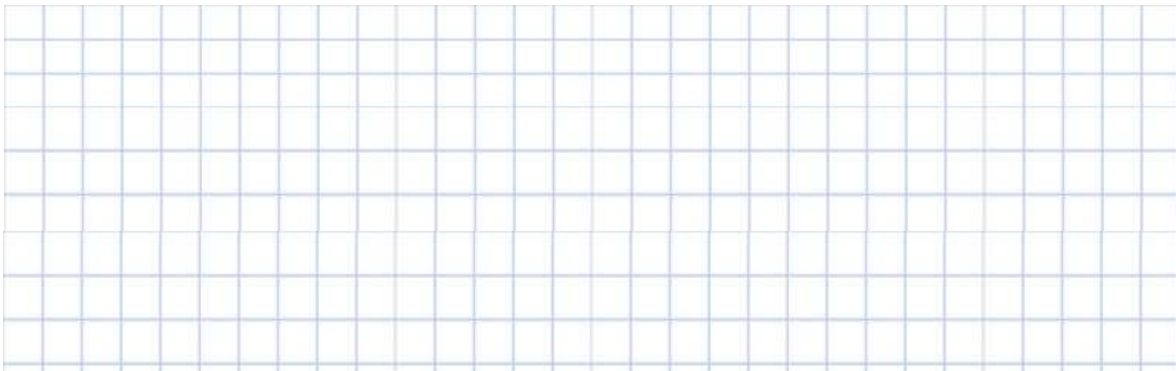
Б)  $14 \cdot 9 + 86 \cdot 9 = (14 + 86) \cdot 9 = 900$

**2. Познач правильне обчислення.**

<b>А)</b>						<b>Б)</b>						<b>В)</b>					
	2	3	5	0			1	2	4	6			2	3	5	0	
- х				8		- х				3			- х			7	
1	6	4	4	0			3	7	3	8			1	6	4	5	0

**3. Знайди значення виразів.**

$87\,000 \cdot 5 + 2\,712 : 6 \cdot 2 =$ _____	$9 \cdot (37\,473 + 4\,806) \cdot 0 + 245 =$ _____
--	---



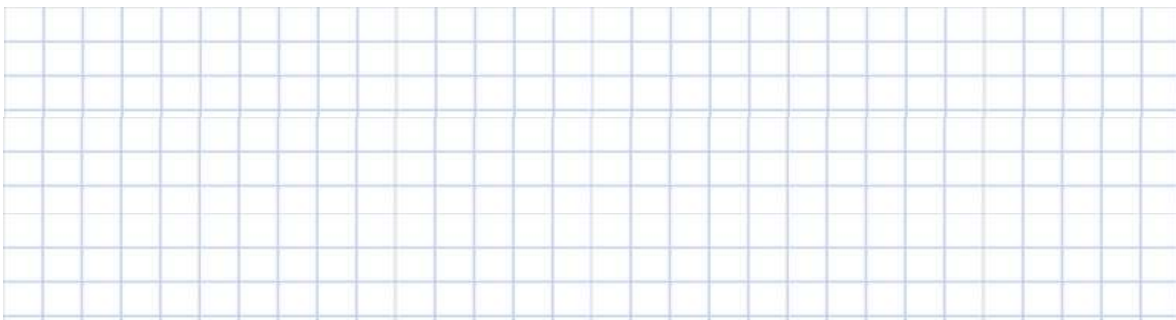
**4. Обчисли.**

У скільки разів

3 км 600 м більше, ніж 3 м?

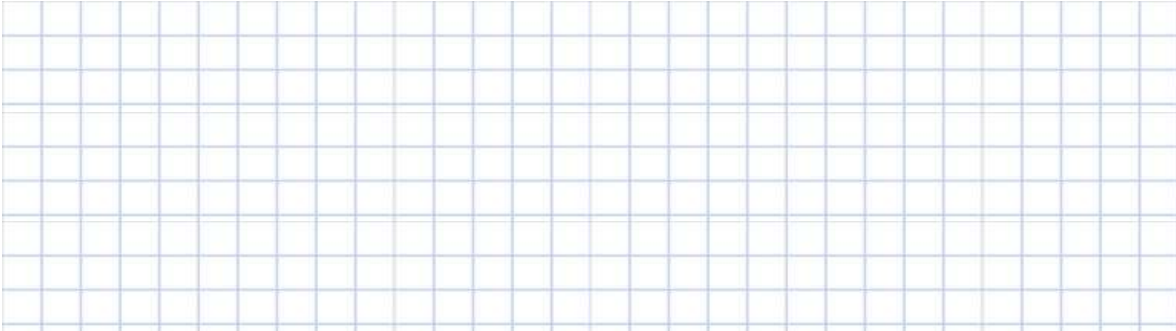
8 кг менше, ніж 156 ц 80 кг

Відповідь: у \_\_\_\_\_ .      Відповідь: у \_\_\_\_\_ .



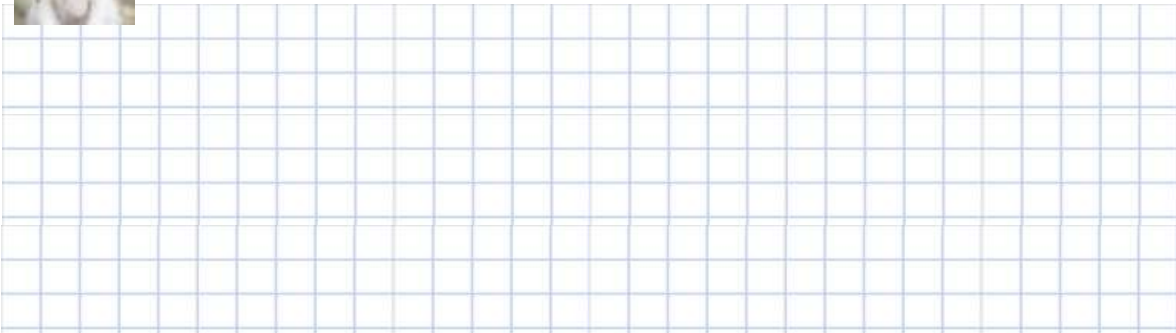
**5. Заповни таблицю.**

Назва товару	Ціна	Кількість	Вартість
Сіль	<hr/>	4	126 грн 40 коп.
Цукор	36 грн 80 коп.	3 кг	<hr/>
Борошно	<hr/>	2 кг	36 грн 60 коп.



**6. Розв'яжи задачу.**

У притулку для тварин за два рази згодовують 2 ц 100 кг корму. Скільки необхідно корму для чотирьох таких притулків, якщо раціон харчування в них триразовий?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

**7. Виконай завдання.**

Батьки Марічки придбали ділянку землі прямокутної форми, довжина якої 30 м, а ширина – 25 м. Батьки Оленки придбали ділянку землі теж прямокутної форми, довжина якої у 2 рази більша, а ширина така ж. Не обчислюючи, запиши, площа якої ділянки менша й у скільки разів. Відповідь обгрунтуй.

Відповідь: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



**ДР 5. Варіант 2**

**1. Познач зручний спосіб знаходження значення виразу.**

А)  $36 \cdot 7 + 64 \cdot 7 = 252 + 448 = 700$

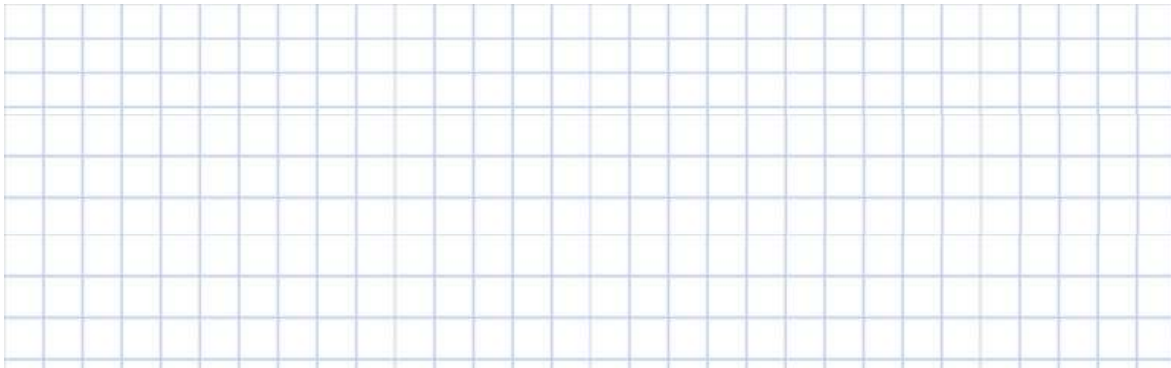
Б)  $36 \cdot 7 + 64 \cdot 7 = (36 + 64) \cdot 7 = 700$

**2. Познач правильне обчислення.**

<b>А)</b>						<b>Б)</b>							<b>В)</b>					
х	6	1	5	0		х	3	2	7	4			х	6	1	5	0	
				4						3						4		
	2	4	4	0			9	8	2	2				2	4	6	0	0

**3. Знайди значення виразу**

$43\,000 \cdot 8 + 1\,944 : 9 \cdot 3 =$ _____	$7 \cdot (89\,432 - 3589) \cdot 0 + 324 =$ _____
--	--



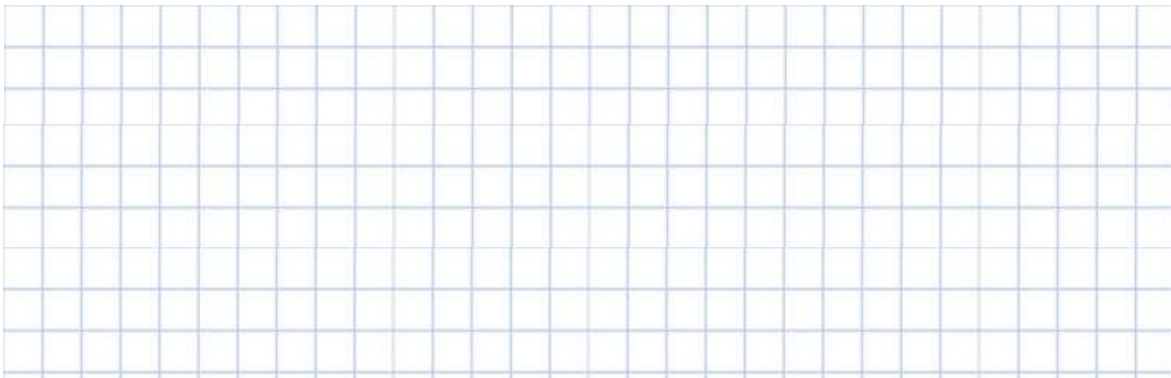
**4. Обчисли.**

У скільки разів

4 км 20 м більше, ніж 2 м

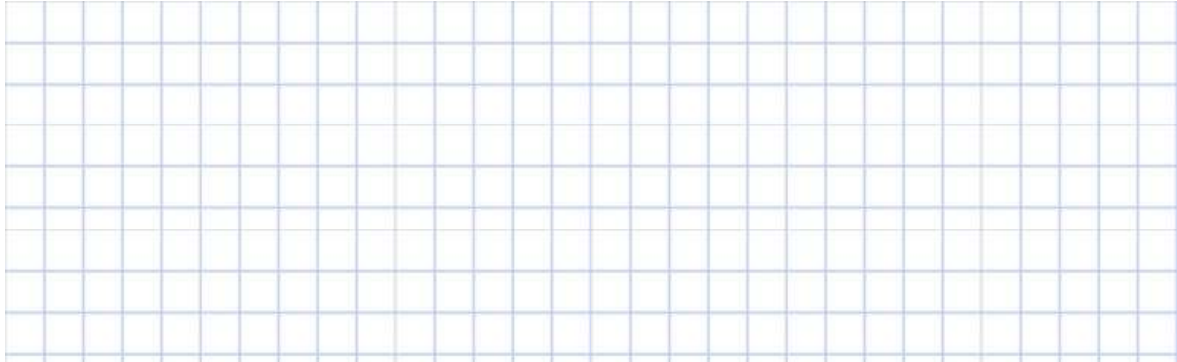
6 кг менше, ніж 118 ц 08 кг

Відповідь: у \_\_\_\_\_ .      Відповідь: у \_\_\_\_\_ .



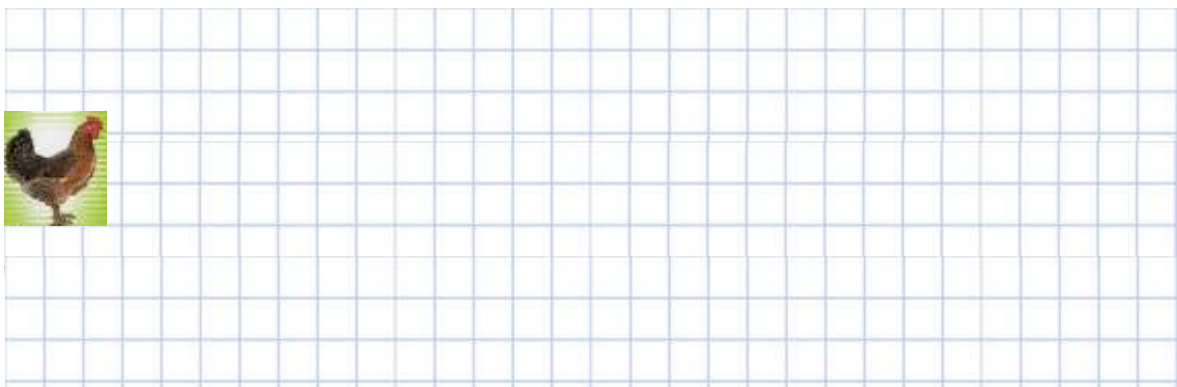
**5. Заповни таблицю.**

Назва товару	Ціна	Кількість	Вартість
Рис	_____	4 кг	201 грн 60 коп.
Пшоно	23 грн 60 коп.	3 кг	_____
Вівсянка	_____	2 кг	37 грн 40 коп.



**6. Розв'яжи задачу.**

За 3 дні чотирьом куркам згодують 1 кг 500 г зерна. Скільки грамів зерна потрібно одній курці на тиждень?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

**7. Виконай завдання.**

Батьки Іванка придбали ділянку землі прямокутної форми, довжина якої 90 м, а ширина – 25 м. Батьки Миколки придбали ділянку землі теж прямокутної форми, довжина якої у 3 рази менша, а ширина така ж. Не обчислюючи, запиши, площа якої ділянки більша й у скільки разів? Відповідь обґрунтуй.

Відповідь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ДР 5. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	3 – вирази, рівняння, нерівності
	2	2 – обчислювальні навички
	6	6 – величини
Продуктивний	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	4	2 – обчислювальні навички
	5	6 – величини
Продуктивно-творчий	4	6 – величини
	5	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	7	4 – задачі 3 – вирази, рівняння, нерівності

## ДР 5. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3, 4	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		5, 6, 7	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	6, 7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	6	Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	

### ДР 5. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 6.

**Тема. Дроби. Діаграми. Задачі на групи взаємопов'язаних величин (швидкість, час, відстань)**

### Зміст навчання

- Дроби. Чисельник, знаменник дробу
- Порівняння дробів з однаковими знаменниками
- Знаходження дробу від числа та числа за його дробом
- Стопчаті діаграми, таблиці
- Задачі на групи взаємопов'язаних величин (швидкість, час, відстань)
- Задачі геометричного змісту (знаходження периметра, площі прямокутника та обернені до них)
- Задачі з буквеними даними

### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

**Після вивчення теми «Множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове» я:**

<b>Знатиму</b>
Як утворюються дроби
Що називають чисельником і знаменником дробу
Алгоритм знаходження дробу від числа
Алгоритм знаходження числа за значенням його дробу
Правила знаходження швидкості, часу, відстані
Залежність між швидкістю, часом, відстанню
<b>Умітиму</b>
Утворювати та читати дроби
Порівнювати дроби з однаковими знаменниками
Знаходити дріб від числа
Знаходити число за значенням його дробу
Розв'язувати задачі на знаходження швидкості, часу, відстані
Розв'язувати задачі з буквеними даними
Працювати з діаграмами, таблицями
Розв'язувати задачі раніше вивчених типів
<b>Застосовуватиму</b>
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

## ДР 6. Варіант 1

1. Підкресли дроби, які дорівнюють одиниці.

$$\frac{2}{6} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{6}{7}$$

2. Запиши цифрами дроби.

Три сьомих

---

Вісім шістнадцятих

---

Чисельник якого найменше непарне число другого десятка, а знаменник найменше трицифрове число

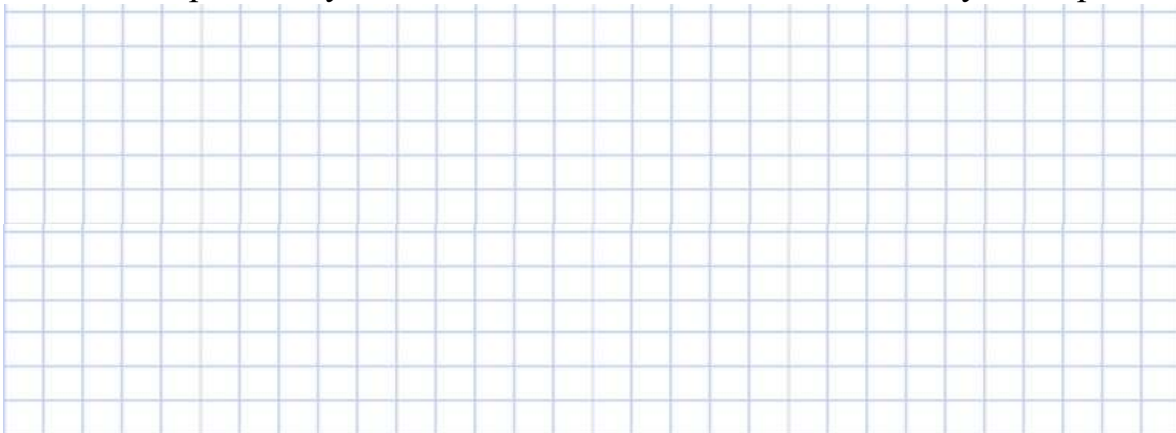
---

3. З'єднай за допомогою стрілочок відповідні записи.

$\frac{1}{4}$ год	40 хв
$\frac{2}{3}$ год	30 хв
$\frac{4}{10}$ год	24 хв
	15 хв

4. Склади і розв'яжи рівняння.

Іринка сказала друзям: «Я задумала число. Добуток задуманого числа і числа 4 дорівнює сумі чисел 2 356 і 11 875». Яке число задумала Іринка?



Відповідь: число \_\_\_\_\_ задумала Іринка.

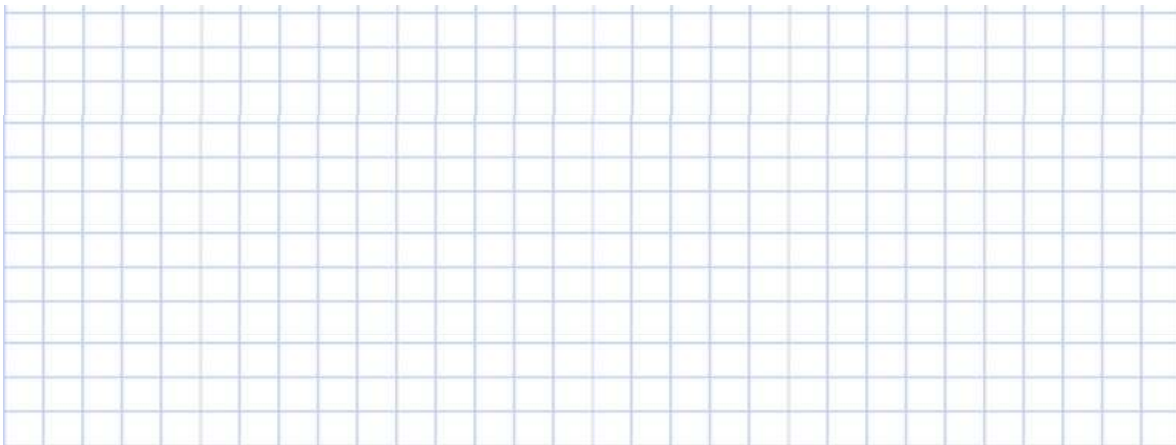
**5. Запиши коротку відповідь.**

За крокоміром пішохід від дому зробив 770 кроків.  $\frac{4}{7}$  усіх кроків він зробив до магазину. Скільки кроків зробив пішохід до магазину?

Відповідь: \_\_\_\_\_.

**6. Розв'яжи задачу.**

Гелікоптер за 4 год пролетів 880 км. Швидкість літака у 3 рази більша, ніж гелікоптера. Наскільки менше кілометрів пролетів гелікоптер за 3 год, ніж літак за той самий час?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

**7. На діаграмі зображено довжину деяких річок України. Користуючись діаграмою, дай відповіді на запитання.**



Яка річка має найбільшу довжину?

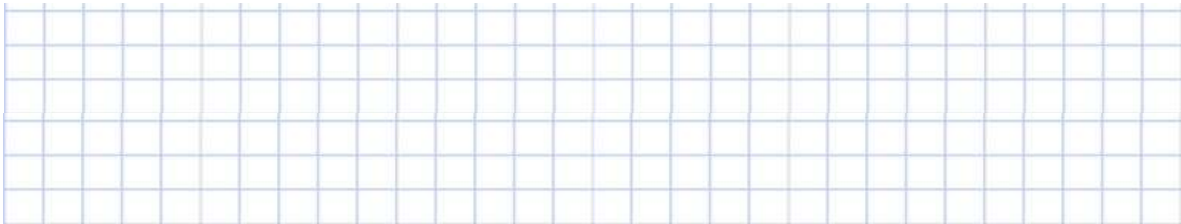
\_\_\_\_\_.

Яка протяжність Сіверського Дінця?

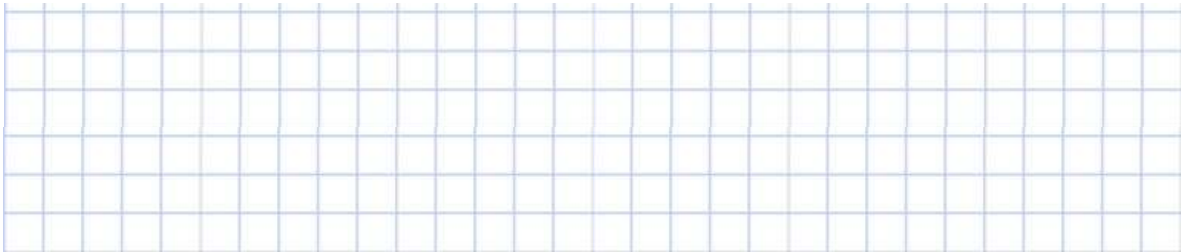
\_\_\_\_\_.

На скільки кілометрів Південний Буг коротший за Дністер? Для зручності скористайся таблицею.

Назва річки	Довжина
Дністер	1362 км
Південний Буг	806 км
Сіверський Донець	1053 км
Дніпро	2201 км



Яка загальна довжина річок?



**Як ти вважаєш? Познач свою точку зору**

Звідки можемо взяти більш наочну інформацію? А) з діаграми Б) з таблиці.

Звідки можемо взяти точні дані? А) з діаграми Б) з таблиці.



## ДР 6. Варіант 2

1. Підкресли дроби, які дорівнюють одиниці.

$$\frac{6}{6} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{7}{7}$$

2. Запиши цифрами дробу.

Дві п'ятих

---

Сім дванадцятих

---

Чисельник якого найменше парне  
число другого десятка, а знаменник  
найбільше двоцифрове число

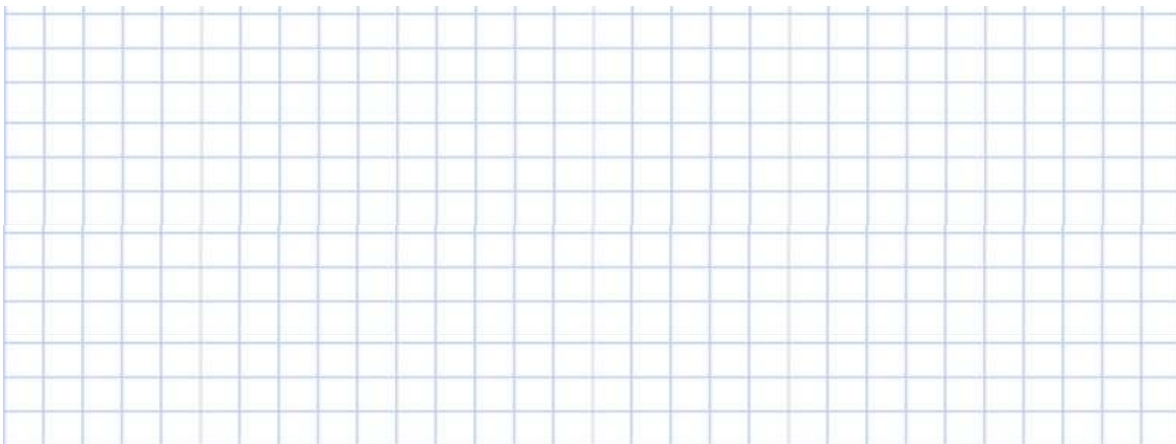
---

3. З'єднай за допомогою стрілочок відповідні записи.

$\frac{1}{4}$ доби	16 год
$\frac{2}{3}$ доби	18 год
$\frac{5}{8}$ доби	6 год
	15 год

4. Склади і розв'яжи рівняння.

Дмитрик сказав друзям: «Я задумав число. Добуток 128 і задуманого числа дорівнює різниці чисел 25 136 і 24 368». Яке число задумав Дмитрик?



Відповідь: число \_\_\_\_\_ задумав Дмитрик

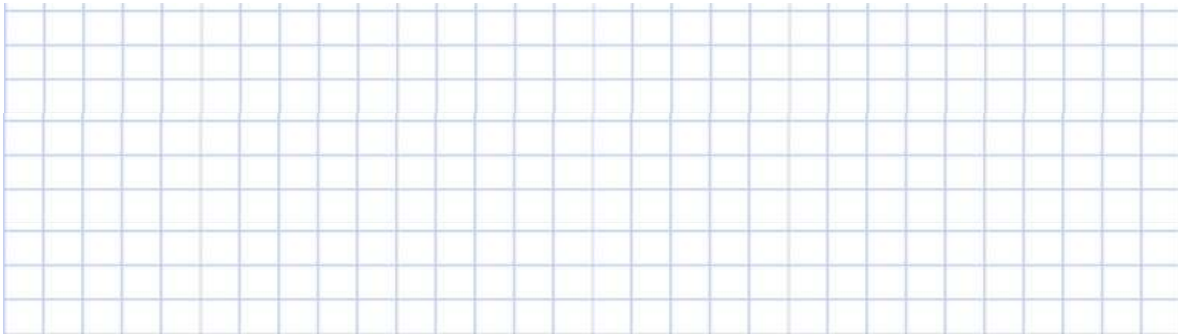
#### 4. Запиши коротку відповідь.

Учні пішли в похід і пройшли 880 м, що становить  $\frac{3}{8}$  маршруту. Яка протяжність маршруту?

Відповідь: \_\_\_\_\_.

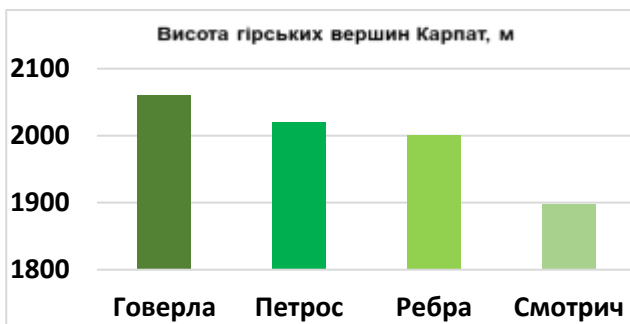
#### 5. Розв'яжи задачу.

Мотоцикліст за 5 год проїхав 600 км. Швидкість скутериста в 4 рази менша, ніж мотоцикліста. Наскільки більше кілометрів проїхав мотоцикліст за 5 год, ніж скутерист за той самий час?



Відповідь: \_\_\_\_\_.

#### 6. На діаграмі зображені висоти деяких гірських вершин Карпат. Користуючись діаграмою, дай відповіді на запитання.



Яка гора має найбільшу висоту?

\_\_\_\_\_.

Яка висота гори Ребра?

\_\_\_\_\_.

На скільки метрів Говерла вища за Смотрич? Для зручності скористайся таблицею

Назва гірської вершини	Висота
Говерла	2061 м
Петрос	2020 м
Ребра	2001 м
Смотрич	1898 м

*Відповідь:* \_\_\_\_\_.

Яка загальна висота вершин? Відповідь запиши в кілометрах і метрах.

*Відповідь:*  
\_\_\_\_\_.

**Як ти вважаєш? Познач свою точку зору.**

Звідки можемо взяти більш наочну інформацію? А) з діаграми Б) з таблиці.

Звідки можемо взяти точні дані? А) з діаграми Б) з таблиці.

### ДР 6. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	1	1 – нумерація чисел
Репродуктивний	2 (1, 2)	1 – нумерація чисел
	2	2 – обчислювальні навички
	6	2 – обчислювальні навички
	7 (1, 2)	6 – величини
Продуктивний	2	3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	7 (3)	6 – величини
Продуктивно-творчий	2 (3)	1 – нумерація чисел
	4	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	7 (4)	6 – величини

### ДР 6. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		2 (1, 2)	Репродуктивний	
		2 (3)	Продуктивно-творчий	
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	2, 6	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2, 5	Продуктивний	П, С, Д, В
		4, 6	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5, 6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	7 (1, 2)	Репродуктивний	П, С, Д, В
		7 (3)	Продуктивний	
		7 (4)	Продуктивно-творчий	

**ДР 6. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
1	Нумерація чисел	П, С, Д, В <sup>1</sup>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 7

### **Тема. Множення і ділення багатоцифрового числа на двоцифрове. Задачі на рух**

#### **Зміст навчання**

- Різні випадки письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове
- Різні випадки письмового ділення багатоцифрового числа на двоцифрове
- Ділення з остачею
- Задачі на зустрічний рух
- Задачі на рух у протилежних напрямках
- Задачі на спільну роботу
- Знаходження значень числових і буквених виразів
- Дії з іменованими числами
- Знаходження частини від числа та числа за його частиною
- Геометричний матеріал (задачі на знаходження периметра та площі прямокутника, квадрата; радіус і діаметр кола тощо)

#### **Рефлексивна таблиця очікуваних результатів**

**Після вивчення теми «Множення і ділення багатоцифрового числа на двоцифрове. Задачі на рух» я:**

<b>Знатиму</b>
Різні випадки письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове
Різні випадки письмового ділення багатоцифрового числа на двоцифрове
Алгоритм розв'язування задач на зустрічний рух
Алгоритм розв'язування задач на рух у протилежних напрямках
Алгоритм розв'язування задач на спільну роботу
<b>Умітиму</b>
Виконувати письмове множення багатоцифрового числа на двоцифрове
Виконувати письмове ділення багатоцифрового числа на двоцифрове
Ділити з остачею багатоцифрові числа на двоцифрове
Розв'язувати задачі на зустрічний рух
Розв'язувати задачі на рух у протилежних напрямках
Виконувати дії з іменованими числами
Знаходити значення числових і буквених виразів
Розв'язувати задачі раніше вивчених типів
<b>Застосовуватиму</b>
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

## ДР 7. Варіант 1

1. Познач пропущене число.

$$\square : 14 = 6 \text{ (ост.4)}$$

- А) 88
- Б) 86
- В) 90


2. Скільки цифр буде в частці при діленні числа 6400 на число 16?

- А) одна цифра
- Б) дві цифри
- В) три цифри

3. Площа прямокутної ділянки дорівнює  $540 \text{ м}^2$ , ширина – 15 м. Познач, чому дорівнює довжина ділянки.

- А) 270 м
- Б)  $36 \text{ м}^2$
- В) 36 м

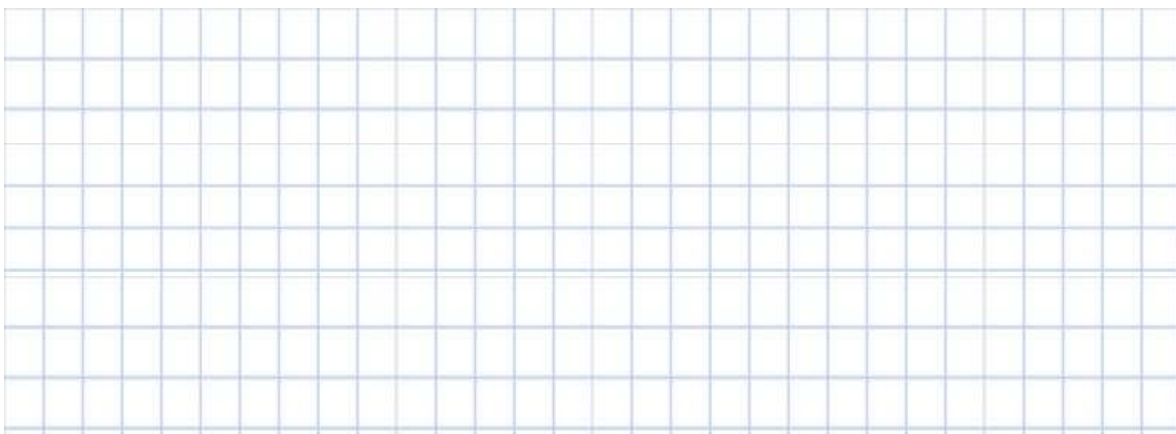
Знайди площу іншої ділянки, якщо її довжина у 2 рази більша.



Відповідь: \_\_\_\_\_.

4. Знайди значення виразу.

$$(4\ 358 - 51\ 085 : 17) \cdot 4 + 309$$



**5. Запиши три значення  $x$ , що є розв'язками нерівності.**

$$780 : x < 910 : 13$$

**6. Виконай ділення. Зроби перевірку.**

$$639 \text{ ц } 71 \text{ кг} : 71 \text{ кг}$$

**7. Закінчи рисунок і розв'яжи задачу.**

Від двох причалів, відстань між якими дорівнює 189 км, одночасно назустріч один одному вирушили два теплоходи. Зустрілися вони через 3 год. Яка швидкість першого теплохода, якщо швидкість другого становить 28 км/год?



**Відповідь:** \_\_\_\_\_.



## ДР 7. Варіант 2

1. Познач пропущене число.

$$\square : 13 = 7 \text{ (ост.4)}$$

А) 77

Б) 95

В) 91

2. Скільки цифр буде в частці при діленні числа 7500 на число 15?

А) одна цифри

Б) дві цифри

В) три цифри

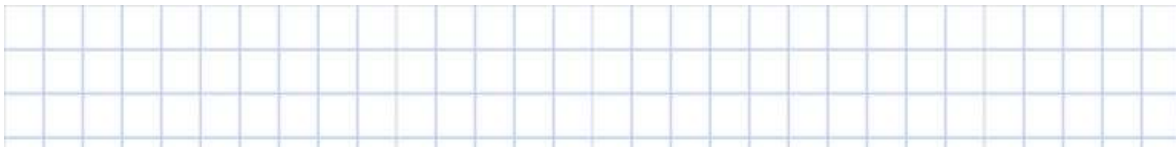
3. Площа прямокутної ділянки дорівнює  $350 \text{ м}^2$ , довжина – 25 м. Познач, чому дорівнює ширина ділянки.

А)  $14 \text{ м}^2$

Б) 175м

В) 14 м

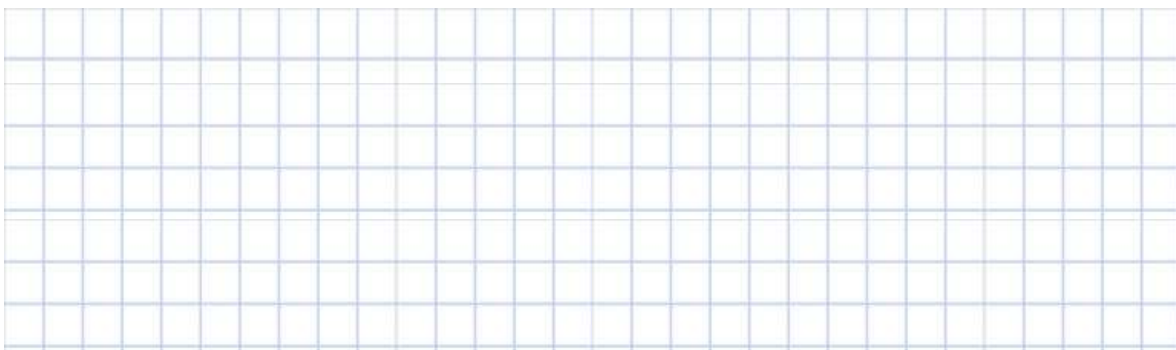
Знайди площу іншої ділянки, якщо її ширина у 2 рази менша.



Відповідь: \_\_\_\_\_.

4. Знайди значення виразу.

$$(57288 : 22 - 1973) \cdot 3 + 216$$





## ДР 7. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Репродуктивний	1	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	2	2 – обчислювальні навички
	5	2 – обчислювальні навички
	7 (1)	4 – задачі
Продуктивний	3 (2)	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі 5 – геометричні фігури 6 – величини
	6	2 – обчислювальні навички 6 – величини
Продуктивно-творчий	3 (1)	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі 5 – геометричні фігури 6 – величини
	4	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	5	3 – вирази, рівняння, нерівності
	7 (2)	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі

## ДР 7. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	1, 2, 5	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3 (2), 6	Продуктивний	
		4, 7 (2)	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3 (2)	Продуктивний	
		3 (1), 4, 5, 7 (2)	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	7 (1)	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3 (2)	Продуктивний	
		3 (1) 7 (2)	Продуктивно-творчий	

5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	3 (2)	Продуктивний	П, С, Д, В
		3 (1)	Продуктивно-творчий	
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання		Репродуктивний	П, С, Д, В
		3 (2), 6	Продуктивний	
		3 (1)	Продуктивно-творчий	

### ДР 7. Бланк оцінювання (для кожного учня)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Діагностувальна робота 8

### Тема. Повторення за рік. Завдання з логічним навантаженням

#### Зміст навчання

- Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу
- Завдання з логічним навантаженням

#### Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

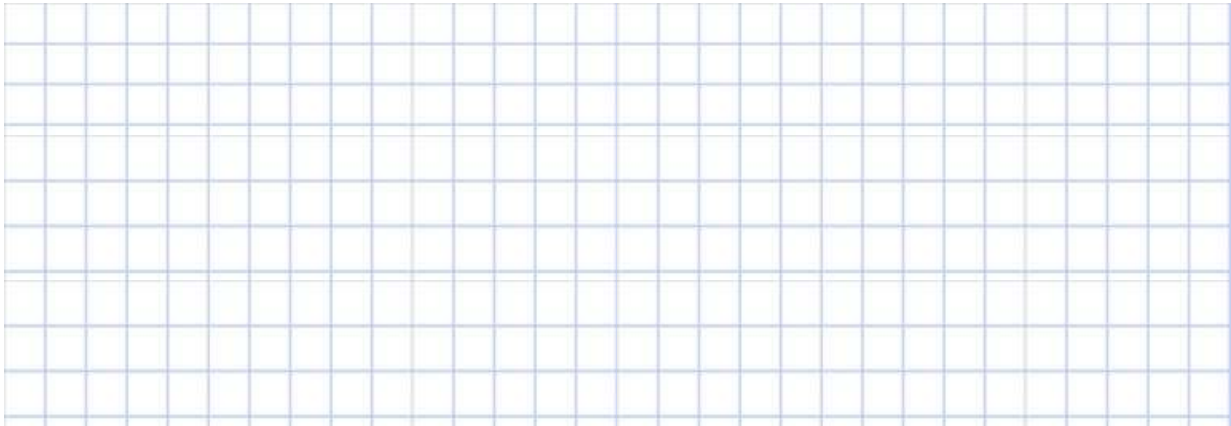
Після вивчення теми «Повторення за рік. Завдання з логічним навантаженням» я:

<b>Знатиму</b>
Правила нумерації чисел.
Алгоритми усних і письмових обчислень
Правила виконання порядку дій
Алгоритми розв'язування рівнянь
Алгоритми розв'язування задач вивчених видів
Формули для обчислення периметра та площі прямокутника та квадрата
Найменування та співвідношення вивчених величин
<b>Умітиму</b>
Утворювати, записувати, порівнювати числа
Виконувати обчислення усно та письмово
Дотримуватися порядку дій у виразах без дужок і з дужками
Знаходити значення числових і буквених виразів
Розв'язувати рівняння
Розв'язувати задачі вивчених видів
Розв'язувати задачі геометричного змісту
Виконувати дії з іменованими числами
Оперувати з величинами
Виконувати завдання з логічним навантаженням
<b>Застосовуватиму</b>
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

## ДР 8. Варіант 1

### 1. Знайди значення виразу.

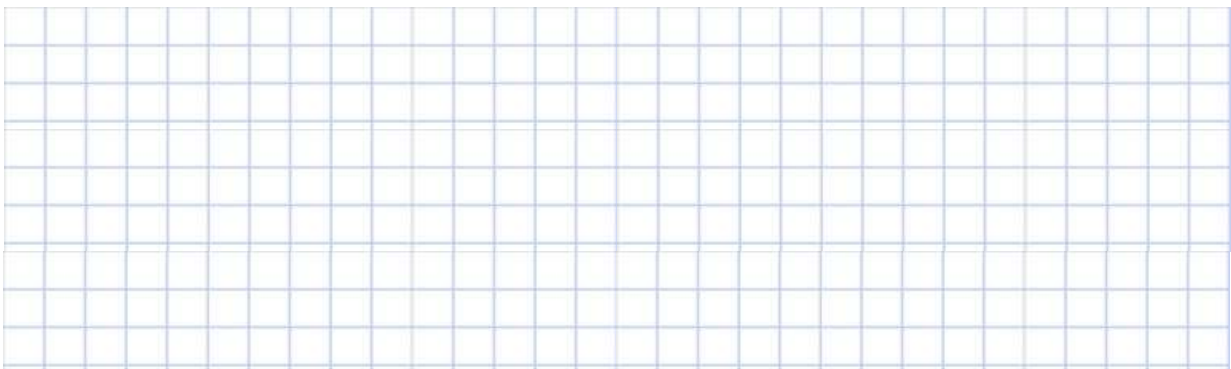
$$10058 \cdot 73 - (1353 : 123 + 12359)$$



### 2. Порівняй вирази.

$$3 \text{ год } 25 \text{ хв} + 2 \text{ год } 50 \text{ хв} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 15 \text{ хв} \cdot 15 + 100 \text{ хв}$$

$$1 \text{ ц } 20 \text{ кг} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 2 \text{ ц} - 80 \text{ кг}$$

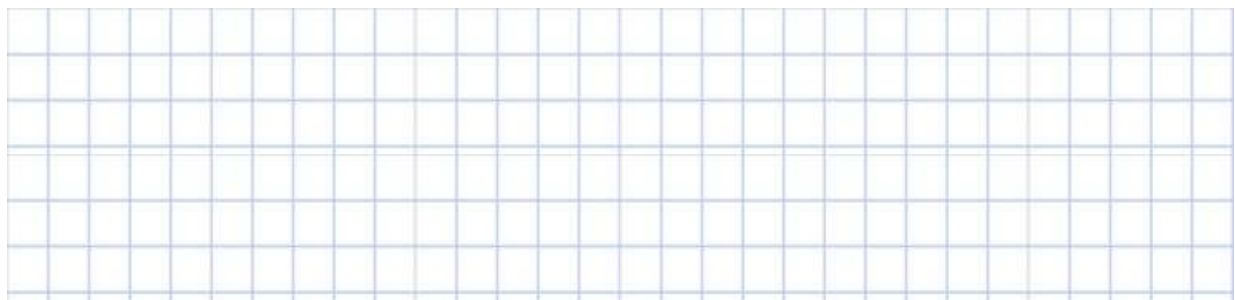


### 3. Вибери рівняння на знаходження невідомого зменшуваного. Розв'яжи його.

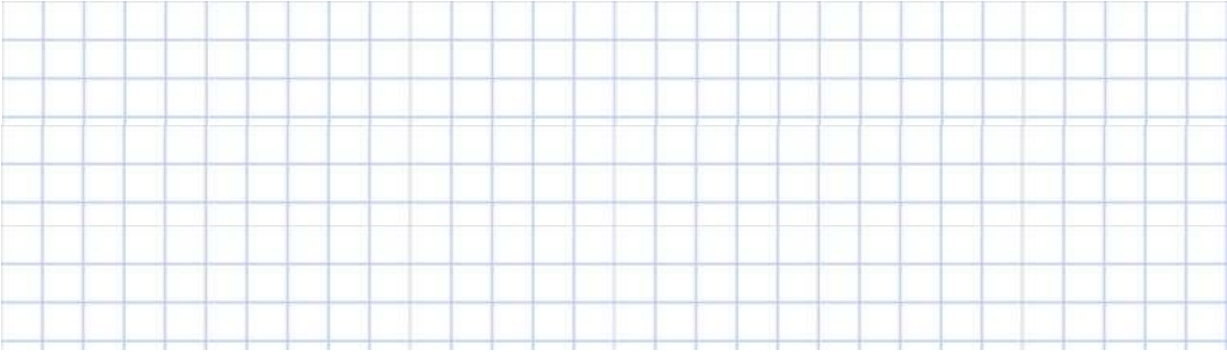
$$4500 : x = 50$$

$$y - 50\,765 = 124\,609$$

$$a + 70\,452 = 100\,300$$



**4. Знайди значення виразу  $c + c : 16$ , якщо  $c = 7\ 008$**



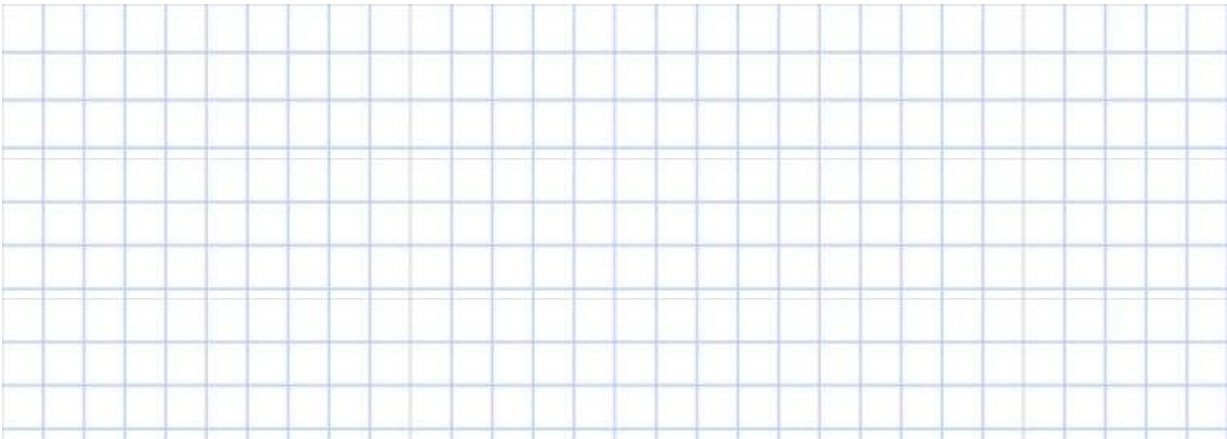
**5. Запиши розв'язання задачі виразом.**

Один бульдозер за 4 години роботи розрівняв  $x$  м дороги. Скільки метрів дороги розрівняє за 10 год?



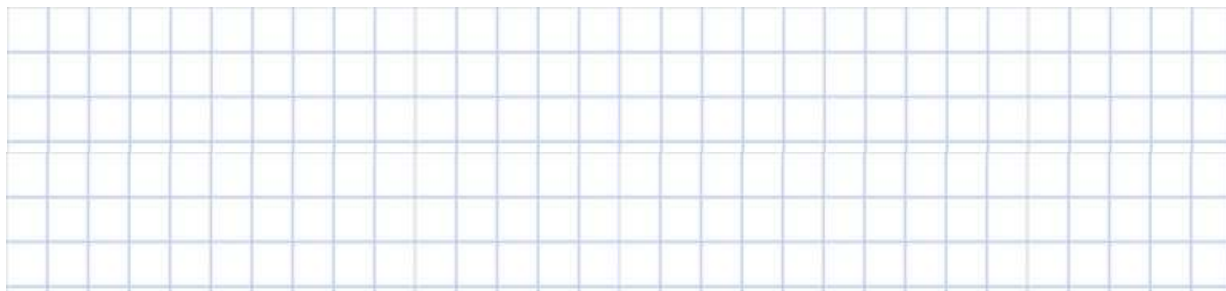
**6. Розв'яжи задачу.**

У взуттєвому цеху пошили 214 жіночих пар черевиків із натуральної шкіри і 258 таких самих черевиків із екологічної шкіри. Екологічної шкіри витратили на 132 м більше. Скільки метрів шкіри кожного виду витратили?



*Відповідь:* \_\_\_\_\_.

**7. Знайди площу зафарбованого трикутника.**

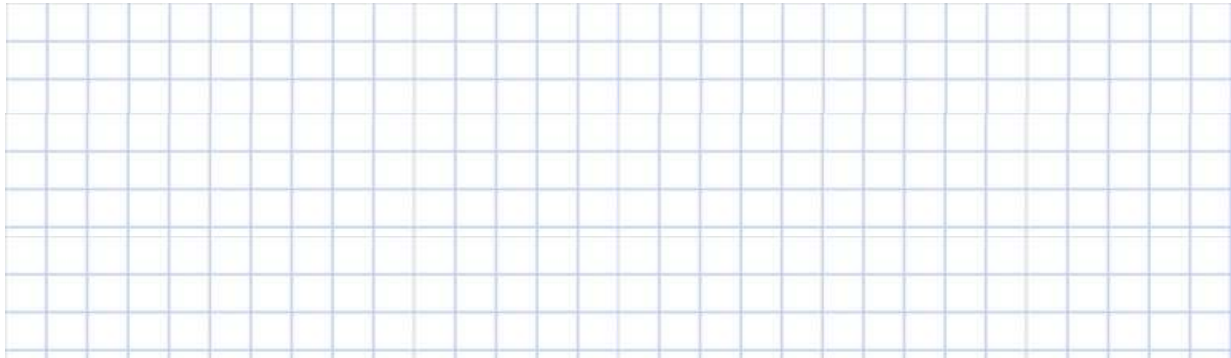




## ДР 8. Варіант 2

### 1. Знайди значення виразу.

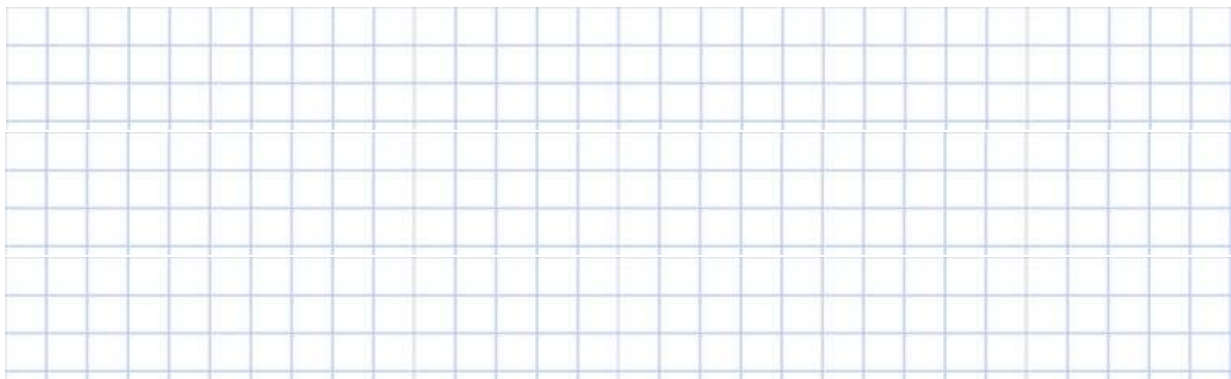
$$(3\ 638 : 214 + 40\ 312) - 146 \cdot 23$$



### 2. Порівняй вирази

$$1 \text{ год } 55 \text{ хв} + 3 \text{ год } 30 \text{ хв} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 25 \text{ хв} \cdot 12 + 90 \text{ хв}$$

$$2 \text{ ц } 80 \text{ кг} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 2 \text{ ц} - 20 \text{ кг}$$

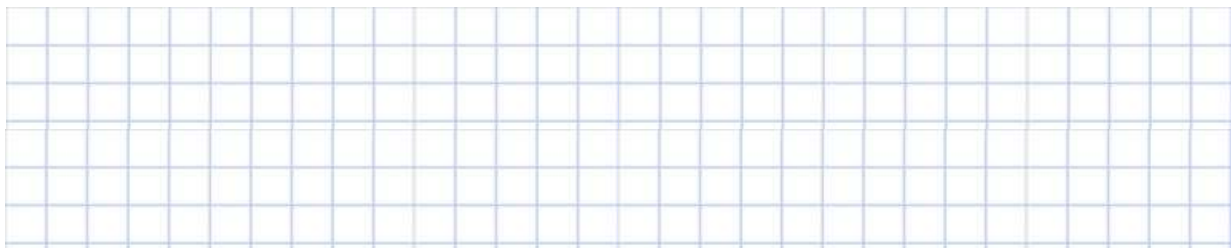


### 3. Вибери рівняння на знаходження невідомого від'ємника. Розв'яжи його.

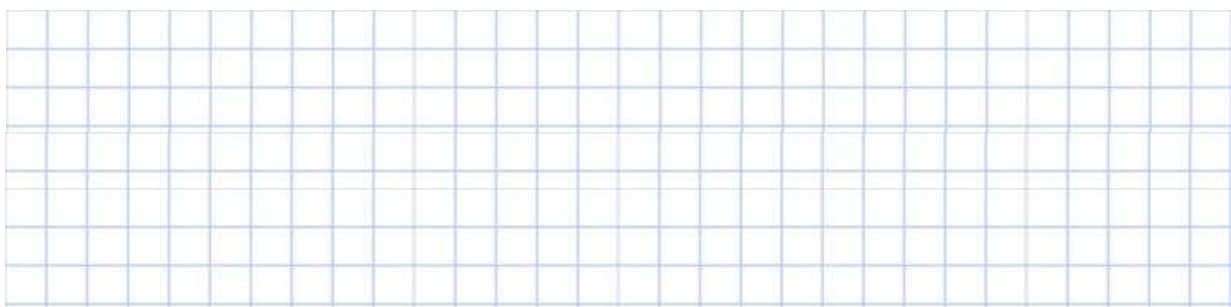
$$36\ 000 : x = 40$$

$$320\ 589 - y = 34\ 693$$

$$a + 8\ 065 = 307\ 143$$



### 4. Знайди значення виразу $a + a : 18$ , якщо $a = 5\ 670$



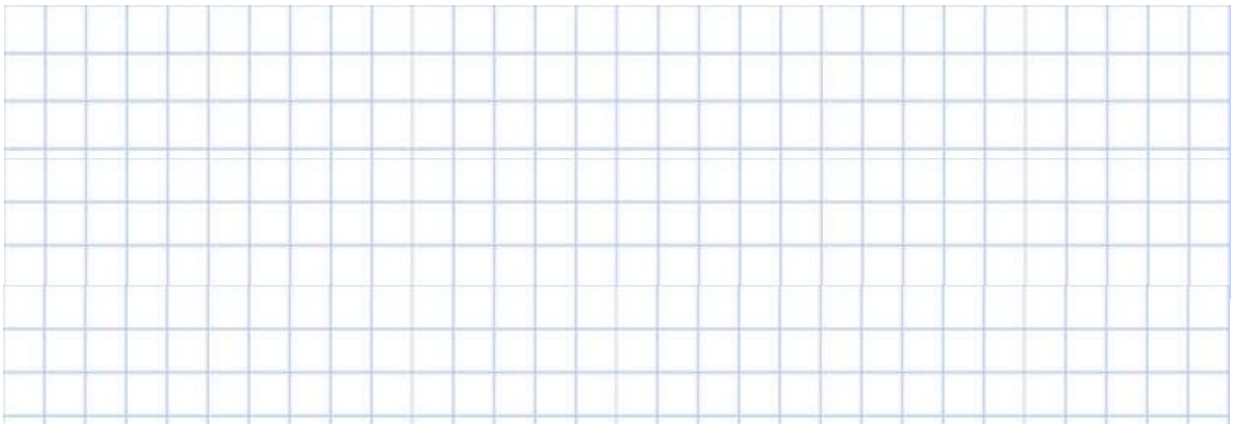
**5. Запиши розв’язання задачі виразом.**

Кавова машина за 2 години роботи готує  $x$  чашок кавового напою. Скільки чашок приготує за 10 год?



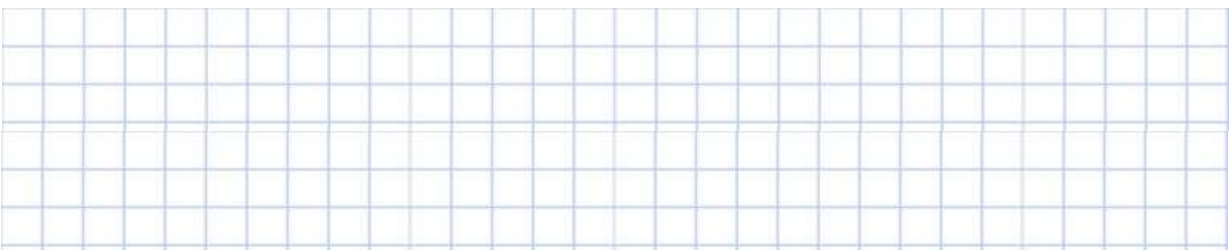
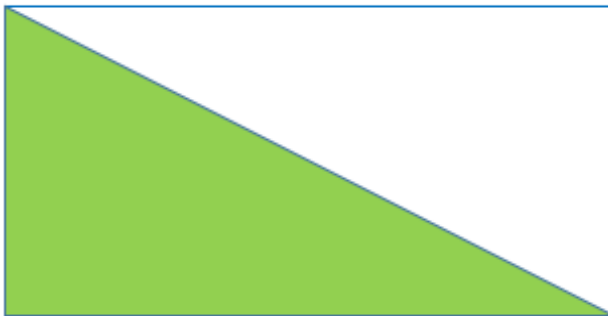
**6. Розв’яжи задачу.**

На переробному заводі вторинної сировини виготовили 162 світильники та 594 контейнери. На контейнери витратили на 864 кг більше пластику. Скільки кілограмів сировини витратили на кожен товар окремо?



*Відповідь:* \_\_\_\_\_.

**7. Знайди площу зафарбованого трикутника.**



*Відповідь:* \_\_\_\_\_.

### ДР 8. Рівень реалізації навчальної діяльності

Рівень реалізації навчальної діяльності	№ завдання	№ характеристики результатів навчання
Розпізнавання	3	3 – вирази, рівняння, нерівності
Репродуктивний	3	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	6	2 – обчислювальні навички
	7	2 – обчислювальні навички 6 – величини
Продуктивний	1	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
	4	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності
Продуктивно-творчий	2	2 – обчислювальні навички 3 – вирази, рівняння, нерівності 6 – величини
	5	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	6	3 – вирази, рівняння, нерівності 4 – задачі
	7	5 – геометричні фігури

### ДР 8. Бланк оцінювання

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	3, 7	Репродуктивний	П, С, Д, В
		1, 4	Продуктивний	
		2	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Розпізнавання	П, С, Д, В
		3	Репродуктивний	
		1, 4	Продуктивний	
		2, 5, 6	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5, 6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В

6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	7	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

**ДР 8. Бланк оцінювання (для кожного учня)**

<b>Характеристика результатів навчання</b>		<b>Рівень рез. навч.</b>
2	Обчислювальні навички	П, С, Д, В <sup>1</sup>
3	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4	Задачі	П, С, Д, В
5	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

## Література

1. Гезей О.М. Формування математичної компетентності молодших школярів (методичні рекомендації) / О.М. Гезей; за заг. ред. Покроєвої Л.Д. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.
2. Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). – 49 с. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році: лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/>
4. Листопад Н. П. Вивчення величин на уроках математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу: методичні рекомендації [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2020. – 72 с.
5. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 1 / Н. П. Листопад. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 128 с.
6. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 2 / Н. П. Листопад. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 128 с.
7. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 1 / Н. П. Листопад. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. – 144 с.
8. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 2 / Н. П. Листопад. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. – 128 с.
9. Листопад Н. П. Навчально-методичне забезпечення компетентнісно орієнтованого навчання математики в НУШ / Н. П. Листопад: матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2019), м. Черкаси, 11–12 квітня 2019 р. – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є. І., 2019. – С. 93 – 95.
10. Листопад Н. П. Характеристика змістової лінії «робота з даними» у початковому курсі математики. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – URL: <http://mon.gov.ua>.
12. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОН України від 13. 07.2021 № 813. – URL: <https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro->

13. Ротфорт Д.В. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Д. В. Ротфорт, О. М. Гезей; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 144 с.: іл.
14. Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743). – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/>

Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи  
(за підручником Н. Листопад)

*навчально-методичний посібник*

Редактор: *Писаренко Т.І.*

Технічне оформлення: *Семисошенко С.В.*

Електронне видання

Харківська академія неперервної освіти  
61057, м. Харків, вул. Пушкінська, 24,  
тел./факс (057) 731-21-31,  
E-mail: [kvnz.hano@gmail.com](mailto:kvnz.hano@gmail.com)  
Web-сайт: [www.edu-post-diploma.kharkov.ua](http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua)