

# Я досліджую світ

Завдання для:

- індивідуальної та групової роботи
- практичного виконання
- досліджень

+ поурочне планування для вчителя

## Робочий зошит № 1

---

---

---

---



**1**  
КЛАС



## » ШАНОВНІ УЧНІ ТА БАТЬКИ!

Зверніть увагу, що для виконання деяких завдань у зошиті необхідно мати:



## » ШАНОВНІ ВЧИТЕЛІ!

Цей зошит є невід'ємною складовою навчально-методичного комплексу до підручника інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (у 2-х частинах), автори О. В. Коршунова, Н. І. Гущина.

Матеріал зошита поєднує навчальний контент для учня та поурочне планування для вчителя. Назва кожного уроку відповідає його темі. Внизу сторінки подано очікувані результати навчальної діяльності учня на уроці, а у верхньому колонтитулі зазначено сторінки підручника. Таке подання матеріалу в зошиті буде зручним не тільки для вчителя, а й для батьків, які зможуть зорієнтуватися у змісті навчання дитини й допомогти їй самостійно опрацювати матеріал у разі пропуску занять у школі.

Зверніть увагу, що кількість завдань для виконання учнем, їх порядок та форми роботи (індивідуальна чи групова) регулюються вчителем залежно від підготовки конкретного учня (учнів). У зошиті, окрім письмових завдань, подано завдання для обговорення та практичного виконання. Рекомендуємо на початку навчального року ознайомитися з їх змістом і заздалегідь підготувати всі необхідні матеріали та інструменти.

Нагадуємо, що за будь-яким роз'ясненням та методичною порадою ви завжди можете звернутися до авторського колективу, скориставшись інтерактивною формою на сайті «Якість освіти» <http://yakistosviti.com.ua/uk/IA-doslidzhuiu-svit>



Розглянь малюнок. Познач  учня, який хоче щось повідомити вчителю (вчительці).



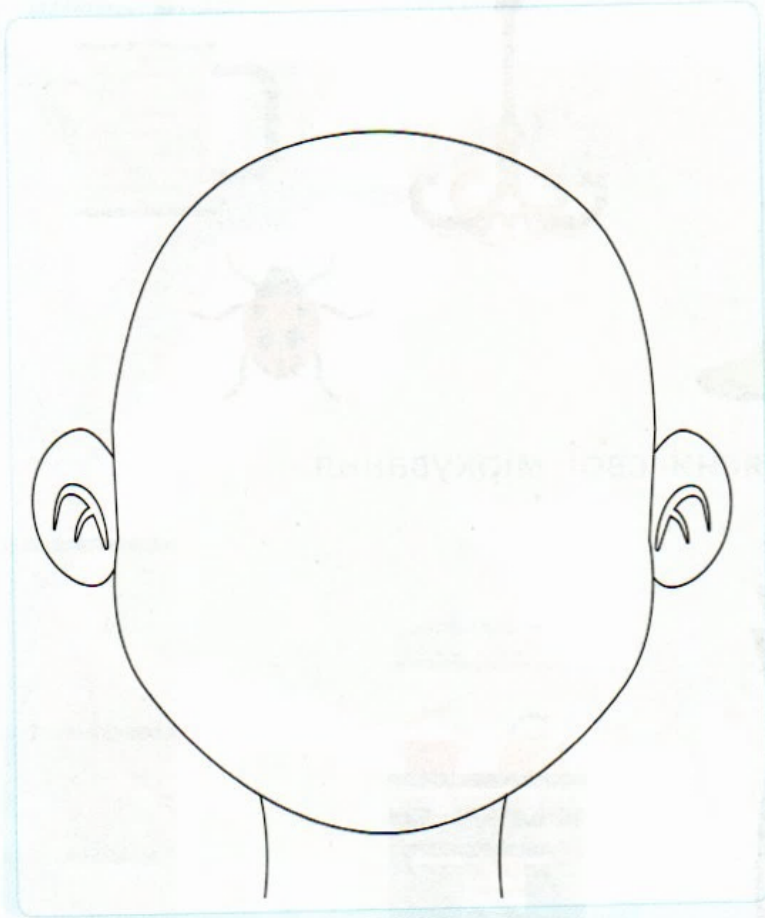
• Познач  предмети, які є у класі.



- Має уявлення про навчальний предмет.
- Самостійно готує до уроку шкільне приладдя (підручник, зошит тощо).
- Має уявлення про правила спілкування вчителя та учнів, а також учнів між собою під час уроку.
- Уміє знайти потрібну сторінку й завдання в підручнику.



1 Намалюй свій портрет. Спробуй написати своє ім'я.



Мене звати

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Зафарбуй стільки ●, скільки тобі років.



2 Познач ✓, чи є у класі учні, які:

- мають тваринку     люблять співати     люблять грати



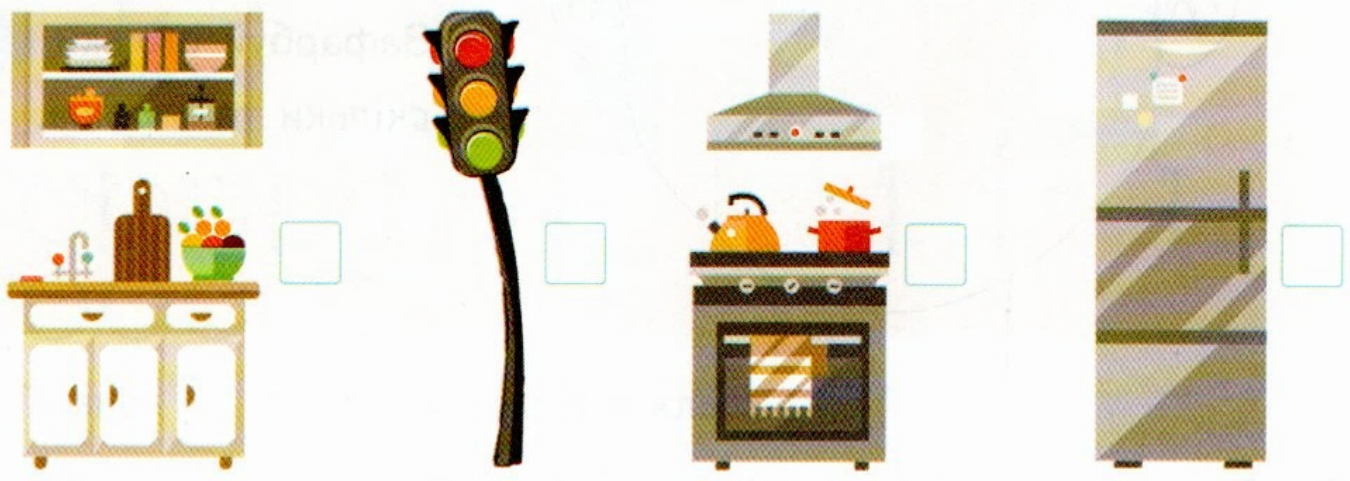
- Розповідає про себе.
- Називає деякі відомості про своїх однокласників.
- Називає свою країну, місто (село), назву школи, клас, ім'я вчительки (вчителя), однокласників.



1 Познач  «зайве». Поясни свої міркування.



2 Познач  «зайве». Поясни свої міркування.



3 Дізнайся, який предмет допоможе тобі роздивитися дрібні деталі. Обговори з товаришами, який він має вигляд. Намалюй його.

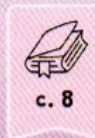


- Має уявлення про поняття «навколишній світ».
- Називає предмети, які бачить удома, на вулиці, у школі, лісі, на лузі тощо.
- Описує свою дорогу до школи.
- Називає правила безпечної поведінки на переході вулиці.



# УРОК 4. ПРИРОДА

Що таке навколишній світ?



с. 8

Виріж та наклеї відповідні  так, щоб малюнок став цілим. Познач , які тварини ти бачив (бачила).



- Називає деякі об'єкти природи.
- Висловлює власні почуття та ставлення до природи.
- Розповідає про свій досвід ознайомлення з природними об'єктами, які його вразили.





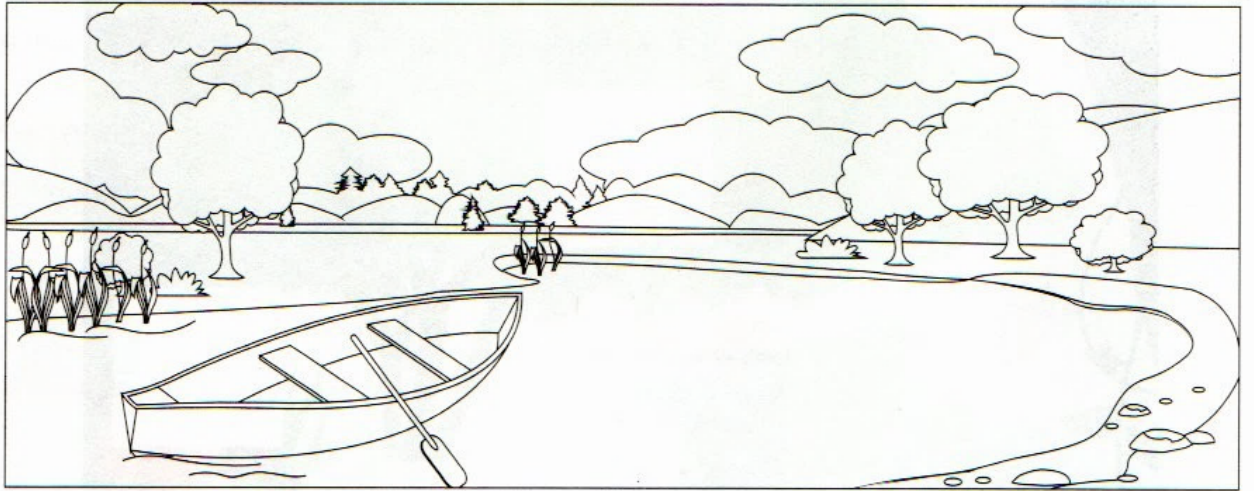
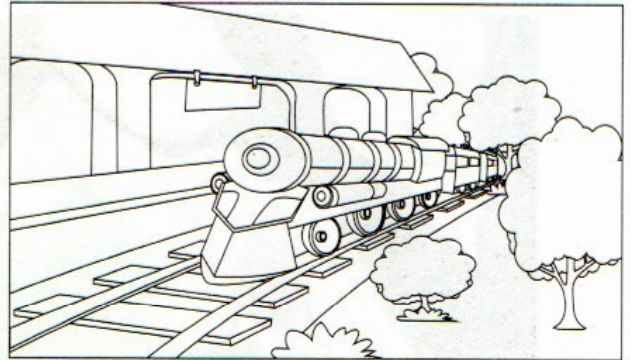
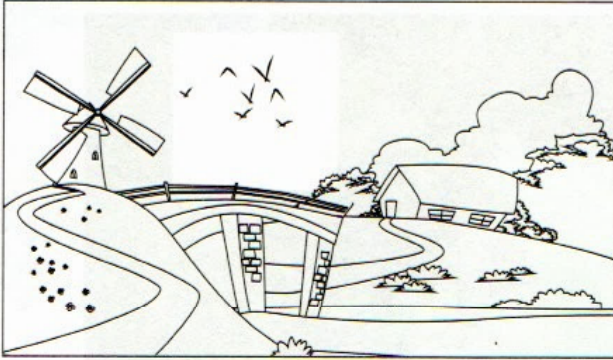
# УРОК 5. РУКОТВОРНІ ОБ'ЄКТИ

Що таке навколишній світ?



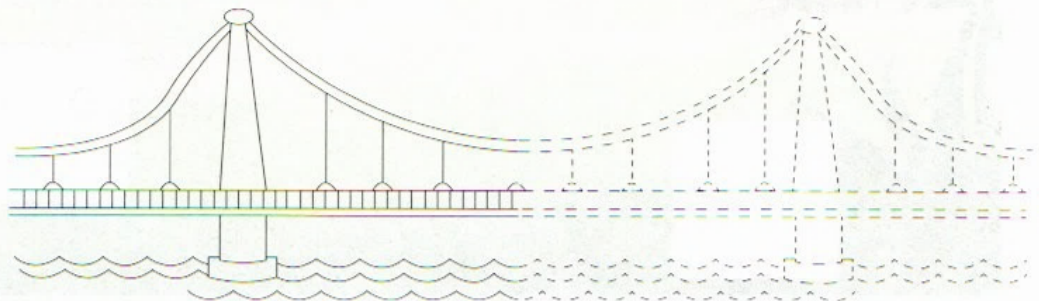
с. 9

**1** Знайди рукотворні об'єкти і розфарбуй їх.



- Дай назву кожному малюнку.

**2** Закінчи будівництво моста.



- Розрізняє рукотворні та природні об'єкти.
- Наводить приклади рукотворних об'єктів.
- Усвідомлює відмінності між школярем та дошкільником, має уявлення про свою нову соціальну роль.



# УРОК 6. ЕКСКУРСІЯ «ДОСЛІДЖУЄМО ШКІЛЬНЕ ПОДВІР'Я»

1 Познач , що ти побачив (побачила) під час екскурсії на шкільному подвір'ї.



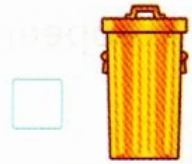
мураха



листок дуба



метелик



смітник



хмара



ромашка



футбольні ворота



жук сонечко



соловей



подорожник



виноградний листок



айстра



пір'їнка



камінь



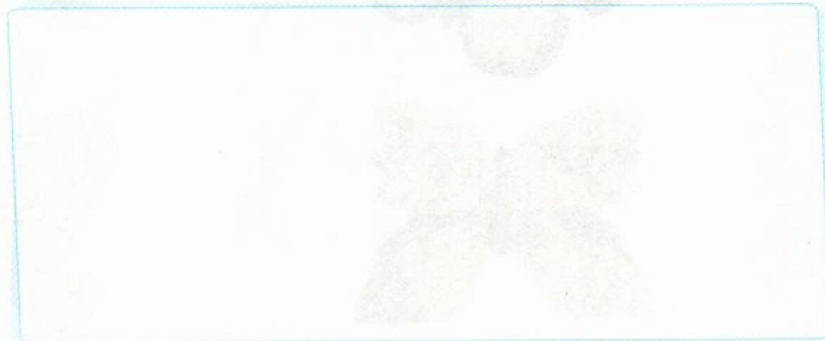
лавка



шишка

- Обведи рукотворні об'єкти.

2 Намалюй об'єкти, які ти хотів би (хотіла б) бачити на шкільному подвір'ї.



- Має уявлення про шкільне подвір'я та його облаштування.
- Називає рукотворні та природні об'єкти, які можна побачити на шкільному подвір'ї.
- Спостерігає за об'єктами природи.
- Збирає і заготовляє природні матеріали.



# Урок 7. ПРИРОДНІ МАТЕРІАЛИ ТА МАТЕРІАЛИ, СТВОРЕНІ РУКАМИ ЛЮДИНИ

Яким я бачу навколишній світ?



**1** Познач  інструменти та матеріали, які знадобляться тобі для створення аплікації.



**2** Назви матеріали, з яких зроблено кожну поробку. Об'єднай поробки у дві групи **1**, **2**. Поясни свій вибір.



- Розрізняє природні матеріали та матеріали, створені руками людини.
- Обирає матеріали для власної творчості.
- Має уявлення про техніку створення аплікації.
- Описує роботу, яку планує здійснити.



Познач дерева , з яких зібрали матеріал для аплікації. Назви їх.



- Знає правила безпечного використання інструментів для творчості (ножиці, клей тощо).
- Уміє працювати з ножицями та клеєм.
- Виготовляє вироби із природних та неприродних матеріалів за зображеннями або творчим задумом (за допомогою дорослих).
- Називає матеріали, з яких створено виріб.



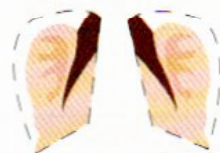






Закінчи складати малюнок (виріж та наклеї, з'єднай стрілочками).

## Мої органи чуття



- Називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує відомості про навколишній світ.
- Наводить приклади, як можна дізнатися про предмет за допомогою кожного органа чуття.
- Описує, як можна дізнатися нове про навколишній світ.





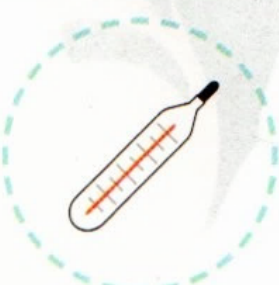
# Урок 11. Вимірюємо, порівнюємо, робимо висновки

Як я пізнаю світ?



с. 13

- 1 Обведи інструменти, назви яких ти знаєш.  
Постав ? біля тих, які тобі невідомі.  
Дізнайся про них більше.



- 2 Як дізнатися, скільки склянок молока у глечку?  
Покажи стрілочками свої дії.



- Називає предмети, за допомогою яких можна визначити параметри властивостей об'єктів (вимірювати, збільшувати та інше).
- Розв'язує прості дослідницькі завдання.



# УРОК 12. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ЕТАПАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Як люди  
отримують нові знання?




**1** Установи порядок вирішення проблеми. Запиши цифри.




Проведи  
експеримент




Вислови  
припущення



Постав  
запитання



Зроби  
висновок



Сплануй, як  
перевірити  
припущення



**2** Обери малюнки, виріж їх і наклеї.  
Склади за ними розповідь.

Складіть розповідь за допомогою малюнків.



- Має уявлення про те, як люди у давнину отримували нові знання.
- Має уявлення про етапи дослідження.
- Пояснює, що таке експеримент.





- 1** Об'єднай музичні інструменти у дві групи **1** , **2** .  
Поясни свої міркування.



- Дізнайся про назву кожного.

- 2** Виконай практично.

- Візьми три склянки та налий води в кожну за зразком.



- Спробуй отримати звук, стукаючи паличкою по склянці.



- Познач  ту склянку, яка звучить довше та дзвінкіше.



- Висловлює припущення.
- Здійснює прості описані експерименти.
- За результатами експерименту висловлює власну думку.
- Обирає об'єкти для виготовлення.
- Називає необхідні матеріали для творчої роботи.

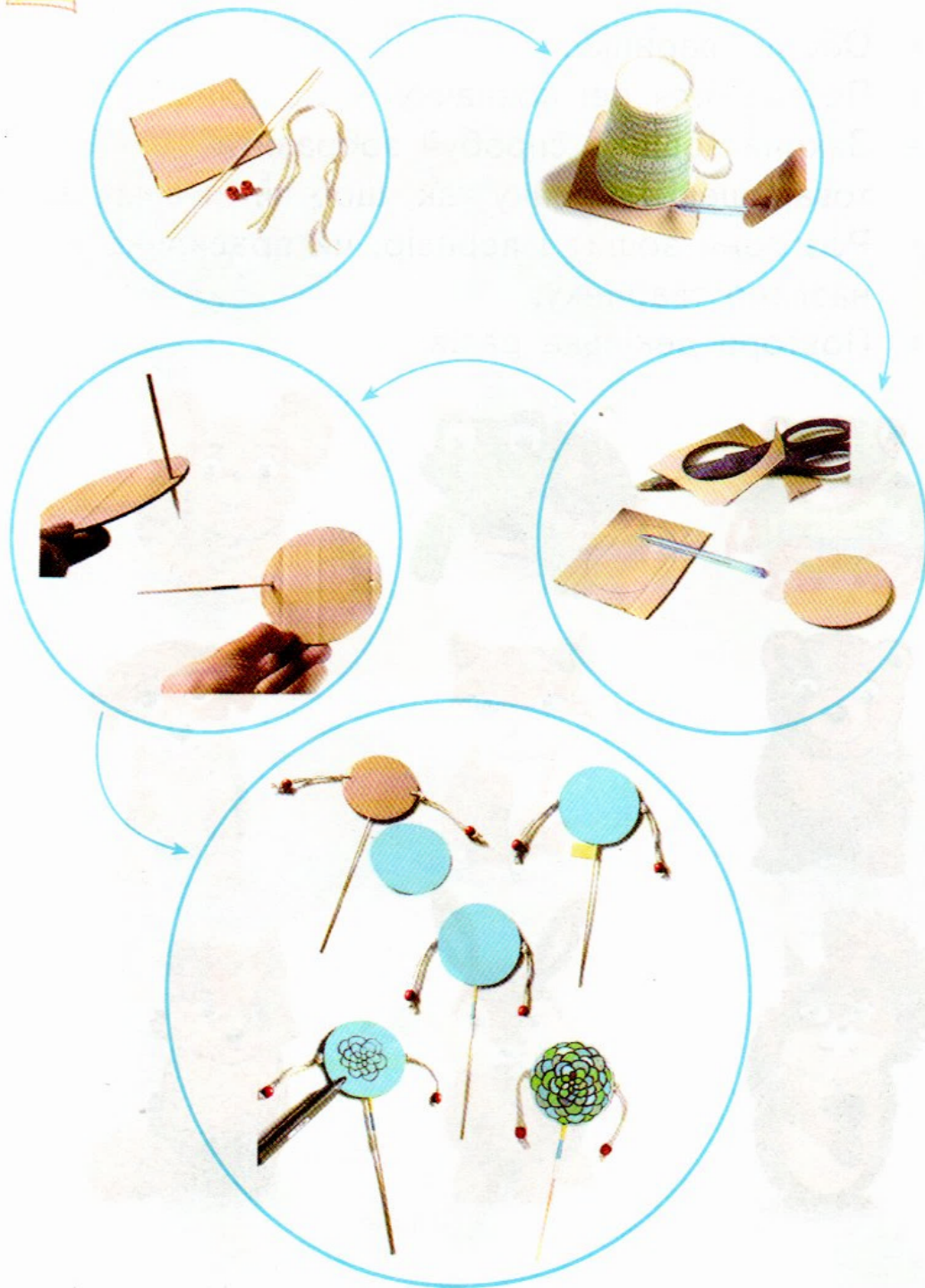


# УРОК 14. ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ

Як люди  
отримують нові знання?

с. 16-17

Виготуй за зразком.



- Уміє робити обрану поробку, дотримується правил безпеки.
- Оцінює власні результати роботи та результати своїх однокласників.
- Пояснює послідовність виготовлення обраного об'єкта.
- Пояснює призначення об'єкта, який заплановано виготовити.





Пограй разом із друзями.

- Обери тваринку.
- Постав біля неї позначку .
- Закрий зошит і спробуй зобразити товаришеві тваринку так, щоб він її впізнав.
- Розгорни зошит і перевір, чи правильно названо тваринку.
- Повтори декілька разів.

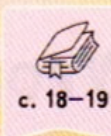


- Уважно слухає та може повторити (описати) зміст вистави.
- Обирає роль для себе.
- Уміє показати (прочитати) обрану роль у виставі.
- Висловлює власне ставлення до отриманих колективних результатів.



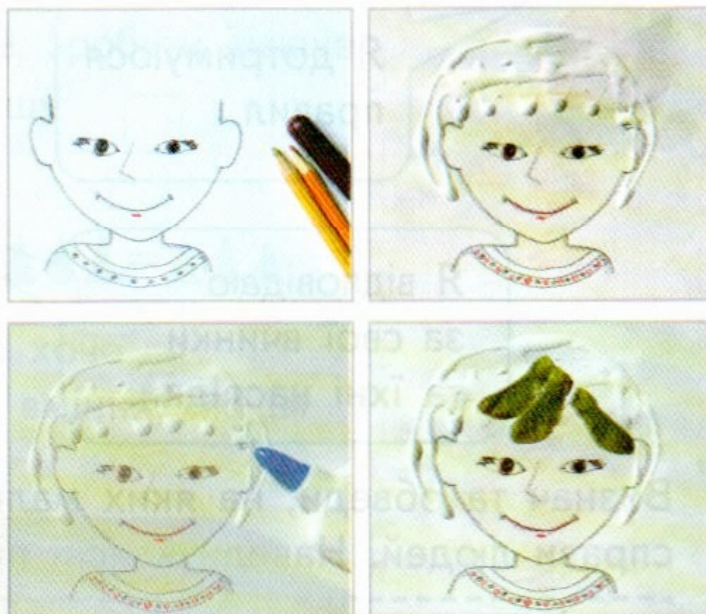
# УРОК 16. ЯКИМ Є КОЖНИЙ ІЗ НАС (РІЗНЕ ТА СПІЛЬНЕ)?

ЛЮДИНА.  
Познайомимося ближче



Спробуй створити свій портрет. Порівняй із портретом однокласника (однокласниці).

Наприклад:



- Складає словесний портрет «Який (яка) я?», «Чим відрізняюся від інших?»
- Називає адресу проживання.
- Усвідомлює себе як частину суспільства, свої відмінності від інших та визначає те, що об'єднує з іншими людьми.
- Висловлює своє ставлення до різних прикладів поведінки людей.



1 Познач висловлювання , які стосуються тебе.



Я дотримуюся правил.

Я дію чесно і справедливо.



Я відповідаю за свої вчинки та їхні наслідки.



2 Визнач та обведи, на яких малюнках зображено добрі справи людей. Наведи власні приклади.



- Пояснює своє розуміння понять *дружба, доброта, повага, чесність* тощо, наводить приклади.
- Висловлює власне ставлення до різних учинків людей.





1 Познач  висловлювання, які допоможуть тобі в навчанні.

спробую ще

я боюсь

у мене не вийде

може, зробити інакше

я зможу

я мушу

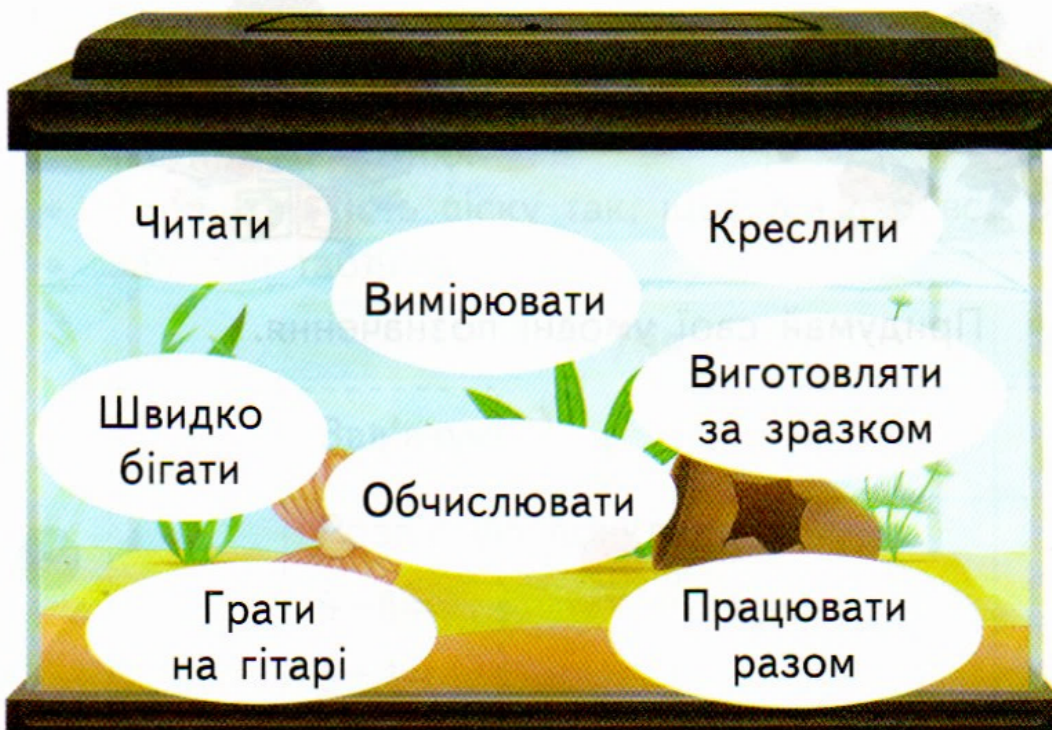
- Виправ помилки.

$1 + 2 = 2$

$2 - 1 = 3$

$\triangle \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle$

2 Василько зі старшим братом хоче зробити акваріум. Обведи ті вміння, які їм знадобляться.



- Пояснює, навіщо вчитися у школі.
- Складає словесний опис «Чого хочу навчитися?».
- Називає різні джерела знань та описує процеси їх отримання.
- Називає якості людини, які допоможуть успішно опанувати нові знання.
- Висловлює власне ставлення до помилок.





# Урок 19. ПЛАНУВАННЯ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПОНЕДІЛОК

НЕДІЛЯ

1	●	1	○
2	●	2	○
3	●	3	○
4	●	4	○
5	●	5	○
6	●	6	○
7	○	7	○
8	○	8	○
9	●	9	○
10	●	10	○
11	○	11	○
12	○	12	○
13	○	13	○
14	○	14	○
15	○	15	○
16	○	16	○
17	○	17	○
18	○	18	○
19	○	19	○
20	○	20	○
21	○	21	○
22	○	22	○
23	●	23	○
24	●	24	○

Уяви, що це стрічки часу. Кожний квадратик — це одна година часу на добу.

- Виріж кожен стрічку та розглянь.
- Поміркуй, що означають ці умовні позначення.



- Придумай свої умовні позначення.



- Закінчи планування своїх справ на понеділок та неділю.

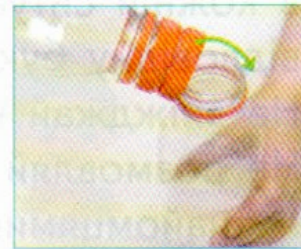
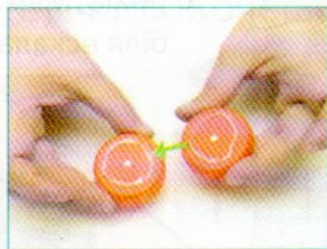
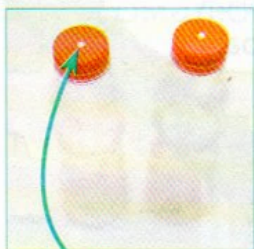


- Розуміє, що від розподілу часу на різні види власної діяльності залежать результати навчання.
- Має уявлення про планування власної діяльності.






## 1 Виготуй за інструкцією пісковий годинник.



Дірочки у кришках робить дорослий!




\* Підказка. Замість піску можна використовувати будь-яку дуже дрібну крупу.



- Дізнайся, що це за крупа. 

## 2 Проведи дослідження.

- Визнач, за скільки хвилин пересиплеться крупа з верхньої частини в нижню.
- Зміни кількість піску так, щоб він сипався рівно 1 хвилину.
- Заповни таблицю.

Дія	Час
Зав'язую 	<input type="text"/> <input type="text"/> хв.
Розв'язую приклади	
9-6= <input type="text"/> 6+3= <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> хв.
5+4= <input type="text"/> 7-5= <input type="text"/>	
Зав'язую 	<input type="text"/> <input type="text"/> хв.
Роблю паперовий 	<input type="text"/> <input type="text"/> хв.



- Уміє виготовляти пісковий годинник та за його допомогою проводити дослідження.



# Урок 21. БЕЗПЕЧНА ПОВЕДІНКА ВДОМА ТА НА ВУЛИЦІ



Безпечна поведінка  
вдома та на вулиці

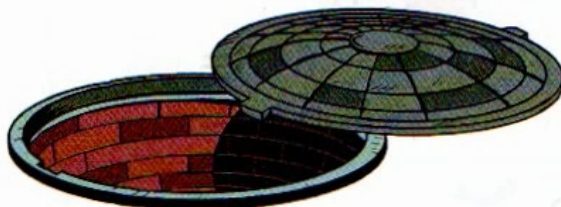
с. 24–25

**1** Визнач, як треба поводитися в кожній ситуації. Постав відповідну букву.

- А** Не виїжджай на дорогу!
- Б** Не розмовляй із незнайомцями!
- В** Звернися по допомогу до дорослих.



**2** Намалюй огорожувальну стрічку небезпеки  або попереджувальний знак  поряд із люком.



- Описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці.
- Називає правила безпечного поводження з побутовими предметами, побутовою хімією, ліками, інструментами для домашнього господарства тощо.
- Називає правила поведінки з незнайомими людьми.
- Розуміє наслідки безвідповідальної поведінки.



1 Познач, що ти вмієш (+) або не вмієш (–) робити.  
Домалюй те, чого хочеш навчитися.



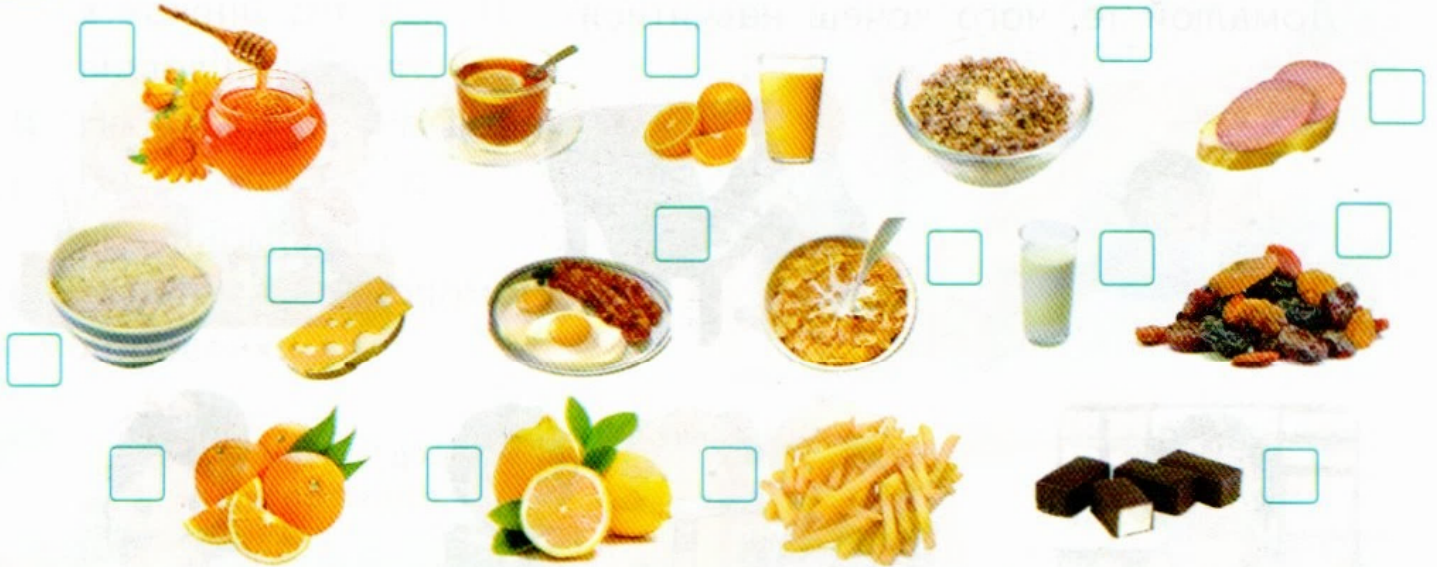
- Описує свою зовнішність та зовнішність інших.
- Порівнює різних людей за зовнішніми ознаками.
- Називає власні зовнішні ознаки (зріст, колір волосся, колір очей тощо).
- Складає словесний портрет «Що я вмію».
- Уміє вимірювати зріст, розмір стопи ніг, розмір кроків.



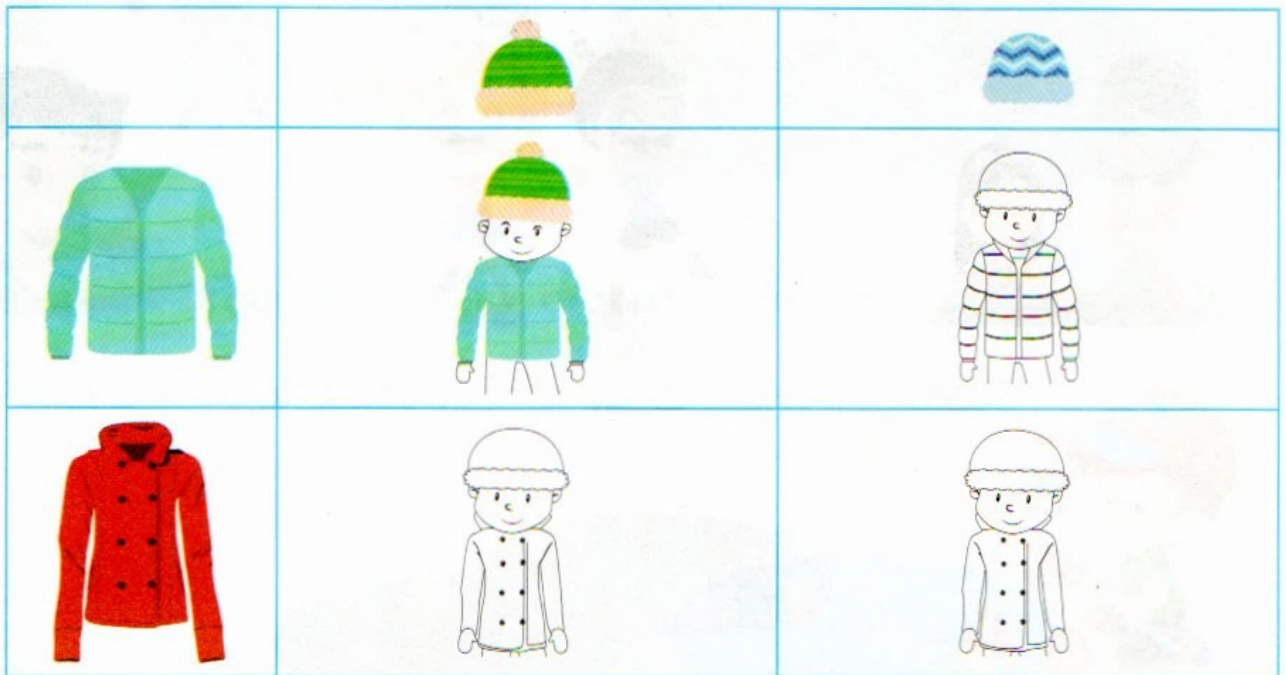
# УРОК 23. ДБАЙ ПРО СВОЄ ЗДОРОВ'Я

Чи турбуєшся ти про себе?

1 Познач  продукти для сніданку. Поясни свій вибір.



2 Розфарбуй одяг дітей.

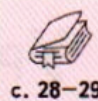


- Розуміє, як потрібно доглядати за власним тілом.
- Називає корисні для здоров'я продукти.
- Називає небезпечні для здоров'я дії.
- Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я.



# УРОК 24. ПРАВИЛА ГІГІЄНИ ТІЛА

Чи турбуєшся ти про себе?



1 Склади розповідь за малюнками.



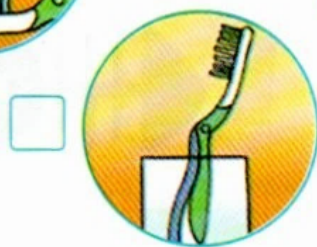
- Обведи, що допомогло вилікувати зуб.
- Познач  правильне висловлювання.
- До лікаря-стоматолога потрібно йти тоді, коли заболить зуб.
- До лікаря-стоматолога потрібно ходити регулярно.



2 Установи послідовність дій. Запиши цифри.



1

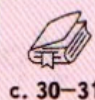


- Володіє найпростішими гігієнічними навичками та навичками самообслуговування.
- Розуміє призначення лікарських засобів та небезпеку їх неправильного застосування.
- Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я.



# УРОК 25. ЗБЕРЕЖЕМО ДОВКІЛЛЯ!

Турбуюся  
про довкілля



«Відправ» сміття у відповідний контейнер.  
З'єднай стрілочками.

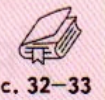


- Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля.
- Розуміє необхідність сортування сміття для збереження довкілля.
- Знає, як сортувати сміття.

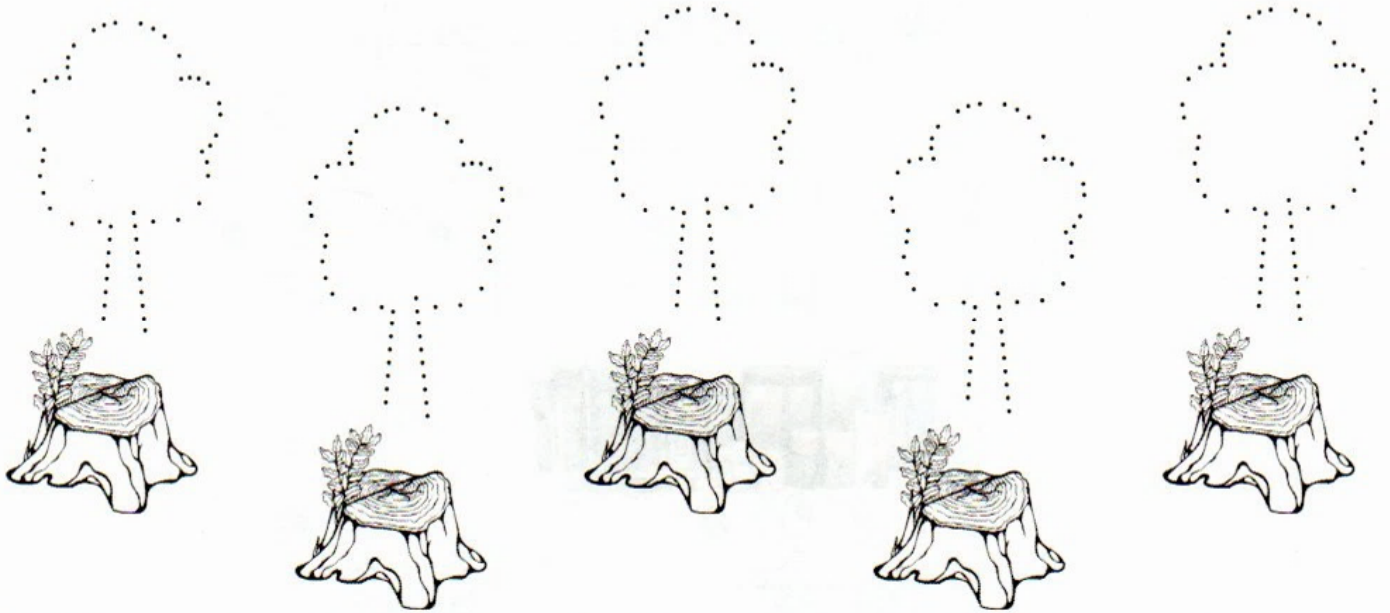


# УРОК 26. ЩО ЗНИЩУЄ ПРИРОДУ?

Як я можу захистити природу?



1 «Посади» (намалюй) дерево біля кожного пенька.



2 Розфарбуй знак вторинної переробки на кожному предметі.



- Має уявлення про вторинну переробку відходів, про шкоду, якої завдає природі безвідповідальне ставлення до сміття.
- Знає, що означає знак переробки та який він має вигляд.



# УРОК 27. Як я МОЖУ ЗАХИСТИТИ ПРИРОДУ?

Як я можу захистити природу?

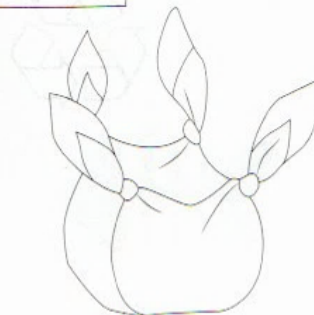
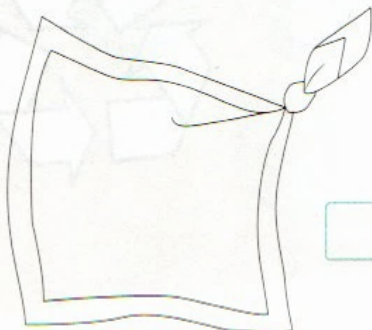
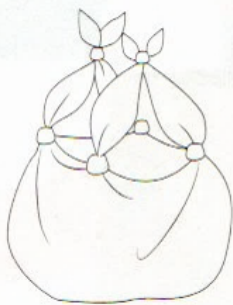


с. 34

- 1 Намалюй коробку для відпрацьованих батарейок.



- 2 Укажи правильну послідовність дій для виготовлення сумки з хустки. Запиши цифри.



- Розуміє необхідність збереження природи.
- Бере посильну участь у природоохоронній діяльності.
- Уміє виготовити сумку з хустки.
- Наводить приклади власних дій, які сприятимуть збереженню природи.
- Уміє працювати у групах.



# УРОК 28. ЗБЕРЕЖЕМО ПРИРОДУ РАЗОМ!

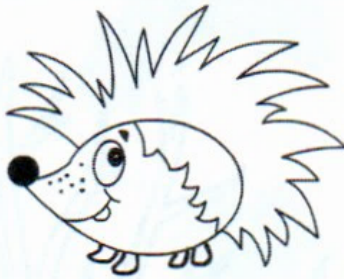
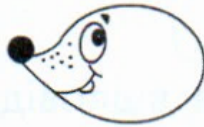
Як я можу захистити природу?



с. 35



Намалюй їжачка за схемою.



- Бере посильну участь у природоохоронній діяльності.
- Уміє малювати за схемою і працювати у групах.
- Уміє презентувати результати спільної роботи, висловлює власне ставлення до результатів.
- Пояснює, де можна застосувати готовий виріб.

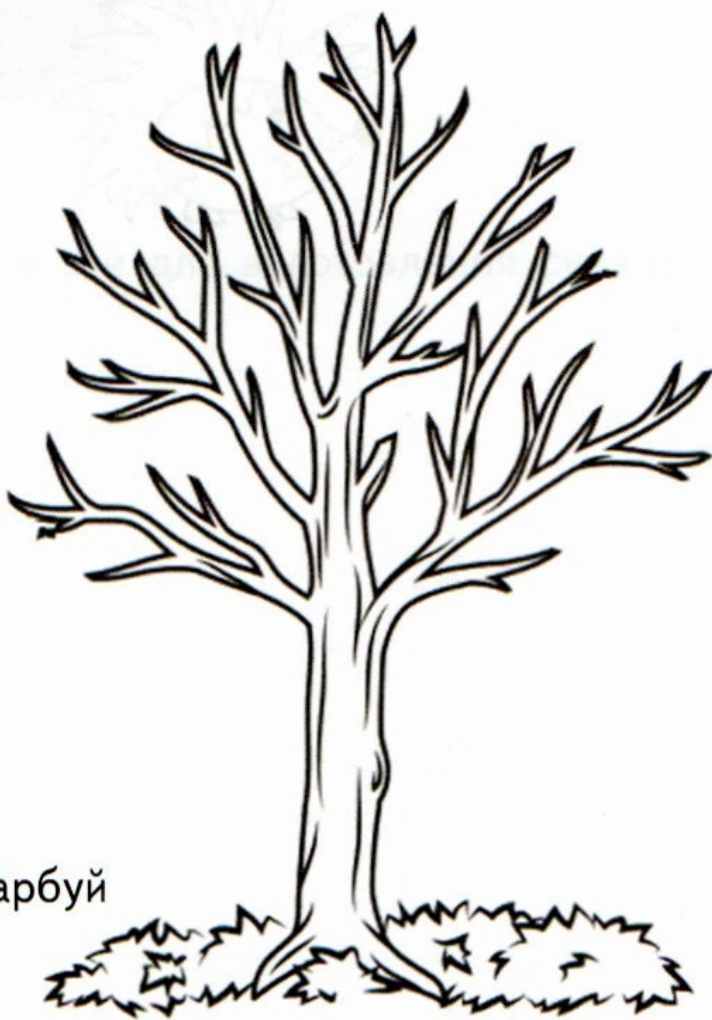
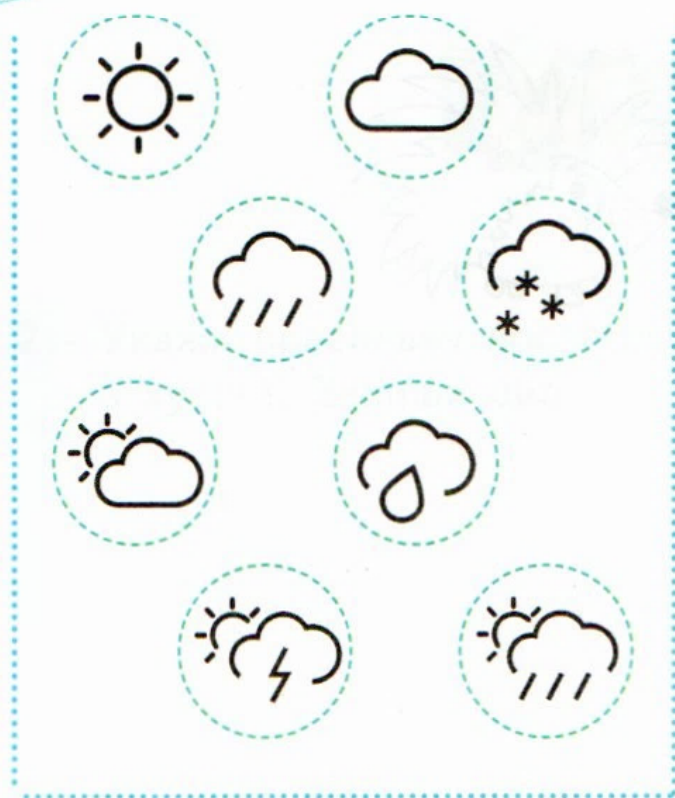


# Урок 29. ЕКСКУРСІЯ «ЛИСТОПАД»

1 Запиши, яке сьогодні число.



2 Обери та обведи позначку, яка відповідає сьогоднішній погоді.




3 Який вигляд мають дерева сьогодні? Домалюй та розфарбуй дерево.



- Знає, які бувають погодні умови, вміє їх порівнювати.
- Знає про добові та сезонні зміни у природі.
- Спостерігає за змінами погоди, природними об'єктами.



# Урок 30. РОБИМО ВИСНОВКИ

 Познач  висловлювання, які тебе стосуються.

Я можу назвати свою адресу.

Я поважаю себе і своїх однокласників.

Я відповідально ставлюся до свого здоров'я.

Я планую час на навчання та відпочинок.

Я люблю свою країну.

Я можу розказати про свої захоплення та інтереси.

Я бережу природу.



- Розповідає про себе, висловлює власне ставлення до своїх вчинків та вчинків інших людей.
- Розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності.
- Описує, як дбати про власну гігієну та здоров'я.
- Відповідально ставиться до довкілля.



# Урок 31. Досліджую своє коріння

ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ.  
Досліджую своє коріння



с. 36–37

Розглянь схему. Як ти вважаєш, хто кому ким доводиться?



- Познач  правильну відповідь.

Тітка Марічки це

Юлія , Оксана , Ірина .

Двоюрідний брат Олександра це

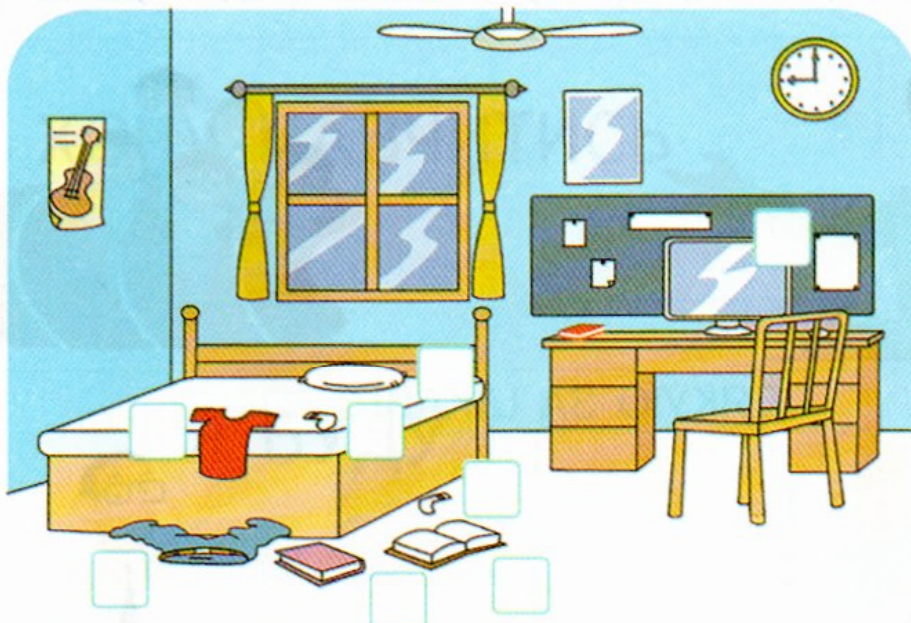
Назар , Данило , Віталій .



- Цікавиться минулим своєї сім'ї.
- Розрізняє минуле, сучасне, майбутнє (було — є — буде).
- Знає склад сім'ї, імена її членів.



1 Познач  речі, які потрібно покласти на місце.



2 Познач буквами обов'язки членів твоєї родини: **М** — мама, **Т** — тато, **С** — сестра, **Б** — брат, **Ба** — бабуся, **Д** — дідусь, **Я** — я.



3 Познач цифрами, у якому порядку скласти футболку.



- Має уявлення про свої обов'язки та обов'язки членів своєї родини.
- Розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власній оселі.
- Знає, як складати одяг.



1 Подякуй усім, хто працює у школі. Наведи букви.



ДЯКУЮ ЗА ЦІКАВІ УРОКИ!



ДЯКУЮ ЗА ПОРЯДОК У ШКОЛІ!



ДЯКУЮ ЗА ПІКЛУВАННЯ!

2 Поміркуй, за що ти хочеш подякувати своїм однокласникам.

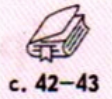


- Знає, які є професії та хто працює у школі.
- Називає дні тижня.
- Знає, де працюють батьки і хто вони за професією.
- Доречно вживає вислови мовленнєвого етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення).



# Урок 34. ЯК ВТІЛИТИ МРІЮ?

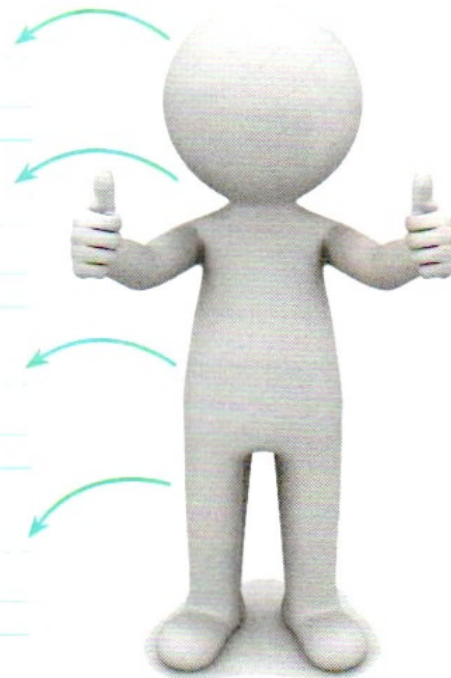
Я навчусь.  
Я зроблю. Я стану



Склади власну карту бажань.

Я ХОЧУ НАВЧИТИСЬ

Я БУДУ



- Формулює власні бажання.
- Розуміє, які дії потрібно зробити, щоб досягти бажаної мети.





Поговорити

Посміхнутись

Поміркувати

Обійнятись

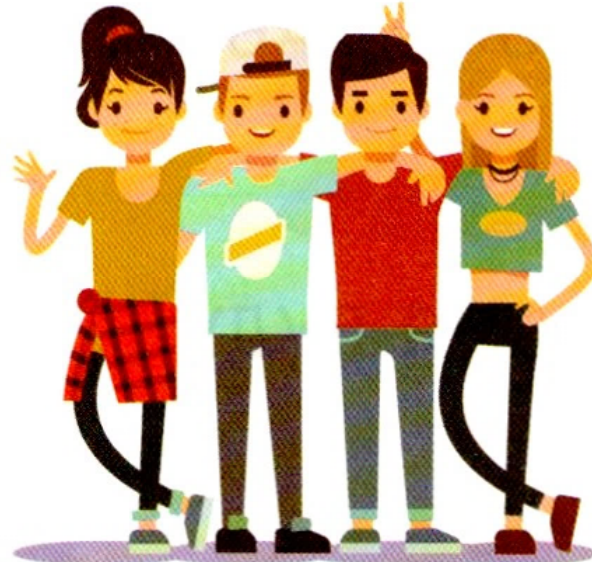
Заховатись

Порозумітись

Зробити сюрприз



Склади «сходинки примирення» для друзів, які посварились. Виріж необхідні слова та приклей.



- Доброзичливо спілкується з іншими у процесі спільної діяльності.
- Розуміє, хто такі друзі.
- Уміє привітати із днем народження однокласників.
- Знає правила дружби.



# УРОК 36. ЩО ЦІКАВОГО У НАС?

ЛЮДИНА У СУСПІЛЬСТВІ.  
Що цікавого у нас?



1 Знайди шлях від центру міста до парку.



2 Укажи, що кому належить. З'єднай стрілочками.



- Знає про своє право на рідну мову, культуру, розвиток талантів.
- Знає, які культурні заходи відбуваються в рідному краї.
- Дотримується правил культурної поведінки у громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших.



# Урок 37. ПОГОВОРИМО ПРО ЖИТТЄВІ ВИПАДКИ

Поговоримо про життєві  
випадки

с. 48-49

Обери відповідь «так» чи «ні». Наведи потрібне слово.  
Поясни, чому ти зробив (зробила) такий вибір.

ТАК  
НІ



Ходімо  
зі мною, пригощу  
цукеркою.

Відчини,  
будь ласка,  
двері!



ТАК  
НІ

Поїхали  
разом!



Я  
тата  
чекаю!

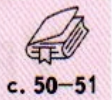
ТАК  
НІ

- Описує небезпечні ситуації, які можуть виникнути на вулиці, вдома.
- Знає, як потрібно поводитися з незнайомцями.
- Знає про право на власну думку і вільне спілкування.
- Розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності.
- Може описати свої почуття і ставлення до життєвих ситуацій.



# Урок 38. Моя країна

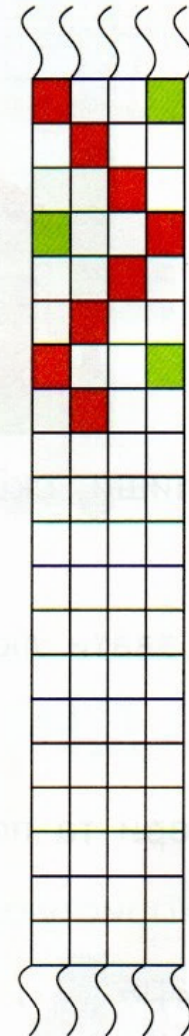
ЛЮДИНА У СУСПІЛЬСТВІ.  
Моя країна. Державна символіка



1 Розфарбуй одяг дітей.



Продовж орнамент.



• Які кольори ти обрав (обрала)? Чому?

2 Намалюй позначку відповідно до змісту.

Україна має високі , вкриті зеленими , і швидкі , і урожайні поля.

Позначки:   

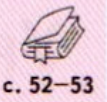


- Знає назву своєї країни, її столицю.
- Має уявлення про зміст символів держави (Прапор, Герб, Гімн, українську мову), історичні пам'ятки свого краю.



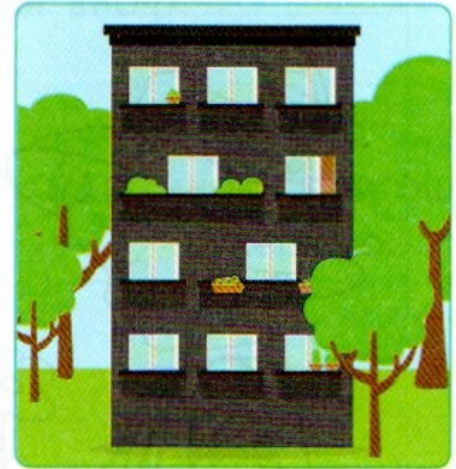
# УРОК 39. МОЄ МІСТО (СЕЛО) — МІЙ ДІМ!

Моє місто (село) — мій дім!



с. 52–53

1 Познач  малюнок, на який найбільше схожий твій будинок.



- Напиши, скільки поверхів має кожний будинок.

2 Як звати людей, які мешкають поруч? Наведи слово.

ДРУЗІ СУСІДИ РОДИЧІ

3 Обери та познач.

Я користуюся послугами:

лікаря , вчителя , водія , будівельника ,  
прибиральниці , екскурсовода , кухаря ,  
перукаря , продавця , швачки .

Мені допомагають:

тато , мама , бабуся , друзі , сестра ,  
брат , дідусь , вчителька , сусіди .

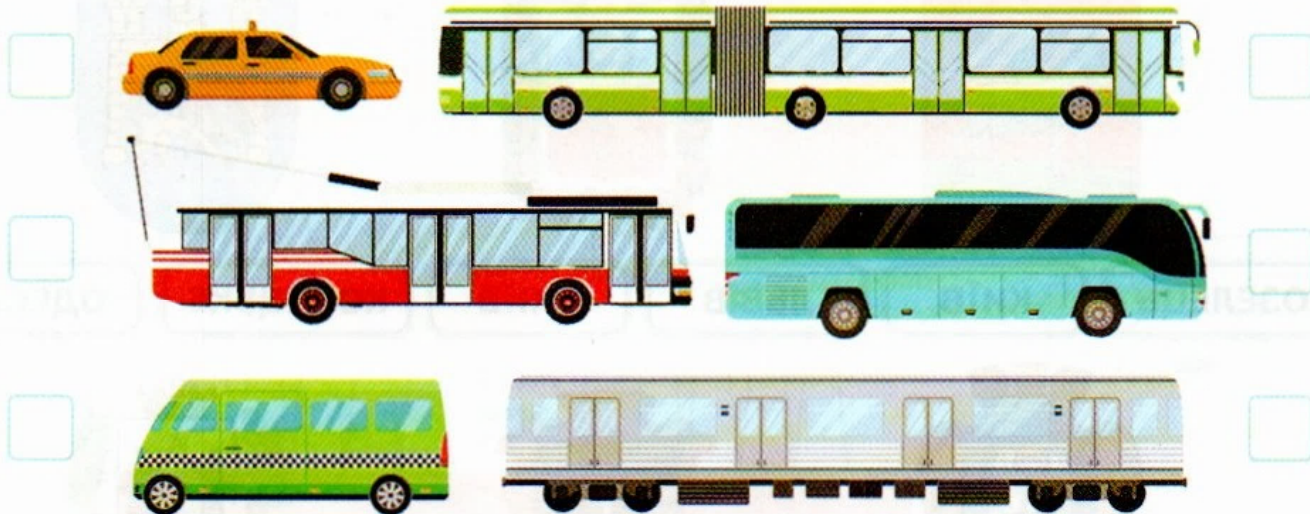


- Знає, як називається головне місто області.
- Може назвати свій населений пункт.
- Розуміє, що таке громада.



# Урок 40. Мої ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

1 Познач  транспорт, який є у твоєму місті (селі).



- Назви кожний вид транспорту.

2 Познач  те, що допомагає людям з обмеженими можливостями.



- Як ти розумієш кожну позначку?



- Знає про громадянські права та обов'язки як члена суспільства.
- Виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає; значення праці людей для добробуту країни).



1 З'єднай стрілочками герб та назву міста.



КОЗЕЛЕЦЬ

КИЇВ

ЛЬВІВ

ЗМІВ

КОЗАЦЬКЕ

ОДЕСА



2 Пофантазуй і намалюй, яким ти хотів би (хотіла б) бачити герб свого міста (села).

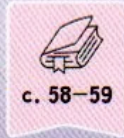


- Знає, як потрібно поводитися в музеї.
- Має уявлення про призначення герба міста.
- Цікавиться історією рідного краю.



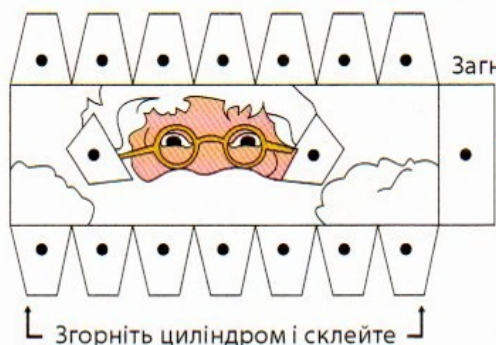
# УРОК 42. ДИВА НА РІЗДВЯНІ СВЯТА

Дива на різдвяні свята



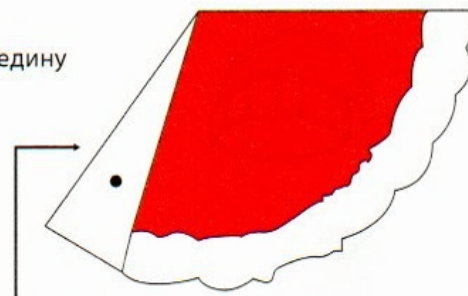
с. 58-59

Виріж та склей фігурку Санта-Клауса.



Загніть усередину

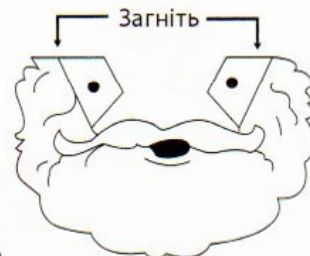
Згорніть циліндром і склейте



Згорніть конусом і склейте



Складіть навпіл



Загніть



Складіть навпіл



Згорніть у циліндр і склейте



Згорніть конусом і склейте



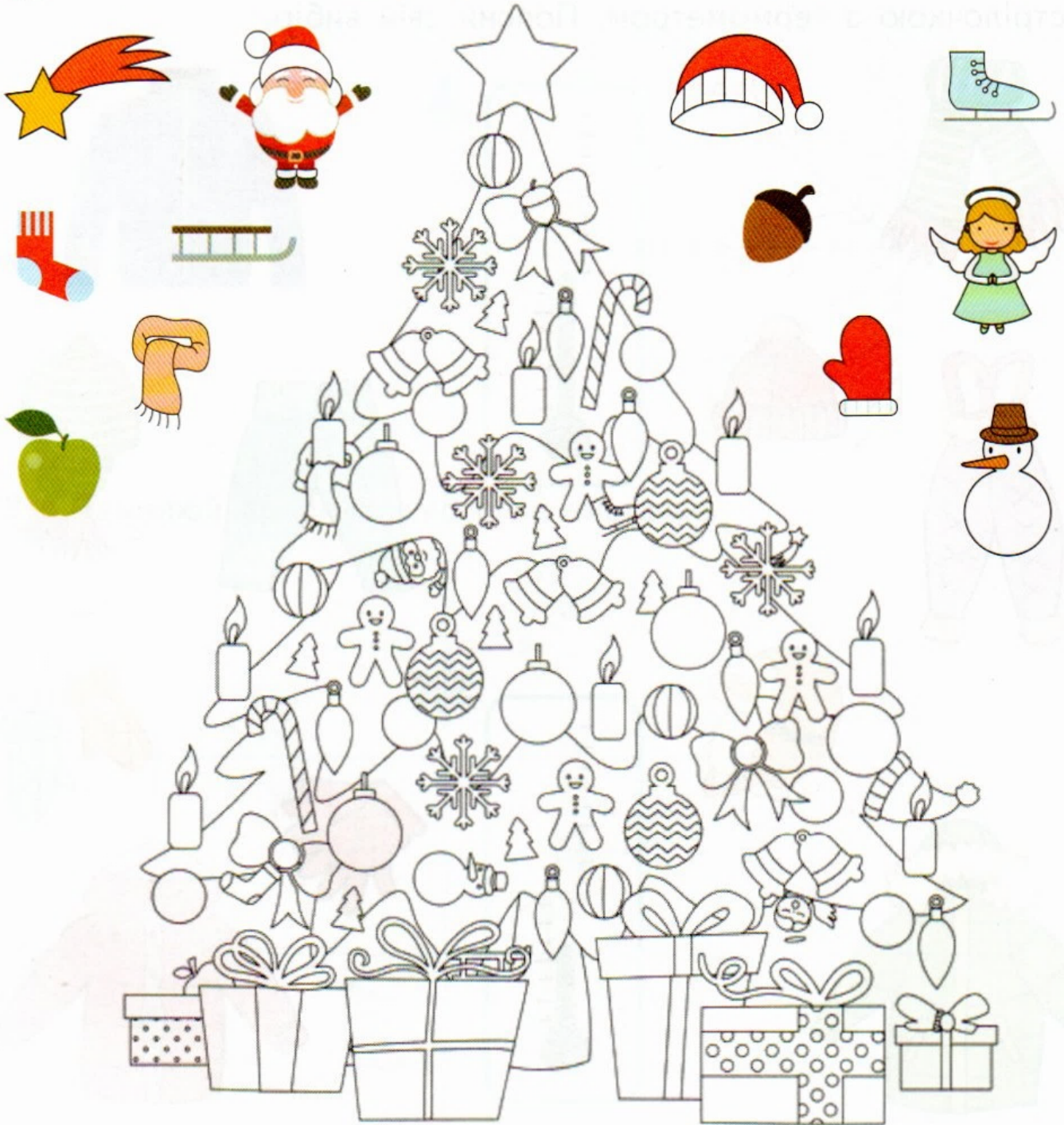
• Виготовляє поробку — фігурку Санта-Клауса, використовуючи заготовки.







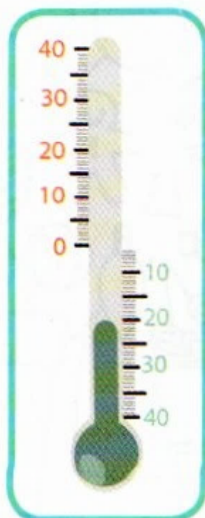
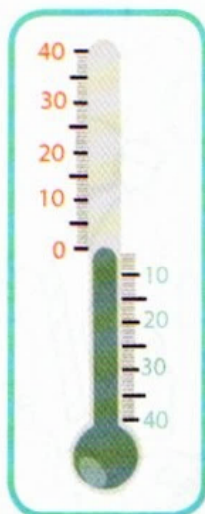
Знайди та розфарбуй у відповідний колір приховані іграшки.



- Виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає; значення праці людей для добробуту країни).
- Виготовляє новорічні поробки за схемами.



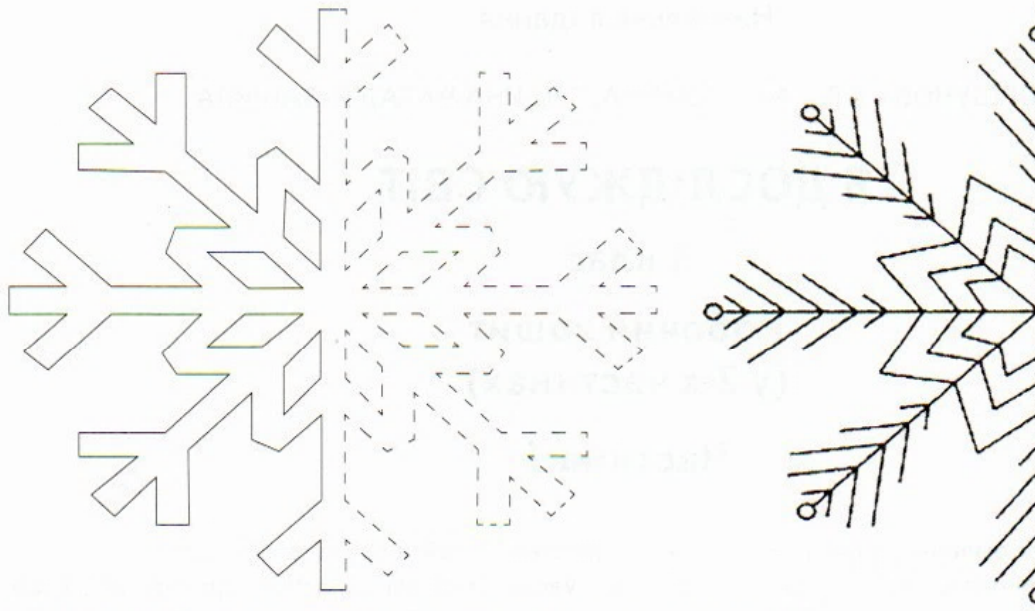
1 Обери відповідний одяг для кожної погоди. З'єднай його стрілочкою з термометром. Поясни свій вибір.



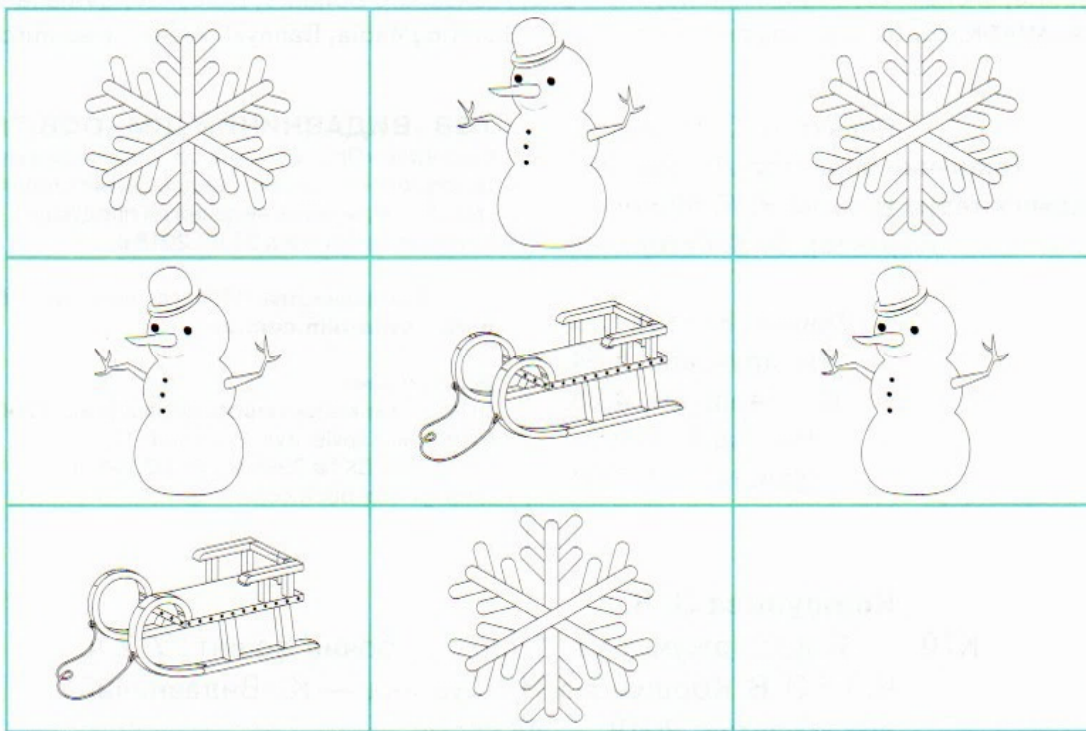
- Знає правила безпечної поведінки під час зимової прогулянки.
- Може обрати одяг відповідно до погоди.



1 Домалюй сніжинки.



2 Намалюй предмет, якого не вистачає.



- Описує погоду взимку.
- Знає зимові розваги.
- Установлює закономірності.



УДК 373.3(075.2)(076)

К70

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
(лист Інституту модернізації змісту освіти від 08.08.2018 р. № 22.1/12-Г-703)*

Навчальне видання

КОРШУНОВА ОЛЬГА ВІКТОРІВНА, ГУЩИНА НАТАЛІЯ ІВАНІВНА

# Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1 клас

Робочий зошит  
(у 2-х частинах)

Частина 1

В оформленні зошита використано матеріали із сайту shutterstock.com:

GraphicsRF, Lorelyn Medina, Inspiring, Laia Design Lab, Rvector, mayrum, Smart Design, onyxprj, Incomible, anna-nt, nattapon voravatvichai, iblist, Panda Vector, TheCreativeMill, Teguh Mujiono, Xana\_ukr, Hut Hanna, StockSmartStart, VectorShow, Mitar Vidakovic, iris828, yatate, Karkas, brgfx, sababa66, arbit, bonevoyage, Dualororua, yatate, mickallnice, Teguh Mujiono, MicroOne, Aleksandrs Bondars, Beresnev, Svitlana Varfolomieieva, T.SALAMATIK, kontur-vid, amasterphotographer, BlueRingMedia, Bannykh Alexey Vladimirovich.

Редактор *Т. П. Єресько*  
Технічний редактор *Л. І. Алєніна*  
Комп'ютерна верстка *К. П. Мирончик*  
Коректор *О. В. Сєвєрцева*

Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Ум. друк. арк. 5,04.  
Обл.-вид. арк. 4,28.  
Наклад 11 020 пр.  
Зам. № 9-01-2901.

## ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції»  
Серія ДК № 6109 від 27.03.2018 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25  
[www.osvita-dim.com.ua](http://www.osvita-dim.com.ua)

Віддруковано  
у ПРАТ «Харківська книжкова фабрика "Глобус"»  
61052, м. Харків, вул. Різдвяна, 11.  
Свідоцтво ДК № 3985 від 22.02.2011 р.  
[www.globus-book.com](http://www.globus-book.com)

**Коршунова О. В.**

К70 Я досліджую світ. 1 кл. : робочий зошит. У 2 ч.  
Ч. 1 / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина. — К.: Видавничий  
дім «Освіта», 2019. — 48 с. : іл.

ISBN 978-617-656-905-3.

УДК 373.3(075.2)(076)


ISBN 978-617-656-905-3

© Коршунова О. В., Гущина Н. І., 2018  
© Видавничий дім «Освіта», 2019



## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ



**Шановні батьки та вчителі!** Допоможіть зробити навчання дитини цікавим та захопливим! Підручник «Я досліджую світ» (автори О. В. Коршунова, Н. І. Гущина), за яким навчаються ваші діти, це перший в Україні підручник із доповненою реальністю. Для того щоб скористатися цією технологічною новинкою, необхідно на смартфон або планшет завантажити із Google Play Market або App Store безкоштовну комп'ютерну програму  Освіта4D+, знайти одну із зазначених сторінок (74, 87, 88, 94, 95, 101), увімкнути програму, навести камеру пристрою на сторінку й виконати запропоновані дії. Овва! Сторінка ожила!

Банк із доповненою реальністю буде збагачуватись. Слідкуйте за новинами на сайті <http://yakistosviti.com.ua/uk/1A-doslidzhuui-svit>

ISBN 978-617-656-905-3



9 786176 569053



З питань придбання навчально-методичної літератури можна звертатися:  
ТОВ «ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+»  
[osvita-center.com.ua](http://osvita-center.com.ua); [osvita@osvita-center.com.ua](mailto:osvita@osvita-center.com.ua)  
тел.: (044) 209-76-49; (099) 553-33-96;  
(098) 961-73-18; (067) 401-75-41.





This document was created with the Win2PDF "Print to PDF" printer available at

<https://www.win2pdf.com>

This version of Win2PDF 10 is for evaluation and non-commercial use only.

Visit <https://www.win2pdf.com/trial/> for a 30 day trial license.

This page will not be added after purchasing Win2PDF.

<https://www.win2pdf.com/purchase/>