



Я досліджую світ

Завдання для:

- індивідуальної та групової роботи
- практичного виконання
- досліджень

+ поурочне планування для вчителя

Робочий зошит №1



**1
КЛАС**

➤ ШАНОВНІ УЧНІ ТА БАТЬКИ!

Зверніть увагу, що для виконання деяких завдань у зошиті необхідно мати:



➤ ШАНОВНІ ВЧИТЕЛІ!

Цей зошит є невід'ємною складовою навчально-методичного комплекту до підручника інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (у 2-х частинах), автори О. В. Коршунова, Н. І. Гущина.

Матеріал зошита поєднує навчальний контент для учня та поурочне планування для вчителя. Назва кожного уроку відповідає його темі. Внизу сторінки подано очікувані результати навчальної діяльності учня на уроці, а у верхньому колонтитулі зазначено сторінки підручника. Таке подання матеріалу в зошиті буде зручним не тільки для вчителя, а й для батьків, які зможуть зорієнтуватися у змісті навчання дитини й допомогти їй самостійно опрацювати матеріал у разі пропуску занять у школі.

Зверніть увагу, що кількість завдань для виконання учнем, їх порядок та форми роботи (індивідуальна чи групова) регулюються вчителем залежно від підготовки конкретного учня (учнів). У зошиті, окрім письмових завдань, подано завдання для обговорення та практичного виконання. Рекомендуємо на початку навчального року ознайомитися з їх змістом і заздалегідь підготувати всі необхідні матеріали та інструменти.

Нагадуємо, що за будь-яким роз'ясненням та методичною порадою ви завжди можете звернутися до авторського колективу, скориставшись інтерактивною формою на сайті «Якість освіти» <http://yakistosviti.com.ua/uk/IA-doslidzhuiu-svit>

УРОК 1. НАШ ДІМ — УКРАЇНА

II семестр

ЛЮДИНА І СВІТ
Наш дім — Україна

c. 62

- 1 Як ти вітаєшся з друзями? Підкресли відповідні слова **зеленим** кольором. А з дорослими? Підкресли слова **червоним** кольором.

ДОБРИДЕНЬ!

ДОБРІЙ РАНOK!

ВІТАЮ!

ПРИВІТ!

ЗДОРОВ!

- 2 Зафарбуй область, у якій ти живеш.



- Має уявлення про різноманітність народів світу.
- Привітно ставиться до людей, які його (її) оточують.
- Називає деякі спільноти народів, які проживають на території України.
- Називає країну, область, місто (село), у яких проживає. Позначає країну на карті з допомогою дорослих.

УРОК 2. ЗНАЙОМИМОСЯ

II семестр

Наш дім — Україна

с. 62–63

ІЗ ТРАДИЦІЯМИ РІЗНИХ НАРОДІВ

1 Спробуй поєднати у пари. З'єднай стрілочками за зразком.



2 Прочитай, як звучать слова вітання «Добрий день!» мовою інших народів.

Румунською
Буне зіua!

Білоруською
Добраға дня!

Польською
Джєнь добри!

Болгарською
Добър ден!

Молдовською
Буне зіua!

Угорською
Йо напот ківанок!

- Познач вітання, які звучать однаково.



- Має уявлення про життя, традиції та звичаї інших народів.
- Наводить приклади традицій та звичаїв інших народів.
- Виявляє повагу до культури інших народів та спільнот.



УРОК 3. ВИДАТНІ УКРАЇНЦІ ТА УКРАЇНКИ

II семестр

Видатні українці

с. 64

1 Об'єднай у пари. З'єднай стрілочками за зразком.



Леся
Українка

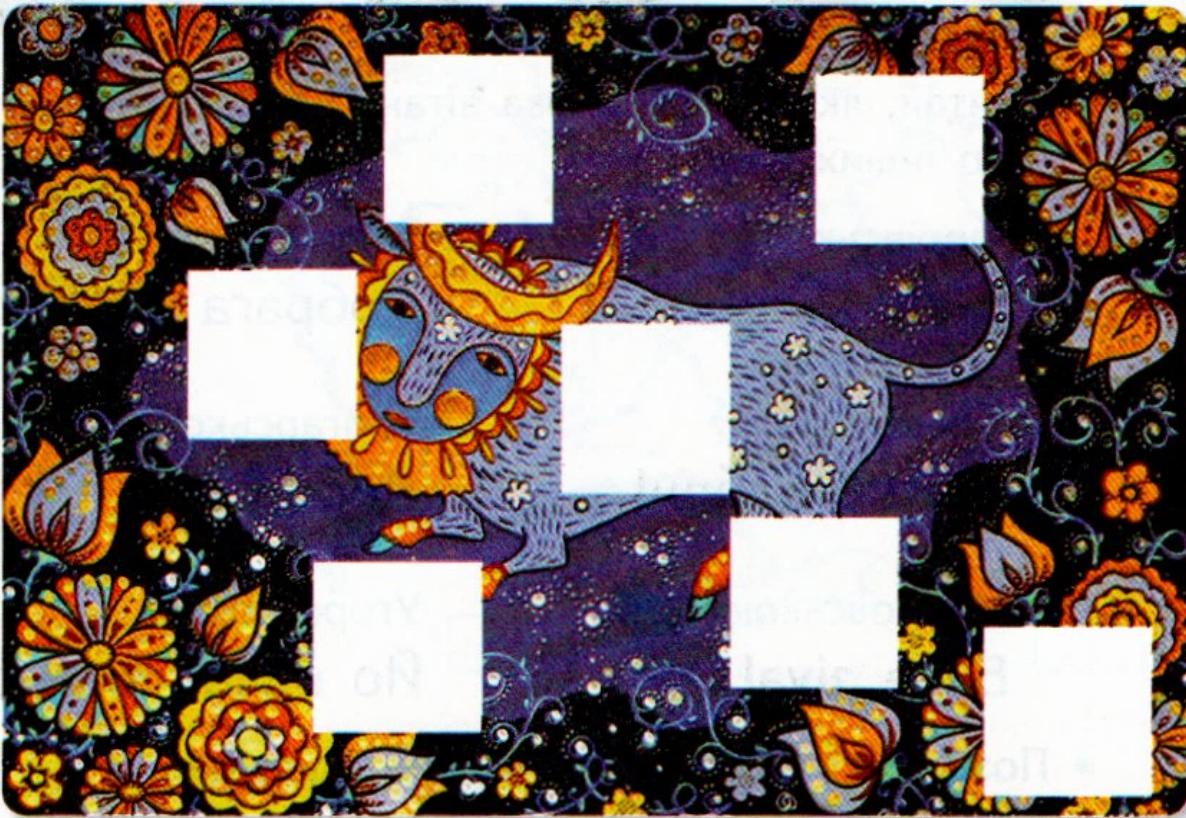
Тарас
Шевченко

Микола
Леонтович

Марія
Приймаченко



2 Виріж та наклей відповідні так, щоб картина стала цілою. Опиши, що ти бачиш.



- Має уявлення про деяких видатних людей України та їхні здобутки.
• Висловлює власне ставлення до творів мистецтва.

УРОК 4. А що цікавого у вас?

Подорожуємо світом

с. 65

II семестр

1 Утвори три групи (обведи різними кольорами).



2 Дізнайся назву країни, карту якої зображено на малюнку.

Л



І

Я

Т

І

А



- Напиши, що тобі нагадує така форма країни.



- Має уявлення про культуру народів світу, цікавиться відповідною інформацією.
- Називає деякі країни світу та їхні столиці.

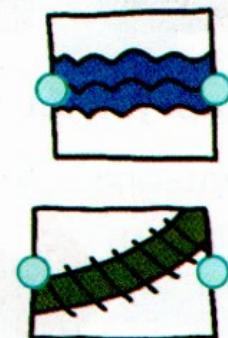
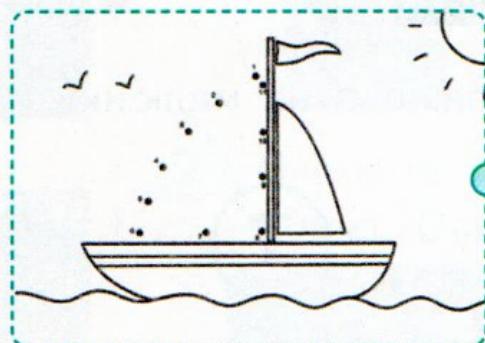
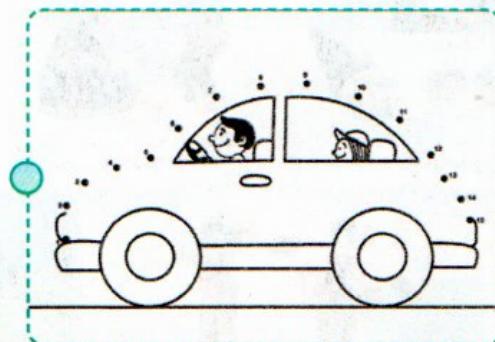
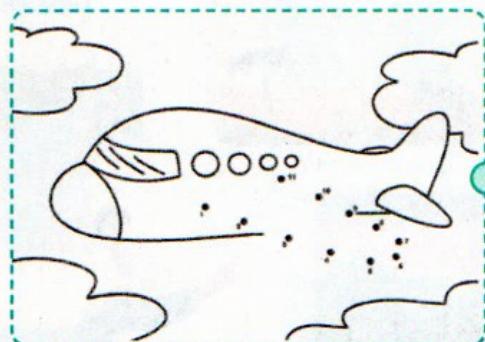
УРОК 5. ПОДОРОЖУЄМО СВІТОМ

Подорожуємо світом



II семестр

- 1 Познач транспорт, яким ти подорожував (подорожувала). Об'єднай у пари за зразком. Якої пари не вистачає?



- Домалюй.

- 2 Розпитай в однокласників (однокласниць), які цікаві відомості вони знають про інші країни світу та у якій країні хочуть побувати.

- Запиши назву країни, яку хоче відвідати більшість учнів (учениць) твоого класу.



- Має уявлення про культуру народів світу, цікавиться відповідною інформацією.
- Називає види транспорту, яким можна подорожувати.
- Проводить просте опитування серед однокласників, фіксує його результати.
- Називає деякі країни світу.

УРОК 6. КУЛЬТУРА НАРОДІВ СВІТУ

II семестр

Культура народів світу

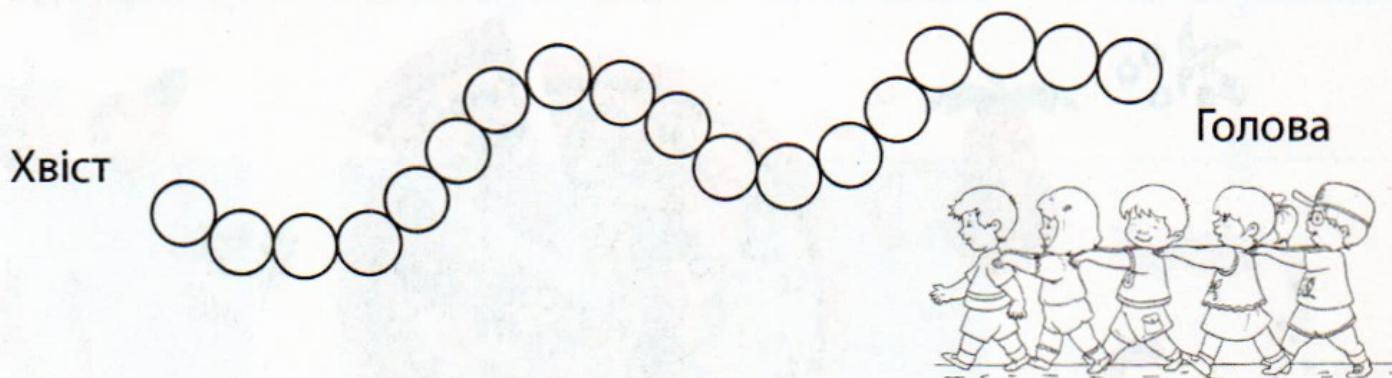


1 Розглянь малюнок.

Це — схема гри «Спіймай дракона за хвіст».

Один кружечок — один гравець. Скільки всього гравців?

Домалюй кружечки, щоб гравців стало 20.



- «Голову» зафарбуй зеленим, а далі — за зразком.



Якого кольору «хвіст»?

2 Що ти робиш, коли сердишся?

- Спробуй виконати вправи:

- зроби три глибоких вдихи;
- полічи від десяти до одного;
- намалюй злого дракона, а потім перетвори його на доброго.



- Виявляє зацікавленість до культури інших народів світу.
- Використовує отримані знання про культуру народів світу в ігровій та іншій діяльності.
- Виявляє повагу до культури інших народів світу.

УРОК 7. КУЛЬТУРА НАРОДІВ СВІТУ

II семестр

Культура народів світу

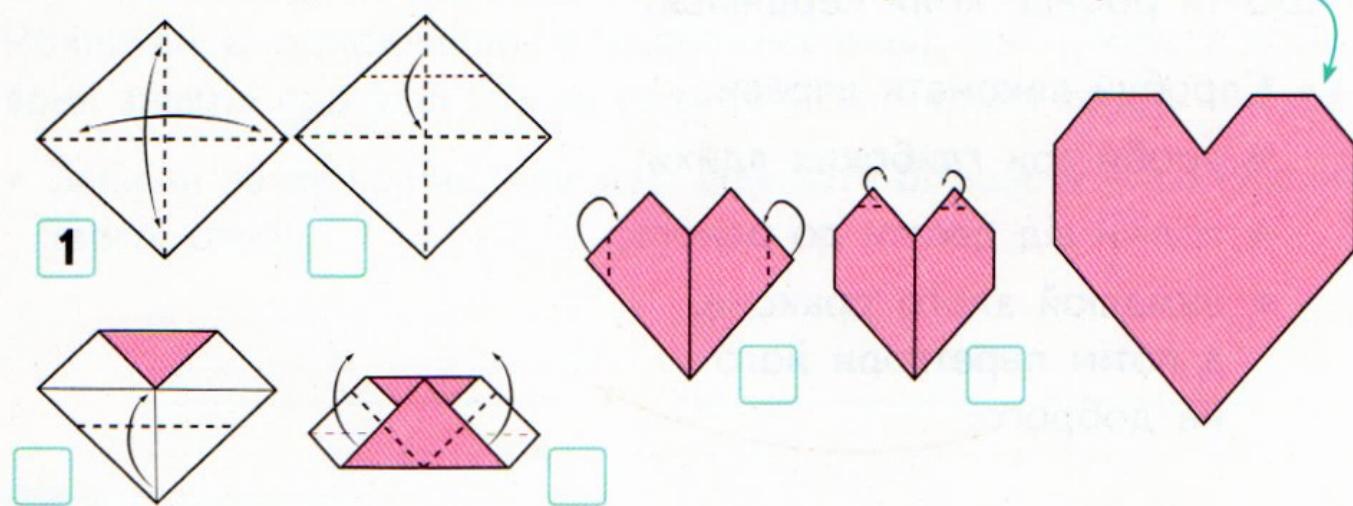
с. 67

1 Обведи продукти, які ти візьмеш для приготування піци. Назви їх.



• Зліпи із пластиліну свою піцу.

2 Визнач послідовність виготовлення паперового сердечка.



• Спробуй зробити.

- ✓
- Виявляє зацікавленість до культури інших народів світу.
 - Використовує отримані знання про культуру народів світу в ігровій та іншій діяльності.
 - Виявляє повагу до культури інших народів світу.

УРОК 8. Хто такі винахідники?

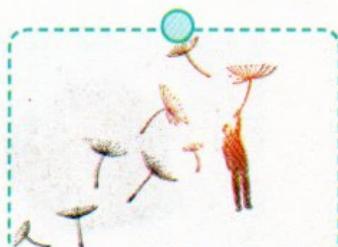
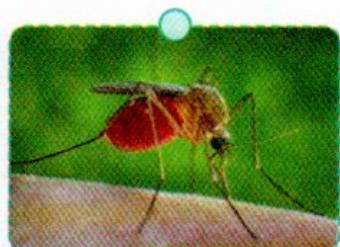
Хто такі винахідники?



с. 68–69

II семестр

1 Знайди пару. З'єднай стрілочками.



- Домалюй, якої пари не вистачає.

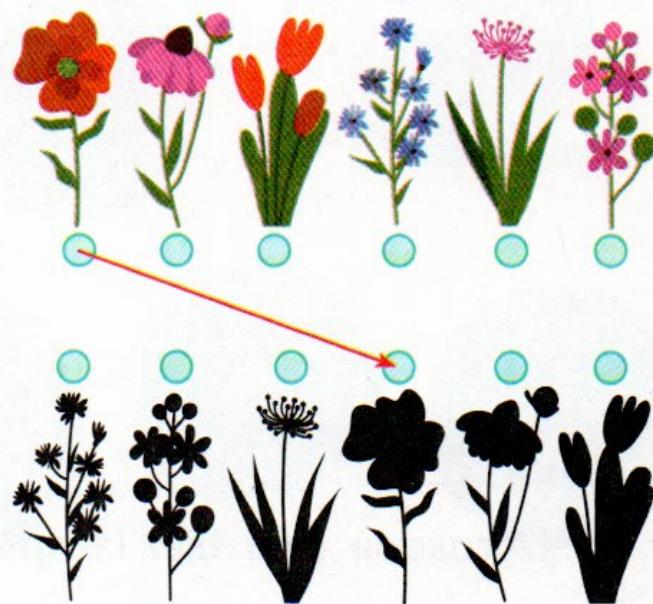
2 Розглянь світлину.

Поміркуй, який спосіб
малювання винайшли діти.



- Спробуй і ти намалювати
в такий спосіб.

3 Упізнай тінь рослин.
З'єднай стрілочками
за зразком.



- Має уявлення, що таке винахід, хто такий винахідник.
- Наводить приклади винаходів людства.
- Придумує приклади незвичного використання предметів.

УРОК 9. ЧИ МОЖУТЬ ДІТИ БУТИ ВИНАХІДНИКАМИ?

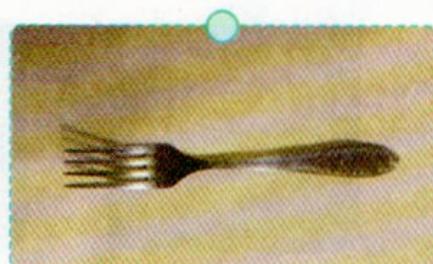
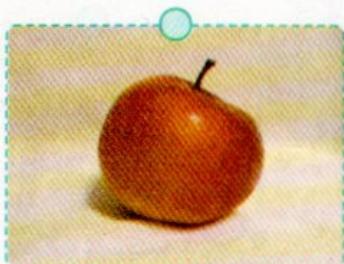
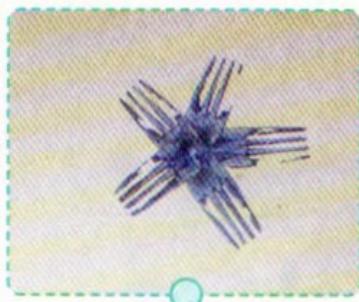
II семестр

Хто такі винахідники?

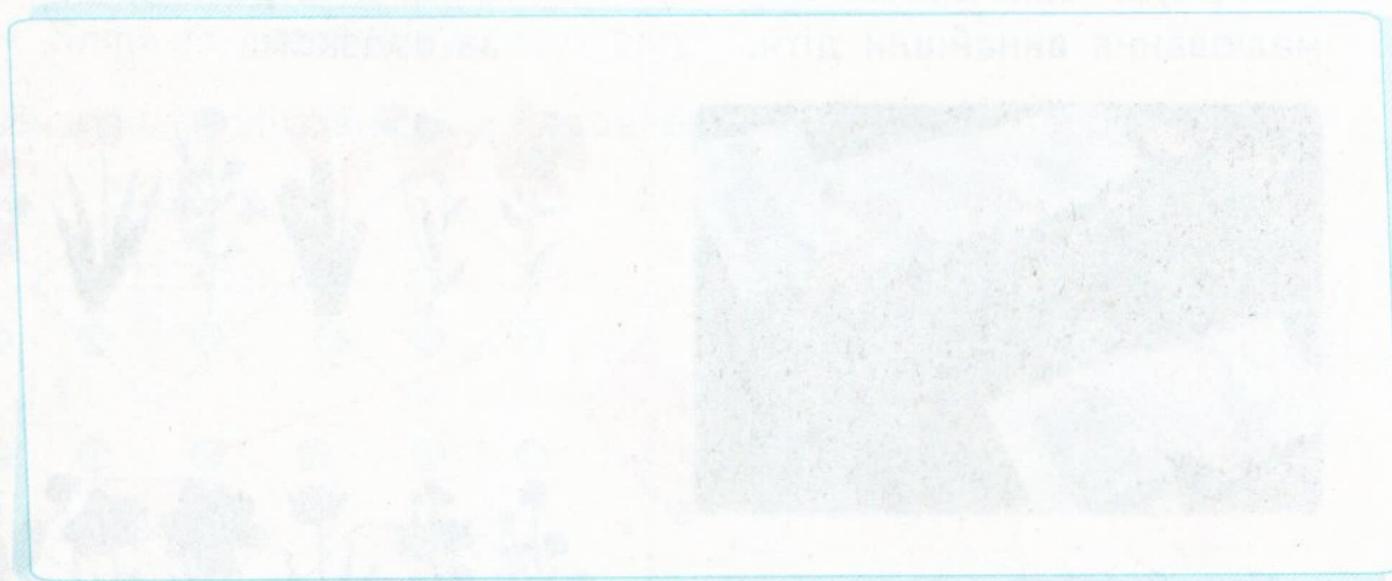


с. 70–71

1 Що чим намальовано? Знайди пару. З'єднай стрілочками.



2 Спробуй і ти створити малюнок незвичним способом.
Використай для цього різні предмети.



• Обговори свої ідеї із друзями.



- Має уявлення, що таке винахід, хто такий винахідник.
- Виконує вправи, пов’язані з нестандартним мисленням.
- Висловлює власне ставлення до своїх результатів та результатів своїх однокласників.

УРОК 10. УКРАЇНСЬКА МАЙСТЕРНЯ

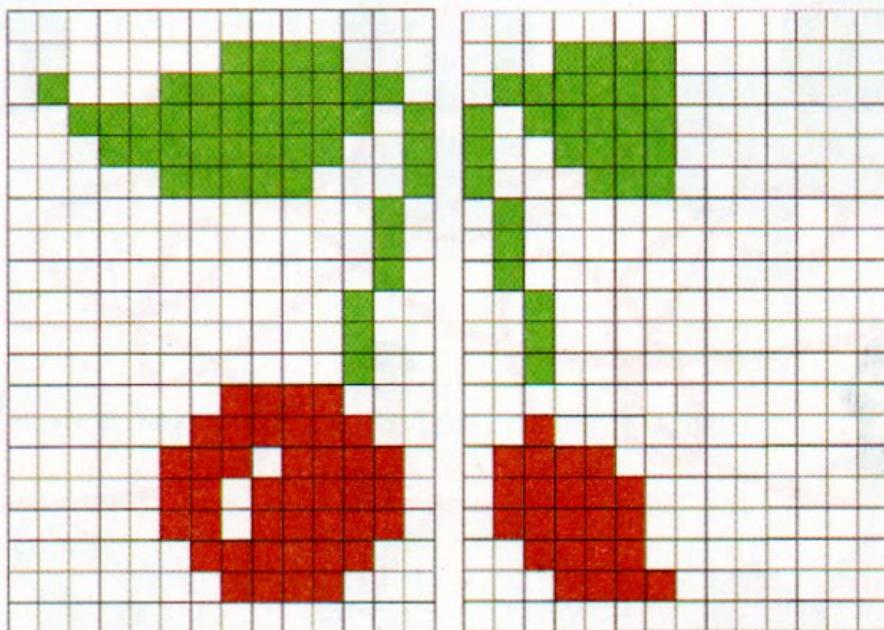
Українська майстерня

II семестр

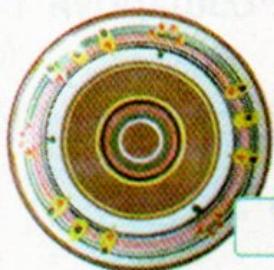


с. 72–73

1 Домалюй малюнок.



2 Познач ✓ однакові миски.



- Наводить приклади виробів, що належать до української культури.
- Розрізняє матеріали, з яких виготовлено вироби, називає їхні властивості.
- Наводить приклади використання поробок українців у повсякденному житті.

УРОК 11. Людина і світ

Людина і світ



с. 62–63

II семестр

1 Знайди, до якого храму ідуть сьогодні діти.



- Ім'я кожної дитини починається на вказану літеру.
Поміркуй, які можуть бути імена у дітей.

2 Розфарбуй прапори країн, скориставшись підказкою.

— 19

— 25

— 12

— 8

— 13

— 0

$24 - 15 - 9 = \square$

$45 - 35 + 15 = \square \quad \square$

$12 + 10 - 3 = \square \quad \square$

Болгарія

$5 + 6 + 8 = \square \quad \square$

$23 - 12 - 11 = \square$

$34 - 6 - 3 = \square \quad \square$

Угорщина

$12 - 7 - 5 = \square$

$4 + 5 + 10 = \square \quad \square$

Польща

$26 - 9 - 5 = \square$

$36 - 21 - 7 = \square$

$5 + 6 + 8 = \square$

Румунія



- Висловлює толерантне ставлення до культури та звичаїв народів, які проживають в Україні та за її межами.
- Називає деякі країни світу.
- Цікавиться культурою і традиціями інших народів світу.

УРОК 12. ЩО НАЛЕЖИТЬ ДО НЕЖИВОЇ ТА ЖИВОЇ ПРИРОДИ?

ІІ семестр

ЛЮДИНА І ПРИРОДА.
Що належить до неживої
та живої природи?

с. 74–75

1 Познач **P**, хто (що) може рости.



• Познач **P**, кому потрібні повітря, їжа, вода.



2 Домалюй праворуч від будиночка об'єкти живої природи, а ліворуч — неживої так, щоб у ньому було приємно жити.



- Розрізняє предмети неживої та живої природи.
- Наводить приклади об'єктів неживої та живої природи, обґруntовує свої відповіді.
- Висловлює власне ставлення до природи.

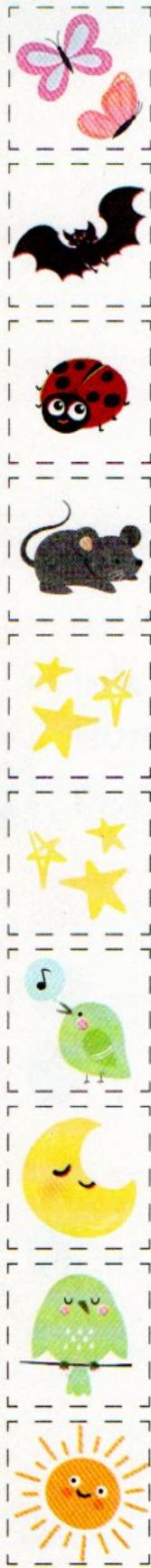


УРОК 13. ДЕНЬ І НІЧ

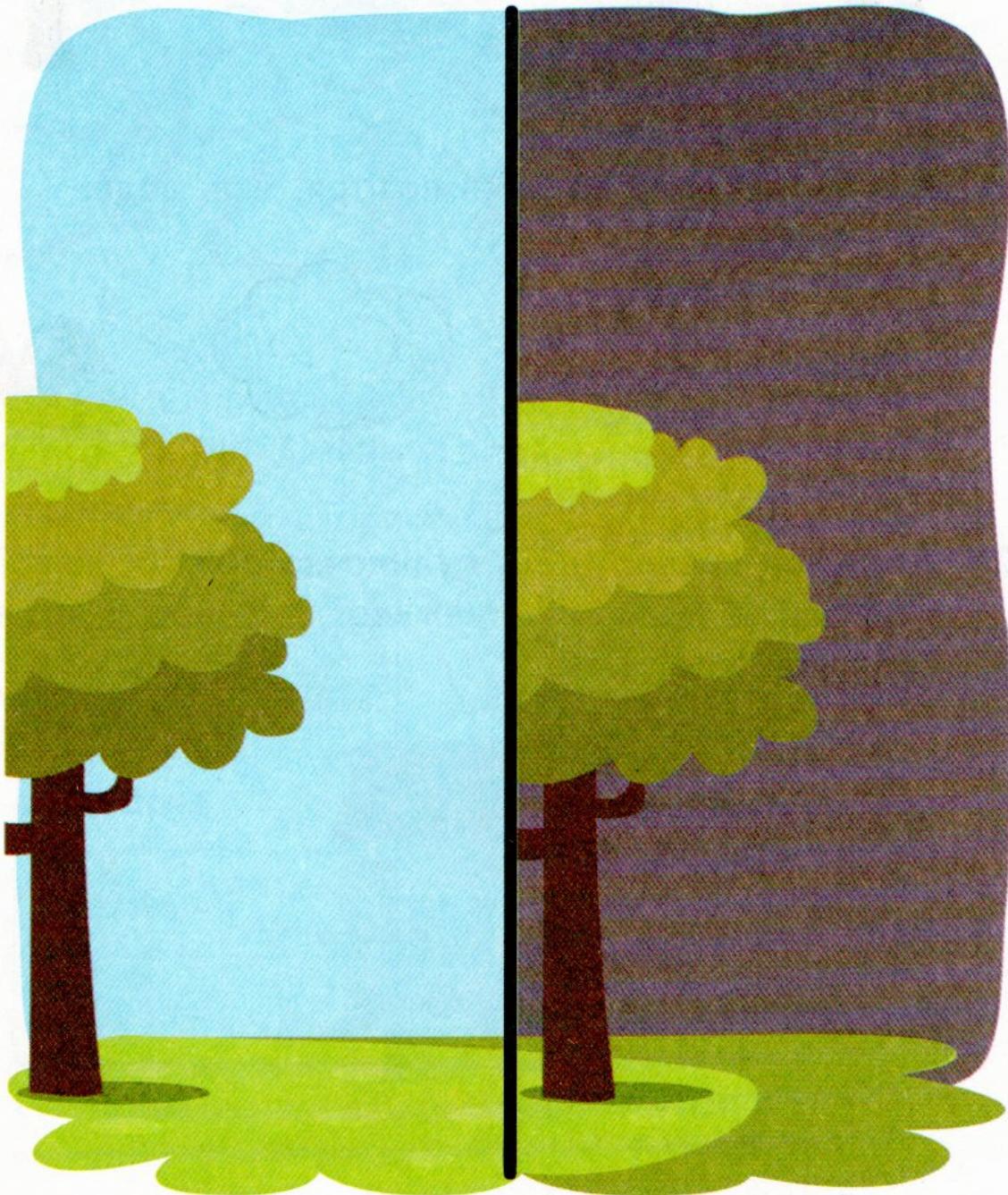
II семестр

Що належить до неживої
та живої природи?

с. 75



Виріж і наклей об'єкти неживої та живої природи.
Підпиши, де ніч, а де — день.



- Розрізняє об'єкти неживої та живої природи.
- Знає про добові зміни у природі.

УРОК 14. Дивовижний СВІТ НЕЖИВОЇ ПРИРОДИ

II семестр

Дивовижний світ
неживої природи

с. 76–77

1 Поміркуй, який об'єкт неживої природи зображенено на малюнку.

- Розфарбуй малюнок.
- Назви, яке природне явище відбувається.



2 Спробуй зробити «вулкан».

Тобі знадобляться:

пластикова пляшка, сода, лимонний сік.

**Дослід проводиться з допомогою
дорослих**



- Розрізняє об'єкти неживої та живої природи.
- Називає явища природи.
- Висловлює власні почуття і ставлення до природи та витворів мистецтва.
- Проводить прості досліди з допомогою дорослих.



УРОК 15. Сонце

Чи важливе Сонце
для життя на Землі?



II семестр

1 Який стан неба сьогодні?



2 Відгадай загадку.

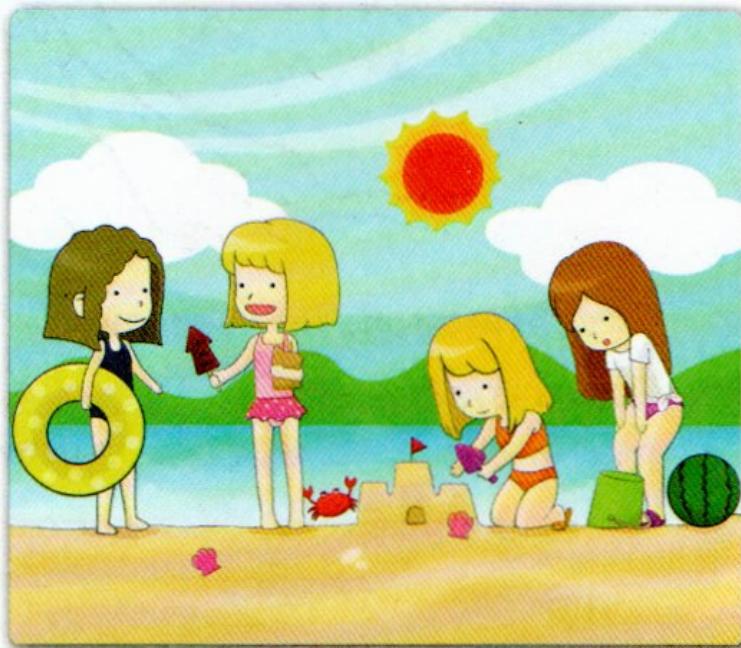
Намалюй відгадку.

На городі нога стоїть,
на нозі голова висить,
куди Сонце повертається,
туди голова нахиляється.



3 Чи завжди Сонце безпечне?

Намалюй дівчаткам головні
убори або парасольки.



- Спостерігає за об'єктами природи.
- Розуміє значення сонячного світла й тепла на Землі.
- Установлює найпростіші взаємозв'язки між живими організмами і навколоишнім світом, між природними умовами та господарською діяльністю людей.

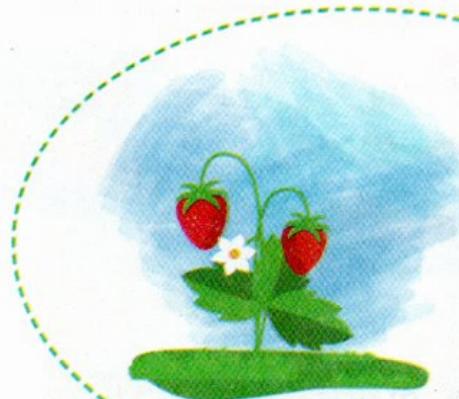
УРОК 16. Чи важливе Сонце для життя на Землі?

II семестр

Чи важливе Сонце
для життя на Землі?

с. 78–79

1 Намалюй, що об'єднує цю пару. Використай підказки.



2 Проведи дослід.



- Домалюй, який вигляд матиме цибулина на третій день.



- Домалюй, який вигляд матиме цибулина через тиждень.



- Спостерігай за цибулиною. На який день з'являться:
корінці — ;
зелені паростки — ?
- Зроби висновки.



- Установлює найпростіші взаємозв'язки в неживій та живій природі, між живими організмами й навколишнім світом.
- Розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі.
- Проводить прості досліди з допомогою дорослих.
- Фіксує результати досліджень (експериментів).

УРОК 17. Повітря

II семестр

Де не ступиш — всюди маєш,
хоч не бачиш, а вживаєш

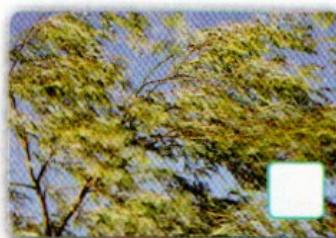
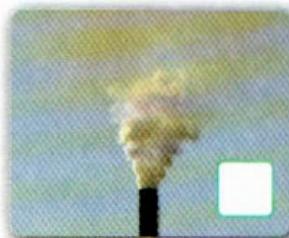


с. 80–81

1 Обведи предмети, у яких використано властивості повітря.



2 Познач зображення, на яких «бачиш» вітер.
Чому ти так вважаєш?



3 Познач зображення довкілля, де повітря чистіше. Поясни чому.



4 Що робить дівчинка?

- Познач час, коли потрібно провітрювати клас.

Під час уроку

Під час перерви



- Розуміє значення повітря на Землі, має уявлення про повітря та його властивості.
- Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості їхнього життя від стану довкілля.
- Робить висновки за результатами експерименту.

УРОК 18. ЛІТАЮЧА КУЛЬКА

II семестр

1 Розглянь поробку.

Як ти думаєш, чому кулька літає?

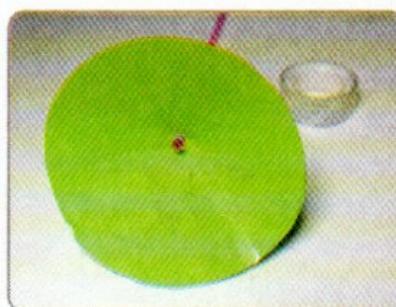
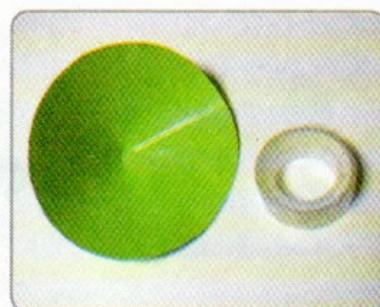
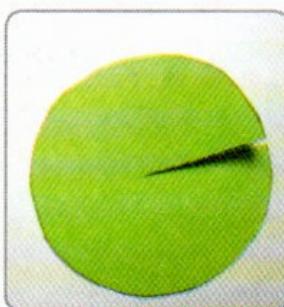


• Назви матеріали, з яких зроблено поробку.



• Придумай назву для цієї поробки. Спробуй її записати.

2 Виготовй поробку.



• Зроби кульку з паперу та фольги.



• Проведи дослід. Яка з кульок підніметься в повітря найвище? Познач галочкою.



Кулька з фольги



Кулька з паперу

• Помагайтеся, хто вище та довше потримає кульку вгорі.



- Має уявлення про повітря та його властивості.
- Фіксує результати досліджень (експериментів).
- Робить висновки за результатами експерименту.

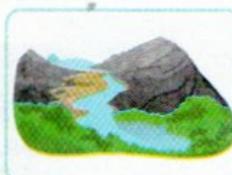
УРОК 19. ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ МАЄ ВОДА В НАШОМУ ЖИТТІ?

II семестр

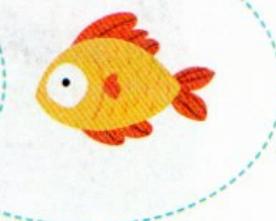
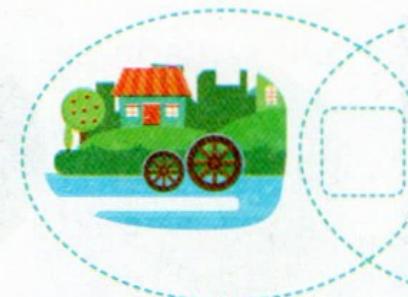
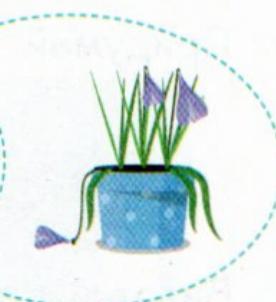
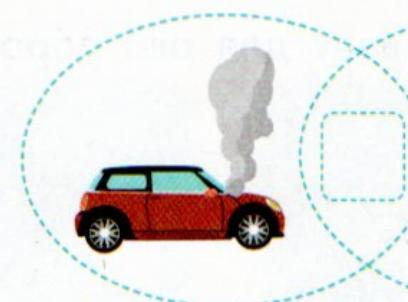
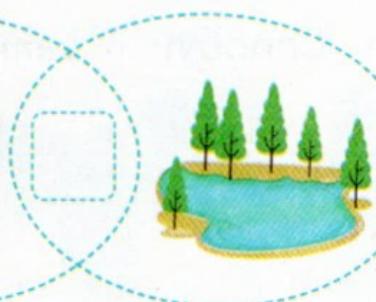
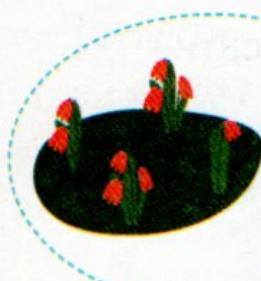
Яке значення
має вода в нашому
житті?



1 Закресли «зайвий» об'єкт.



2 Домалюй, що об'єднує ці пари. Скористайся умовними позначками.



3 Розглянь малюнок. Чого не вистачає? Домалюй. Поясни свою відповідь.



- Має уявлення про воду.
- Розповідає, як людина використовує воду.
- Установлює найпростіші взаємозв'язки в неживій та живій природі, між живими організмами і навколошнім світом.

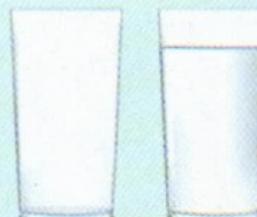
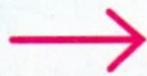
УРОК 20. Вода-чарівниця

II семестр

1 Досліди.

Тобі знадобляться:

Аркуш з малюнком.

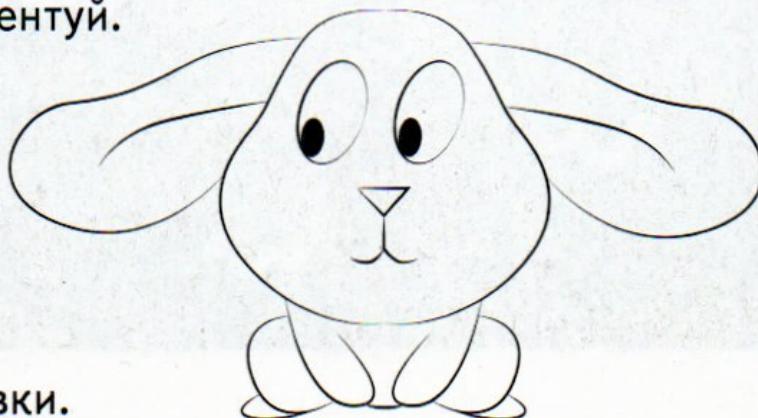


- Виконай дії та заповни таблицю:

«У який бік повернута стрілка?» Обведи її.

Дії	Об'єкт дослідження	Результат
1. Розглянь малюнок	Малюнок	→ ←
2. Подивись на малюнок через порожню склянку	Малюнок за порожньою склянкою	→ ←
3. Подивись на малюнок через склянку з водою	Малюнок за склянкою з водою	→ ←

- ## 2 Як зробити так, щоб зайчик дивився в інший бік? Проекспериментуй.



Зроби висновки.



- Виконує дії за алгоритмом, обмірковує результати, робить висновки, фіксує результати досліджень (експериментів).

УРОК 21. Грунт

II семестр

Досліджуємо
земну поверхню

с. 84

1 Розмалюй за зразком.

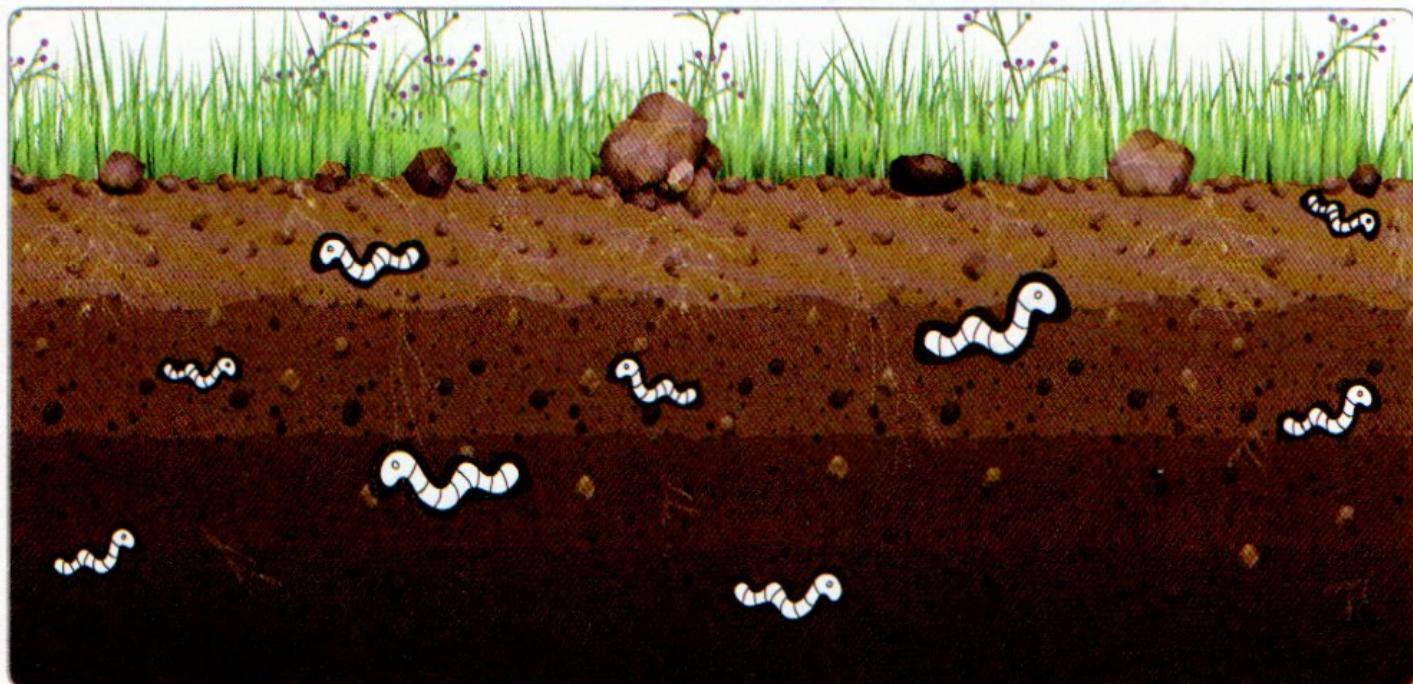


- Відміть , що позначено зеленим кольором.

Вода

Суша

2 Наведи корінці рослин, розфарбуй дощових черв'яків.



- Має уявлення про ґрунт, його властивості.
- Проводить прості досліди з допомогою дорослих.
- Фіксує результати досліджень (експериментів).

УРОК 22. ДОСЛІДЖУЄМО ЗЕМНУ ПОВЕРХНЮ

II семестр

Досліджуємо
земну поверхню



«Розсели» тварин.



- Наводить приклади тварин, які мешкають у ґрунті.
- Виконує дослідницькі експерименти за інструктивними картками.
- Робить висновки за власними спостереженнями.

УРОК 23. ЯКІ ОЗНАКИ ЖИВИХ ОРГАНІЗМІВ?

II семестр

Які ознаки живих
організмів?



с. 86–87

 Заповни таблицю за зразком. Зафарбуй  з об'єктами живої природи **червоним** кольором, неживої — **синім**, рукотворні об'єкти — **зеленим**.

		Рухається?	Росте?	Дихає?	Потрібні їжа та вода?	Народжується та помирає?
						
		+	+	+	+	+
		—				
						
						
						
						



- Розрізняє об'єкти неживої та живої природи, рукотворні об'єкти.
- Використовує різні джерела для пошуку інформації про навколишній світ.
- Знає ознаки об'єктів живої природи.

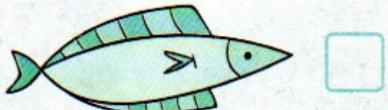
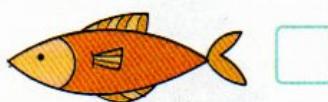
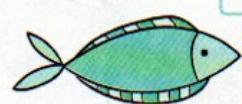
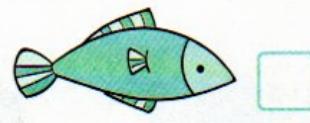
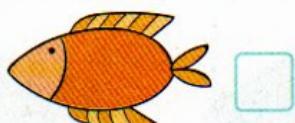
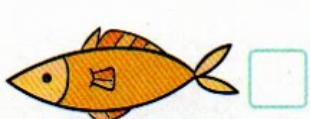
УРОК 24. АКВАРІУМ

Які ознаки живих організмів?

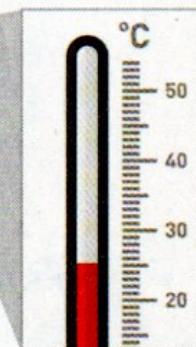
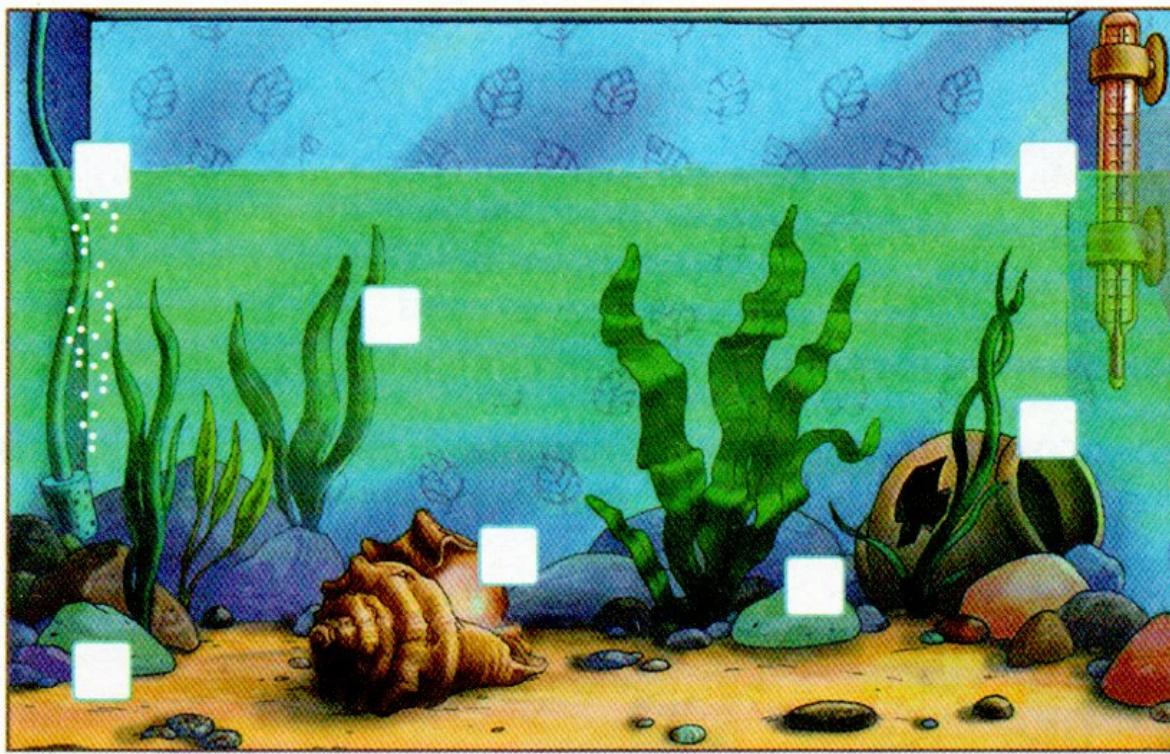


II семестр

1 Познач рибок, які дивляться праворуч.



2 Познач об'єкти неживої природи та рукотворні об'єкти.



• Яка температура в акваріумі на малюнку? Запиши .



- Розрізняє об'єкти неживої та живої природи, рукотворні об'єкти.
- Використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля.
- Знає ознаки об'єктів живої природи.
- Фіксує результати досліджень (експериментів), застосовує різні засоби досліджень (термометр).

УРОК 25. РІЗНОМАНІТНИЙ СВІТ РОСЛИН

II семестр

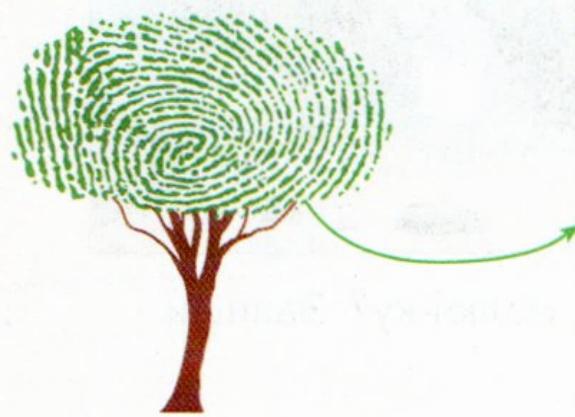
Різноманітний світ рослин



- 1 Закресли «зайве» в кожному ряду. Поясни свою відповідь.



- Об'єднай назвою рослини, що залишилися в кожному ряду.
- 2 За допомогою відбитка пальця намалюй дерево за зразком.



- Наводить приклади різних рослин.
- Об'єднує рослини у групи.

УРОК 26. ЩО ПОТРІБНО РОСЛИНАМ?

Різноманітний
світ рослин

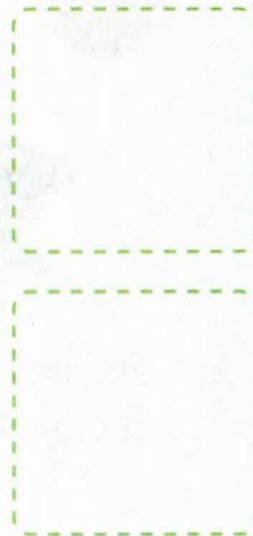


с. 88–89

II семестр

Виріж малюнки та наклей.

- Що потрібно для того, щоб  росла та розвивалася?



- Що шкодить  ?



Багато



Мало



Багато



Мало



- Пояснює, які умови необхідні для життя і розвитку рослин.
- Наводить приклади несприятливих умов для життя і розвитку рослин.



УРОК 27. КІМНАТНІ РОСЛИНИ

II семестр

Різноманітний
світ рослин

с. 90–91

1 Утвори кілька груп. Обведи різними кольорами.



2 Як потрібно доглядати за цими рослинами?
З'єднай стрілочками з відповідними позначками.



3 Напиши, хто доглядає за кімнатними рослинами у твоїй сім'ї.



- Наводить приклади назв кімнатних рослин.
- Описує необхідні умови догляду за деякими кімнатними рослинами.
- Розуміє, що різні кімнатні рослини можуть потребувати різних умов утримання.



УРОК 28. ЗИМА ЧИ ВЕСНА?

ІІ семестр

Весняна екскурсія

с. 92–93

1 Виріж малюнок.

Склади його «віялом» по лініях.



- Розглянь «віяло» з різних боків.
Що ти бачиш: весну чи зиму?
Чому ти так думаєш?



2 Спробуй зробити власний малюнок.



- Знає про сезонні зміни у природі, усвідомлює причини їх повторюваності.
- Спостерігає за сезонними змінами у природі.
- Наводить приклади ознак того чи іншого сезону.

УРОК 29. ВЕСНЯНА ЕКСКУРСІЯ

II семестр

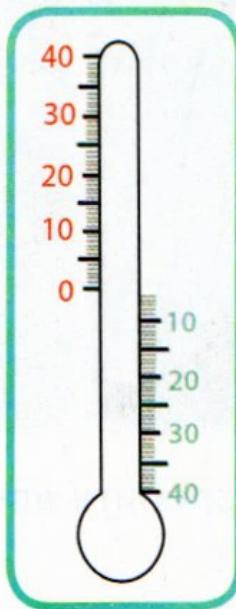
1 Запиши, яке сьогодні число.



2 Обери та обведи позначку, яка відповідає сьогоднішній погоді.



3 Намалюй, що показує термометр на вулиці.



- Розповідає правила поведінки під час екскурсії.
- Спостерігає за сезонними змінами у природі.
- Наводить приклади сезонних явищ.

УРОК 30. ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ НАВЕСНІ?

II семестр

Весняна
експурсія

с. 92–93

- 1 Познач , які зміни у природі вказують, що настала весна.



- 2 Познач рослину, яка розkvітає першою.
Напиши, як вона називається.



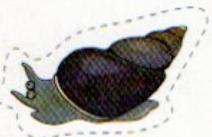
- Наводить приклади змін у природі навесні.
- Робить висновки за результатами спостережень.
- Доводить власну думку.

УРОК 31. ЯКІ БУВАЮТЬ ТВАРИНИ?

II семестр

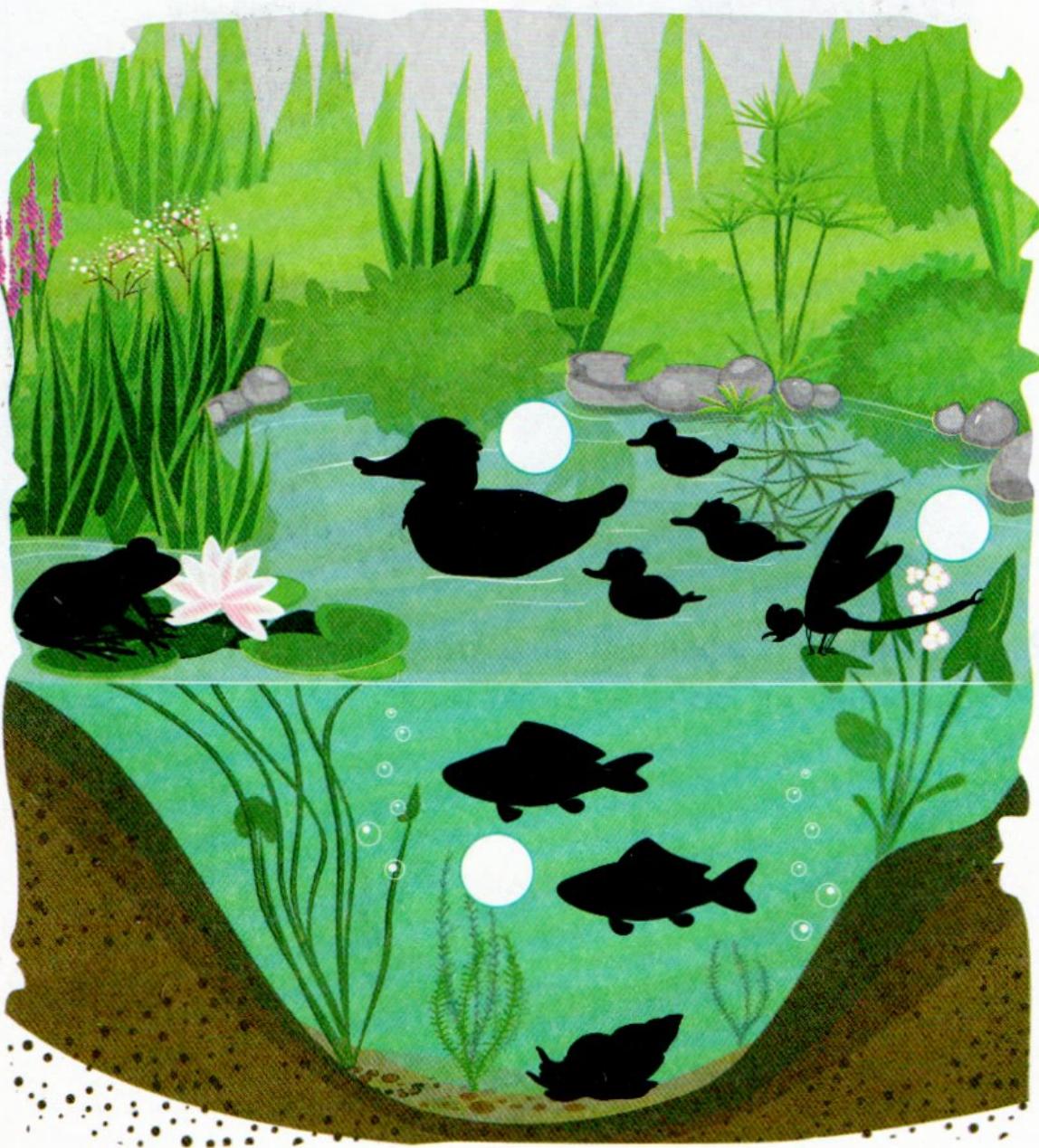
Які бувають
тварини?

с. 94



Виріж та наклей тварин.

- Познач **K** — комах, **R** — риб, **P** — птахів.



- Наводить приклади тварин.
- Розрізняє комах, риб, птахів та звірів.

УРОК 32. Свійські тварини

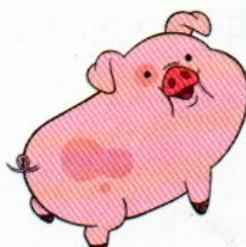
Які бувають тварини?

II семестр

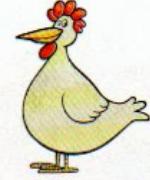
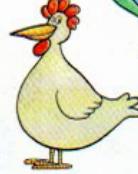
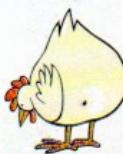


с. 95

- 1 Назви тварин, які живуть у твоїй місцевості. Познач свійських тварин.



- 2 Знайди та обведи зображення птаха, що не повторюється.



- Наводить приклади диких та свійських тварин.
- Пояснює користь свійських тварин для життя людини.

УРОК 33. ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ

II семестр

Домашні улюбленці

1 Познач тваринку, яку ти маєш або хочеш мати.



2 Установи послідовність дій. Запиши цифри. Склади історію.



- Описує своє ставлення до домашніх тварин.
- Наводить приклади їхньої поведінки з власного досвіду.
- Розуміє відповідальність за життя своїх домашніх тварин.

УРОК 34. СПОСТЕРІГАЄМО ЗА ДОМАШНІМИ УЛЮБЛЕНЦЯМИ

II семестр

Домашні улюбленці



с. 96–97

1 Поміркуй, як киця спить у різну погоду. З'єднай стрілочками.



2 Про що «розкаже» хвіст собаки? Домалюй хвіст песику, коли він:



радіє



сердиться



боїться



погрожує



- Наводить приклади необхідних умов для життя та розвитку домашніх тварин.
- Спостерігає та робить висновки на основі спостережень.

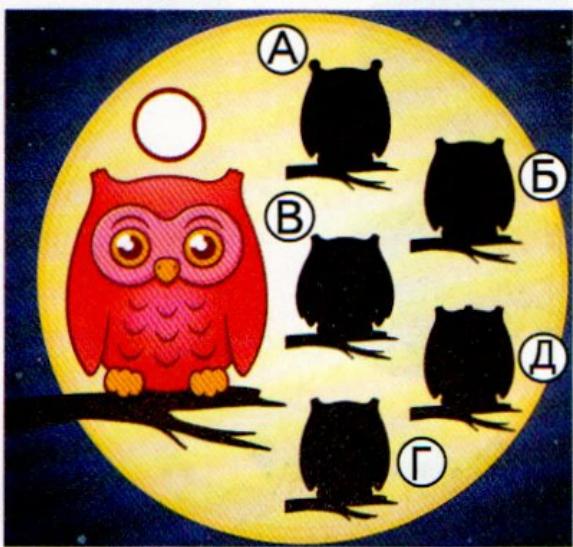
УРОК 35–36. Я ПОКАЖУ ЦІКАВИЙ СВІТ ТВАРИН

II семестр

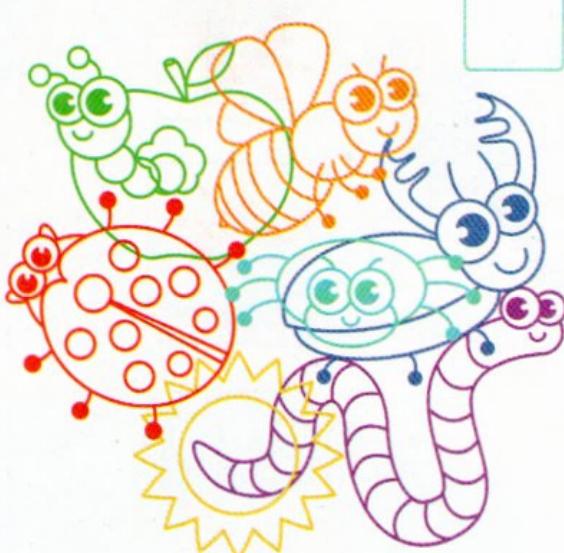
Я покажу цікавий
світ тварин

с. 98–99

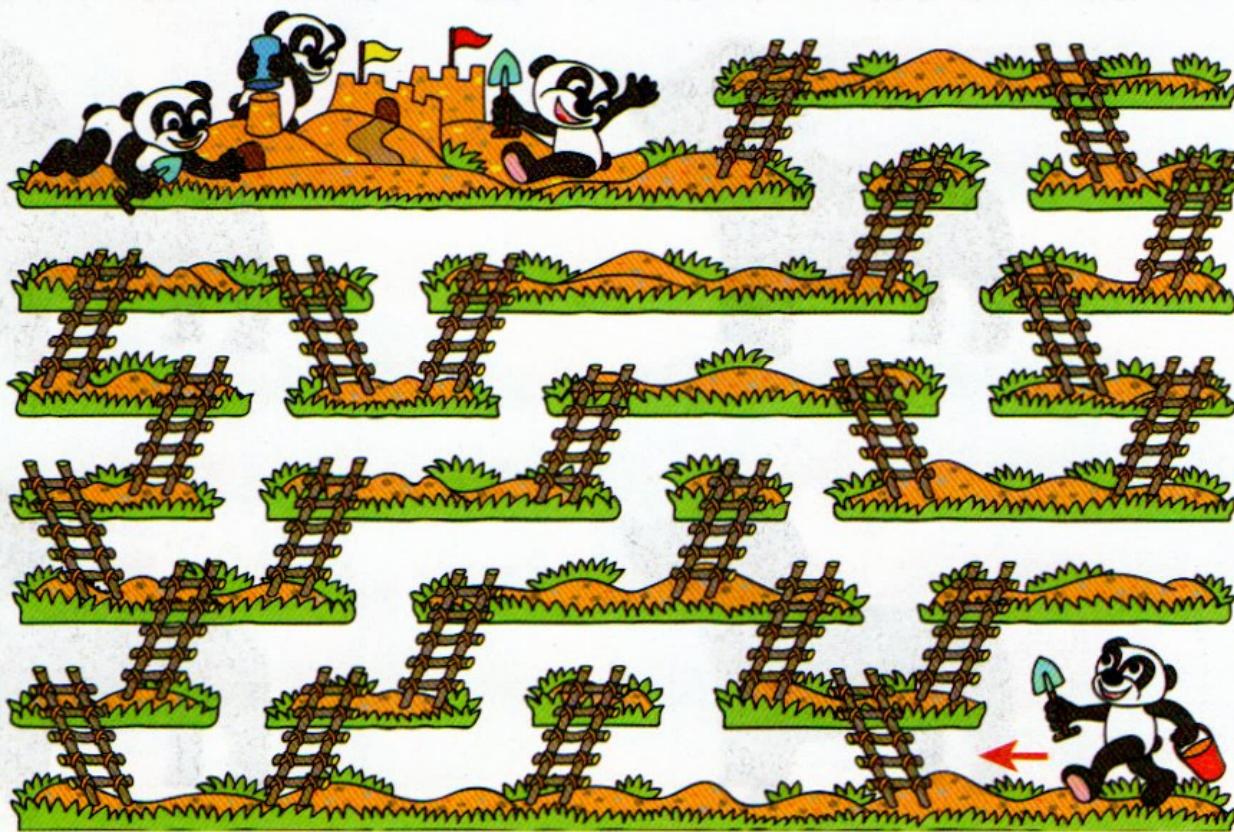
- 1 Знайди тінь сови і запиши відповідну літеру.



- 2 Полічи та запиши кількість комах на малюнку.



- 3 Допоможи пандочці піднятися до друзів.



- Розв'язує творчі завдання, завдання на увагу.
• Наводить приклади поведінки різних тварин.
• Розрізняє тварин за зовнішніми ознаками.

УРОК 37. ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ МАЄ ПРИРОДА ДЛЯ ЖИТТЯ?

ІІ семестр

Яке значення має природа для життя?

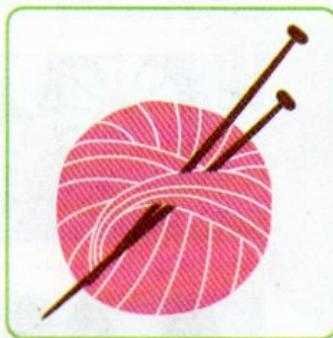


с. 100–101

- 1 Установи відповідність. З'єднай стрілочками за зразком.



- 2 Установи послідовність дій. Запиши цифри.



- Розуміє цінність природи для життя людей.
- Наводить приклади зв'язків у неживій та живій природі.



УРОК 38. Людина і ПРИРОДА

II семестр

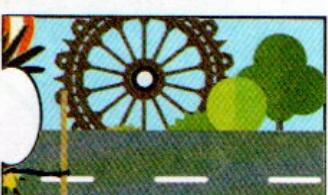
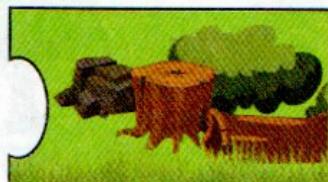
Яке значення має
природа для життя?



с. 100–101



Розглянь половинки малюнків. Знайди до них пару. Що добре для природи, а що — ні? Поясни чому.

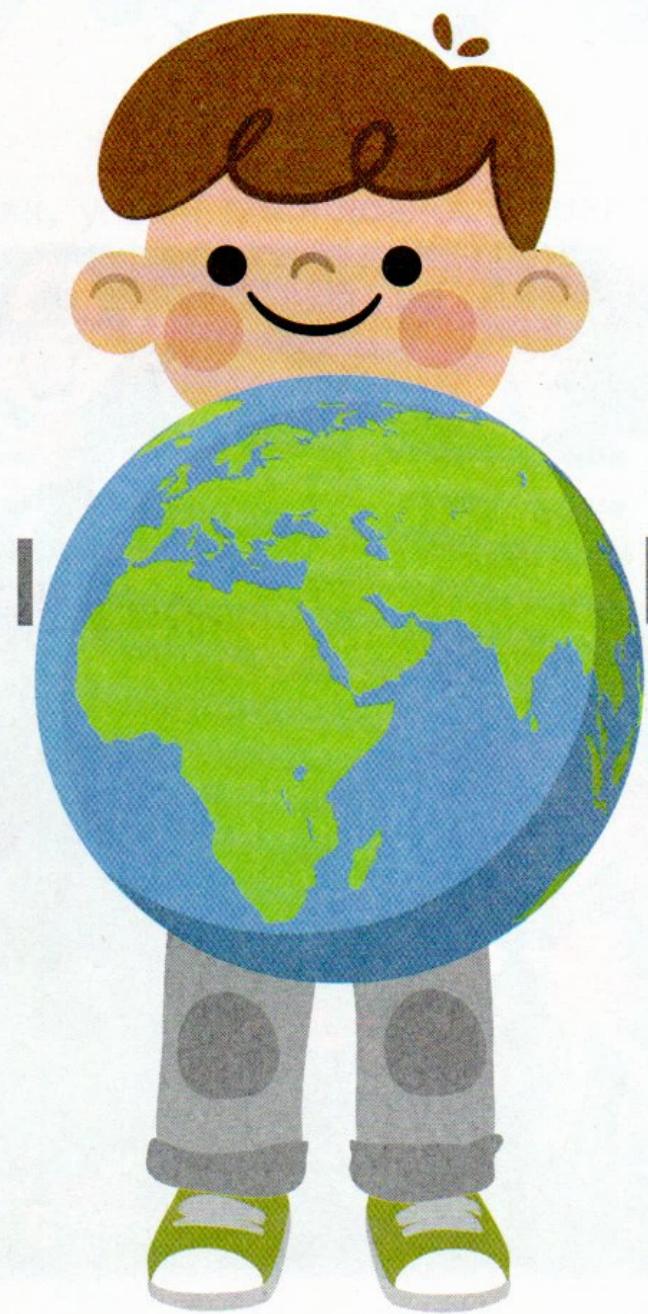


- Наводить приклади, коли людина шкодить природі.
- Висловлює власне ставлення до такої поведінки.

УРОК 39. ЗЕМЛЯ – НАШ ДІМ

II семестр

Зроби власний плакат.



- Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості їхнього життя від стану довкілля.
- Наводить приклади власних дій, які допоможуть зберегти природу.

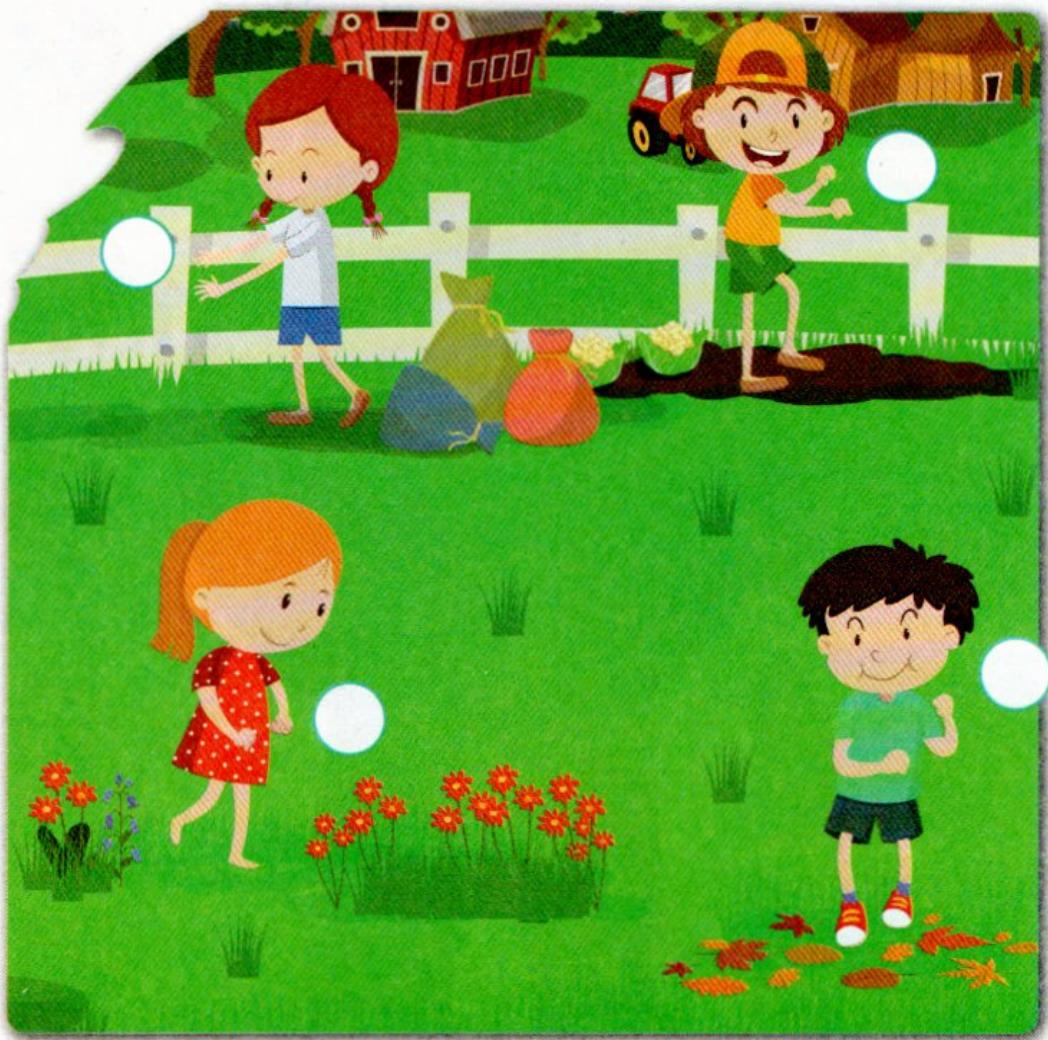
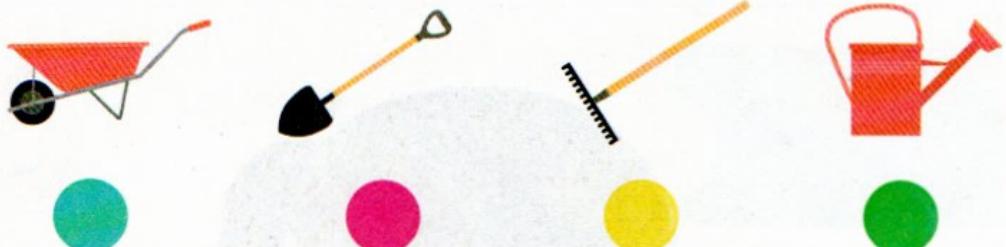
УРОК 40. ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДЕЙ У РІЗНІ ПОРИ РОКУ

II семестр

Діяльність людей
у різні пори року

с. 102–103

Кому який інструмент потрібен?
Зафарбуй  відповідним кольором.



- Установлює зв'язки між сезонними умовами та господарською діяльністю людей.
- Наводить приклади діяльності людей у різні пори року.

УРОК 41. ПРИРОДА МОГО КРАЮ

Природа моєго краю



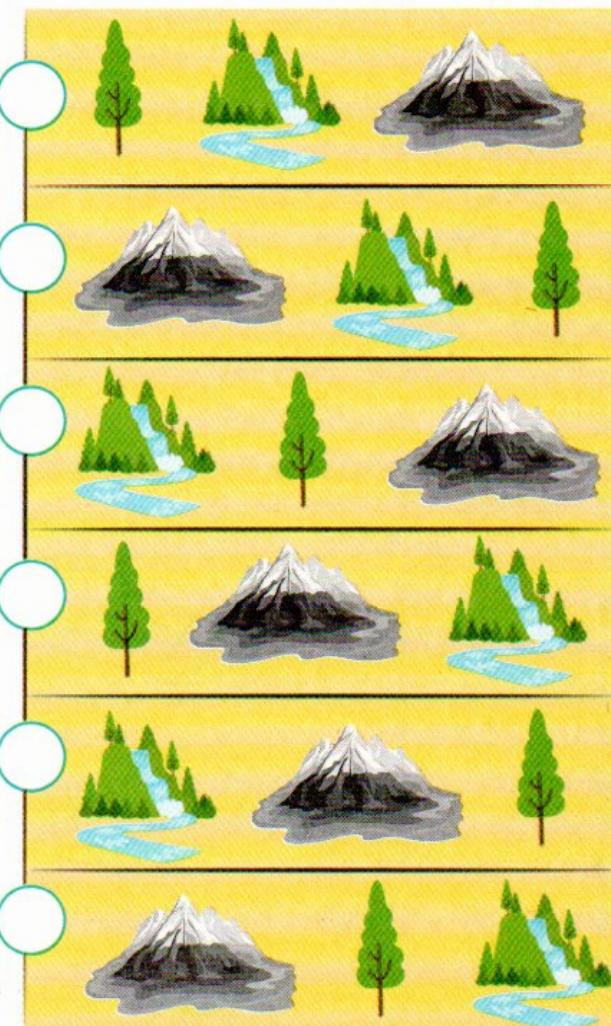
с. 104–105

ІІ семестр

1 Що є у твоїй місцевості? Познач .



2 Установи, у якій послідовності трапляються природні об'єкти на шляху в дітей. Розфарбуй відповідним кольором.



- Розповідає про природу свого краю.
- Наводить приклади улюблених куточків природи у своїй місцевості.
- Пояснює, чому йому (їй) до вподоби той чи інший куточек природи, природний об'єкт.

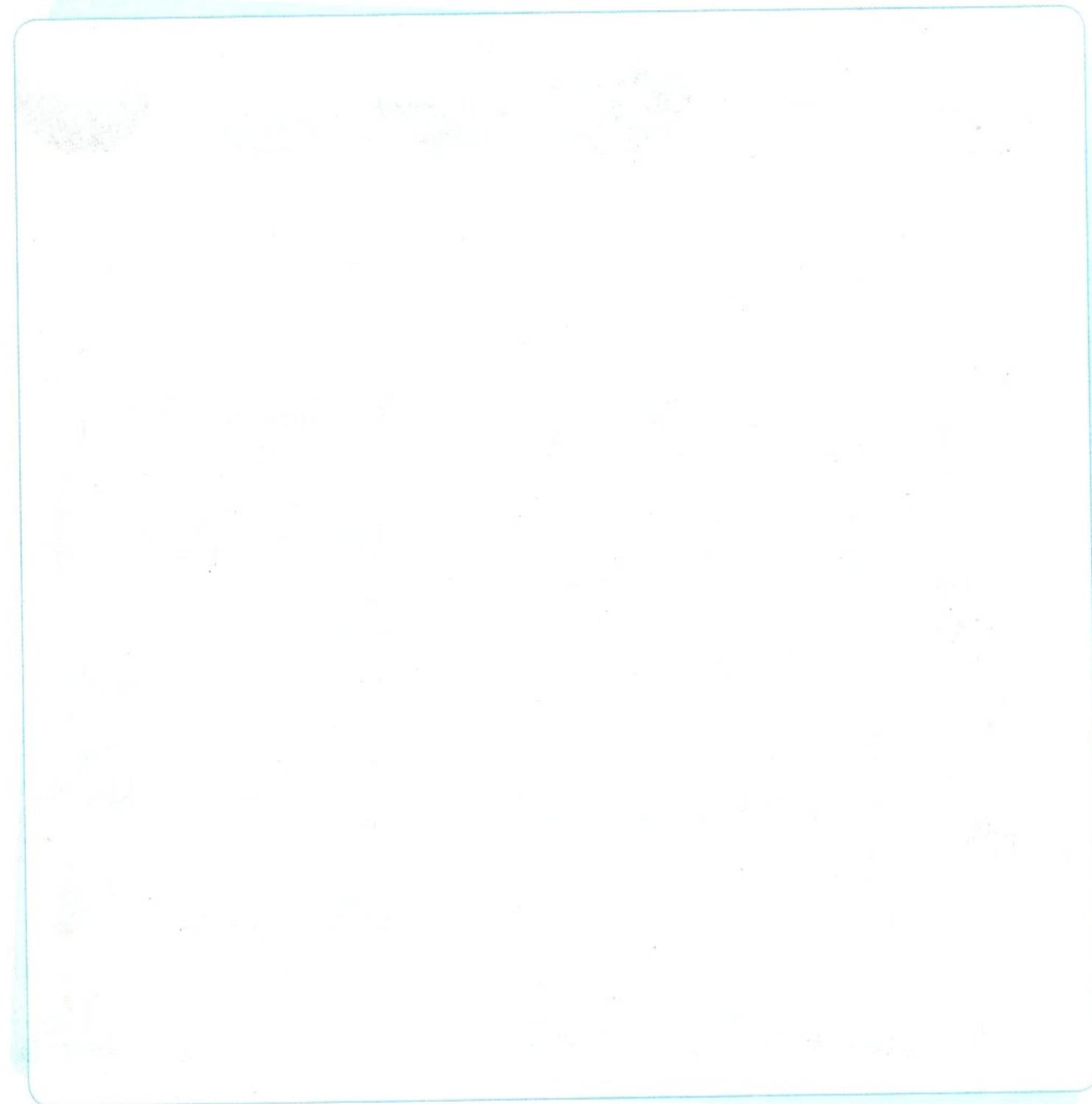
УРОК 42. ПРИРОДНІ БАГАТСТВА МОГО КРАЮ

II семестр

Діяльність людей
у різні пори року

с. 106–107

Намалюй плакат про свій край.



- Наводить приклади природних об'єктів рідного краю, зокрема рослин.
- Називає природні багатства рідного краю.

УРОК 43. ВІДПОЧИНOK НА ПРИРОДІ

II семестр

Відпочинок
на природі

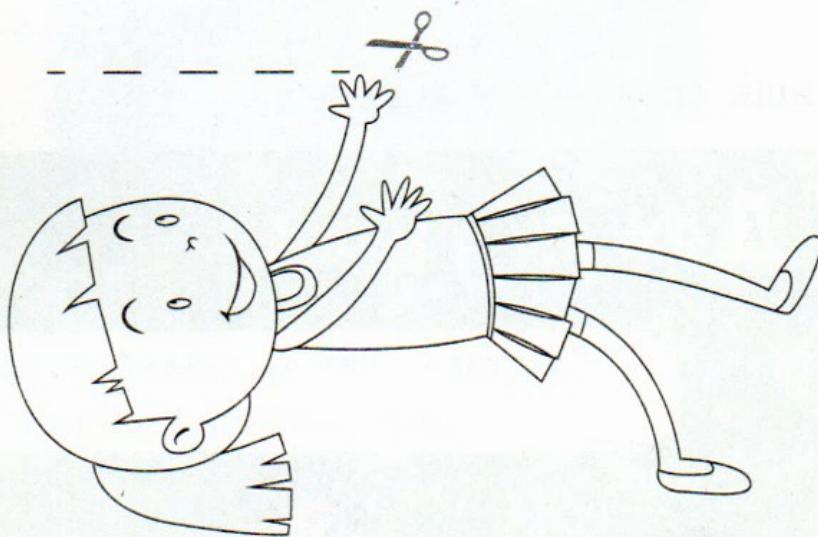
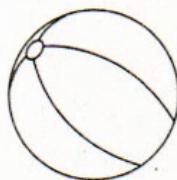
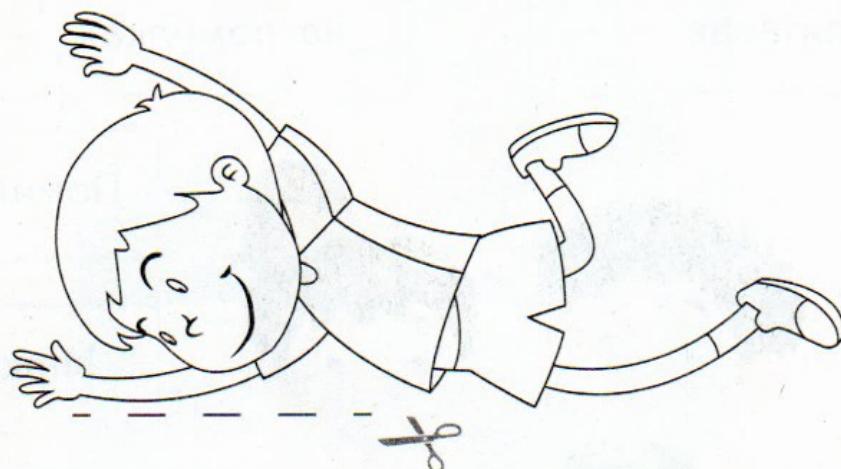
с. 108–109



Відпочинок на природі.

Розмалюй. Відріж смугу за пунктирною лінією.

Поміркуй, як показати гру дітей на сторінці зошита.



- Пригадай, які ти знаєш ігри з м'ячем.



- Знає правила безпечної поведінки в лісі та біля водойм.
- Висловлює відповідальне ставлення до природи.
- Наводить приклади активного відпочинку в різних куточках природи.
- Складає список необхідних речей для відпочинку на природі.



Додаток. Я – дослідник!

1 Познач , що ти вмієш.

Ставити
запитання

Учитися
на помилках

Помилятися

Міркувати

Думати

Спостерігати



2 Упиши своє ім'я у відзнаку.

Дослідник



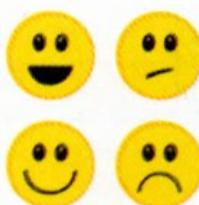
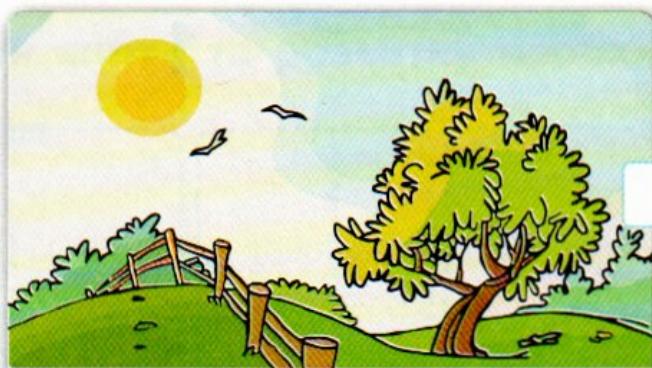
Що?



Додаток. Погода і настрій



Познач малюнок, на якому зображено день. Поясни чому.



- Як погода впливає на твій настрій?
Обведи відповідний смайлік.
- Обери та наведи, яку пору року зображено на малюнках.

ЗИМА ВЕСНА ЛІТО ОСІНЬ

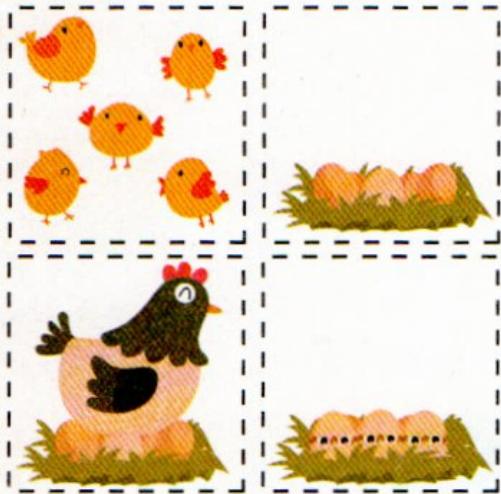
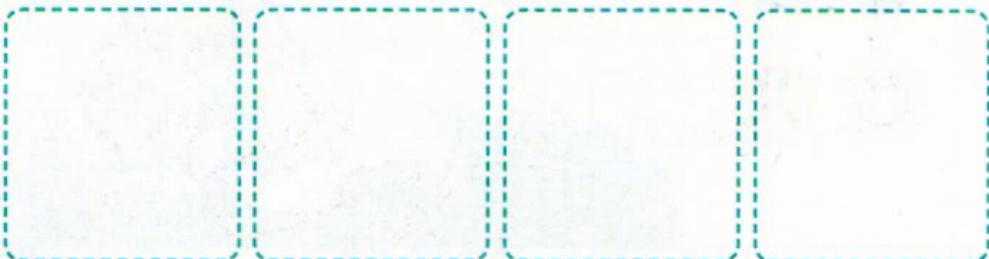


Додаток

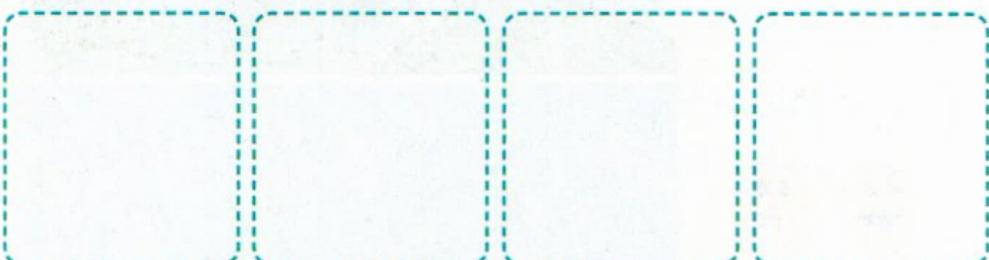
Виріж та наклей у правильній послідовності.



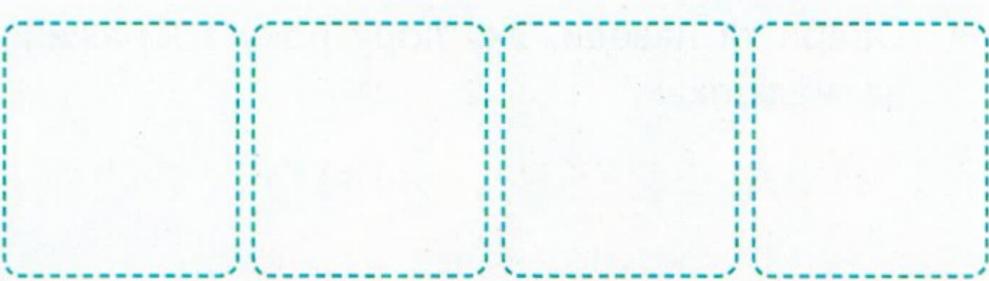
1



2



3



Додаток

Закінчи складати схему (допиши, виріж та наклей або домалюй малюнки).



рослинам



тваринам



Сонце та



УДК 373.3(075.2)(076)

К70

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(лист Інституту модернізації змісту освіти від 08.08.2018 р. № 22.1/12-Г-703)*

Навчальне видання

КОРШУНОВА ОЛЬГА ВІКТОРІВНА, ГУЩИНА НАТАЛІЯ ІВАНІВНА

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1 клас

**Робочий зошит
(у 2-х частинах)**

Частина 2

В оформленні зошита використано матеріали із сайту shutterstock.com:
Anastasia Boiko, Creative Mood, espies, NotionPic, LineTale, Lidiia, Kateryna_Art, Gray Cat,
Marina Kozlova, MilkyM, Onovi, Ciprian2, Drawlab19, Makovsky ART, Nadia Buravleva,
Teguh Mujiono, President Kuma, Kazakova Maryia, Igor Zakowski, Adrian Niederhaeuser,
Kid_Games_Catalog, David Slezak.

Редактор Т. П. Єресько

Технічний редактор Л. І. Аленіна

Комп'ютерна верстка К. П. Мирончик

Коректор О. В. Сєверцева

Формат 84×108 1/16.

Ум. друк. арк. 5,04.

Обл.-вид. арк. 4,28.

Наклад 10 040 пр.

Зам. № 8-10-0106.

ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції»
Серія ДК № 6109 від 27.03.2018 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25
www.osvita-dim.com.ua

Віддруковано
у ПРАТ «Харківська книжкова фабрика «Гlobus»
61052, м. Харків, вул. Різдвяна, 11.
Свідоцтво ДК № 3985 від 22.02.2011 р.
www.globus-book.com

Коршунова О. В.

K70 Я досліджую світ. 1 кл. : робочий зошит. У 2 ч.
Ч.2 / О. В. Коршунова, Н. І. Гущина. — К.: Видавничий
дім «Освіта», 2019. — 48 с. : іл.

ISBN 978-617-656-935-0.

УДК 373.3(075.2)(076)

ISBN 978-617-656-935-0

© Коршунова О. В., Гущина Н. І., 2019
© Видавничий дім «Освіта», 2019

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ



Шановні батьки та вчителі! Допоможіть зробити навчання дитини цікавим та захопливим! Підручник «Я досліджую світ» (автори О. В. Коршунова, Н. І. Гущина), за яким навчаються ваші діти, це перший в Україні підручник із доповненою реальністю. Для того щобскористатися цією технологічною новинкою, необхідно на смартфон або планшет завантажити із Google Play Market або App Store безкоштовну комп’ютерну програму  Освіта4D+, знайти одну із зазначених сторінок (74, 87, 88, 94, 95, 101), увімкнути програму, навести камеру пристрою на сторінку й виконати запропоновані дії. Овва! Сторінка ожила!

Банк із доповненою реальністю буде збагачуватись. Слідкуйте за новинами на сайті <http://yakistosviti.com.ua/uk/IA-doslidzhuiu-svit>

ISBN 978-617-656-935-0



9 786176 569350



З питань придбання навчально-методичної літератури можна звертатися:
ТОВ «ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+»
osvita-center.com.ua; osvita@osvita-center.com.ua
тел.: (044) 209-76-49; (099) 553-33-96;
(098) 961-73-18; (067) 401-75-41.



This document was created with the Win2PDF "Print to PDF" printer available at

<https://www.win2pdf.com>

This version of Win2PDF 10 is for evaluation and non-commercial use only.

Visit <https://www.win2pdf.com/trial/> for a 30 day trial license.

This page will not be added after purchasing Win2PDF.

<https://www.win2pdf.com/purchase/>