**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення педагогічної ради

від «……» …………………..2023 р.

**ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ**

**Навчальна програма для 6 класу**

**розроблена на основі модельної програми**

**“Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”**

*(авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П.,*

*Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.)*

2023 рік

# Навчальна програма складається:

І. Вступ (пояснювальна записка)

ІІ. Зміст інтегрованого курсу

* Зміст (навчальний план курсу), очікувані результати навчання та види діяльності учнів
* Календарно-тематичне планування

ІІІ. Система оцінювання результатів навчання

ІV. Список використаних джерел

# І. Вступ

***Навчальна програма з курсу “Здоров’я, безпека та добробут” для 6 класів закладів загальної середньої освіти відображає*** засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, з урахуванням “Методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм” (лист Міністерства освіти і науки України від 24.03.2021 р. № 4.5/637-21), модельної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.), яка має гриф “Рекомендованої Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Програма забезпечує досягнення мети соціальної і здоров’язбережувальної галузі згідно Державного стандарту базової середньої освіти: розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

***Навчальна програма з курсу “Здоров’я, безпека та добробут” спрямована на*** розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Забезпечує реалізацію вказаної мети, визначає послідовність досягнення очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, зміст та види навчальної діяльності учнів, що спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Навчальна програма курсу “Здоров’я, безпека та добробут” спрямована на реалізацію таких ***вимог до обов’язкових результатів навчання*** дітей, які передбачають, що учень / учениця:

* турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;
* визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;
* усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;
* виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Програма охоплює ***формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь***, таких як: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

***Під час змішаного навчання та онлайн-навчання*** важливо стимулювати роботу дітей онлайнових навчальних середовищах та вчити співпрацювати у онлайн-команді.

Важливо на уроках та позаурочний час виділяти час на активну взаємодію учнів офлайн та онлайн, навчати у різних умовах знаходити ефективні способи взаємодії для дискусії, групової та парної роботи, а також проєктної діяльності.

# ІІ. Зміст інтегрованого курсу

Зміст навчальної програми інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” в 6 класі присвячено розкриттю питань, повʼязаних з особистим добробутом та добробутом інших, умінню вчитися, безпеки, здоровʼю та формуванню підприємливості. Зміст програми структуровано за підручником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас, авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б. за такими модулями.

* **Модуль 1.** Добробут
* **Модуль 2.** Добробут і вміння вчитися
* **Модуль 3.** Добробут і особиста безпека
* **Модуль 4.** Добробут і особисте здоров’я
* **Модуль 5.** Добробут і підприємливість

У звʼязку із запровадженням в Україні воєнного стану та широкомасштабної агресії росії на уроках різних модулів вводиться **хвилинка безпеки**, де учні / учениці навчаються діяти у різних ситуаціях, повʼязаних з особливими умовами у країні.

**Календарно-тематичне планування** *(\_\_\_\_\_ година на тиждень)*

| **№ з/п** | **Дата проведення** | **Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання** | **Очікувані результати** | **Примітки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# ІІІ. Система оцінювання результатів навчання

Під час реалізації навчальної програми рекомендується наперед надавати учням / ученицям чіткі критерії оцінювання результатів навчання, стимулювати самооцінювати та взаємооцінювати власну діяльності відповідно наданих критеріїв, порівнювати власні результати, знаходити причини власних успіхів та невдач, навчати ставити цілі, визначати спосіб їх досягнення та визначати досягнутий рівень, аналізувати причини помилок і враховувати їх надалі. Показуйте дітей їхні успіхи, стимулюйте йти вперед, долати труднощі.

На уроках створюємо умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність — проводимо рефлексію. Під час навчальної діяльності спрямовуємо учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям.

В курсі проводиться **семестрове оцінювання** для визначення динаміки досягнень учнями результатів навчання за Держстандартом.

**Форми поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання:**

* усна (різні види опитування);
* письмова (виконання діагностичних, самостійних робіт, тестування тощо);
* цифрова (електронне тестування тощо);
* практичної (організація різних видів дослідження, освітніх проєктів тощо).

# ІV. Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти

2. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

3. Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І. та ін.)