ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

«Харківський ліцей №3 Харківської міської ради»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І. Косміна

19.08. 2023 року

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з предмету: «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)»

за модельною навчальною програмою: «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)»

для закладів загальної середньої освіти

(авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)

для 6-х класів НУШ

комунального закладу «Харківська спеціалізована школа ІІ-ІІІ ступенів №3 Харківської міської ради Харківської області»

на 2022/2023 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради комунального

закладу «Харківська спеціалізована школа

ІІ-ІІІ ступенів №3 Харківської міської ради

Харківської області»

Протокол від \_\_\_\_ №\_\_

Голова педагогічної ради комунального

закладу «Харківська спеціалізована школа

ІІ-ІІІ ступенів №3 Харківської міської ради

Харківської області»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І. Косміна

ХАРКІВ – 2023

**Пояснювальна записка**

Пропедевтичний інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» узагальнює і поглиблює знання учнів про суспільне життя людини, здобуті в початковій школі, є основою для вивчення історії та громадянської освіти у 7–9 класах. Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» передбачений Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ № 235 від 19.02.2021 р.) для адаптаційного циклу НУШ. Він базується на таких ціннісних орієнтирах, як гідність і повага до особистості, ідентичність, цілісний світогляд, гармонійний розвиток і радість пізнання, доброчесність, співпраця, самостійність, плекання любові до рідного краю, української культури, активна громадянська позиція.

**Мета курсу** — ознайомлення учнів із процесом дослідження суспільства в сучасному та минулому, структурою суспільства, найбільш важливими змінами у взаємовідносинах людей та їхніх спільнот, науковими поняттями, за допомогою яких описують такі соціальні зміни, а також сприяння формуванню у школярів загальнолюдських цінностей, толерантності, національної ідентичності, патріотизму, гідності та самоповаги, відчуття єдності людства, стимулювання саморозвитку та пізнавальної активності.

**Завдання курсу:**

– особистісний розвиток учнів, задоволення їх потреб у самопізнанні, потягу до дослідницької діяльності, комунікації і творчості;

– усвідомлення учнями єдності минулого, сучасного та майбутнього, взаємозалежності та взаємовпливів людей, соціальних груп, різних сфер життя суспільства;

– осмислення учнями ролі і місця людини у спільнотах (родині, соціальних верствах, націях, громадських об’єднаннях тощо);

– пізнання тих культурних здобутків і цінностей суспільства, знання яких є необхідною умовою приналежності до певної етнічної спільноти, української політичної нації, спільноти європейських народів та основою формування самоповаги, честі, гідності, патріотизму та європейської цивілізаційної орієнтації;

– вироблення умінь використовувати різні джерела інформації, щоб отримати знання про історію і сучасність суспільства, застосовувати ці знання, вживаючи термінологію суспільних наук.

Пропедевтичний характер курсу зумовлюєф жорсткі обмеження в обсягах і змісті навчального матеріалу. Розуміння учнями основних понять історії та громадянської освіти формується за допомогою адаптованих до віку учнів коротких характеристик суспільних інституцій у їх розвитку та найбільш значимих для людства, українського суспільства, територіальної громади історичних процесів та постатей. Ознайомлення школярів із витоками найважливіших елементів суспільного життя та основними соціальними змінами забезпечує інтеграцію змісту знань з історії та громадянської освіти.

У структурі курсу поєднуються лінійний і концентричний підходи. П’ятикласники вивчають основні засоби та процеси дослідження суспільства, усвідомлюють різні виміри поняття «історія», категорії: «історичний час», «історичний простір», «джерело інформації».

Програма курсу враховує наступність між рівнями початкової та базової середньої освіти. Курс є пропедевтичним, опирається на досягнуті у 1–4 класах НУШ обов’язкові результати навчання і закладає основи для вивчення історії у циклі базового предметного навчання (7–9 класах).

Навчання історії і основ громадянської освіти у 5–6 класах спрямоване на формування вимог, визначених **Державним стандартом базової середньої освіти,** а саме:

– ***історико-хронологічного мислення*** – здатності орієнтуватися в історичному часі, встановлювати причиннонаслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, розуміти зміни в житті суспільства;

– ***геопросторового мислення*** — уміння орієнтуватися в соціально-історичному просторі, виявляти взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

– ***критичного мислення*** — умінь працювати з різними джерелами інформації та формулювати обґрунтовані запитання до них;

– ***системного мислення*** — виявлення взаємозв’язку, взаємозалежностей і взаємовпливів історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного й уміння зіставляти їх інтерпретації.

Інтегрований курс **сприятиме**:

– усвідомленню власної гідності, здатності реалізувати власні права і свободи, повазі до прав і гідності інших осіб, схильності виявляти толерантність і протидіяти проявам дискримінації;

– умінню дотримуватися демократичних принципів, конструктивно взаємодіяти з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою, намірам долучатися до розв’язання місцевих, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомленню необхідності утвердження верховенства права й дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Модельна програма інтегрованого курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» структурована за такими **принципами**:

• науковості, відповідно до якого зміст і очікувані результати навчання відповідають основам сучасної науки;

• доступності, тобто врахування вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей 10–12 років;

• системності, коли історія і суспільство розглядаються як комплекси компонентів, зокрема, культурно-історичних епох, процесів (економічних, політичних, соціальних, духовних), явищ (війни, революції, народи, цивілізації), подій та ідей, на які впливають зовнішні чинники, природні і соціальні;

• спадкоємності, пов’язаності матеріалу, що вивчається, з вивченим у початковій школі, зокрема в межах курсу «Я досліджую світ»;

• україноцентризму, який передбачає, що історія України повсякчас проступає з історії світу, а світова історія великою мірою твориться в Україні.

Програма складається з пояснювальної записки, структурованих за розділами очікуваних результатів навчання учнів/учениць, виписаних через зміст та види навчальної діяльності, навчального матеріалу як основи для досягнення конкретних результатів навчання. Компетентнісний потенціал визначеної Стандартом галузі «Громадянська та історична освіта» в програмі розкрито наскрізно. Особлива увага приділена формуванню умінь та ставлень.

Вивчення пропедевтичного курсу передбачає досягнення учнями таких узагальнених результатів навчальної діяльності.

**Знання:**

• основних прав і свобод людини, її загальнолюдських та громадянських обов’язків;

• найбільш вживаних термінів, необхідних для вивчення історії та громадянської освіти;

• родинних, місцевих і національних пам’яток;

• родинних, регіональних національних традицій;

• відомих осіб рідного краю та України.

**Розуміння:**

• необхідності відстоювати свої демократичні права і свободи, шанувати права інших людей, виконувати загальнолюдські та громадянські обов’язки;

• існування різниці між сьогоденням і попередніми етапами розвитку різних елементів суспільного життя;

• мотивів звернення людей до минулого та власної відповідальності за збереження пам’яті про минуле, історичних пам’яток рідного краю;

• взаємозв’язку історії родини, рідного краю, Батьківщини і людства;

• основних історичних понять (історичне джерело, історичний час, історичний простір, історична закономірність, цивілізація тощо);

• наявності альтернативних варіантів розвитку історичних і суспільних подій;

• своєї приналежності до певного роду, територіальної та етнічної громад, української політичної нації;

• змісту європейського цивілізаційного вибору України.

**Вміння:**

• орієнтуватись в історичному часі, розташовувати події в хронологічному порядку;

• орієнтуватись в історичному просторі, користуватись історичною та політичною картами, виконувати завдання на контурній карті;

• аналізувати доступні історичні джерела й інші джерела інформації;

• оперувати найбільш вживаними термінами суспільних наук;

• встановлювати спільні й відмінні ознаки суспільних інституцій, історичних подій і явищ;

• встановлювати окремі причинно-наслідкові зв’язки між історичними подіями та явищами;

• давати моральну оцінку подіям сучасного та минулого суспільного життя, діям окремих історичних осіб;

• усно й письмово викладати власну думку, аргументовано відстоювати свою точку зору;

**Ставлення:**

• усвідомлення певних цінностей і світоглядних аспектів суспільного розвитку;

• формування пaтpioтичної, громадянської і морально-етичної позиції людини, яка шaнyє зaгaльнoлюдcькi тa нaцioнaльнi цiннocтi й з пoвaгoю cтaвитьcя дoiншиx нapoдiв і кyльтyp.

**Компетентнісний потенціал курсу** відповідає переліку ключових компетентностей та спрямований на формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь:

• читання з розумінням;

• висловлення власної думки усно й письмово;

• критичне та системне мислення;

• творче продукування нових ідей;

• логічне обґрунтування позиції;

• ініціативність; • розв’язання проблем;

• прийняття рішень;

• оцінка ризиків;

• співпраця з іншими людьми.

Програму пропедевтичного курсу викладено у формі таблиці. У першій частині визначені **Очікувані результати** вивчення кожної теми відповідно до вимог Державного стандарту та Критеріїв оцінювання діяльності учнів. Друга частина визначає **Пропонований зміст інтегрованого курсу**, а третя частина — відповідні очікуваним результатам та змісту Види навчальної діяльності. Пропонований зміст навчання та види навчальної діяльності є орієнтовними. Вчитель може враховувати пропозиції повністю або частково, а також модифікувати відповідно до інтересів і здібностей учнів, освітніх завдань, Освітньої програми та матеріальних умов навчального закладу.

Шляхи реалізації програми:

• поєднання компетентнісного, особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів до організації дослідження історії та суспільства;

• системне застосування технологій інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення;

• створення дидактичних ситуацій, які дають змогу учням/ученицям системно працювати з навчальними текстами й історичними джерелами, використовуючи відповідний поняттєвий апарат;

• створення позитивної атмосфери навчання, спирання на особистий життєвий досвід учня/учениці. У програмі немає розподілу навчальних годин за розділами.

У межах загальної річної кількості годин учитель може самостійно визначати час для роботи над кожним розділом програми, орієнтуючись на визначені програмою очікувані результати навчання.

**6 клас (70 годин)**

|  |
| --- |
| **Структура курсу** |
| **І.** Вступ. Людина і сім'я. Розвиток людини в сім’ї. Життєві цінності |
| **ІІ.** Я і моя історія |
| **ІІІ.** Людина в історії |
| **ІV.** Суспільство в історії |
| ***Узагальнення:*** Суспільство в історії та сучасності. Моє місце в суспільстві |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. ВСТУП. Людина і сім’я. Розвиток людини в сім’ї. Життєві цінності (4 години)** | | |
| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| **Людина і сім’я (4 год)** | |
| **Знає:**   * Ключові життєві цінності; * Пояснює цінність історії власної родини для вивчення історії людства; * Називає значення життєвих цінностей;   **Вміє:**   * Поважати гідність інших осіб; * Визначати місце сім’ї в житті людини; * Виявляє власну життєву позицію щодо важливості цінностей у житті людини; * Формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей; * Детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд, цінності тощо);   **Розуміє:**   * розуміє важливість родинного виховання в житті та формуванні життєвих цінностей людини; * Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них; * Пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства; * Висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконання інших людей. | Розвиток людини в сім’ї. Життєві цінності. | * Фронтальна робота (розповідь, пояснення, бесіда, шкільна лекція, перегляд фільму тощо) в поєднанні з проблемним, інформаційним і пояснювально-ілюстративним викладом навчального матеріалу; * «Мозковий штурм», обмін думками – активне спілкування; * Дидактичні ігри, історичне лото, «хмаринки слів»; * Читання вголос та пояснення (коментування) тексту, ознайомлення із рубриками підручника; * Початок укладання історичного словника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІІ. Я І МОЯ ІСТОРІЯ (23годин)** | | |
| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| **Родина і родинна традиція (5 годин).** | |
| **Знає:**   * Як знайти інформацію про предків; * Називає ознаки родини. Пояснює поняття «родовід», «генеалогія», «родинна хроніка»   **Вміє:**   * розрізняти системи літочислення, * шукає інформацію про свою родину та предків; * складає родинне (генеалогічне) дерево; * працює з фотографіями з родинного альбому, складає родинну хроніку;   **Розуміє:**   * Усвідомлює місце родинної історії в суспільстві та загальнолюдській історії; * Розуміє важливість родинних традицій та збереження родинних пам’яток в житті людини; * Усвідомлює цінність історії власної родини для вивчення історії людства, значення історії повсякдення; | Рід. Предок. Родовід (генеалогія). Історія мого роду. Родинна пам’ятка. Родинна хроніка | * Фронтальна робота (розповідь з елементами бесіди, обговорення); * Групова робота (створення алгоритму роботи над колективним проєктом/дослідженням історії родоводу); * Індивідуальна робота (презентації історії роду/родини). |
| **Знає:**   * Як і коли сформувалися українські міста; * Називає ознаки урбанізації; * Пояснює вплив змін у житті суспільства на людину, конкретні суспільні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні;   **Вміє:**   * Показувати на карті світу найбільші мегаполіси; * Зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя; * Наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками;   **Розуміє:**   * як відбуваються процеси урбанізації; * значення зростання міст у розвитку суспільства; * усвідомлює різницю між цінностями традиційного й модерного суспільств та власні громадянські цінності; | **Місто і село (10 год)** | |
| Городище. Село. Місто. Кочів’я. Фортеця, замок, палац. Урбанізація. Мегаполіси. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання тексту, вправи «Дискусія», «Мозковий штурм», інсценізація, «Метод-прес»); * Групова робота (робота в парах, трійках, малих або великих робочих групах: «Аналіз ситуацій», «Ажурна пилка», «Акваріум», груповий проєкт «Місто/село: минуле та сучасність»); * Індивідуальна робота (робота з підручником, робота з джерелом/документом, проблемні запитання, складання хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу, складання термінологічного словника); |
| **Знає:**   * Називає та розрізняє види людських громад; * Визначає свої права як учасників шкільної громади; * Значення громадсько-політичних понять (право, закон) (*за допомогою вчителя*); * Називає та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;   **Вміє:**   * Визначає відмінності й особливості різних видів громад; * Виявляти вплив громад на життя людей і суспільства; * Виявляє власну активну громадську позицію в питання шкільного самоврядування; * Емоційно долучається до заходів, які спрямовані на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України; * Визначає способи власної співучасті в житті класу/закладу освіти/родини/місцевої спільноти; * Бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить; * Дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті; * Пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ;   **Розуміє:**   * Усвідомлює важливість та особливості самоврядування; * Розуміє, як формувалися і розвивалися громадяни протягом історії; * Пояснює роль громади в житті людини/учня; * Бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до якої належить; * Спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах; * Усвідомлює цінність громадських зв’язків, значення взаємодії між людьми в історії та сучасному світі; | **Громада. Види людських громад (8 год)** | |
| Історичний розвиток громад. Самоврядування. Міська (сільська) громада. Шкільна громада. Громадська організація. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення); * Групова робота (вправи «Корабель очікувань», «Мозковий штурм», «Вирішення проблем», «Займи позицію»); * Індивідуальна робота («Аналіз ситуації», «Аналіз джерел», «Навчаючись вчусь»; дослідницький проєкт: «Моя шкільна громада»); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІІІ. ЛЮДИНА В ІСТОРІЇ (23 годин)** | | |
| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| **Знає:**   * Називає різницю між натуральним і товарним господарством; * Називає особливості ринкової економіки; * Пояснює особливості та зв’язки між розумовою та фізичною працею;   **Вміє:**   * Виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів); * Обґрунтовує користь обміну досвідом і взаємонавчання; * Пояснює, як людина впливає на різні спільноти й державу своєю діяльністю;   **Розуміє:**   * Усвідомлює значення особистої праці кожної людини для загального добробуту суспільства; * Гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій; | **Праця і господарство (11 год)** | |
| Економіка. Натуральне господарство. Товарне господарство. Ринкова економіка. Фізична та розумова праця. | * Фронтальна (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання тексту, вправи «Займи позицію», «Незакінчені речення», «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Крісло автора»); * Групова (робота в парах, трійках, малих або великих робочих групах: «Снігова куля», «Коло ідей», «Ажурна пилка», груповий проєкт «Праця і господарство»); * Індивідуальна (робота з підручником, робота з джерелом/документом, проблемні запитання, складання хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу, складання словника); |
| **Знає:**   * Знає, у чому полягає сутність повсякдення як дослідження умов життя, праці та відпочинку (побуту, умов проживання, раціону харчування, способів лікування); * Розрізняє відмінності в традиційних видах спорту та раціоні різних народів; * Характеризує традиції українського народу;   **Вміє:**   * Визначає вплив традицій і свят на культуру народу; * Називає зв’язок релігій народів та особливостей їхнього раціону; * Пояснює, як традиційна господарська діяльність життя людини пов’язана з системою її харчування; * Взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями; * Гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій; * Детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);   **Розуміє:**   * Пояснює, як у процесі історичного розвитку змінювалися раціон, етикет, гігієна та медичні знання людини; * Усвідомлює значення традицій у житті суспільства і кожної людини; | **Повсякдення (7 год)** | |
| Одяг і мода. Системи харчування. Раціон. Етикет. Традиції. Свята. Медицина. Гігієна. Епідемї Спорт. | * Фронтальна (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання тексту, вправи «Займи позицію», «Незакінчені речення», «Метод-прес»); * Групова (робота в трійках, малих або великих робочих групах: «Мозковий штурм», «Снігова куля», груповий проєкт «Повсякденне життя у нашій громаді); * Індивідуальна (робота з підручником, робота з джерелом, складання хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу, розв’язання хронологічних завдань, складання словника; |
| **Знає:**   * Знає, у чому важливість науки і освіти для розвитку суспільства; * Пояснює особливості культурних епох: культурну, освітню та наукову їх складову; * Визначає динаміку еволюції науки, навчання, освіти в межах культурно-історичних епох;   **Вміє:**   * Визначає вплив традицій і свят на культуру народу; * Дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті; * Пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю; * Обґрунтовує, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю; * Обґрунтовує користь обміну досвідом і взаємного навчання, пояснює значення освіти для інтелектуального світу; * Адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід; * Гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій;   **Розуміє:**   * Як пов’язані виховання та навчання; * Пояснює зв’язок між наукою, освітою та вихованням; * Обґрунтовує користь обміну досвідом і взаємного навчання, пояснює значення освіти в житті людини; * Усвідомлює значення науки та освіти у модерному суспільстві, необхідність і цінність освіти для сучасної людини; | **Наука і освіта (5 год)** | |
| Наука. Мистецтво. Навчання. Виховання. Університети | * Фронтальна (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання тексту, вправи «Займи позицію», «Крісло автора», дискусія); * Групова (робота в парах, трійках, малих або великих робочих групах: «Навчаючись учусь», «Рольова гра (ваганти/студенти/учні різних епох), «Коло ідей». * Індивідуальна (робота з підручником, робота з документами, проблемні завдання/запитання, складання порівняльно-хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу, складання словника); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІV. СУСПІЛЬСТВО В ІСТОРІЇ (19 годин)** | | |
| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| **Знає:**   * Ключові особливості взаємодії людини з різними суспільними групами; * Називає засади, що пояснюють необхідність та сутність влади;   **Вміє:**   * Визначає особливості соціального статусу людини; * Наводить приклади соціальних цінностей та норм, пояснювати їх; * Визначає статус людини в суспільстві, пояснює, у чому він виявляється; * Визначає, що влаштовує/не влаштовує в знайомому оточенні; * Пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує; * Бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси власної та інших спільнот, до яких належить; * Бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їх роботу;   **Розуміє:**   * Які соціальні цінності та норми притаманні суспільству; * Усвідомлює власну ідентичність та своє місце в суспільстві; * Розуміє краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду; | **Суспільство та суспільні групи (2 год)** | |
| Суспільство. Суспільні відносини. Соціальна група. Соціальні цінності та норми. Влада. Соціальний статус. | * Фронтальна (бесіда з елементами обговорення, дискусія); * Групова (робота в парах, рольова гра, вправа «Карусель», «Коло ідей»); * Індивідуальна (робота з джерелом, робота з підручником, укладання таблиці, проблемні завдання, укладання словника); |
| **Знає:**   * Сутність та ознаки поняття «патріотизм»; * Визначає взаємозв’язок між українським та іншими європейськими народами; * Називає типи національної символіки. Характеризує їх;   **Вміє:**   * Виявляє власну позицію патріота Батьківщини; * Формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей; * Описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);   **Розуміє:**   * Пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ; * Обґрунтовує користь обміну досвідом і взаємонавчання; * Усвідомлює цінність нації та власну національну ідентичність; | **Народ. Етнос. Нація (4 год)** | |
| Країна. Населення країни. Символи нації. Солідарність. Патріотизм. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, вправи «Займи позицію», «Мозковий штурм», «Незакінчене речення»); * Групова робота (вправи «Акваріум», «Коло ідей», «Ажурна пилка»); * Індивідуальна робота (метод «Скрайбінг», «презентація проєкту, робота з текстом, з документами); |
| **Знає:**   * Орієнтується в основних положеннях Конституції України; * Характеризує поняття: «держава», «політика», «монархія», «республіка», «уряд», «суд»; * Називає основні права та обов’язки людини; * Пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема, демократія, свобода); * Пояснює чому і якими правами від народження наділена кожна людина;   **Вміє:**   * Аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримання; * Показує на карті місцезнаходження України та її сусідів; * Визначає особливості різних форм державного правління, їх плюси та мінуси; * Наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання;   **Розуміє:**   * Взаємозв’язок між державою та людиною (громадянином); * Як взаємопов’язані держава-влада-політика; * Обгрунтовує необіхдність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина; * Усвідомлює цінність демократії в історії та сучасному світі, значення інституту громадянства та необхідність громадської свідомості для сучасної людини; * Пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина; * Пояснює, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини); | **Нації та держави (5 год)** | |
| Держава. Політика. Монархія. Республіка. Король. Президент. Уряд. Суд. Адміністративно-територіальний устрій. Громадянство. Конституція. Закон. Політичні партії. Демократія. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, перегляд навчального відео, вправа «Незакінчене речення», «Мікрофон», «Займи позицію», «Аналіз проблеми», «Метод-прес»); * Групова робота (робота в групах, робота в парах, створення інфографіки, робота в трійках, вправи «Синтез думок», «Спільний проєкт», добір і пошук інформації); * Індивідуальна робота (робота з джерелом, робота з підручником, укладання таблиці, проблемне завдання, вправа «Сенкан», укладання словника, складання інфорграфіки «Нація та держави); |
| **Знає:**   * Основні етапи українського державотворення. Характеризує їх;   **Вміє:**   * Зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя; * Визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства; * Висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій; * Виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах; * Наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні;   **Розуміє:**   * Етапи, які пройшла українська держава на шляху до незалежності (Русь-Україна, Королівство Руське, Гетьманщина, іноземні імперії, революційні події, радянський період, незалежна Україна); * Усвідомлює цінність національної держави та необхідність боротьби за її створення і розвиток; | **Історія українського державотворення (1 год)** | |
| Давньоруська держава і Королівство Руське. Українська козацька держава. Україна у складі імперій. Українська революція. Україна в СРСР. Незалежна Україна. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, вправи «Продовж речення», «Займи позицію», формулювання запитань, відповідей та аргументів); * Групова (робота в парах, трійках, малих або великих робочих групах: «Карусель», «Акваріум», робота над проблемним питанням, груповий проєкт «Віхи історії нашої держави»); * Індивідуальна робота (робота з підручником, робота з документом, створення хронологічної таблиці, розв’язання хронологічних завдань, робота зі шкалою часу, створення порівняльних схем, ментальна карта «Етапи державності України»); |
| **Знає:**   * Світові релігії. Називає взаємозв’язок релігій із культурою народів; * Характеризує взаємозв’язок між культурою, традиціями та релігійними віруваннями різних народів;, * Відрізняє основні світові релігії;   **Вміє:**   * Пояснює причини та наслідки розмаїття релігій в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу; * Визначає, як саме релігія впливає на формування культури народу; * Зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя; * Розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними; * Описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належать, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо); * Наводять приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;   **Розуміє:**   * Висловлює власне судження про культурне розмаїття і його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей; * Пояснює важливість релігії в розвитку народів; * Ідентифікує себе як представника певної релігійної громади; * Усвідомлює значення релігії в історії людства, її вплив на формування сучасної цивілізації; | **Релігія у житті людини і світу (2 год)** | |
| Світові релігії і їх вплив на культуру народів. Іслам. Буддизм. Національні релігії. Релігійні громади. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, метод «Мікрофон», вправа «Займи позицію»); * Групова робота (робота в групах, складання інфографіки, метод «Скрайбінг»); * Індивідуальна робота (вправа «Навчаючись вчуся», робота з текстом, робота з джерелом, складання словника, створення синхронологічної таблиці, дослідницький проєкт «Релігійні конфесії моєї громади»); |
| **Знає:**   * Пояснює причини виникнення дискримінації та шовінізму; * Визначає толерантність як рівноправне відношення до різних рас, соціальних груп, релігій, людей тощо; * Пояснює протистояння проявам расизму; * Виявляє мову ворожнечі; * Називає порядок дій у випадку порушення прав людини;   **Вміє:**   * Захищає себе від дискримінації; * Ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить; * Наводить історичні та сучасні приклади викликів дискримінації та її подолання; * Переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини; * Наводить приклади протидії порушення прав людини; * Аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини;   **Розуміє:**   * Усвідомлює принципи соціальної рівності та справедливості; * Розуміє важливість толерантності, солідарності, взаємозв’язку різних рас та держав, їх рівноправну участь у світових спільнотах); * Обґрунтовує важливість утворення міжнародних європейських організацій, наслідки їхньої діяльності; * Усвідомлює неприпустимість дискримінації, необхідність толерантного ставлення до «іншого» та взаємодії і взаємоповаги між людьми; | **Людство (2 год)** | |
| «Ми» і «вони». Образ «іншого». Гендер. Дискримінація. Шовінізм. Расизм. Толерантність. Культура. Європейський Союз. ООН. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання тексту, перегляд навчального відео, метод «Займи позицію», «Незакінчені речення»); * Групова робота (робота в парах, трійках, малих або великих групах: «Карусель», «Акваріум», робота над проблемним питанням, груповий проєкт «Людство»); * Індивідуальна робота (робота з підручником, робота з джерелом, проблемне завдання/запитання, складання хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу, укладення словника); |
| **Знає:**   * Характеризує основні глобальні проблеми людства, можливі шляхи їх вирішення; * Визначає причини виникнення і можливі шляхи подолання глобальних проблем сучасності; * Виявляє (*за допомогою вчителя*) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;   **Вміє:**   * Критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища; * Оцінює наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства; * Самостійно пропонує можливі варіанти збереження довкілля, природних ресурсів; * Складає власний план здорового відпочинку та довкілля; * Обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку; * Діє для збереження навколишнього середовища; * Пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;   **Розуміє:**   * Установлює взаємозв’язок здоров’я людини – нації – здорового довкілля (сталий розвиток); * Усвідомлює важливість здорового довкілля кожної людини з метою збереження здоров’я нації; * Наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи; * Усвідомлює цінність та значення природного середовища для людини, виклики та проблеми, що стоять перед сучасним людством. | **Глобалізація (4 год)** | |
| Глобальні проблеми сучасності. Збереження природи і здоров’я. Відпочинок. Дозвілля. Здоров’я людини – здоров’я нації. Сталий розвиток. | * Фронтальна робота (бесіда з елементами обговорення, коментоване читання, вправи «Займи позицію», «Крісло автора», «Коло ідей», «Снігова куля», дискусія); * Групова робота (робота в парах, трійках, малих або великих групах, «Мозковий штурм», «Снігова куля», груповий проєкт «Дозвілля та здоров’я у давнину та в сучасному світі»); * Індивідуальна робота (робота з підручником, робота з документами, проблемні завдання та запитання, складання порівняльної та хронологічної таблиці, робота зі шкалою часу. Складання словника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЗАГАЛЬНЕННЯ. Суспільство в історії та сучасності. Моє місце в суспільстві (1 година)** | | |
| **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності** |
| **Знає:**   * Основні принципи дослідження родинної (сімейної) історії. Методи та методики здійснення генеалогічного дослідження; * Характеризує динаміку розвитку міст та сіл упродовж історії. Визначає їх основні особливості (архітектура, планування, організація влади, розподіл обов’язків, правові режими); * Пояснює теоретичні аспекти зародження та розвитку людських громад; * Встановлює відповідність між розвитком людських знань та удосконаленням людського господарства; * Характеризує тенденції розвитку повсякденного життя, традицій та виховання у цивілізаціях та громадах упродовж історії; * Всебічно характеризує місце суспільства в історії;   **Вміє:**   * Обґрунтовує унікальність та неповторність людини; * Наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому сьогоденні; * Пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства; * Визначає способи власної співучасті в житті класу/закладу освіти/родини/місцевої спільноти; * Обгрунтовує важливість створення та функціонування міжнародних організацій; * Встановлює взаємозв’язок здоров’я людини – нації- здорового довкілля;   **Розуміє:**   * Важливість родинного виховання в житті і формуванні життєвих цінностей людини; * Значення зростання міст у розвитку суспільства; * Називає ознаки урбанізації; * Висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей; * Усвідомлює цінність історії власної родини для вивчення історії людства, значення історії повсякдення; * Розуміє, у чому полягають принципи соціальної рівності та справедливості; * Усвідомлює важливість здорового довкілля кожної людини з метою збереження здоров’я нації. | **Суспільство в історії та сучасності. Моє місце в суспільстві(1 год)** | |
| Суспільство. Суспільні відносини. Соціальна група. Соціальні цінності та норми. Влада. Соціальний статус. | * Фронтальна (бесіда з елементами обговорення, дискусія); * Групова (робота в парах, рольова гра, вправа «Карусель», «Коло ідей»); * Індивідуальна (робота з джерелом, робота з підручником, укладання таблиці, проблемні завдання, укладання словника); |

**Календарно-тематичне планування до підручника**

**«Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (6 клас)**

**(авт. Щупак І., Власова Н., Секиринський Д., Кронгауз В., Посунько А., Павловська-Кравчук В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема уроку** | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **ТЕМА 1: ВСТУП. РОЗВИТОК ЛЮДИНИ В СІМ’Ї. ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ** | | | | | |
| 1. | Вступ. Людина як соціальна істота |  |  |  |  |
| 2. | Людина і сім’я. Зародження родини та її історичні типи |  |  |  |  |
| 3. | Розвиток людини у сім’ї |  |  |  |  |
| 4. | Життєві цінності |  |  |  |  |
| **ТЕМА 2: Я І МОЯ ІСТОРІЯ** | | | | | |
| 5. | Родина і родинна історія |  |  |  |  |
| 6. | Генеалогія – родовід людини |  |  |  |  |
| 7. | Родинна пам’ятка. Родинна хроніка. Джерела історії роду |  |  |  |  |
| 8. | ***Практичне заняття №1: «Історія мого роду»*** |  |  |  |  |
| 9. | ***Узагальнення за темами: «Вступ. Розвиток людини в сім’ї. Життєві цінності», «Я і моя історія». Тематичне оцінювання*** |  |  |  |  |
| **ТЕМА 3: МІСТА І СЕЛА В ІСТОРІЇ** | | | | | |
| 10. | Кочів’я та городище. Село та селище |  |  |  |  |
| 11. | Кочовий та осілий способи життя |  |  |  |  |
| 12. | Фортеця. Замок. Палац |  |  |  |  |
| 13. | Місто – основа цивілізації. Урбанізація |  |  |  |  |
| 14. | Міста-держави Стародавнього світу |  |  |  |  |
| 15. | Середньовічні міста |  |  |  |  |
| 16. | Міста в історії України |  |  |  |  |
| 17. | Сучасне місто. Мегаполіси |  |  |  |  |
| 18. | ***Практичне заняття №2: «Досліджуємо міста: вік, назва, символіка»*** |  |  |  |  |
| 19. | ***Узагальнення до теми: «Міста і села в історії». Тематичне оцінювання*** |  |  |  |  |
| **ТЕМА 4: ЗАРОДЖЕННЯ І РОЗВИТОК ЛЮДСЬКИХ ГРОМАД** | | | | | |
| 20. | Громада. Зародження громад в історії |  |  |  |  |
| 21. | Історичні типи громад |  |  |  |  |
| 22. | Самоврядування громад |  |  |  |  |
| 23. | Сучасна міська (сільська) громада |  |  |  |  |
| 24. | Громадська організація |  |  |  |  |
| 25. | Шкільна громада |  |  |  |  |
| 26. | ***Практичне заняття №3: «Я у громаді»*** |  |  |  |  |
| 27. | ***Узагальнення до теми: «Зародження і розвиток людських громад». Тематичне оцінювання*** |  |  |  |  |
| **ТЕМА 5: РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА** | | | | | |
| 28. | Праця і господарство. Економіка |  |  |  |  |
| 29. | Привласнювальне господарство |  |  |  |  |
| 30. | Відтворювальне господарство |  |  |  |  |
| 31. | Суспільні поділи праці |  |  |  |  |
| 32. | Натуральне і товарне господарства |  |  |  |  |
| 33. | Становлення ринкової економіки |  |  |  |  |
| 34. | Фізична й розумова праця |  |  |  |  |
| 35. | Промисловий переворот. Індустріалізація |  |  |  |  |
| 36. | Постіндустріальна економіка |  |  |  |  |
| 37. | ***Практичне заняття №4: «Економіка в повсякденному житті»*** |  |  |  |  |
| 38. | ***Узагальнення до теми: «Розвиток людського господарства». Тематичне оцінювання.*** |  |  |  |  |
| **ТЕМА 6: ІСТОРІЯ ПОВСЯКДЕННЯ. ТРАДИЦІЇ ТА ВИХОВАННЯ ВПРОДОВЖ ІСТОРІЇ** | | | | | |
| 39. | Повсякдення людини протягом історії |  |  |  |  |
| 40. | Одяг і мода в історії людства |  |  |  |  |
| 41. | Системи харчування. Раціон |  |  |  |  |
| 42. | Житло й архітектура |  |  |  |  |
| 43. | Традиції і свята |  |  |  |  |
| 44. | Медицина і здоров’я. Епідемії |  |  |  |  |
| 45. | Фізична культура і спорт |  |  |  |  |
| 46. | Наука і техніка в історії людства |  |  |  |  |
| 47. | Освіта і виховання |  |  |  |  |
| 48. | Школи й університети |  |  |  |  |
| 49. | ***Практичне заняття №5: «Повсякдення, традиції та звичаї народів світу»*** |  |  |  |  |
| 50. | ***Узагальнення до теми: «Історія повсякдення. Традиції та виховання впродовж історії». Тематичне оцінювання*** |  |  |  |  |
| **ТЕМА 7: СУСПІЛЬСТВО В ІСТОРІЇ** | | | | | |
| 51. | Суспільство та соціальні групи |  |  |  |  |
| 52. | Суспільні відносини. Цінності та норми |  |  |  |  |
| 53. | Соціальний статус. Влада |  |  |  |  |
| 54. | Країна. Народ |  |  |  |  |
| 55. | Етнос і нація |  |  |  |  |
| 56. | Символи нації. Солідарність. Патріотизм. Націоналізм. |  |  |  |  |
| 57. | Політика. Держава |  |  |  |  |
| 58. | Монархія. Монархи в історії. Імперії |  |  |  |  |
| 59. | Республіка. Парламент. |  |  |  |  |
| 60. | Уряд. Президент. Суд. Політичні партії |  |  |  |  |
| 61. | Конституція. Закон. Демократія |  |  |  |  |
| 62. | Історія українського державотворення |  |  |  |  |
| 63. | Релігія в житті суспільства |  |  |  |  |
| 64. | Релігійні громади. Світові релігії |  |  |  |  |
| 65. | Людство. «Ми» і «вони». Образ «іншого». Культура |  |  |  |  |
| 66. | Гендер. Шовінізм. Расизм. Дискримінація. Толерантність |  |  |  |  |
| 67. | Глобалізація. Сталий розвиток. ООН та Європейський Союз |  |  |  |  |
| 68. | ***Практичне заняття №6: «Суспільство і держава»*** |  |  |  |  |
| 69. | ***Узагальнення до теми: «Суспільство в історії». Тематичне оцінювання*** |  |  |  |  |
| 70. | ***Узагальнення за курсом: «Суспільство в історії та сучасності. Моє місце в суспільстві».*** |  |  |  |  |