



З питань придбання навчальних посібників звертайтеся за телефонами: (044) 456-40-21, (067) 361-87-07. Відділ реалізації: commerce@litera-ltd.com.ua Замовляйте онлайн на litera-ltd.com.ua



ISBN 978-966-945-116-3
9 789669 451163



Олена Іщенко, Лариса Шевчук
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
з української мови та читання
ЧАСТИНА ДРУГА

2
клас

НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

До підручника для 2 класу
«Українська мова та читання»
(Олена Іщенко, Світлана Логачевська)

УДК [811.161.2:37.016](076.5)
I-98

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист Інституту модернізації змісту освіти № 22.1/12-Г-842 від 09.08.2019)

Іщенко О. Л.

I-98 Робочий зошит з української мови та читання. 2 клас (у двох частинах) до підручника «Українська мова та читання» для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська) : Ч. 2 / О. Л. Іщенко, Л. В. Шевчук. — Київ : Літера ЛТД, 2020 — 64 с.

ISBN 978-966-945-116-3

УДК [811.161.2:37.016](076.5)

ISBN 978-966-945-116-3

© Іщенко О. Л., Шевчук Л. В., 2019
© «Літера ЛТД», 2020

ТОВАРИСТВО ЗІ ЗБУТУ ВИШЕНЬ

1. З'єднайте лінією початок і кінець слів. Запишіть за зразком. Усно поясніть значення утворених слів.

- | | | |
|----------|--------|---------------|
| а) пере | ниця | а) перехрестя |
| б) крам | дитер | б) |
| в) скарб | хрестя | в) |
| г) кон | ничка | г) |

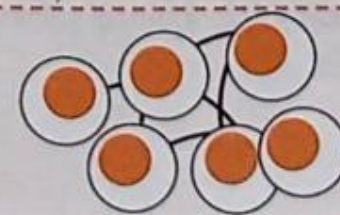
2. Запишіть слова, сховані в ланцюжку.

збУт|бр|унаТНийШАЛЕНийнаЧавИТ и

3. Доповніть визначення словами з вправи 2.

- Коричневий; темно-жовтий —
- Дуже великий —
- Видушити рідину —
- Продаж —

4. Запишіть приклад, який доводить, що діти з Гамірного — справжні друзі.



О. Іщенко, С. Логачевська.
Українська мова та читання. Ч. 2. С. 4-5.

1. Закресліть «зайве» слово. Позначте закінчення у решті слів.

Година, годинник, годиною, годині.
 Каша, кашу, кашель, кашею.
 Таблиця, таблицею, таблиці, таблички.

2. Змініть форму слів. Позначте закінчення.

Що є? сил[а] тістечко
 Чого немає? сили
 Що шукаю?
 Чим пишаюся? тістечк[ом]

3. Допишіть у речення слово **зуб** у відповідній формі.

В Улле хитався А він страшенно боїться
 виривати, навіть якщо вони дуже хитаються.

— Хіба можна так журитися через того нещасного
? — мовила я. Правда, легко таке казати,
 якщо хитається в когось, а не в тебе.

Улле весь вечір ходив з ниткою, прив'язаною до
 Однак смикнути не наважився.

— Ну, що там із твоїм? — спитав Лассе.

— Хай сидить. Це мій, а не твій! —

Улле розгнівався і побіг додому. А Лассе сказав:

— Бідолашний Улле! Коли він засне, я залізу до нього
 в кімнату і вирву Зубний лікар Ларс Еріксон
 рве під загальним наркозом.

За Астрід Ліндгрєн

1. Порівняйте рекламні плакати, створені дітьми з Гамірного. Закінчіть речення.



ЛАССЕ



АННА

Усього 2 крони!
 Найсолодша
 вишня у Швеції!



ВИШНІ СОЛОДКА!
 Є червоні й чорна ягода.

Ціни
 2 крона.

Купуйте
ВИШНЯ
 в Гамірному!

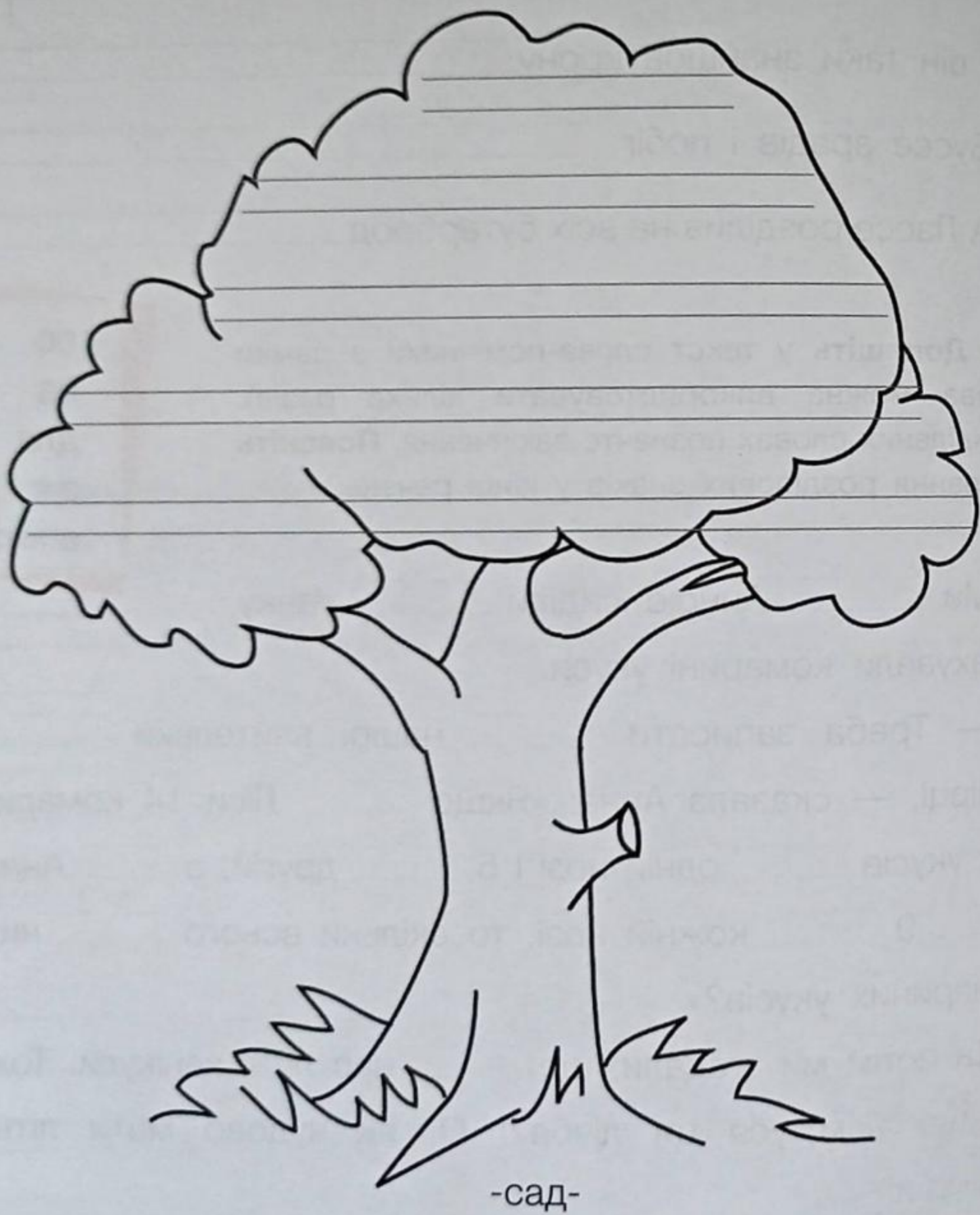
Мені більше подобається реклама, тому що

2. У якому рекламному тексті є помилки? Запишіть його правильно.

1. Позначте \frown корінь — спільну частину споріднених слів. Поясніть їхнє значення.

Город, городик, горобина, городній.
Ціна, цінний, безцінний, цінувати, прицінюватися.

2. Запишіть споріднені слова з коренем **-сад-**.



1. Виберіть із рамки і запишіть споріднені слова в такому порядку, як подано визначення.

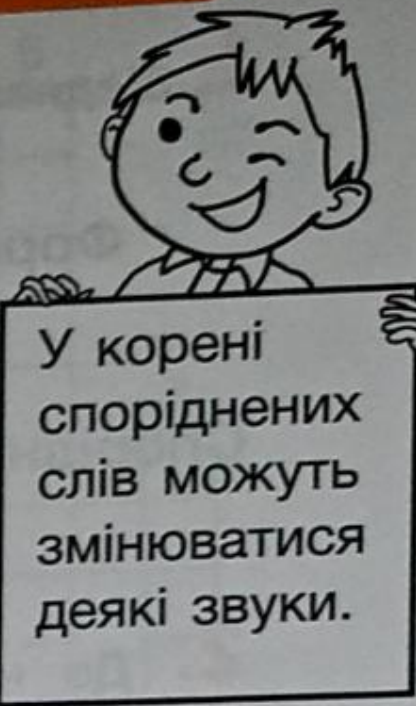
рукавиця рука приручити рученька

1. Верхня кінцівка. 2. Зменшувально-пестливе до *рука*. 3. Виріб для захисту кисті руки в холод або для роботи. 4. Одомашнити.

2. Придумайте речення, у яких якомога більше слів є спорідненими. Виділіть у споріднених словах корінь.

дзвонар садівник програміст лікар

Лікар лікує ліками в лікарні.



1. З'єднайте частини речень, щоб утворились істинні твердження.

Форми слова мають близьке, але різне значення (суп, супниця).

Споріднені слова мають однакове значення і різне закінчення (суп, супу).

2. До наведених слів **доберіть** споріднені. **Випишіть** групи споріднених слів. **Виділіть** у них корінь.

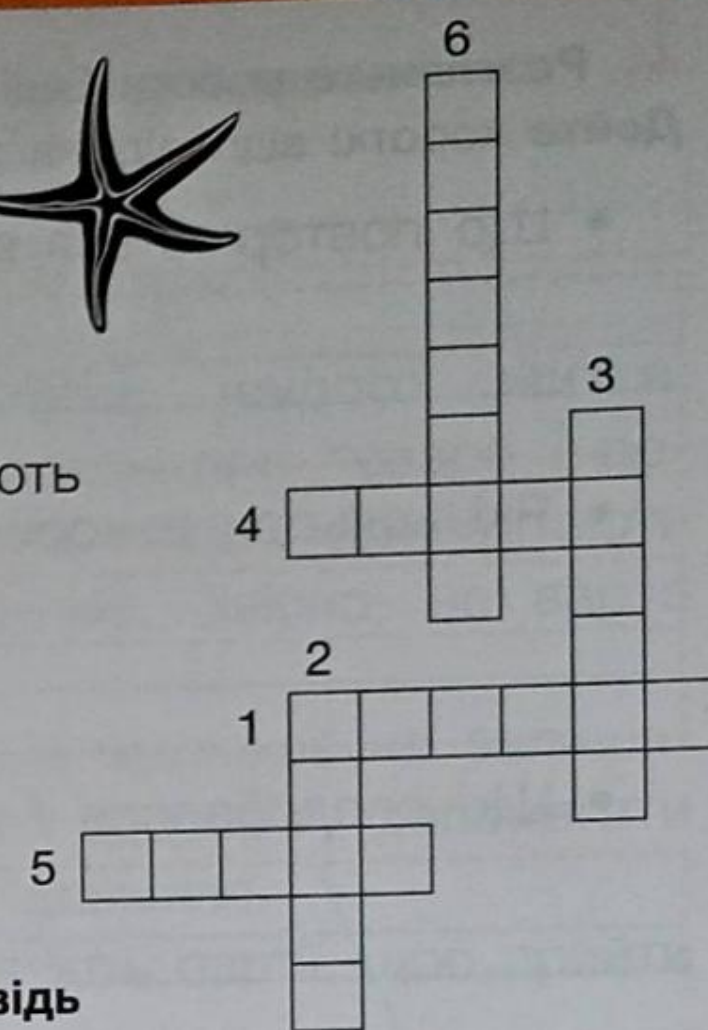
чайка	завод
чайник	водичка
чай	водою
чаю	водій
звичай	підводний
чайний	
вода	

3. Позначте пари споріднених слів.

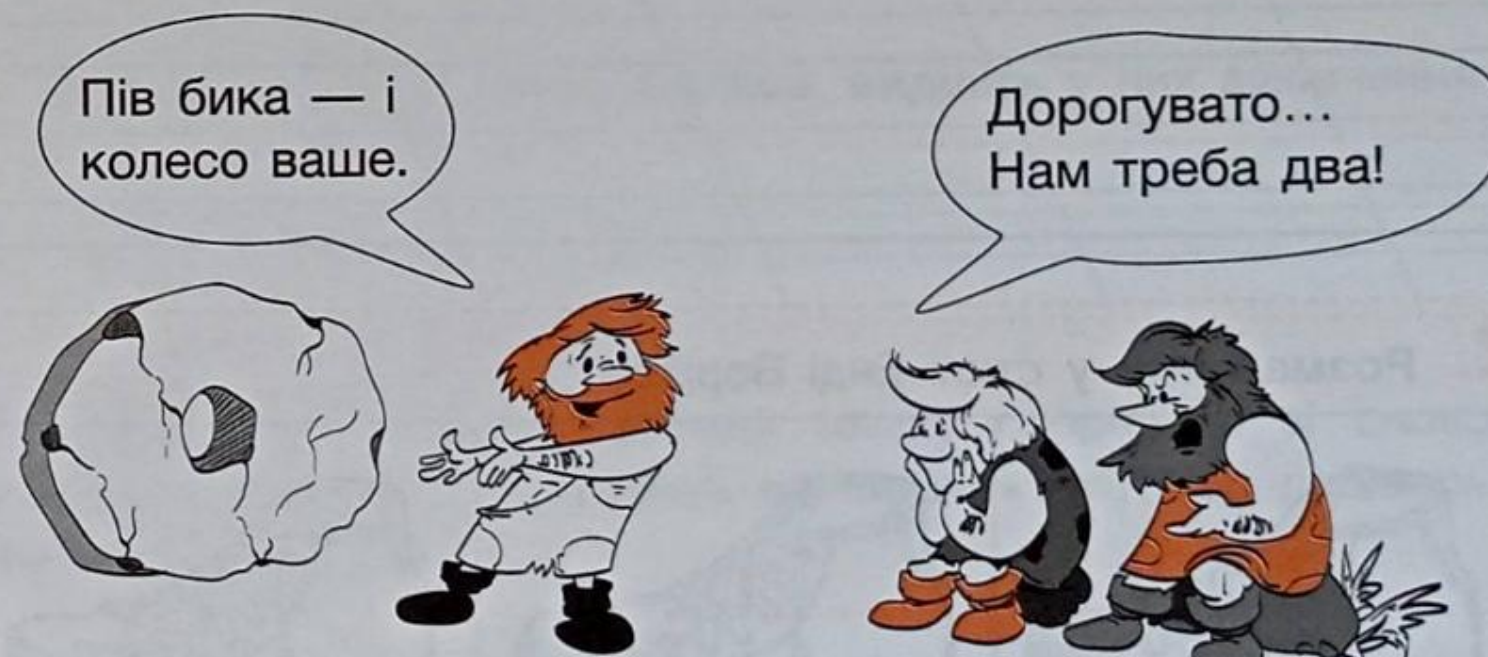
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> клен — кленом | <input type="checkbox"/> дерево — дерев'яний |
| <input type="checkbox"/> брат — сестра | <input type="checkbox"/> тема — темний |
| <input type="checkbox"/> учень — учениця | <input type="checkbox"/> абетка — алфавіт |

1. Розв'яжіть кросворд.

- 1 металеві гроші
- 2 черепашка
- 3 дорогоцінний метал
- 4 волосяний покрив тварин
- 5 ними платять, їх заощаджують
- 6 паперові гроші



2. Прочитайте діалог і дайте відповідь на запитання повним реченням.



Скільки биків треба віддати?

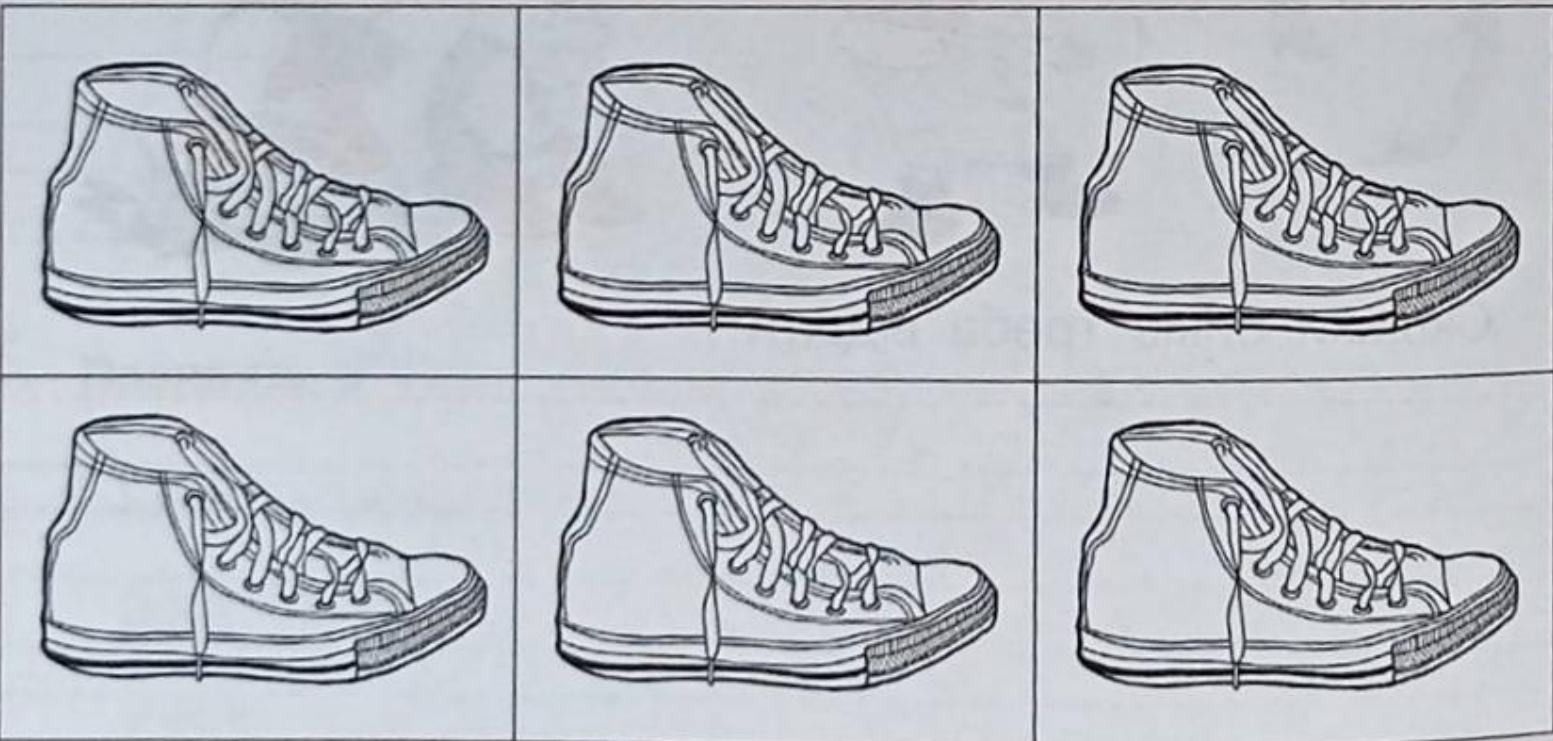
1. Розгляньте роботи Енді Воргола. Дайте короткі відповіді на запитання.

- Що повторюється в картинах?

- Які кольори використовує художник?

- Що сподобалося / не сподобалося? Чому?

2. Розмалуйте у стилі Енді Воргола.



1. Прочитайте текст. Придумайте і запишіть заголовок.

Реклама — важлива частина нашого життя. У **комерційній** рекламі повідомляють про товари і послуги. Рекламні тексти, малюнки, відео привертають увагу покупців, глядачів, замовників. Звісно, не варто купувати все, що рекламують.

Буває реклама **соціальна**. Вона закликає не залишати людей у біді, піклуватися про здоров'я, допомагати тваринам-безхатченкам, берегти довкілля.

Політичну рекламу використовують партії, щоб прийти до влади.

2. Випишіть форми слова реклама, виділіть у них закінчення.

3. Випишіть із першого абзацу тексту споріднені зі словом реклама слова, що відповідають на питання які?, що роблять?. Позначте в них корінь.

4. У якій рекламі йдеться про товари і послуги?

РЕКЛАМА КЛАСУ

5. Уявіть, що в школі проходить конкурс на найкращий клас. Створіть рекламу свого класу. Переконайте учнів, учителів і батьків, що треба голосувати саме за вас.

1. Прочитайте тлумачення. Доберіть відповідне слово з рамки.

факір прагнути луска барвистий передпокій зазирнути

..... різнокольоровий.

..... дуже хотіти.

..... заглядати.

..... фокусник.

..... тверді, щільно припасовані одна до одної пластинки у багатьох хребетних тварин.

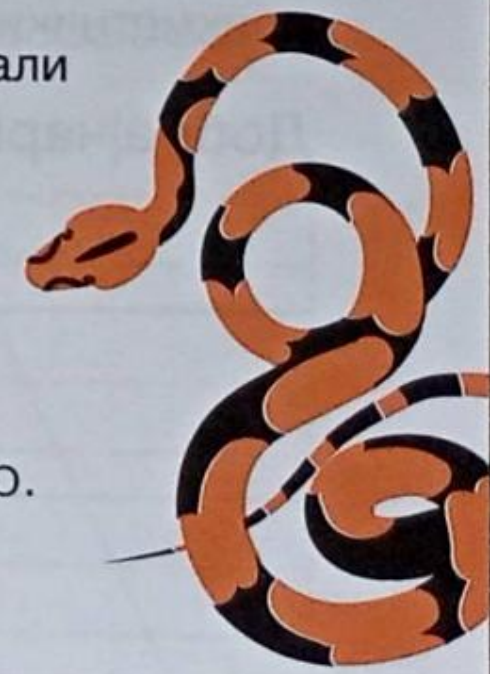
..... перша при вході в квартиру кімната, де звичайно лишають верхній одяг.

2. Про кого йдеться? Вгадайте за описом і напишіть.

Жовтий; велика, красива і отруйна; маленьке; добра

3. Пронумеруйте речення так, щоб вони відображали порядок подій в оповіданні.

- Радісна знахідка.
- Шарфик захотів стати змією.
- Шарфик сумує за дівчинкою.
- Чарівниця перетворила шарфик на змію.
- Дівчинка одужала.
- Шарфик-змія став знаменитим.
- Змія знову стала шарфиком.




1. Заповніть пропуски в таблиці.


ЧАСТИНА МОВИ	ЩО НАЗИВАЄ	ПИТАННЯ
	предмет	
Прикметник		який? яка? яке? які?
		що (з)робить? що (з)роблять?

2. Виправте помилки — закресліть зайве.


Знайшло, тіло,
жовтіло —
дієслова.



Велика, нова,
кропива —
прикметники.



Щастя, хвилі,
веселі —
іменники.



3. Роз'єднайте слова в реченні. Спишіть. Підкресліть іменники, прикметники, дієслова.

Добра чарівниця поклала шарфику кошиків і віднесла цирк.

1. У кожній групі слів закресліть «зайвий» іменник. Знайдіть для нього відповідну групу і запишіть.

ПОЧУТТЯ

Радість, сум,
~~мряка~~, страх

ПОГОДНІ ЯВИЩА

Злива, злість, посуха, ураган
мряка

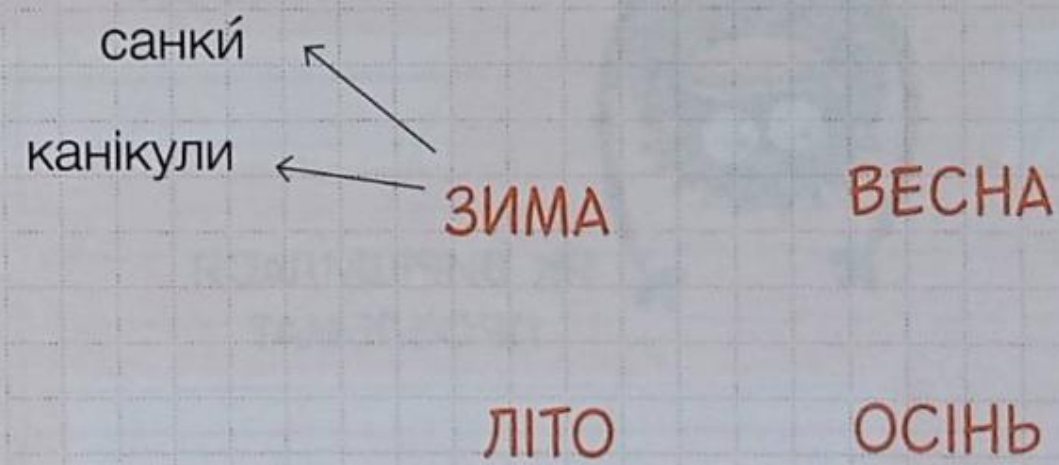
МІРИ ЧАСУ

Година, доба, метр, рік

МІРИ ДОВЖИНИ

Міліметр, кілометр,
місяць, сантиметр

2. Створіть карту думок «Пори року». Запишіть іменники, які спадають вам на думку.





1. Виберіть з рамки і запишіть відповідні слова біля тлумачень.

зяяти зазвичай кáпці потвора вищиряються нахабний

вищирятися — розсуваючи губи, показувати зуби.

..... — страховище.

..... — як завжди.

..... — зухвалий; який порушує норми і не зважає на інших.

..... — легке взуття, переважно для дому.

..... — бути широко відкритим, подібно до розкритої пащі.



2. Доповніть карту оповідання «Луї та його монстри».

ГОЛОВНИЙ ГЕРОЙ

.....

МІСЦЕ ДІЇ

.....

ЩО ТРАПИЛОСЯ?

Зник кіт.

ЯК ВИРІШИЛАСЯ ПРОБЛЕМА?

.....
.....
.....
.....

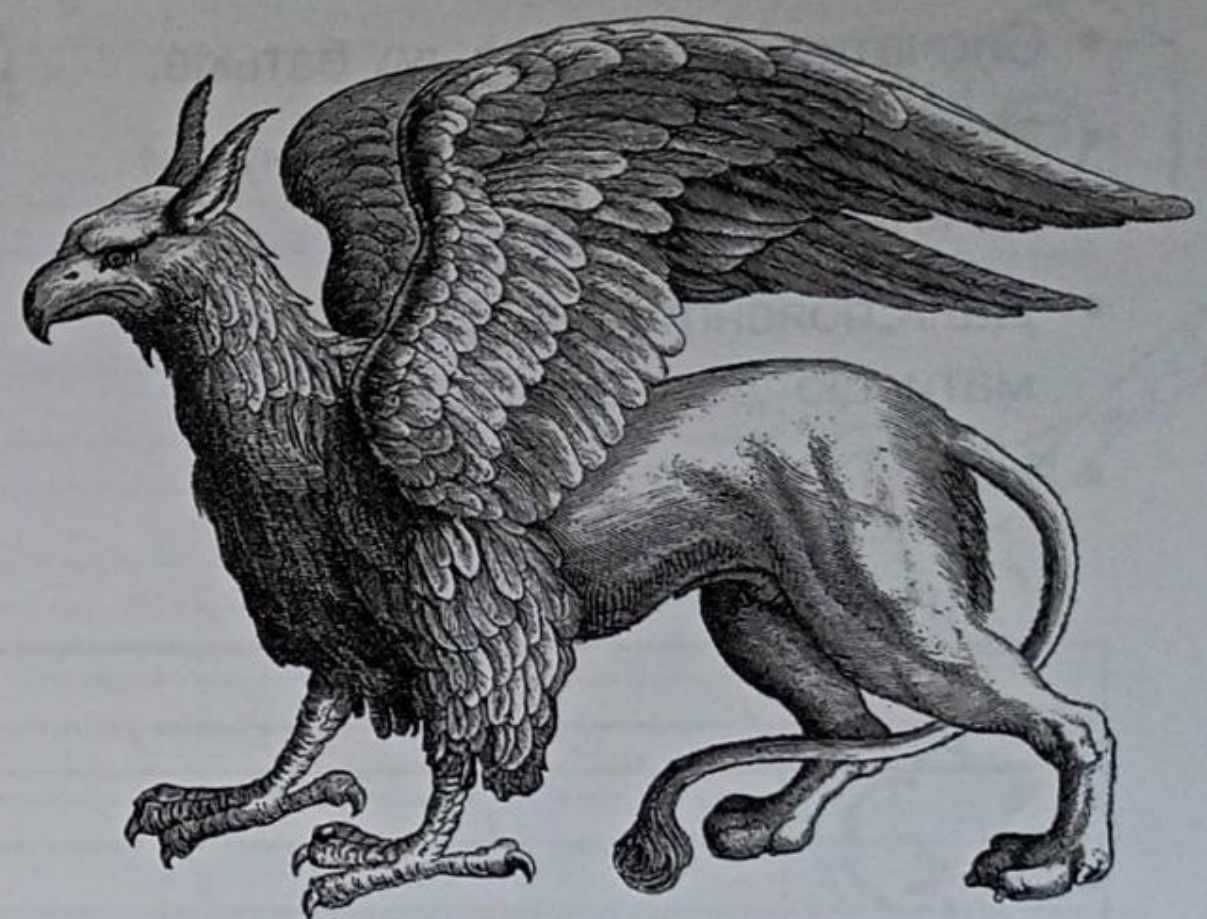
ЯКА ПРОБЛЕМА ВИНИКЛА?

У темряві з'явилися страховища.



1. Розгляньте зображення міфічного створіння — грифона. З частин яких тварин складається його тіло? Опишіть грифона, використавши слова в рамці. Підкресліть в описі назви істот.

лев,
тулуб,
хвіст,
задні лапи,
орел,
голова,
крила,
передні лапи



Grid for writing description

1. **Запишіть** прізвища письменників у відповідні місця каталога. Пам'ятайте про вживання великої літери.

МАРІЯ ПРИГАРА, ТАРАС ШЕВЧЕНКО, САШКО ДЕРМАНСЬКИЙ,
ПЛАТОН ВОРОНЬКО, НАТАЛЯ ЗАБІЛА, ВСЕВОЛОД НЕСТАЙКО,
ІРЕНА КАРПА, ЮХИМ ЧЕПОВЕЦЬКИЙ

А-Г

Д-К

Л-Р

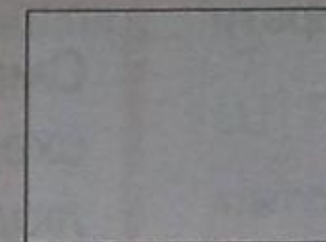
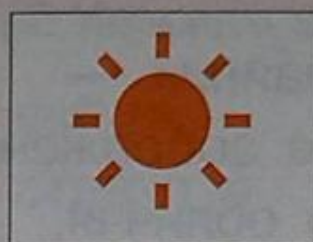
С-Я

2. **Напишіть** про свого сусіда / сусідку по парті (як звати, де народився / народилася, на якій вулиці живе, які хобі). Намалюйте портрет.

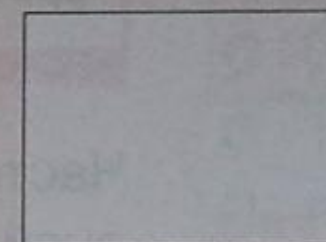
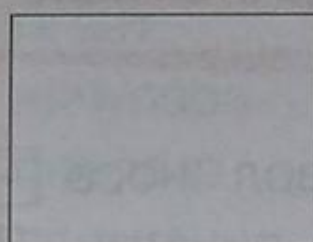


Ще =

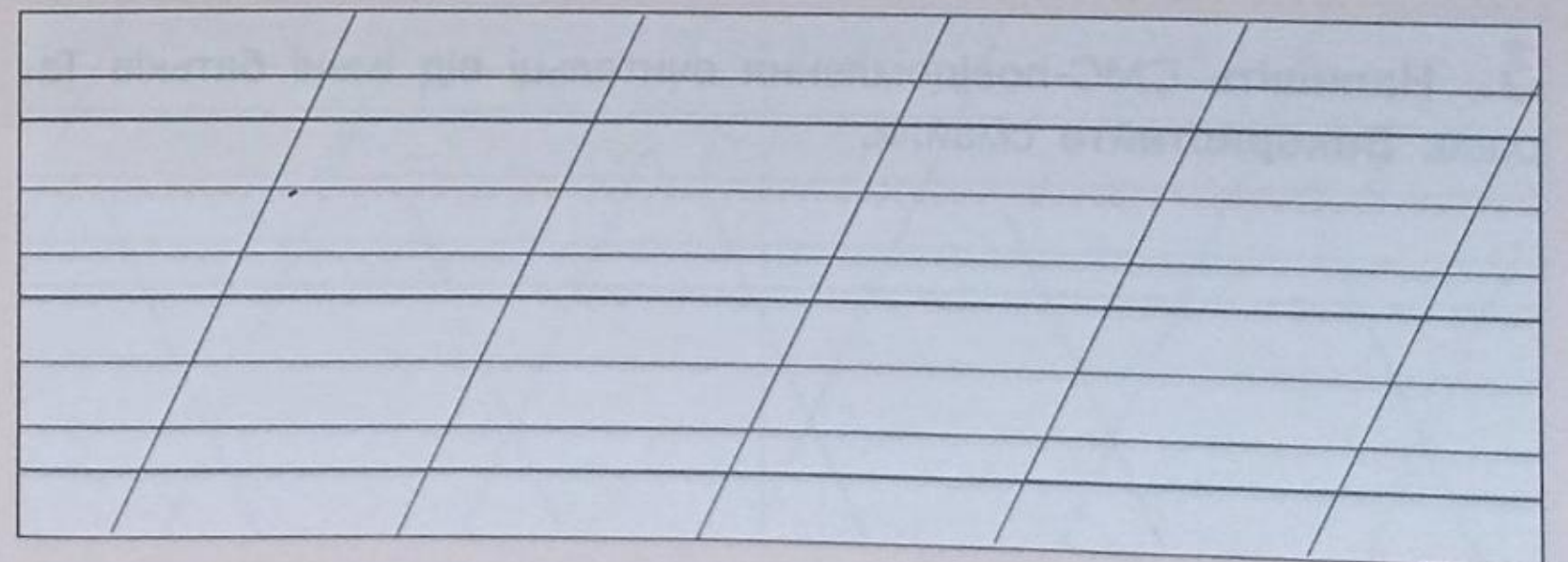
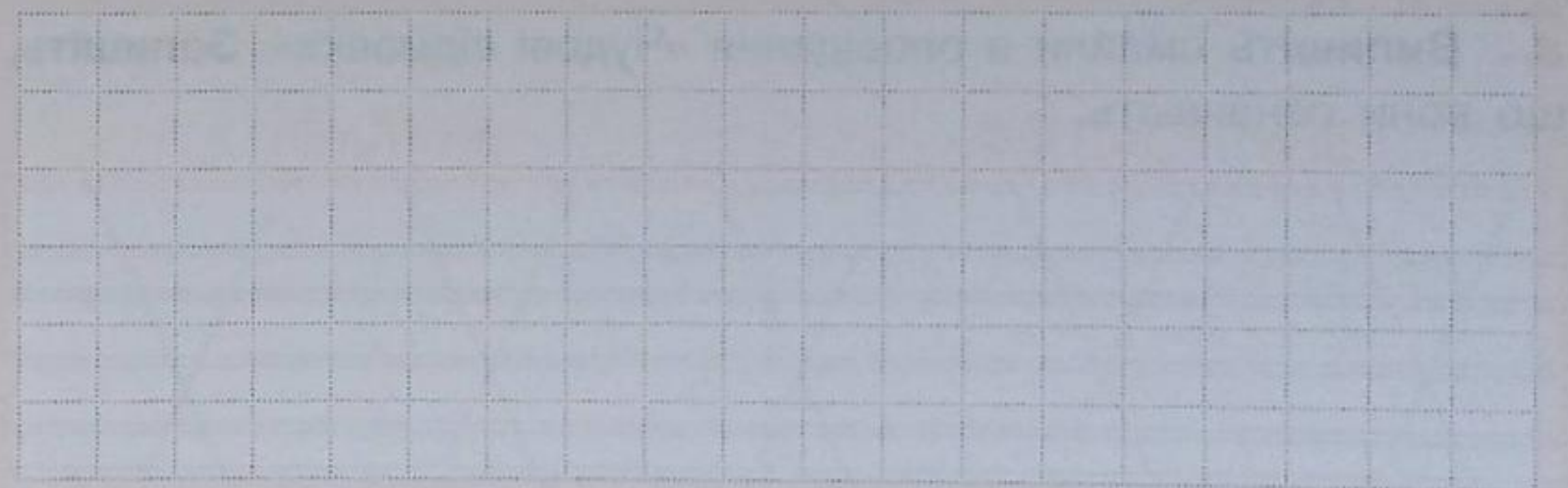
1. **Доповніть** легенду до карти погоди.



ясно



2. Яка погода сьогодні? Спочатку **складіть** повідомлення про неї за допомогою умовних знаків і чисел на позначення температури. Потім **складіть** про це речення і **запишіть**.



ЧУДОВІ ВІДМОВКИ

1. Прочитайте і виконайте завдання. Потренуйтеся набирати смайли на комп'ютері.

- :-) або :) усмішка, щастя
- :-D сміх
- :-O або =-O здивування
- >:O або >:(злість
- :-(або :(сум
- :-@ гнів
- :-X обіцянка мовчати



Смайл, смайлик — схематичне зображення людського обличчя, що використовується для передачі емоцій.

Часто символ носа і очей не пишуть. Залишають тільки рот . А повторенням символу показують силу емоцій. Якщо **D** — просто сміх, то **DDD** — регіт.

2. Випишіть смайли з оповідання «Чудові відмовки». Запишіть, що вони означають.

3. Напишіть СМС-повідомлення вчительці від імені батьків Тараса. Використайте смайли.

СМІТТЕСТРАХІТТЯ

1. Знайдіть слова. Усно поясніть їхнє значення.

- еміття—
- страхіття
- піца
- шкарпетки
- гігант
- нечупара
- пластир
- лялька
- стеля

Й	Н	Е	Ч	У	П	А	Р	А	М
О	Л	А	П	І	Ц	А	І	В	У
Щ	П	Л	А	С	Т	И	Р	В	А
Ш	К	А	Р	П	Е	Т	К	И	Я
А	М	И	Г	И	Ж	С	Б	Я	Р
Ц	А	Л	Я	Л	Ь	К	А	Б	А
С	Є	М	І	Т	Т	Я	С	Ж	К
С	Т	Р	А	Х	І	Т	Т	Я	М
П	Ч	Ь	С	Т	Е	Л	Я	Ю	Ш
Ч	Г	І	Г	А	Н	Т	І	М	С

2. Запишіть по два приклади реального і фантастичного в оповіданні «Сміттестрахіття».

Фантастичне — це вигадане, неможливе.
А реальне — це те, що може статися насправді.



РЕАЛЬНЕ

ФАНТАСТИЧНЕ

- 5. Підкресліть іменники в першому абзаці.
- 6. Заповніть таблицю, вибравши іменники з тексту.

ІСТОТИ (ХТО?)	НЕІСТОТИ (ЩО?)

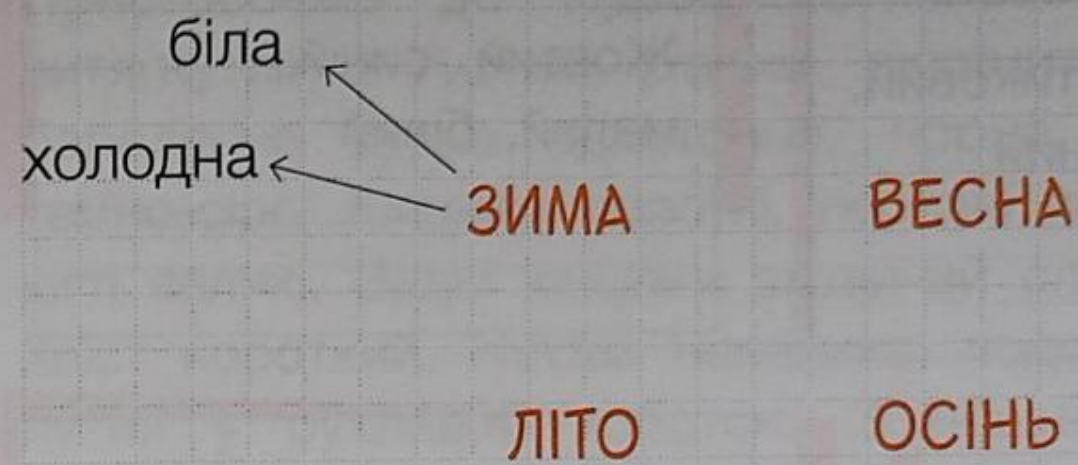
- 7. Поясніть значення слів.

Кладка —

Упертюх —

- 8. Запишіть відповіді на запитання повними реченнями.
1. Який цапок був старший? 2. Якою була кладка?

- 1. Створіть карту думок «Пори року». Запишіть прикметники, які спадають вам на думку.



- 2. Відгадайте предмети за їхніми ознаками. Назви предметів запишіть.

високий, багатопверховий, цегляний

чотириколісний металевий швидкий

двоколісний металевий швидкий

1. У кожній групі знайдіть «зайвий» прикметник. Запишіть його у відповідному місці. Запишіть, що позначають прикметники в кожній групі.

матеріал

~~Квадратний~~, пластиковий,
кам'яний, дерев'яний

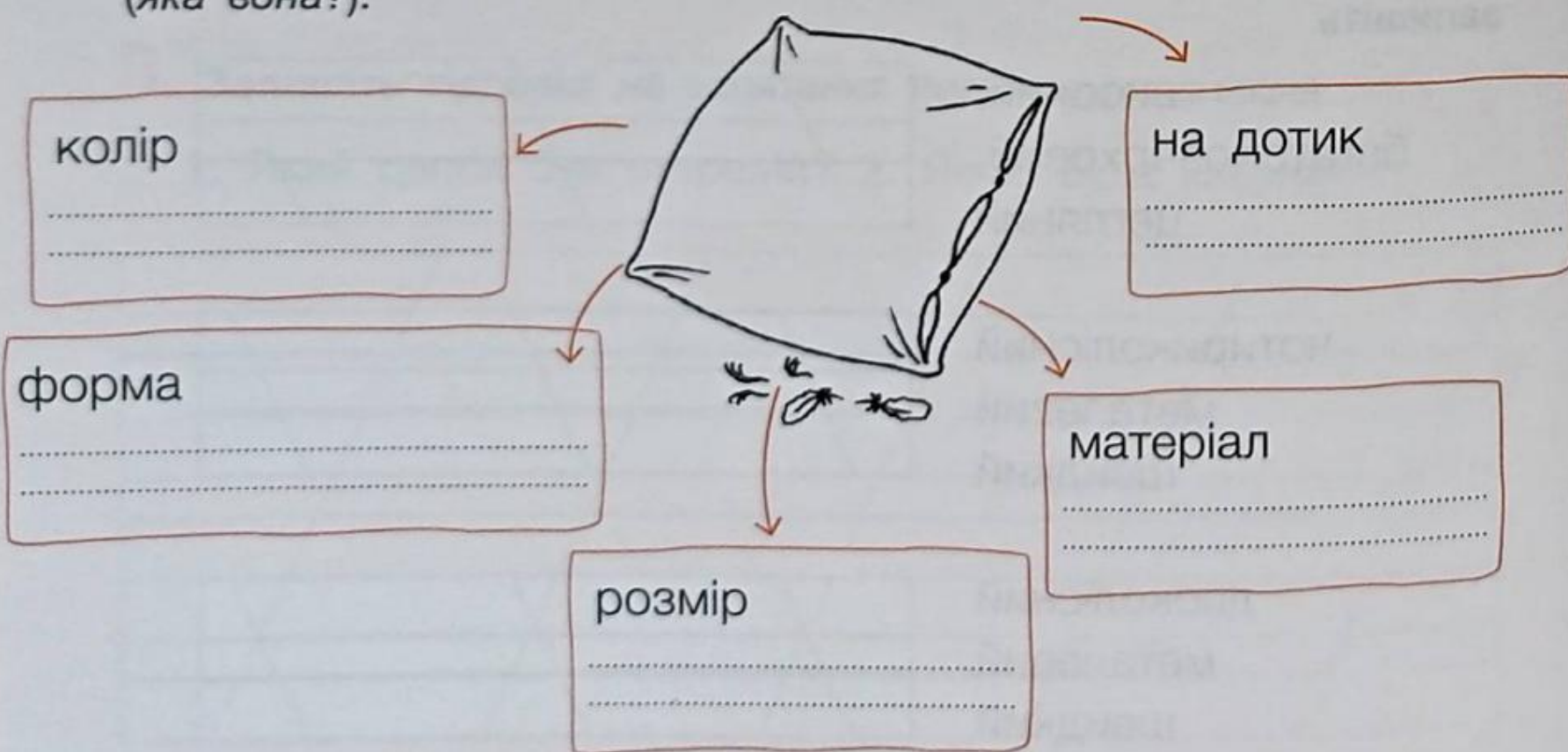
Жовтий, синій,
малий, білий

Круглий, прямокутний,
паперовий, овальний

квадратний

Гігантський, крихітний,
мікроскопічний, чорний

2. Запишіть прикметники, якими можна описати подушку (яка вона?).



1. Прочитайте. Порівняйте текст з оповіданням «Кріт-неборака». Підкресліть прикметники.

Кроти — ссавці, комахоїдні.

Довжина тіла від 5 до 21 см; вага від 9 до 170 г. Пристосовані до підземного способу життя. Тулуб витягнутий, з густим, рівним, оксамитовим хутром. Забарвлення хутра однотонне, чорне, чорно-буре або темно-сіре. Кінцівки короткі, передні лапи лопатоподібні; кігті великі. Задні кінцівки зазвичай слабші від передніх. Хвіст короткий. Голова невелика, подовжена. Ніс витягнутий у рухливий хоботок. Зовнішні вушні раковини відсутні, але слух добрий. Очні отвори крихітні, закриті рухливими повіками. Дуже розвинені нюх і дотик.

2. Позначте правильне закінчення речення.

- Цей текст — стаття з газети; оповідання; стаття з енциклопедії.
- Задні кінцівки у крота: сильніші від передніх; слабші від передніх.
- Найгірше розвинений у крота слух; зір; нюх.
- Вага крота 21 см; 5—21 г; 9—170 г.

3. Випишіть із тексту прикметники, пов'язані з наведеними іменниками. Поставте питання від іменників до прикметників.

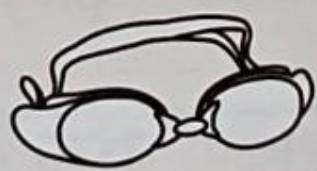
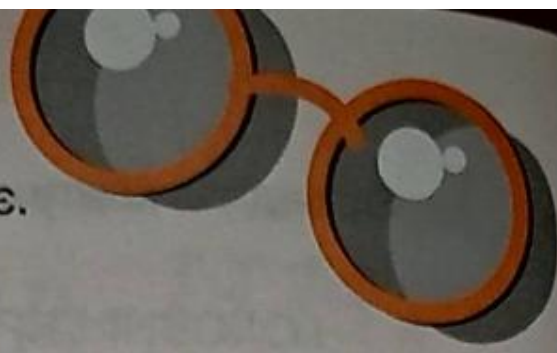
- Тулуб (який?)
- Голова
- Кінцівки
- Передні лапи



1. Вигадайте свої окуляри, яких ще не існує. **Опишіть** їх — дайте відповіді на запитання повними реченнями.

Для чого призначені ваші окуляри?
Якого кольору ваші окуляри, якого розміру? З чого вони зроблені?

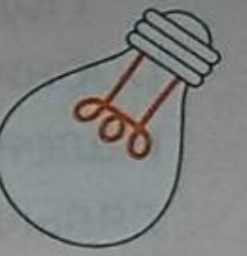
2. Намалюйте свої окуляри.



1. Прочитайте порівняння. **Підкресліть** прикметники.



Свічка, лампочка і Сонце — це джерела світла. Але Сонце — природне джерело світла, а свічка й лампочка — штучні.



2. Порівняйте предмети в кожній парі: **запишіть**, якомога більше спільних і відмінних рис.

СПІЛЬНЕ

ВІДМІННЕ

1. Прочитайте. Придумайте і запишіть назву тексту. Підкресліть прикметники в першому абзаці.

Подружжя Гендлер зі США мало невелику фірму з виробництва іграшок. Пані Гендлер помітила, що їхній маленькій дочці Барбарі найбільше подобаються паперові ляльки-дівчата. А в ті часи в магазинах можна було купити тільки ляльок-дітей.

Пані Гендлер вирішила зробити пластмасову ляльку, схожу на дорослу жінку. А ще — великий гардероб для неї. На честь дочки вона назвала ляльку Барбі.

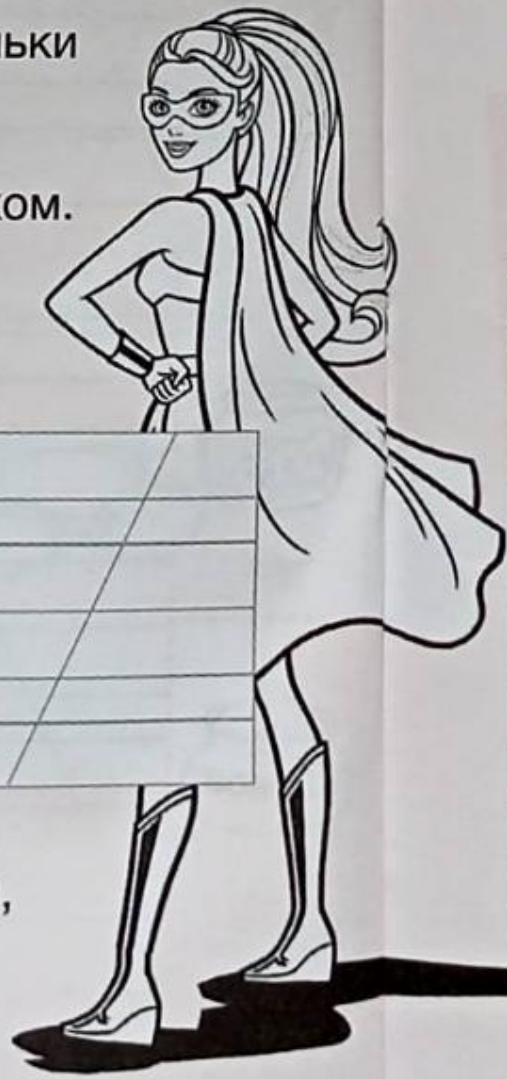
Блакитноока, струнка, з блискучим білявим волоссям і в чорно-білому смугастому купальнику. Такою понад 60 років тому була знаменита лялька. Вона принесла шалений прибуток своїм творцям. Однак за її розробку та пробну партію їм довелося закласти будинок і машину.

2. Підкресліть кольоровим олівцем опис першої ляльки Барбі.

3. Випишіть два іменники з прикметниками за зразком.

Жінку (яку?) дорослу.

4. Обведіть прикметники, що називають матеріал, з якого виготовлено виріб.



5. Напишіть значення, у яких вжито в тексті ці прикметники.

Знаменита (лялька) —

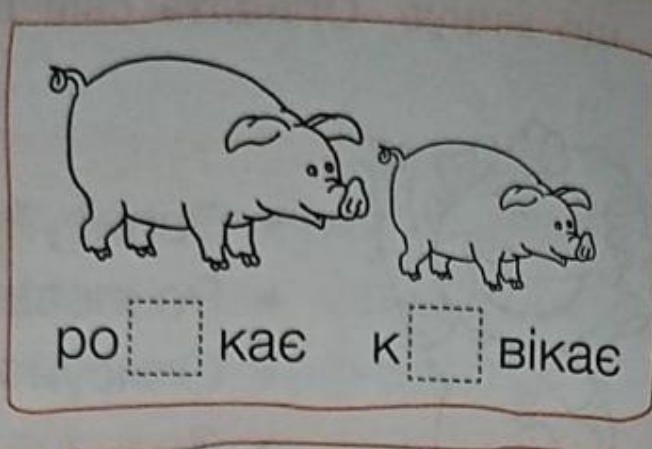
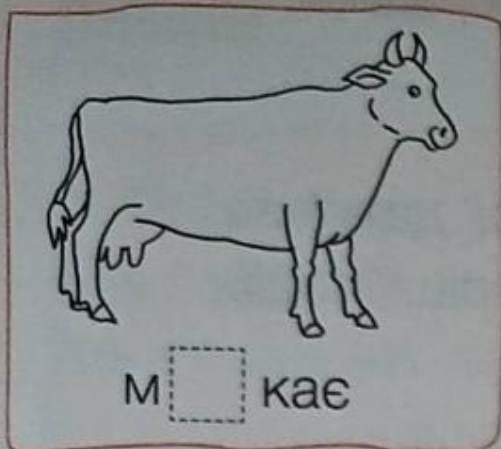
Шалений (прибуток) —

6. Запишіть відповідь на запитання.

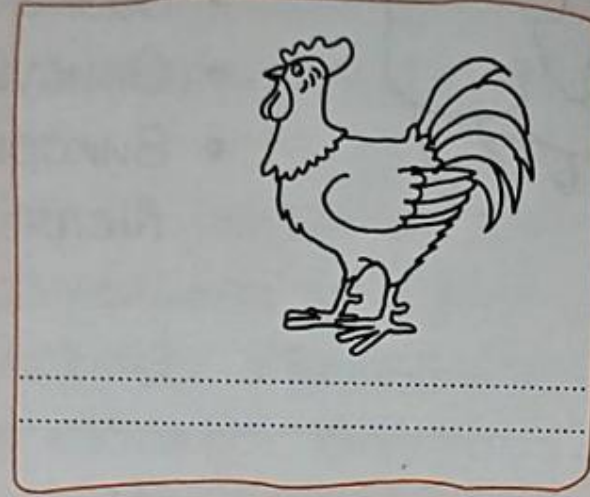
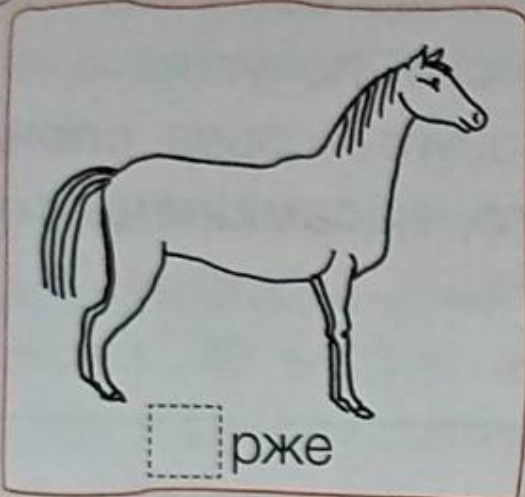
Які ляльки подобалися Барбарі Гендлер?

7*. Перед тим, як створювати ляльку Барбі, опитали 100 мам і 100 дітей: «Чи потрібна дітям “доросла” лялька?» А як би ви відповіли на це запитання? **Напишіть і поясніть** свою думку.

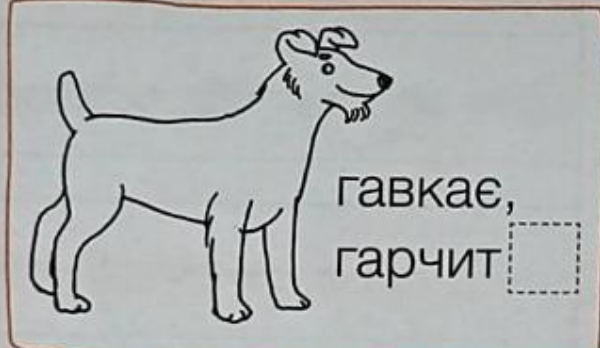
1. Дopiшть, домалуйте, вставте пропущені букви.



кує



н [] вчить,
мурчить



т [] [] хкають



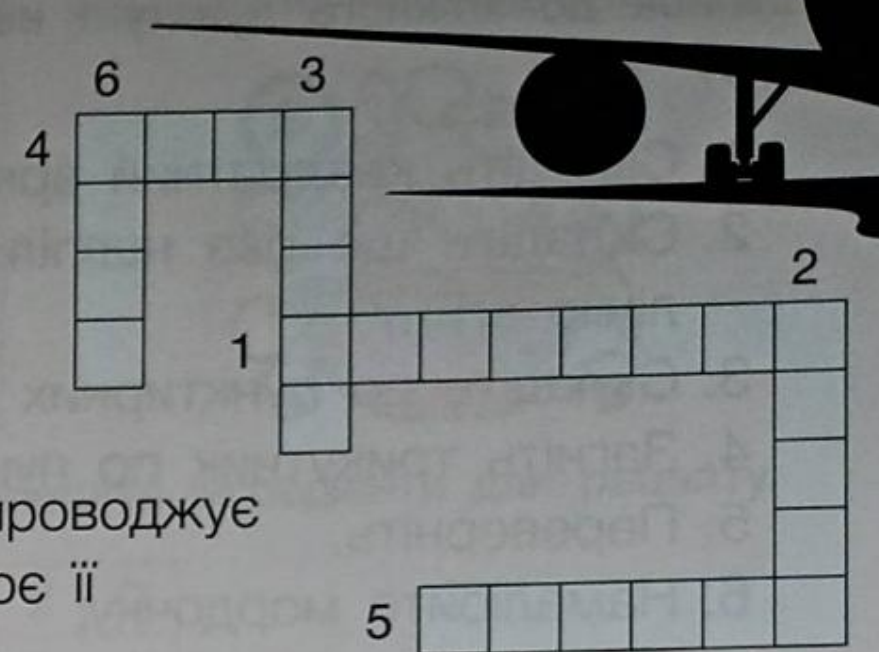
кумкає



цвірінчать або
цвірінькають

1. Розв'яжіть кросворд.

- 1 летовище
- 2 мла; скупчення дрібних крапель води
- 3 повітряний корабель
- 4 регульовальна паличка
- 5 мотор, рушій
- 6 рух тіла чи рук, який супроводжує людську мову або замінює її



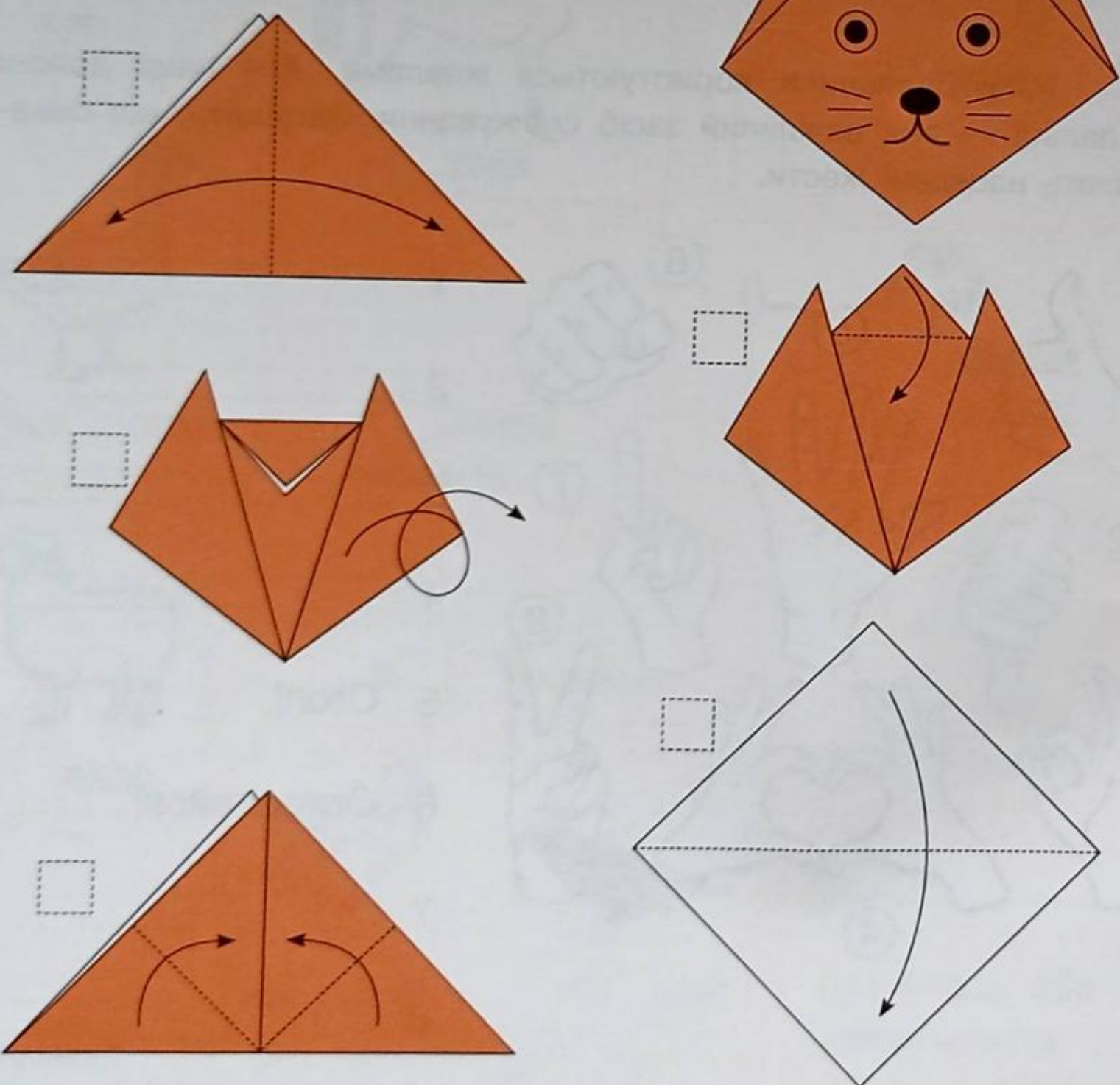
2. Регульовальники користуються жезлами. Але наші долоні і пальці — теж важливий засіб спілкування. **Запишіть**, що означають наведені жести.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 Стоп!
- 6 Остерігайся!
- 7 _____
- 8 _____

1. Прочитайте інструкцію оригамі «Як робити кота». Знайдіть малюнок до кожного пункту і напишіть біля нього відповідну цифру.

1. Складіть квадратний аркуш паперу навпіл.
2. Складіть ще раз навпіл і розігніть, щоб отримати лінію згину.
3. Складіть по пунктирних лініях.
4. Загніть трикутник по пунктирній лінії.
5. Переверніть.
6. Намалюйте мордочку.



1. Знайдіть у клітинках 7 назв українських національних страв.

у	ч	б	о	к	і	с	д
з	к	о	т	л	е	т	и
в	а	р	е	н	и	к	и
а	л	щ	т	с	а	л	о
р	о	д	е	р	у	н	и
к	г	о	л	у	б	ц	і
м	г	и	т	ь	б	ю	ж



2. Розшифруйте слова — запишіть інгредієнти для рецепту.

Р	Х	И	К	С	У	Ф	Т	У	О
6	3	10	8	1	7	5	9	2	4

Д	М	Е
3	1	2

Д	О	В	А
3	2	1	4

ІНГРЕДІЄНТИ

.....

.....

.....

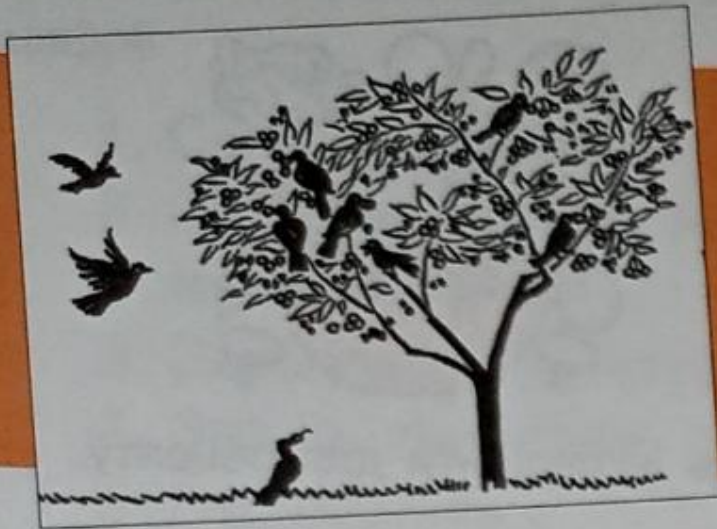
.....

3. Пронумеруйте речення так, щоб отримати рецепт. Доповніть назву. Обведіть слова, що позначають порядок дій.

Як готувати

- Доведіть воду до кипіння і вкиньте в каструлю вимиті сухофрукти.
- Потім промийте сухофрукти холодною проточною водою.
- Додайте меду і залиште напій настоятися на кілька годин.
- Спочатку ретельно переберіть сухофрукти.

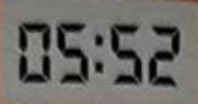
1. Підпишіть кожен малюнок Герлуфа Бідструпа одним реченням.











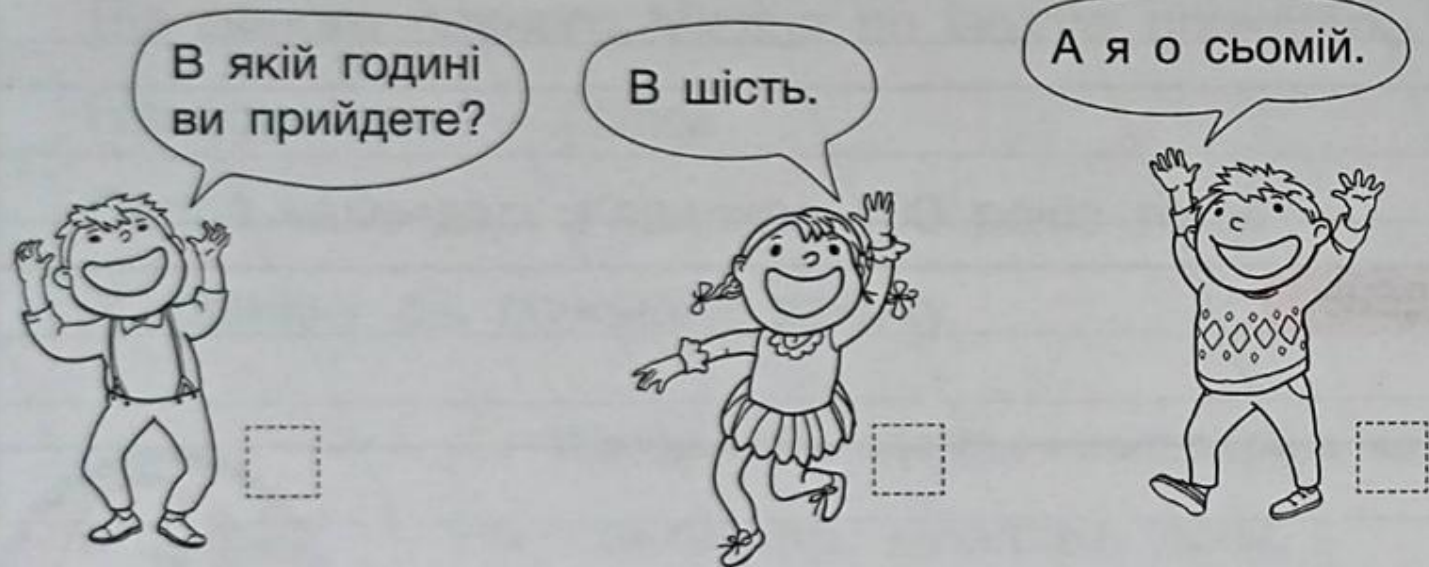
1. Ознайомтеся з таблицею.

ПРАВИЛЬНО

НЕПРАВИЛЬНО

Котра година? Шоста.	Скільки годин? Шість.
О котрій годині?	В якій годині?
Буду о п'ятій.	Буду в п'ять.
За двадцять п'ять восьма.	Без двадцяти п'яти вісім.
Чверть по десятій.	Чверть десятого.
Пів на третю.	Пів третього.

2. Позначте ✓ дітей, які правильно ставлять запитання і відповідають. Помилки виправте.



О. Іщенко, С. Логачевська.
Українська мова та читання. Ч. 2. С. 68.



1. Створіть словесний портрет листочка.

Яким був листочок?

Що любив листочок?

Чого хотів листочок?

2. Пофантазуйте: що могло трапитись далі з листочком?

Blank grid for writing.

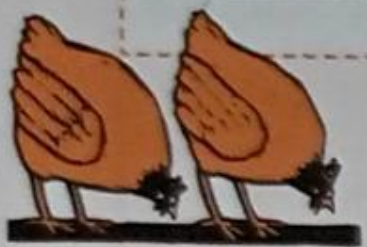


О. Іщенко, С. Логачевська.
Українська мова та читання. Ч. 2. С. 70.

1. **Поміркуйте:** якою є чорна курка і що думають про неї інші.



Чого хоче чорна курка?



Що думають про чорну курку її товаришки?

Що думають про чорну курку гусак та гуски?

Що думаєте про чорну курку ви?



1. **Прочитайте. Придумайте і запишіть назву тексту. Підкресліть дієслова у третьому абзаці тексту.**

З якою людиною ти більше любиш спілкуватися — з веселою чи похмурою? Мабуть, усмінене обличчя друга подобається тобі більше. Можливо, ти і сам починаєш радіти, коли бачиш, як хтось регоче.

Коли ти напружуєш «м'язи сміху», у тебе в голові ніби дзвенить дзвіночок. Мозку подобається, коли ти смієшся. Він виробляє речовину, від якої ми стаємо ще веселішими, — ендорфін. Ця речовина може зменшити відчуття болю.

Отже, сміх — це справді ліки. Чим частіше ти смієшся, тим менше хворієш і легше долаєш труднощі!

2. **Випишіть** з першого абзацу синонім до слова СМІЄТЬСЯ.



3. **Доберіть** антоніми до дієслів.

Сміятися —

Зменшити —

4. У другому абзаці **обведіть** дієслово-звуконаслідування зі значенням «видає деренчливий звук».

5. Поставте питання до дієслів за зразком.

Любиш (що робиш?)

хворіє

хворіти

захворіли

хворіли

6. Запишіть відповідь на запитання повним реченням. Де виробляється ендорфін?

7*. Дайте відповідь на запитання — перше речення тексту. Поясніть свою думку.

1. Позначте ✓, яка група речень є текстом.

Качкодзьоб живе в Австралії. Слово «Австралія» починається на звук [а] і закінчується на звук [а].

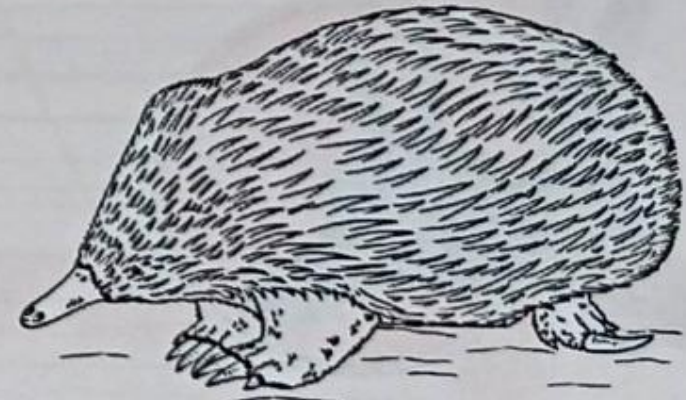
Австралія — дивовижна країна. Тут живуть тварини, яких не зустрінеш більше ніде. Це кенгуру, коала, вомба, качкодзьоб та ін.

2. Позначте ✓ текст-опис. Підкресліть власні назви в обох текстах.

Качкодзьоб — одна з найбільш незвичайних тварин на Землі. Він виглядає так, ніби його зібрали з частин інших тварин: тулуба крота, хвоста бобра і дзьоба качки.

Качкодзьоба відкрили перші європейські поселенці в Австралії у 18-му столітті. Шкурку цієї тварини надіслали до Англії. Там вирішили, що це підробка. Нібито хтось зшив частини тіла різних тварин.

3. Підпишіть малюнок тварини, яка описана в тексті.



1. Переставте склади і запишіть слова. З'єднайте слова з їхнім тлумаченням.

нерепелибірвий

чайвіддух

нікпik

сійла

- дуже хоробра людина.
- який не перебирає, всім задовольняється; невимогливий.
- охочий до чогось.
- розважальна прогулянка зі споживанням їжі на свіжому повітрі

2. Презентуйте героїв казки. Хто вони? Які вони?



3. Складіть карту казки.

ГОЛОВНІ ГЕРОЇ

.....
.....
.....

МІСЦЕ ДІЇ

.....
.....
.....

ПРОБЛЕМА 1. ЩО ТРАПИЛОСЯ?

.....
.....
.....

ЯК ВИРІШИЛАСЯ ПРОБЛЕМА?

.....
.....
.....

ПРОБЛЕМА 2. ЩО ТРАПИЛОСЯ?

Принц хотів

Принцеса хотіла

ЯК ВИРІШИЛАСЯ ПРОБЛЕМА?

.....
.....
.....
.....



1. Чи є записане реченням? Обведіть **ТАК** або **НІ**.

Пікнік для дракона. **ТАК** **НІ**

Потім приїхав третій принц. **ТАК** **НІ**

На дракона чекатиме гарний обід. **ТАК** **НІ**

Успадкував принцесин брат. **ТАК** **НІ**



2. Як ви дізнаєтеся в однокласника/однокласниці, чи сподобалася йому казка «Прекрасний принц»? **Запишіть** питальне речення. Не забудьте про звертання.

3. Порадьте знайомому прочитати казку «Прекрасний принц». **Запишіть** спонукальне речення зі звертанням.

4. Уявіть, що ви зустріли принца з казки «Прекрасний принц». Що б ви у нього запитали? **Запишіть**.



1. У словах, що римуються, **підкресліть** букви, які позначають парні дзвінки і глухі приголосні.

Хліб — сніп, мишка — книжка, ніжка — кішка,
кіт — дід, папужка — петрушка, грядка — лопатка.



2. Прочитайте групи слів. **Запишіть**, який звук у них спільний.

Ключ, суд, юрба []. Куц, вишня, хаці [].
Кулька, літо, малюнок [].

3. **Випишіть** букви за абеткою. **Закресліть** кожну другу букву. **Запишіть** слово, яке вийшло.

Ж М Я Д Н Т И



4. Прочитайте. **Підкресліть** заголовок, який найбільше підходить до тексту. **Обведіть** у тексті букви, що позначають 2 звуки. **Підкресліть** кольоровим олівцем слово в першому реченні, у якому більше букв, ніж звуків.

БДЖОЛИ СВІТ КОМАХ НАВІЩО БДЖОЛАМ ЖАЛО?

У більшості бджіл-самок є жало, через яке вони можуть впорснути отруту. Так вони захищають себе або свою колонію від ворога. Вжаливши ворога, бджола гине.

Медоносні бджоли жалять робочих бджіл з інших колоній, якщо ті намагаються пробратися до них у вулик.

А бджолина матка перевіряє стільники, у яких розвиваються нові можливі матки. І вбиває їх одну за одною, щоб зберегти своє життя і королівський статус.

1. Складіть карти казок «Троє поросят» і «Правдива історія...».



ТРОЄ ПОРОСЯТ

ГОЛОВНІ ГЕРОЇ

Blank writing area for main characters.

МІСЦЕ ДІЇ

Blank writing area for the setting.

НА ЧИЄМУ БОЦІ ОПОВІДАЧ?

Blank writing area for the narrator.

ЩО ТРАПИЛОСЯ?

Blank writing area for the problem.

ЯК ВИРІШИЛАСЯ ПРОБЛЕМА?

Blank writing area for the solution.

НА ЧИЄМУ БОЦІ ВИ? ЧОМУ?

Blank writing area for the author's name and reason.



ПРАВДИВА ІСТОРІЯ ПРО ТРЬОХ ПОРОСЯТ

ГОЛОВНІ ГЕРОЇ

Blank writing area for main characters.

МІСЦЕ ДІЇ

Blank writing area for the setting.



НА ЧИЄМУ БОЦІ ОПОВІДАЧ?

Blank writing area for the narrator.

ЩО ТРАПИЛОСЯ?

Blank writing area for the problem.

ЯК ВИРІШИЛАСЯ ПРОБЛЕМА?

Blank writing area for the solution.

НА ЧИЄМУ БОЦІ ВИ? ЧОМУ?

Blank writing area for the author's name and reason.

2. Спираючись на свої записи, розкажіть про спільне і відмінне в обох казках.

1. Позначте ✓ запитання, які можна поставити до речення в рамці.

Вовк Олесь пік пиріг бабусі на день народження.

- 1. Хто пік пиріг?
- 2. Як звали вовка?
- 3. Як звали бабусю?
- 4. Для кого вовк пік пиріг?
- 5. З чим був пиріг?
- 6. Де вовк пік пиріг?



2. Поставте запитання так, щоб відповіддю були підкреслені слова.

Брат Першої Свині збудував хату з хмизу.

Брат Першої Свині збудував хату з хмизу.

• Поставте одне одному запитання до казки «Правдива історія...», які б починалися словами: *хто, де, для чого, який, як, звідки, коли*.

1. Запишіть словосполучення *ляльковий театр* у відповідній формі. Позначте закінчення у формах слова *театр*.

До

Перед

Новий

2. З'єднайте виділені слова з їхніми значеннями. Позначте корінь у виділених словах.

будинок ● той, хто будує, споруджує що-небудь, працює на будівництві.

будувати ● невеличке крите приміщення для собаки

будівельник ● будівля, споруда, призначена для житла.

будка ● споруджувати, зводити яку-небудь будівлю.

3. Прочитайте вірш Вікторії Стах. Вставте пропущені букви. Випишіть дві групи споріднених слів. Доповніть кожну групу ще одним спільнокореневим словом.

Ой у л стяному л сі

Колихала л ска л са.

Ласо л су в л сті спати,

Вусом носа лоскотати.

1. Прочитайте уривки з творів дітей про роботу Патрульної поліції України. Їх надрукувало луцьке інтернет-видання «Буг» (<http://bug.org.ua>).



«Я б хотіла, щоб кожен патрульний поліцейський ходив за кожною людиною і був ангелом-спасителем... Щоб вони приходили завжди на допомогу. І ще щоб були чуйні.

Допомагали в різних ситуаціях. І щоб вони носили яскраві костюми. А пістолети були у них жовті, яскраві», — пише у своєму творі Богдана.



«Хочу, щоб поліцейські добре ставилися до всіх людей: і до бідних, і до багатих, щоб не робили великих штрафів для бідних, щоб не звинувачували людей, коли вони нічого не зробили, і щоб завжди вчиняли чесно», — переконує Олена.

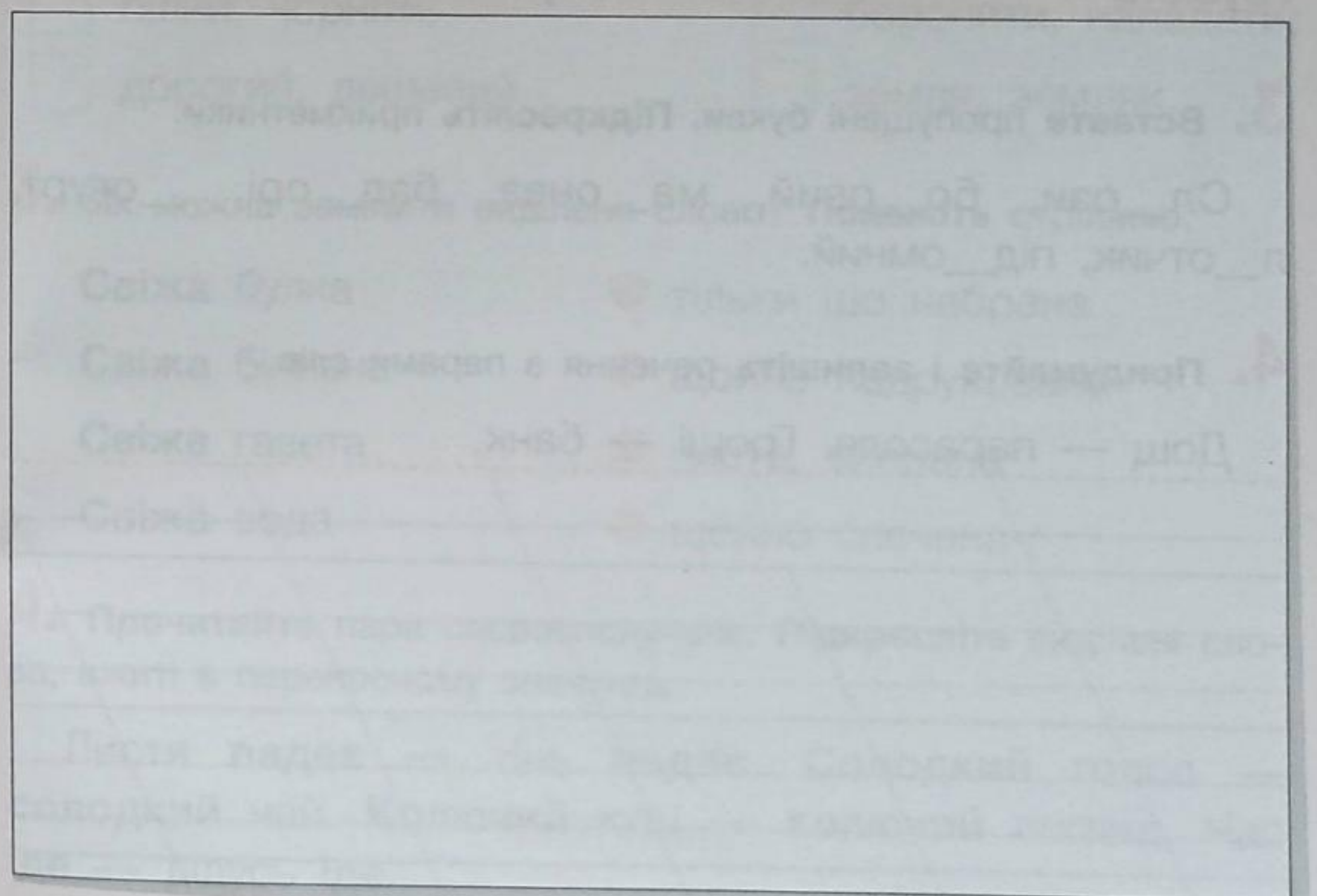
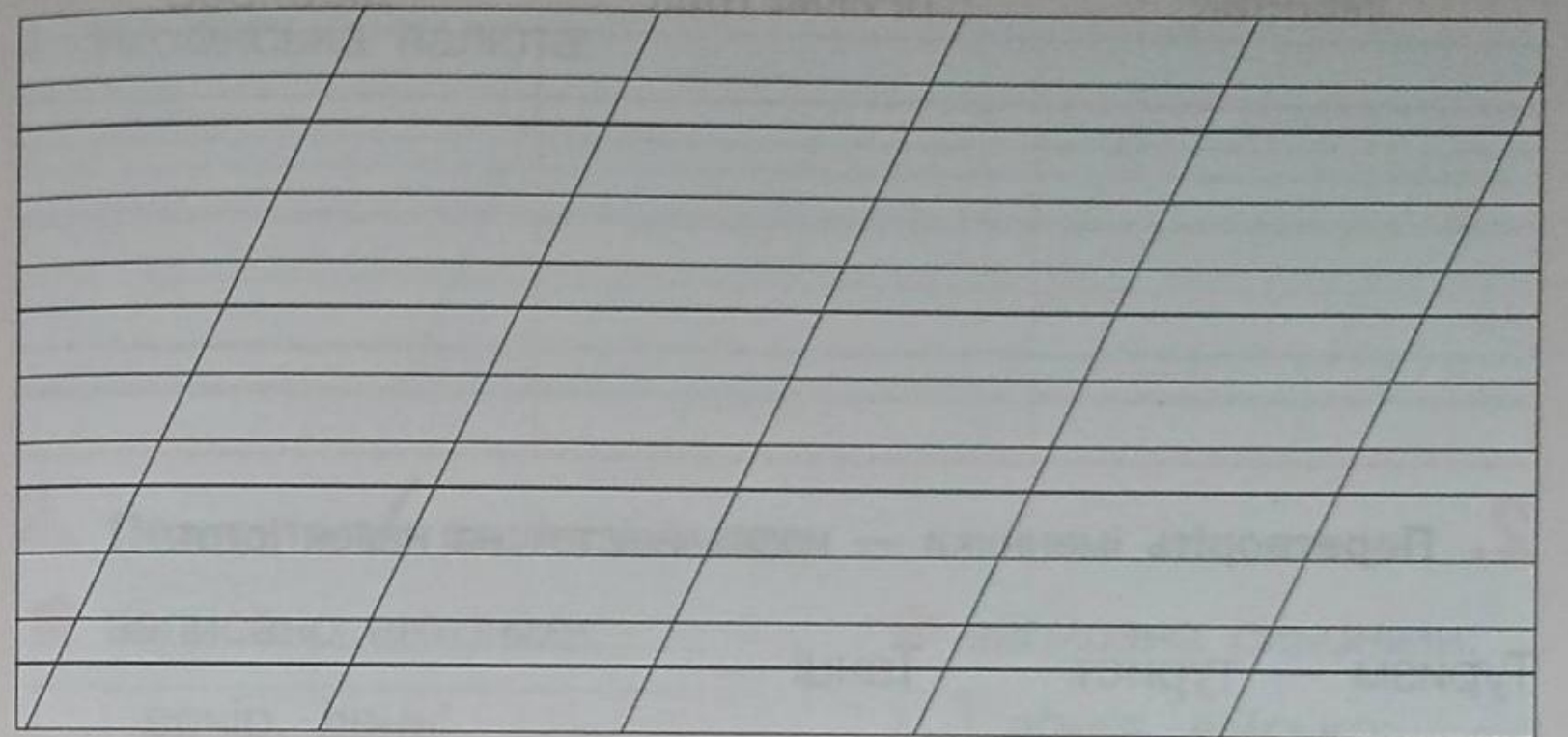


«На мою думку, патрульні поліцейські мають бути: сміливими, відважними, рішучими, розумними і найголовніше — не брати хабарів, не порушувати правила дорожнього руху та знати багато іноземних мов», — вважає Аліна.



«Форма патрульних має бути чорною, видати їм потрібно електрошокер і чорну ручку для виписування штрафів, машини мають бути марки "порше" або "феррарі" чи навіть "ламборджіні" — білого кольору», — написав Тимофій.

2. Яким, на вашу думку, має бути патрульний поліцейський? Що він має робити? **Напишіть. Намалюйте**, якою ви уявляєте форму патрульного поліцейського, поліцейську машину і емблему Патрульної поліції України (можете вибрати щось одне).



1. Прочитайте слова. **Заповніть** таблицю.

Солоний, кричати, знання, сіль, крикливий, знати, крик, солити, знаний.

ІМЕННИК	ПРИКМЕТНИК	ДІЄСЛОВО

2. Перетворіть іменники — назви неістот на назви істот.

Туризм — турист Танці — _____
 Грубість — _____ Слух — _____

3. Вставте пропущені букви. **Підкресліть** прикметники.

Сл_ози, бо_овий, ма_онез, бад_орі, __огурт, л_отчик, під_омний.

4. Придумайте і **запишіть** речення з парами слів.

Дощ — парасоля. Гроші — банк.

1. Прочитайте. Замініть кожне визначення одним словом. Слова **запишіть**.

1. Головне місто держави.
2. Межа, що розділяє території держав.
3. Місце народження, рідна земля.
4. Українська валюта.

2. Позначте ✓ рядок, у якому:

- | | |
|--|--|
| ● записано антоніми: | ● записано синоніми: |
| <input type="checkbox"/> вечір, день; | <input type="checkbox"/> армія, військо; |
| <input type="checkbox"/> білий, чорніти; | <input type="checkbox"/> боронити, нападати; |
| <input type="checkbox"/> дорогий, дешевий. | <input type="checkbox"/> земля, земляк. |

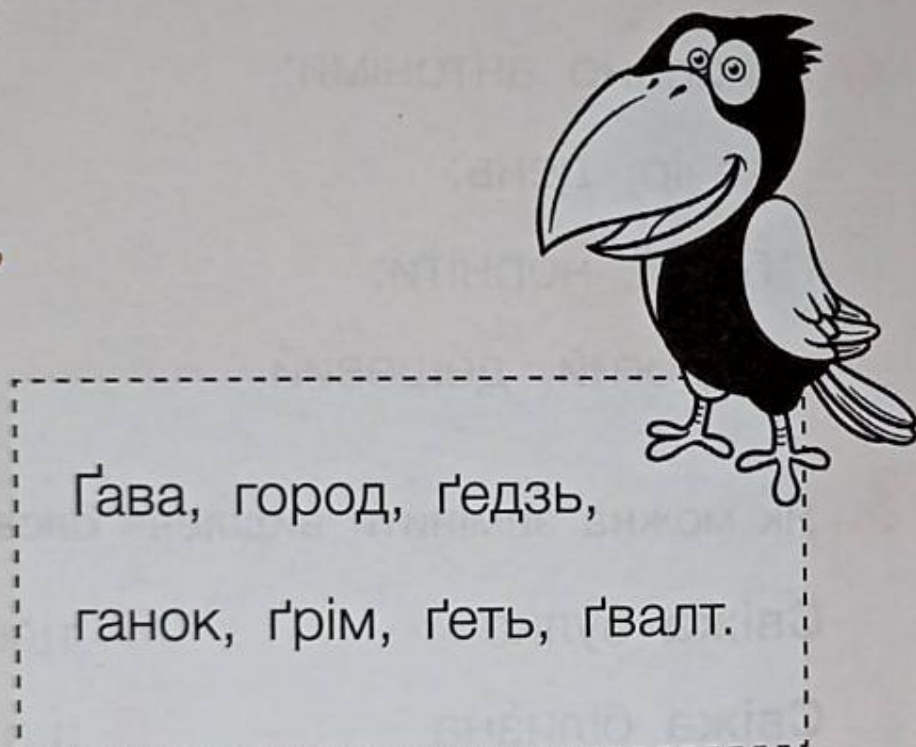
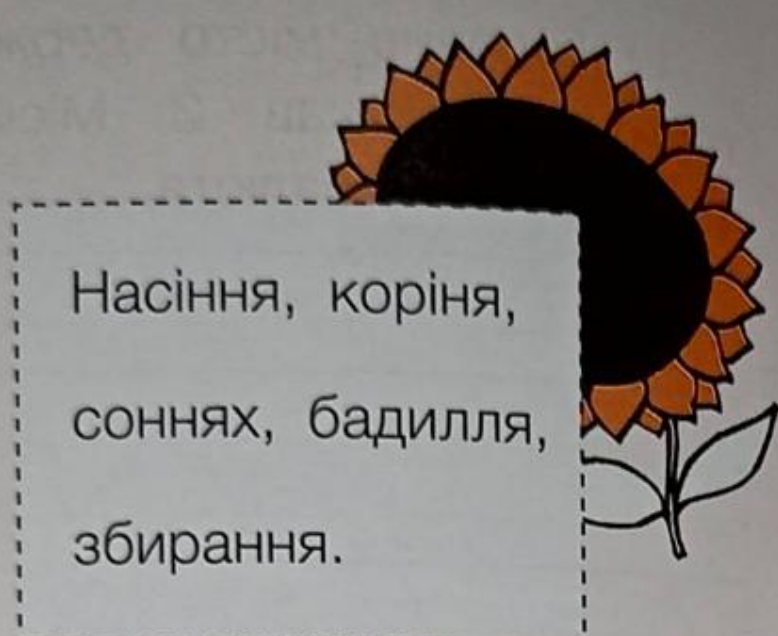
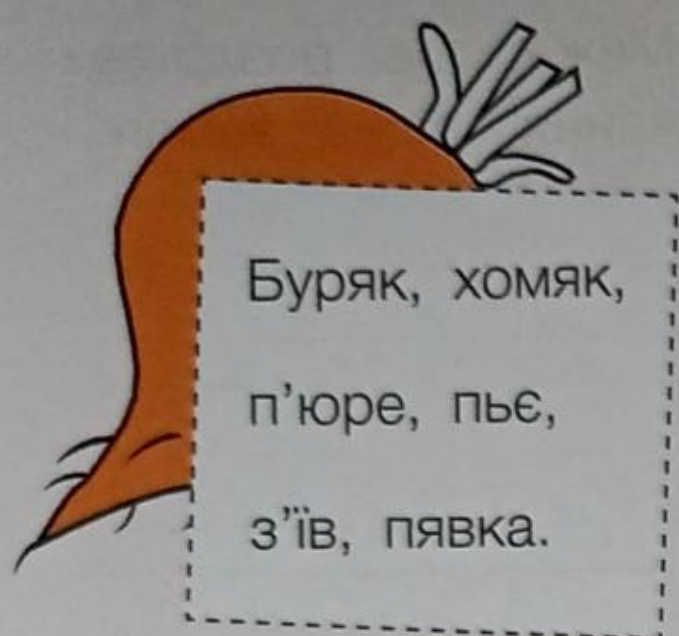
3. Як можна замінити виділене слово? **Покажіть** стрілкою.

- | | |
|---------------|---------------------|
| Свіжа булка | ● тільки що набрана |
| Свіжа білизна | ● щойно надрукована |
| Свіжа газета | ● чиста, випрана |
| Свіжа вода | ● щойно спечена |

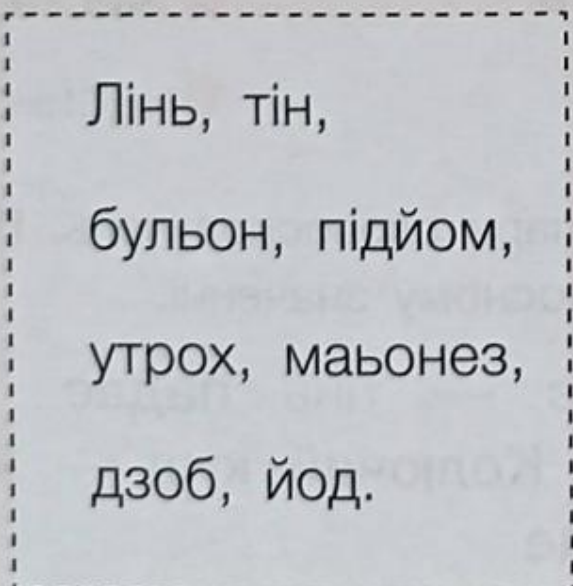
4. Прочитайте пари словосполучень. **Підкресліть** виділені слова, вжиті в переносному значенні.

Листя **падає** — тінь **падає**. **Солодкий** голос — **солодкий** чай. **Колючий** кущ — **колючий** погляд. Час **іде** — дідусь **іде**.

1. Знайдіть і виправте помилки у словах. Підкресліть слова — назви відповідних малюнків.



ь



Навчальне видання

ІЩЕНКО Олена Леонідівна
ШЕВЧУК Лариса Володимирівна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ
2 клас

(у двох частинах)

до підручника «Українська мова та читання»
для 2 класу закладів загальної середньої освіти
(О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська)

Частина друга

Відповідальна за видання *О. О. Бородіна*

Ілюстрації використано згідно з умовами
стандартної ліцензії shutterstock.com

Підп. до друку 11.08.2020. Формат 70x100/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 5,2.
Вид. код Л1109У. Наклад 5 000 пр. Зам.0210204.

Видавництво «Літера ЛТД»

Україна, 03057, м. Київ, вул. Нестерова, 3, оф. 508.

Тел. для довідок: (044) 456-40-21.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6901 від 10.09.2019.

Віддруковано з готового оригінал-макета в ДВ «Преса України».
03047, м. Київ, пр. Перемоги, 50.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 310 від 11.01.2001.

З питань реалізації звертатися за телефонами:
+38 (067) 381-82-18; +38 (067) 361-87-67; +38 (067) 361-87-07.
www.litera-ltd.com.ua