

Методичні публікації

1	2	3
Професійна ефективність педагога: розвиток твердих і м'яких навичок (учителі різних фахів)	16	32
Інноваційні методи навчання в умовах Нової української школи (вчителі різних фахів)	30	63
Психологічний супровід становлення особистості в освітньому просторі (вчителі різних фахів)	30	62
Курси за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (початкова школа)	30	36
Курси за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (базова школа)	30	94
«Медіаосвіта та інфомедійна грамотність: освітні категорії та виклик часу»	30	28
Всього		5627

Таблиця 3

Інформація щодо підвищення кваліфікації педагогічних кадрів області за I півріччя 2023 року

Очна форма навчання	5627
Очно-дистанційна форма навчання	69
Форма організації науково-методичної роботи за вибором педагогів (сертифікат)	3951
Форма організації науково-методичної роботи за вибором педагогів (сертифікат) платно	730
Всього	10 377

Творчі сходинки педагогів Волині

УДК 37.091.32

Г. М. Дудко,
вчитель основ здоров'я КЗ «Луцька загальноосвітня школа
I–III ступенів № 13 Луцької міської ради»

Ознаки біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання

Конспект уроку



Вивчення предметів, спрямованих на формування навичок здорового способу життя, є вкрай необхідним, оскільки саме школа – обов'язковий ланцюжок суспільства, де кожен громадянин має засвоїти знання, уміння, навички цілеспрямованого навчання протягом життя, де відбувається розвиток особистісних якостей учня, забезпечується збереження, відновлення й розвиток його здоров'я.

Шкільний курс «Основи здоров'я» вивчається в 6–9 класах. Метою предмету є формування здоров'язбережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про здоров'я та безпеку, практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки, формування в них ціннісного ставлення до життя і здоров'я, сприяння їх фізичному, психічному, соціальному й духовному розвитку.

Ключові слова: здоров'я, здоров'язбережувальна компетентність, відповідальність, підлітки, розвиток.

Dudko H. M. Signs of Biological, Mental, Social and Spiritual Maturation.

The study of subjects aimed at forming healthy lifestyle skills is extremely necessary, since it is the school that is an obligatory chain of society, where every citizen must acquire knowledge, skills, and abilities of purposeful learning throughout life, where the development of the student's personal qualities takes place, and where the preservation, restoration, and development of his or her health is ensured.

The school course „Fundamentals of Health” is studied in grades 6–9. The purpose of the subject is to form the health-saving competence of schoolchildren on the basis of their mastery of knowledge about health and safety, practical skills of a healthy lifestyle and safe behavior, formation of their value attitude to life and health, promotion of their physical, mental, social and spiritual development.

Keywords: health, health-saving competence, responsibility, adolescents, development.

Мета уроку: ознайомлення школярів з ознаками біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання, створення «календаря розвитку» шляхом колажу з фотографій, обговорення строків і темпів статевого дозрівання.

Очікувані результати

Після уроку школярі:

- наводять приклади змін, що відбуваються у підлітковому віці;
- називають ознаки біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання;
- розрізняють поняття біологічного, психологічного, соціального і духовного дозрівання;
- демонструють позитивне ставлення до змін, що відбуваються у підлітковому віці.

Обладнання: підручник, папір, геометричні фігури, картки із завданнями.

Домашнє завдання. Підручник І. Д. Беха, Т. В. Воронцової. Параграф 10. Створити свій «календар розвитку», зробивши колаж із фотографій.

План уроку

Вид діяльності	Завдання	Результат	Орієнтовний час, хв
1	2	3	4
Вступна частина (7 хв)			
Вступ	Інформувати учнів про мету, завдання та кінцевий результат уроку	У цьому параграфі ми: – дізнаємося, коли підлітків визнали окремою соціальною групою; – поміркуємо, як ставитися до змін, що відбуваються у підлітковому віці; – проаналізуємо різні аспекти дозрівання; – дослідимо свій біологічний календар розвитку	2
Вітання. Вправа «Подаруй усмішку»	Створити позитивну атмосферу в класі	Є відчуття взаємної симпатії	1
Знайомство. Вправа «Я у людях найбільше ціную...»	Закінчити розпочате вчителем речення	Проговорення цінностей	1
Правила роботи	Пригадати правила роботи групи для комфортної роботи	Свідоме виконання правил, зрозумілих і добровільно прийнятих учнями	2
Визначення очікувань. Вправа «Гора»	Допомогти учасникам з визначенням власних очікувань	Учні аналізують та за допомогою наліпок прикріплюють свої очікування на ватмані	2
Основна частина (29 хв)			
Теоретичний блок 1. Повідомлення вчителя «Підлітковий вік»	Робота з підручником, с. 65. Запитання для обговорення: Які ознаки характерні для: – дитини; – дорослої людини. Які з названих вами ознак характерні для підлітків; які ознаки характеризують лише підлітків? Назвіть приклади молодіжної субкультури – які стилі музики, одягу, танців полюбляють сучасні підлітки? Яким видам спорту віддають перевагу?	Поінформованість учнів щодо теми уроку	3

Методичні публікації

1	2	3	4
2. Обговорення метафори	Прочитати жартівливу оповідку на с. 66 підручника «Час змін». Знайти аналогію між підлітками і персонажами притчі		4
3. Вправа «Мозковий штурм»	Проблемне запитання «Чи може гусениця уникнути перетворення?»		2
4. Розповідь з елементами бесіди «Діалог зі слухачем»	Опрацювати інформацію на с. 67 підручника	Знання ознак біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання	5
5. Вправа «Навчаючи, вчусь»	Об'єднати учнів у дві групи – «Хлопці» та «Дівчата». Робота з підручником на с. 68. Обмін інформацією	Засвоїти вторинні ознаки статевого дозрівання	3
Практичний блок 1. Вправа «Хто вищий?»	Вишикуватися в шеренгу за зростом і розрахуватися за порядком. Вишикуватися в шеренгу за віком. Чи завжди вік відповідає зросту?	Обговорити інформацію про те, що вік не завжди відповідає зросту	3
2. Вправа на зняття м'язового напруження «Ураган»	Для цієї вправи прибрати зайві стільці. Усі сидять, а вчитель стоїть (йому не вистачає стільця). Він каже: «Ураган для тих, хто народився взимку». Усі, хто народився в цю пору року, встають зі свого місця і намагаються сісти на інше. Той, кому не вистачило стільця, стає ведучим і каже: «Ураган для тих, у кого довге волосся (коротке волосся, хто любить ходити до школи, бачив море, любить солодке...)»	Зняти м'язове напруження, запобігти втомі	3
3. Вправа «Аналіз ситуацій»	Об'єднати учнів за кольором геометричних фігур у три групи. Обговорити ситуації. <i>Ситуація 1.</i> «Хлопчик засмутився, що найнижчий в класі». <i>Ситуація 2.</i> «Дівчинка хвилюється, о часто буває імпульсивна». <i>Ситуація 3.</i> «Хлопчики і дівчатка не можуть порозумітися в 7 класі»	Закріпити і поглибити знання про особливості соціального дозрівання	7
4. Вправа «Міфи та факти»	<i>Робота у групах.</i> Кожна група готує твердження про ознаки підліткового віку й озвучує його іншим групам, попередньо запитавши: «Це міф чи реальність?» Наприклад: характерна зміна пропорцій тіла; здатні матеріально забезпечити себе; відповідають за свою поведінку; зміна форми обличчя	Знання ознак біологічного, соціального дозрівання	4
Заключна частина (9 хв)			
1. Вправа «Продовжити речення»	Запропонувати учням по черзі продовжити фразу: «Я позитивно ставлюся до змін, що відбуваються у підлітковому віці, тому що...»	Позитивне ставлення та прийняття свого віку	2

1	2	3	4
2. Аналіз очікувань	Проаналізувати власні очікування. За допомогою наліпок іншого кольору зобразити їх на ватмані	Підведення підсумків	2
3. Вправа «Імпульс»	Встати в коло, злегка натиснути руку сусіду зліва, енергія передається по колу і повертається до правої руки вчителя	Закінчення уроку	1

Література

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Захисти себе від ВІЛ : метод. посіб. для педагога-тренера. Київ : Алатон, 2011. 208 с.
2. Основи здоров'я : підруч. для 7 кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. Київ : Алатон, 2015. 200 с.
3. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Каравела, 2006. 344 с.

На допомогу вчителю

УДК 378.018:004

Р. А. Ткачук,
методист відділу інформаційного забезпечення освіти ВІППО

Окремі аспекти інформаційно-комунікаційних технологій сьогодення



Розкривається поняття ІКТ, застосування та недоліки комп'ютерних технологій навчання, їх значення в освітньому процесі, досвід роботи з електронною поштою «Gmail».

Ключові слова: ІКТ, інформація, пошта «Gmail».

Tkachuk R. A. Some Aspects of Modern Information and Communication Technologies.

The article reveals the concept of ICT, the use and disadvantages of computer-based learning technologies, their importance in the educational process, and the experience working with Gmail.

Keywords: ICT, information, Gmail.

Розробники і викладачі (науково-педагогічні, педагогічні працівники) Волинського ІППО пропонують на вільний вибір ОПП курсів, семінарів-тренінгів, практикумів, творчих майстер-класів. Це дає можливість учасникам навчання самостійно вибудувати власну освітню траєкторію не тільки у напрямку формування професійних компетентностей, а й власного різнобічного розвитку та особистісного зростання.

Важливими напрямками підвищення кваліфікації є спрямовані на розвиток комунікативної компетентності та підвищення культури взаємин, навички ІКТ, розвиток здоров'язбережних навичок

та творчих здібностей, формування потреби і здатності до самонавчання тощо.

Потужний потік нової інформації, застосування комп'ютерних технологій, розповсюдження електронних іграшок і гаджетів справляють великий вплив на виховання дитини і її сприйняття навколишнього світу. Істотно змінюється і характер її улюбленої практичної діяльності – гра. Змінюються улюблені герої і захоплення. Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Вже давно доведено, що кожен учень інакше освоює нові знання. Раніше викладачам важко було