



Володимир ВЕЧКАНОВ,
учитель польської та англійської мов Бердичівської гімназії №1
ім. Т.Г.Шевченка

Метод «Escape Room» на уроках польської мови

Із розширенням зв'язків України з різними державами світу посилюється інтерес до вивчення іноземних мов, оскільки добре володіння засобами іншомовного спілкування розширює можливості самореалізації особистості, дозволяє їй орієнтуватися в інтенсивних інформаційних потоках, а також відповідає нагальним потребам освіти і суспільства загалом. Процеси реформування національної системи освіти вимагають оновлення й удосконалення освітніх технологій і методів навчання. Особливої актуальності набули інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), які дедалі активніше входять у наш світ [2, с. 82].

Застосування ІКТ є не лише вимогою часу, але й допомагає значно прискорити і покращити освітній процес, збільшити рівень самостійності кожного учня у процесі навчання, індивідуалізувати його, підлаштовуючи його під особисті можливості й потреби дитини, розширити можливості вивчення іноземної мови тощо. Одним з актуальних питань в теорії і практиці навчання іноземної мови є проблема поліпшення її якості. Вирішення цієї проблеми – в пошуку оптимальних способів організації навчального процесу. Одним з них може стати метод «escape room» з використанням інтерактивного Інтернет-ресурсу платформи Genially.

Чимало вітчизняних і зарубіжних дослідників досліджували використання інтернет-платформ у навчанні іноземних мов. Наприклад, Н.Балик досліджувала моделі впровадження електронного навчання у вищій школі, О.Найдьонова розглядала актуальні аспекти створення дидактичних матеріалів з використанням технологій WEB 2.0., а Л.Морська та І.Блощинський вивчали потенціал використання інтернет-платформ у професійній іншомовній підготовці.

В умовах модернізації української освіти одним із ключових напрямків оптимізації навчального процесу є орієнтація на демократизацію взаємин між учителем та учнями. Це включає використання нових підходів до навчання, зокрема відмову від дублювання інформації та монологічного викладу матеріалу, демонстрацію можливості отримання даних з доступних джерел, створення атмосфери співпраці, перехід до діалогу між учителем та учнями, а також використання активних методів навчання, що сприяють розвитку творчих здібностей, ініціативності та активності у навчально-пізнавальній діяльності [1, с. 34].

Ефективним інформаційним засобом у процесі опанування іноземної мови є використання квестів – це ігри, що передбачають послідовне виконання раніше підготовлених завдань, формують навички спілкування, лідерські

уміння, здатність домовлятися та проявляти ініціативу. Квест-уроки стимулюють розвиток логічного мислення, привчають учнів розмірковувати над завданням, різнобічно оцінювати ситуацію та аналізувати інформацію з точки зору значущості, важливості та необхідності, а також пов'язувати матеріал кількох предметів із залученням логіки та критичного мислення. Тобто учень стає безпосереднім учасником навчального процесу. Одним із популярних видів квестів є «escape room». Суть гри тісно пов'язана з відеоіграми і полягає в наступному: команду гравців зачиняють, аби знайти вихід, необхідно швидко розв'язати завдання та інтелектуальні ребуси. Саме ця їх особливість сприяла використанню такого виду квестів для навчання іноземній мові. Однією зі складових використання квестів у навчальному процесі є онлайн-формат «escape room», який базується на Інтернет-ресурсі платформи Genially.



Зазначимо, що використання інтернет-технологій дозволяє урізноманітнити освітній процес і підвищити інтерес учнів до навчання. Створення умов, за яких школярі самі застосовують навчальні матеріали, знаходять завдання, виконують їх, сприяє вдосконаленню усного мовлення та граматичних навичок [3, с. 293].

Слід наголосити, що платформа Genially використовує ігрові елементи в рамках навчальної системи, але сама система не перетворюється в гру, і навчальний зміст не зазнає змін. Раціональне і комплексне використання елементів змагань, ускладнення завдань за рівнями та інших ігрових елементів необхідно для того, щоб сконцентрувати увагу учнів на досягненні освітніх цілей.

Зростання інтересу до впровадження платформи Genially в навчальний процес сприяє оптимізації навчального процесу, реалізуючи наступні дидактичні принципи, представлені в таблиці.

Дидактичні принципи, які реалізуються при впровадженні у навчальний процес платформи Genially

Дидактичний принцип	Засоби реалізації принципу
Принцип свідомості й активності	Миттєвий зворотний зв'язок і можливість оцінювання та самооцінювання
Принцип наочності	Мультимедійно-динамічна форма подачі матеріалу
Принцип послідовності й систематичності	Поступове ускладнення умов гри і ігрового матеріалу
Принцип індивідуалізації навчання	Можливість вибору індивідуальної траєкторії
Принцип доступності та посиленості	Можливість самостійно вибирати складність навчального матеріалу
Принцип міцності	Залучення емоцій учнів

Розглянемо детальніше особливості платформи Genially. Працювати у сервісі нескладно, адже він пропонує велику кількість різноманітних шаблонів. Та найпрекрасніше – це інтерактивність: вона дозволяє давати коментарі до об'єктів, відкривати спливаючі вікна, робити гіперпосилання. Також платформа підтримує спільну роботу. А в безкоштовному акаунті можна створювати необмежену кількість ресурсів.



Genially надає більше 1100 шаблонів у 12 різних категоріях для швидкого створення проєктів та їх перетворення, а також дозволяє розпочати їх із чистого аркуша. Унікальною особливістю цього інструменту є можливість організувати весь контент, необхідний для проведення уроку. Можна відкривати підказки та вікна, робити переходи на інші сторінки й заповнювати їх потрібною інформацією.

Проєкт, створений у Genially, легко оживлюється за допомогою інтерактивності та анімаційних ефектів. Інтерактивні елементи дозволяють додавати коментарі до об'єктів, відкривати спливаючі вікна, робити гіперпосилання на слайди всередині ресурсу та зовнішні сайти.

Інтерактивним неважко зробити будь-який елемент Genially: текст, зображення, кнопку тощо. Наприклад, у проєкті можна зробити інтерактивні стрілки для зручності навігації, які вестимуть глядачів через ваш контент лінійним чином, в режимі мікросайту

Сервіс пропонує архів безкоштовних фотографій та можливість додавання власних. Також легко інтегрується

різний контент (відео та аудіофайли, анімацію, Google карти та багато іншого) з будь-якої зовнішньої платформи – YouTube, Vimeo, Google Drive, Google Map, Google Docs, Google Forms, та ін.

Контентом, створеним у Genially, легко поділитись: в соціальних мережах; вбудувати його на ваш веб-сайт чи блог; додати до Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams; посилання на перегляд можна надіслати електронною поштою, Whatsapp, Messenger, Telegram; створену роботу можна завантажити у форматі PDF або JPG для друку або у форматі HTML для перегляду в автономному режимі. Також платформа Genially дозволяє організувати як самостійну роботу над проєктом, так і групу [4].

Отже, використання інтернет-платформи Genially для створення он-лайн квестів формату «escape room» для навчання польської мови сприяють формуванню не тільки навичок усного мовлення, граматичних навичок і мовленнєвої компетенції, а й розвитку корисних якостей: комунікаційні навички, вміння планувати та приймати рішення, лідерські якості, креативність, кмітливість, швидкість мислення та уважність.



Упровадження у навчальний процес інтерактивної платформи Genially та розробка на її основі квестів формату «escape room» підвищує ефективність навчання та активізує діяльність учнів як на занятті, так і під час самостійної роботи.

Використані джерела

1. Гладун М. А., Сабліна М. А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Open Educational E-environment of modern university. 2018. № 4. С. 33–43.
2. Карпушина М., Шумило І. Використання освітніх інтернет-платформ у навчанні іноземної мови. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Інформатизація вищого навчального закладу. 2018. № 903. С. 81–87.
3. Лупаренко С. Є, Довгаль С. Р. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні іноземних мов як засіб формування пізнавального інтересу учнів. Наумовські читання: матеріали XIX наук. – метод. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених. Харків: [Б. в.], 2022. С. 292–295.
4. Genial. ly. URL: <https://view.genial.ly> (дата звернення 07.04.2023).