

Розробка уроку з польської мови для 7 класу

Temat lekcji: Stopniowanie przysłówków.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Cele lekcji:

poznawczy:

- zapoznanie uczniów z tematem lekcji;
- przypomnienie zasady tworzenia form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników;
- zapoznanie uczniów ze sposobami tworzenia form stopnia wyższego i najwyższego przysłówków.

kształcący:

- kształcenie umiejętności tworzenia i pisanie form stopnia wyższego i najwyższego przysłówków.

wychowawczy:

- utrwalenie wiadomości o przysłówku oraz pojęć gramatycznych;
- wykazanie praktycznego zastosowania form stopnia wyższego i najwyższego przysłówków w zdaniach.

Metody nauczania: pogadanka z elementami heurystyki; praca z tekstem, podręcznikiem, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa.

Środki dydaktyczne: tablice gramatyczne.

TOK LEKCJI

I. Organizacja klasy

Wiadomości o przysłówku z poprzedniej lekcji. Pytania nauczyciela i przykładowe odpowiedzi uczniów.

1. Jakie wyrazy nazywamy przysłówkami?

Przysłówkami nazywamy wyrazy, określające cechy czynności, stanu lub właściwości.

2. Jaką rolę w zdaniu pełni przysówek?

Przysówek w zdaniu najczęściej bywa okolicznikiem.

3. Jakie rozróżniamy grupy przysłówków? Na jakie pytania odpowiadają przysłówki każdej z tych grup?

W zależności od tego, jakie cechy czynności lub właściwości określają przysłówki dzielimy je na grupy:

1) Przysłówki sposobu odpowiadają na pytania „Jak?”, „W jaki sposób?”;

2) Przysłówki miejsca – „Gdzie?”, „Skąd?”, „Dokąd?”, „Którędy?”;

3) Przysłówki czasu – „Kiedy?”, „Odkąd?”;

4) Przysłówki stopnia i miary – „W jakim stopniu?”, „Ile?”.

II. Przedstawienie tematu i celów lekcji

III. Motywacja do nauczania

Uczniowie przypominają sposoby tworzenia form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.

IV. Opracowanie nowego materiału

1. Wypełnienie przez nauczyciela tabeli.

2. Tłumaczenie zasady form stopnia wyższego i najwyższego przysłówków.

Stopniowanie regularne

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
daleko	dalej	najdalej
trudno	trudniej	najtrudniej
nisko	niżej	najniżej
gładko	gładziej	najgładziej
cicho	ciszej	najciszej

Stopniowanie opisowe

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
gorąco	bardziej gorąco	najbardziej gorąco

Stopniowanie nieregularne

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
źle	gorzej	najgorzej
dobrze	lepiej	najlepiej
wiele	więcej	najwięcej
mało	mniej	najmniej
lekko	lżej	najlżej

V. Utrwalenie wiedzy

1. Utwórz stopień wyższy i najwyższy od przysłówków mocno, wysoko, gorzko, szybko.

2. Część ćwiczeniowa

Pracujemy w parach. Ułóż i napisz zdania z podanymi przysłówkami w różnych stopniach. Przedstaw ułożony dialog (przysłówki: rzadko, prędko, nisko, ładnie, drogo, mało, dokładnie, głęboko).

VI. Podsumowanie lekcji

Pytania nauczyciela i przykładowe odpowiedzi uczniów. Jakie stopnie porównania mają przysłówki?

Przysłówki mają trzy formy stopnia: równy, wyższy i najwyższy.

Jak się tworzą wyższy i najwyższy stopnie przysłówków?

Stopień wyższy tworzy się od stopnia równego za pomocą przyrostka –ej.

Stopień najwyższy tworzy się od stopnia wyższego przez dodawanie przedrostka naj–.

Stopień wyższy i najwyższy możemy tworzyć przez dodanie do stopnia równego wyrazów bardziej, najbardziej.

VII. Zadanie domowe