



Володимир Наумчук
Марія Наумчук



УКРАЇНЬСЬКА МОВА та ЧИТАННЯ

2
клас

Зошит
для діагностичних робіт



Дата

I семестр

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Аудіювання

- 1.** Послухай текст Василя Сухомлинського «Бабусин борщ» та виконай завдання.

Тестові завдання

- Де живуть бабусині онучки?
 А у невеликому місті
 Б у великому місті
 В у великому селі
- До кого приїздять дівчатка на літні канікули?
 А до бабусі
 Б до знайомих
 В до друзів
- Про що розповідала мама донечкам?
 А про вареники з сиром
 Б про свіжий мед
 В про смачний-пресмачний борщ
- Чим непокоїлася бабуся?
 А чи солила борщ
 Б чи додала сметану до борщу
 В чи вийшов борщ смачним
- Як відреагували онучки на пересолений бабусин борщ?
 А подякували, усміхнулись, ще попросили
 Б скривились і не стали їсти
 В з'їли по ложці борщу

6. Яке рішення прийняла бабуся?

- А солити борщ доручити онукам
- Б не солити борщ зовсім
- В додавати сіль на смак кожна собі

7. Як поставилися дівчатка до забудькуватості бабусі?

- А розсердилися
- Б засмутилися
- В з повагою й усмішкою

8. Установи відповідність між героями оповідання та їхніми висловами.

Бабуся

— А ми й не помітили. Такий смачний, що про сіль і не подумали.

Ніна

— Добре, бабусю.

Дівчатка

— А завтра це діло вам доручу: боюся, що забуду посолити.

9. Як би ти вчинив / вчинила на місці дівчаток?

На місці дівчаток я б вчинив / вчинила так:

Дата

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Діалог

1. Склади діалог на одну із запропонованих ситуацій.

Ситуація 1



Радісна новина

Уяви собі, що Сергійкові купили футбольний м'яч. Хлопчик хоче поділитися радісною новиною зі своїм другом. Він зателефонував Максимкові на Viber. Як почав Сергійко свою розмову? Що відповів Максимко Сергійкові? Яка між ними відбулася розмова про подальшу зустріч? Відтвори їхній діалог.

Ситуація 2



Цікава екскурсія

Уяви собі, що ти з класом ходила / ходив на екскурсію в зоопарк. Повернувшись додому, ти розказуєш про свої враження татові. Яка розмова може відбутися між донькою / сином і татом?

2. Прочитай текст.

Хропунчик

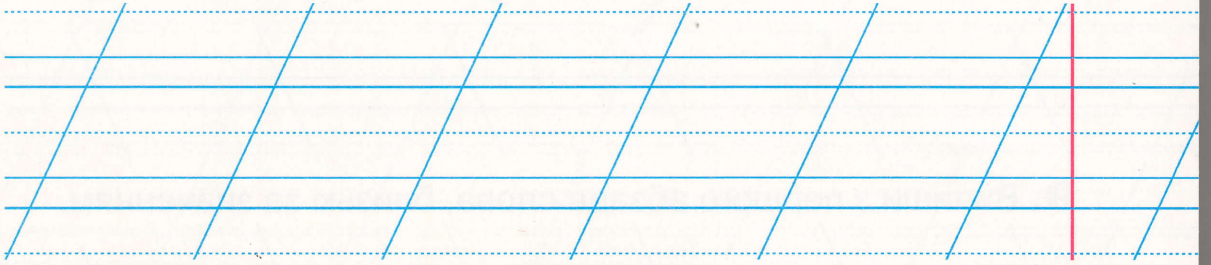
Пішли ми з бабусяю в березовий гай по опеньки. Тиша довкола. Спокій. Тільки в золотому листі сонячні зайчики в піжмурки граються.

Коли чую — хтось хропе. Тихенько так, ніжно. Цікаво, хто це?

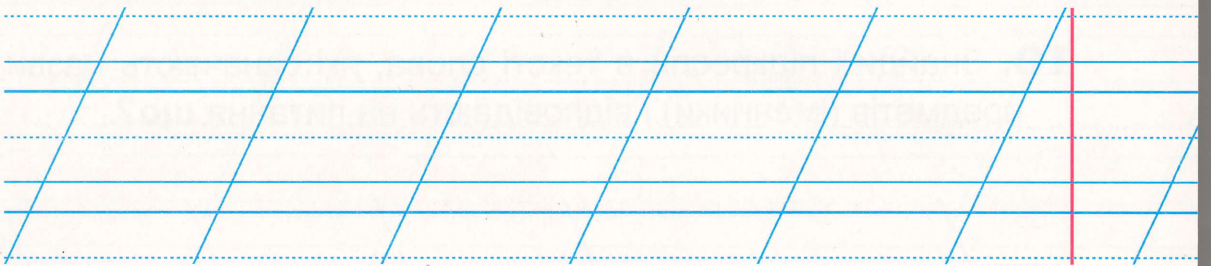
Підходжу обережно до куща, розгортаю паличкою листя, мов грибок шукаю. А там — їжачок! Ох, ти ж хропунчик! Рано ти зимувати вклався. Я нагорнув на нього побільше листя. Приємних тобі снів аж до весни!

Станіслав Брусиленко

3. Куди ходили бабуся з онуком?

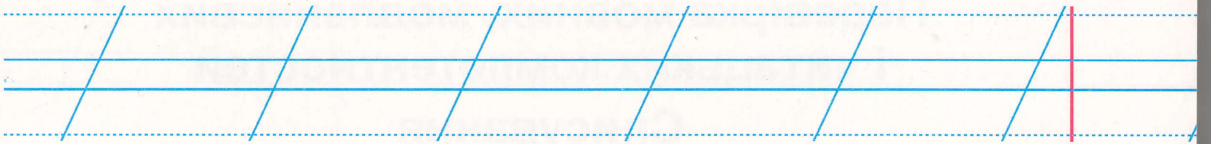


4. Як хлопчик потурбувався про зимівлю їжачка?

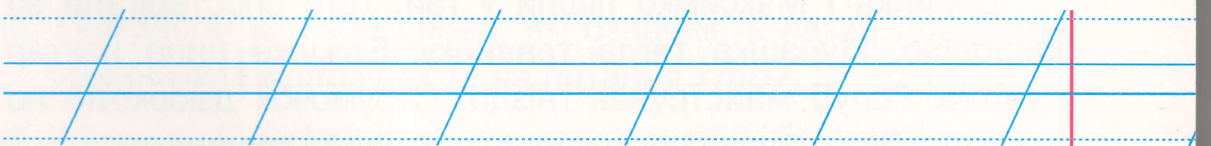
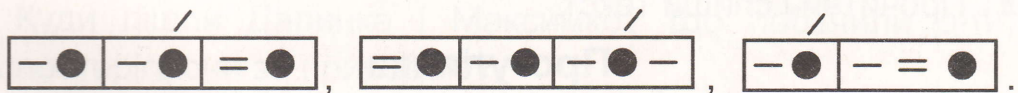


5. В останньому реченні першого абзаца розстав наголос.

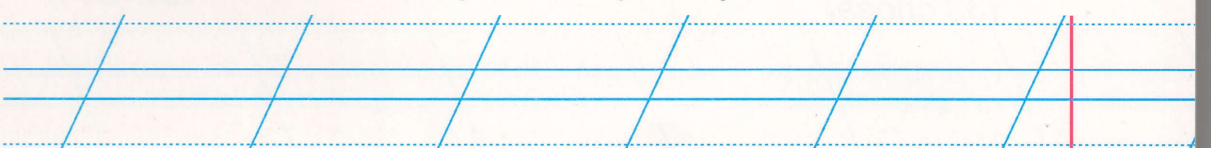
6. Випиши з другого абзаца слова, в яких усі приголосні звуки глухі.



7. Випиши з третього абзаца слова, які відповідають поданим схемам:



8. Запиши всі можливі варіанти переносу слова **опеньки**.



9. Випиши з першого абзаца слова, близькі за значенням.

10. Знайди і підкресли в тексті слова, які означають назви предметів (іменники) і відповідають на питання **що?**.

Дата

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Списування

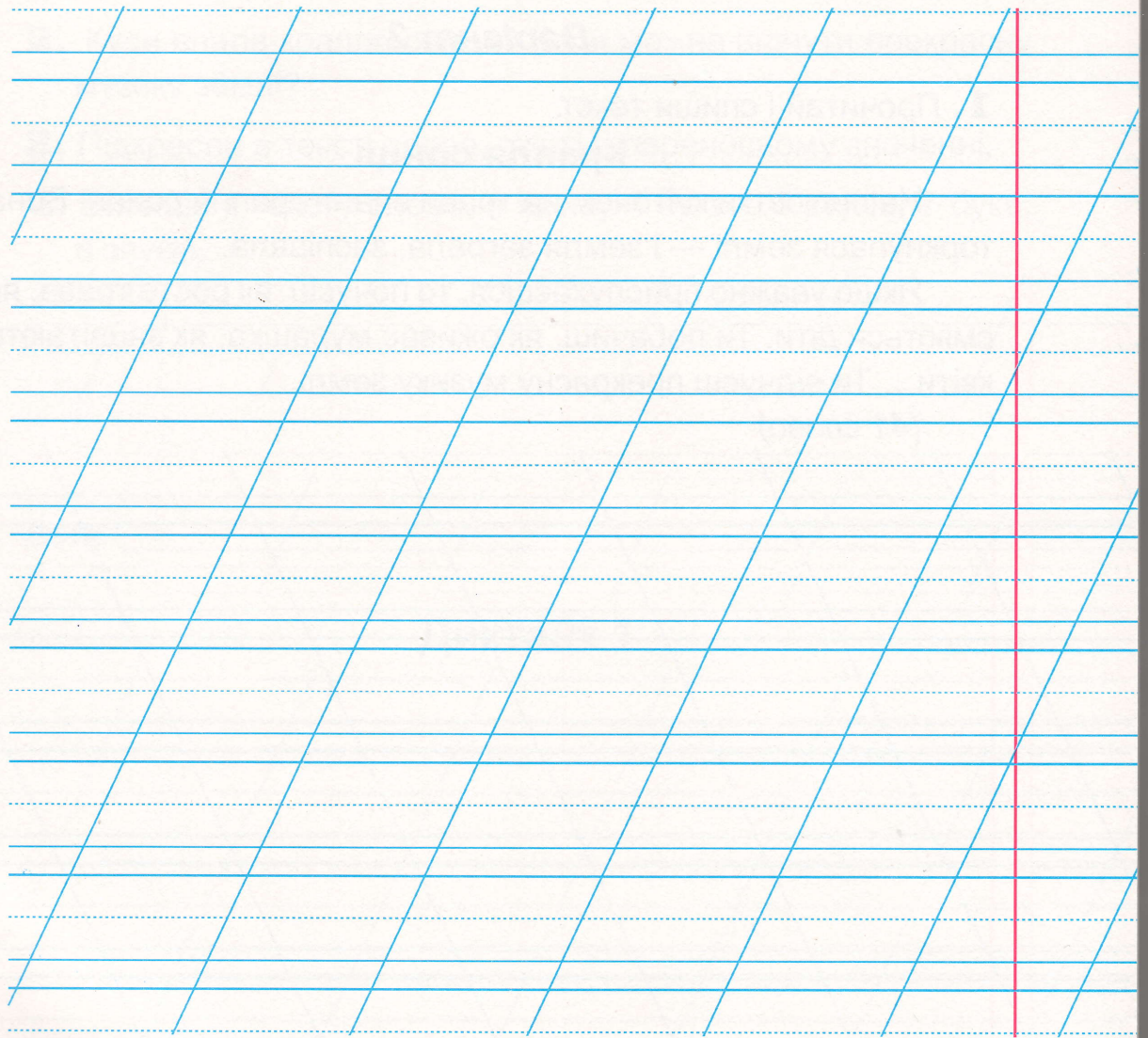
Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст.

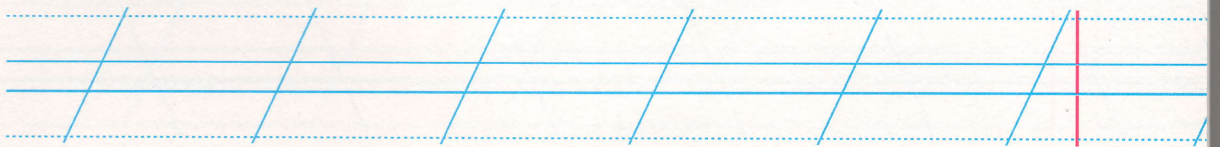
Прогулянка

Даринка і Максимко пішли у гай. Діти спостерігали за природою. Мурашка тягла травинку. Бджілка пила нектар з квітки. Голуб майстрував гніздо. Струмочок дзюркотів по камінцях. Він напував чистою водою людей і тварин.

(33 слова)



- 2.** Куди пішли Даринка і Максимко? Що побачили діти, спостерігаючи за природою?
- 3.** Підкресли в тексті слова, які означають назви предметів (іменники) і відповідають на питання **хто?**
- 4.** Випиши з тексту слово, в якому 7 букв, 6 звуків; 5 букв, 6 звуків.



Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст.

Крапля сонця

На пелюстки квіточок, на трави впала крапля сонця. Вона торкнулася землі — і земля заграла, заспівала.

Якщо уважно прислухаєшся, то почуєш, як росте трава, як сміються діти. Ти побачиш, як оживає мурашка, як зацвітають квіти... Ти відчуєш прекрасну музику землі.

(41 слово)

A large grid of blue lines for handwriting practice, consisting of horizontal, vertical, and diagonal lines. A vertical red line is drawn on the left side of the grid.

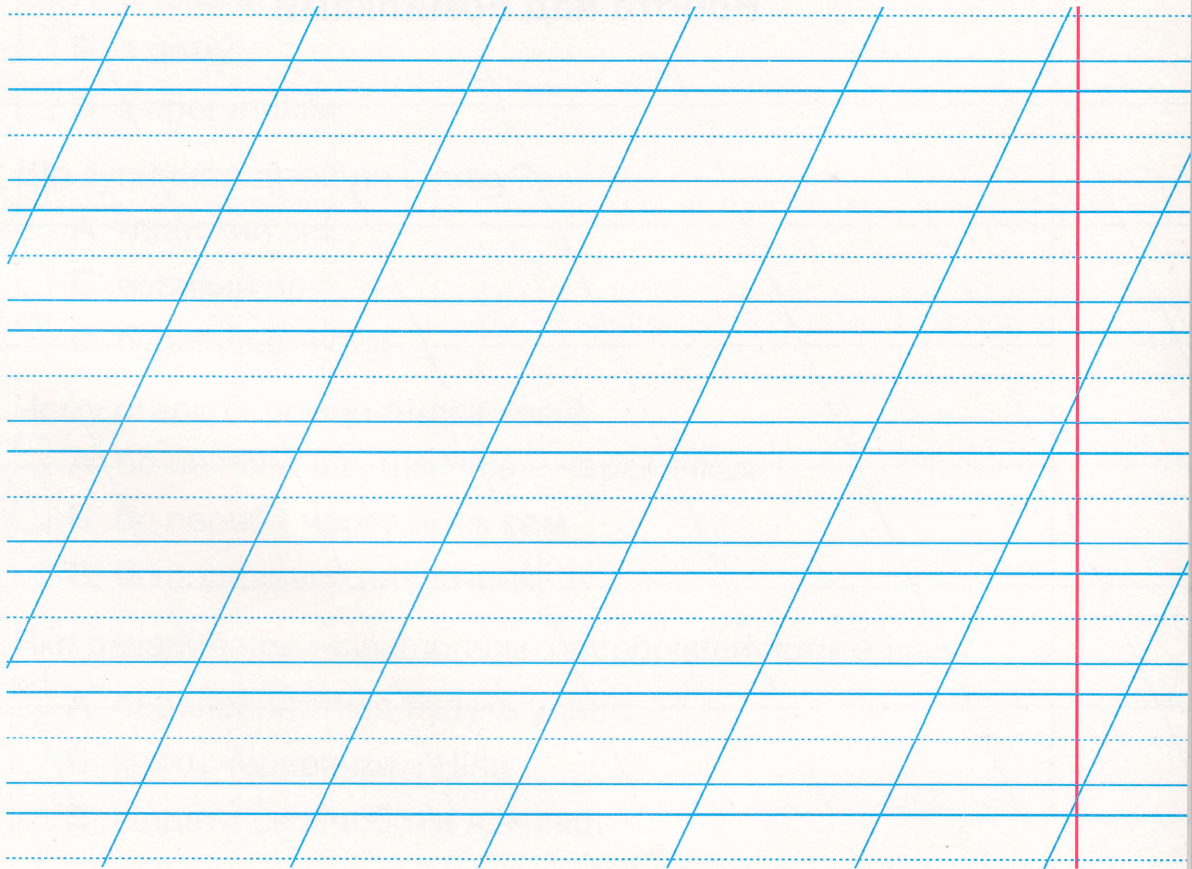
2. Куди впала крапля сонця? Коли можна відчути прекрасну музику землі?
3. Підкресли в тексті слова, вжиті в переносному значенні.
4. Випиши з тексту слово, в якому 4 букви, 6 звуків; 7 букв, 8 звуків.

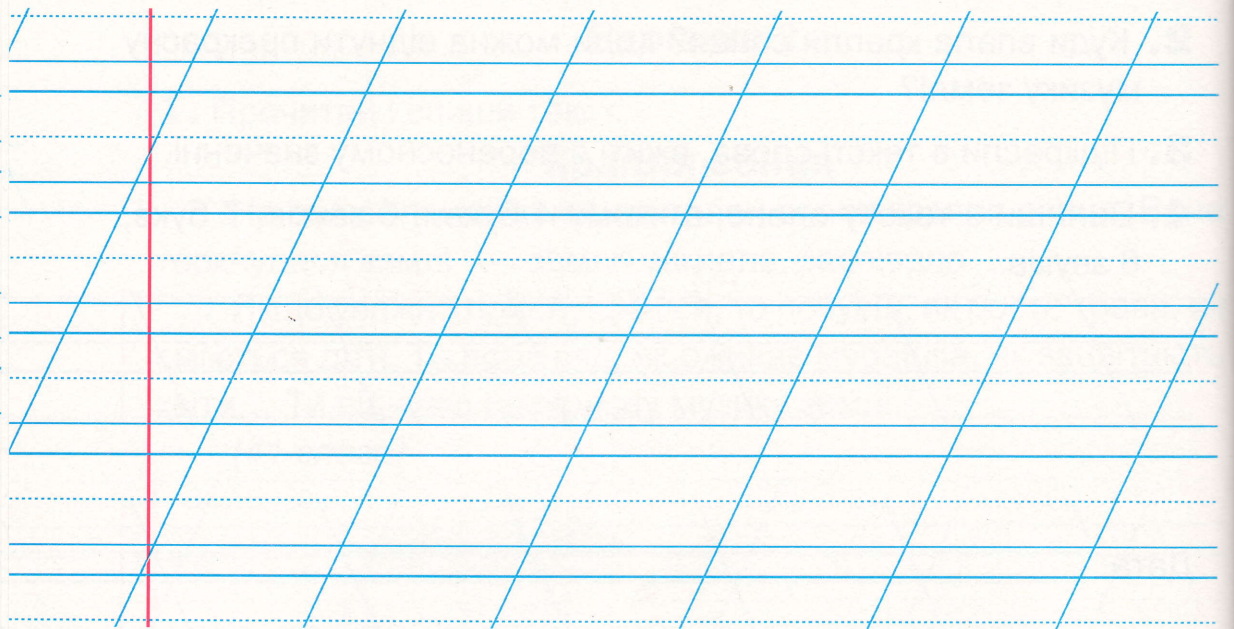


Дата

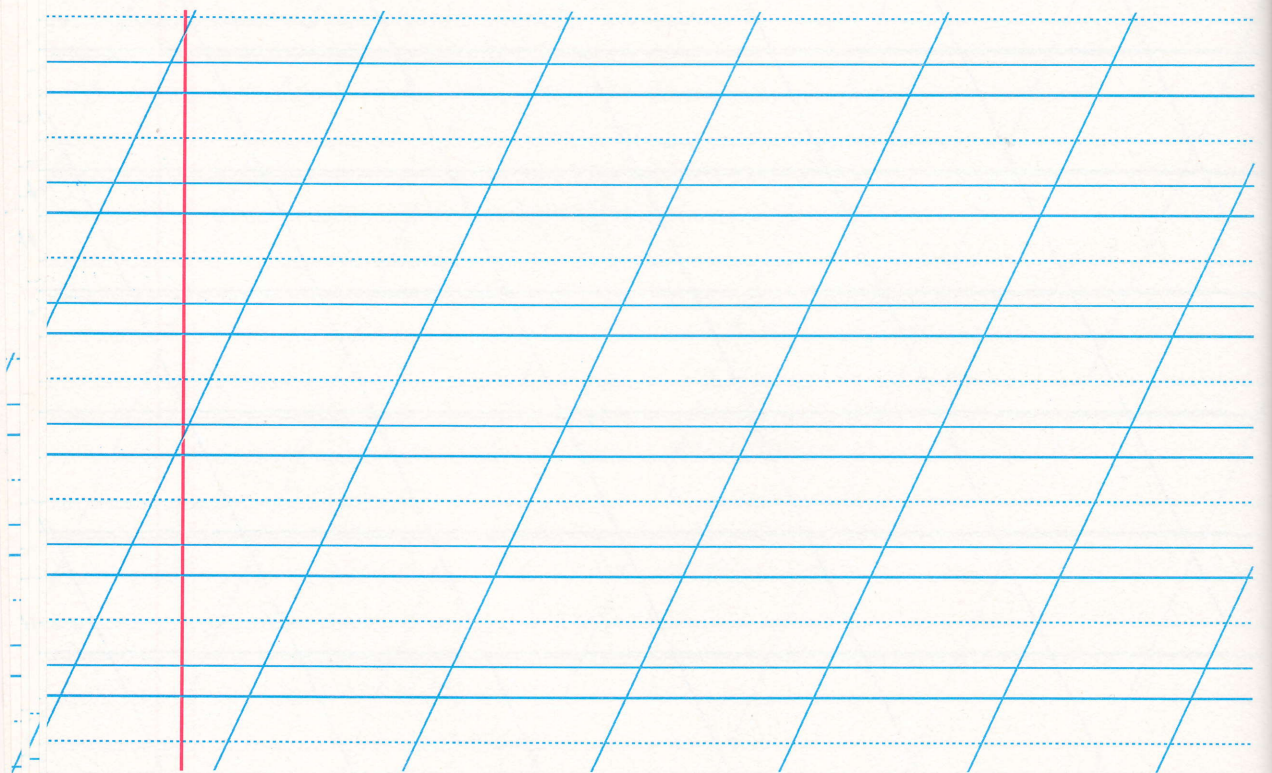
A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A red vertical line is positioned at the far right end of the lines.

Диктант 1





Робота над помилками



Дата

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Аудіювання

1. Послухай текст Василя Сухомлинського «Через потік» та виконай завдання.

Тестові завдання

1. Звідки поверталися Андрійко і Ніна?
- А зі школи
 - Б з дому
 - В з прогулянки
2. Що зупинило дітей на шляху?
- А глибокий сніг
 - Б великий яр
 - В бурхливий потік
3. Чому стало соромно Андрійкові?
- А бо не побачив, що Ніна в черевичках
 - Б бо перебіг через потік сам
 - В бо подивився на дівчинку
4. Яке рішення прийняв хлопчик, перебрівши потік назад?
- А переправлятися будуть удвох
 - Б зняти черевички з Ніни
 - В віддати свої чобітки дівчинці

5. Як діти перейшли бурхливий потік?

- А хлопчик узяв дівчинку за руку
- Б Андрійко переніс Ніну на спині
- В діти помінялися взуттям

6. Установи послідовність подій, пронумерувавши речення за допомогою чисел (1, 2, 3, 4, 5).

- Андрійко і Ніна поверталися зі школи.
- Ніна сіла на спину Андрійкові — й хлопчик переніс її.
- Зразу не побачив, що Ніна в черевичках.
- Шумить бурхливий потік.
- Андрійко швидко перебіг через потік.

7. Про які риси характеру Андрійка свідчить його вчинок?

8. Чи заслуговує Андрійко на повагу до себе? Чому?

Дата

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

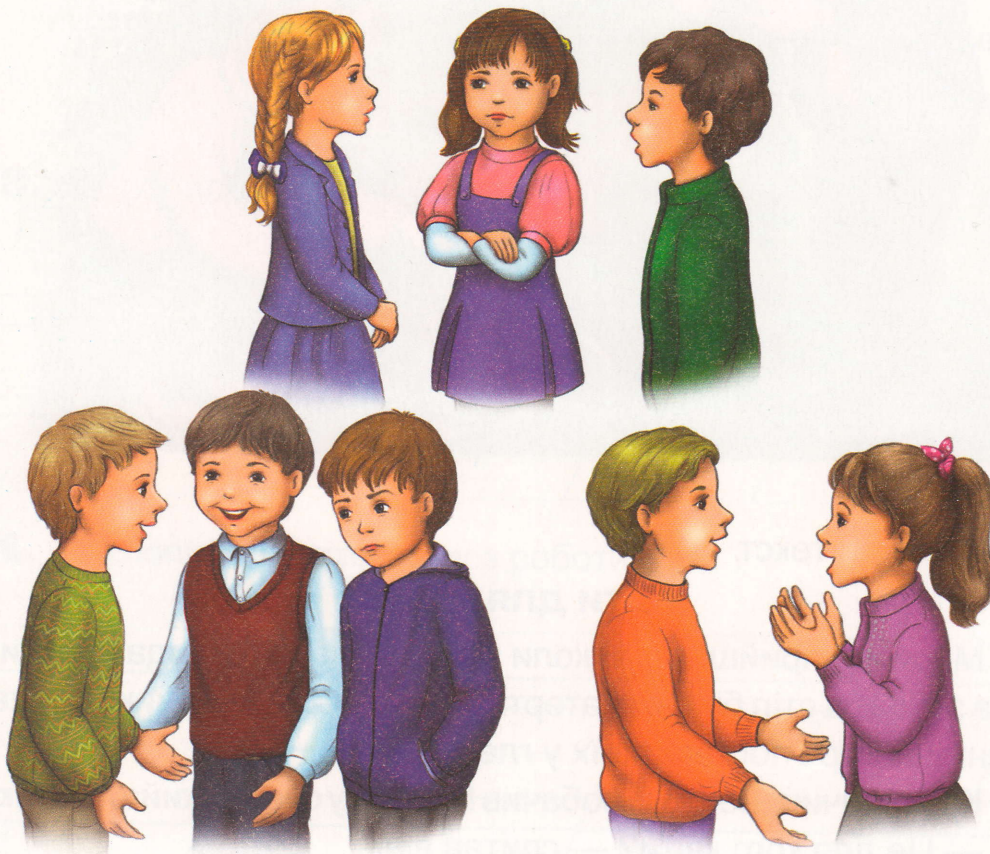
Діалог

1. Склади діалог на одну із запропонованих ситуацій.

Ситуація 1

Зимові веселі канікули

Уяви собі, що ти зустрівся / зустрілася з друзями після зимових канікул. Поділися своїми враженнями про зимовий відпочинок.



Ситуація 2

Допоможімо кошеняткові

Уяви собі, що ви з другом знайшли маленьке кошенятко, яке було злякане і голодне. Яка розмова відбудеться між вами? Що ви вирішите робити з кошенятком?



2. Прочитай текст.

Квіти для мами

Маринка прийшла зі школи й заходилася господарювати. Вона заслала стіл білою скатертиною, зірвала в квітнику кілька пишних айстр і поставила їх у глечик.

Крізь відчинене *вікно* побачив Маринку сусідський хлопчик.
— Це для кого квіти? — спитав він.

— Для мами.

— А що, в неї день народження?

Маринка заперечливо хитнула головою. Хлопчик ще більше здивувався:

— То, може, сьогодні день Матері? — Але тут-таки згадав: «Ні, день Матері — весною, а зараз — осінь».

— Просто мама прийде з роботи, — пояснила Маринка і взялась підмітати кімнату.

Хлопчик пішов додому. По дорозі він відламав гілочку вересу. Поставив її в баночку з-під майонезу і зітхнув — дуже непоказний його букетик!

Та мама, переступивши поріг, зразу помітила *квіти*. Вона радісно спитала:

— У нас що, синку, сьогодні якесь свято?

— Просто ти прийшла з роботи, — усміхнувся хлопчик.

За Миколою Сингаївським

3. Що робила Маринка, повернувшись зі школи?

4. Як хлопчик зустрів маму з роботи?

5. Випиши з тексту прикметники, що відповідають на питання **який?**, разом з іменниками, з якими вони пов'язані. Запиши протилежне за значенням слово до одного з прикметників.

6. Випиши з другого речення дієслова. Запиши питання, на яке вони відповідають.

7. Запиши всі службові слова, які є в першому абзаці тексту.

8. У виділених у тексті словах познач закінчення, основу, корінь.

9. Запиши словами, скільки в тексті є питальних речень.

10. Випиши з третього речення головні слова.

Дата

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Списування

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст.

Турбота

У рідні краї повертаються лелеки. Ось вони облаштували свої гнізда.

У гніздах пищать лелеченята. Сім'ю треба годувати. Тато розправив крила, полетів шукати їжу.

Ціле літо прожили лелеки в селі Миронівка. Сергійко з сестрою Мар'яною носили пташкам жабенят.

(38 слів)

2. Хто повертається в рідні краї?

А лелеки Б ластівки В солов'ї

• Що роблять лелеки?

- А шукають гнізда
 Б облаштовують гнізда
 В шукають старих друзів

• Як піклуються лелеки про лелеченят?

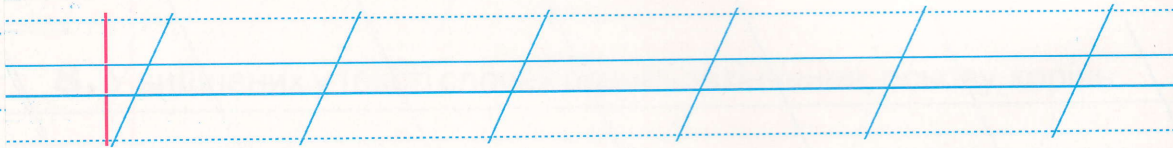
- А шукають їжу і годують лелеченят
 Б навчають ловити жабенят
 В примушують самих шукати їжу

• Хто носив пташкам жабенят?

- А мешканці сіл Б Сергійко з Мар'яною
 В хлопчик з сусіднього села

3. Підкресли в тексті слова, які називають дію предметів (дієслова).

4. Випиши з першого речення головні слова.



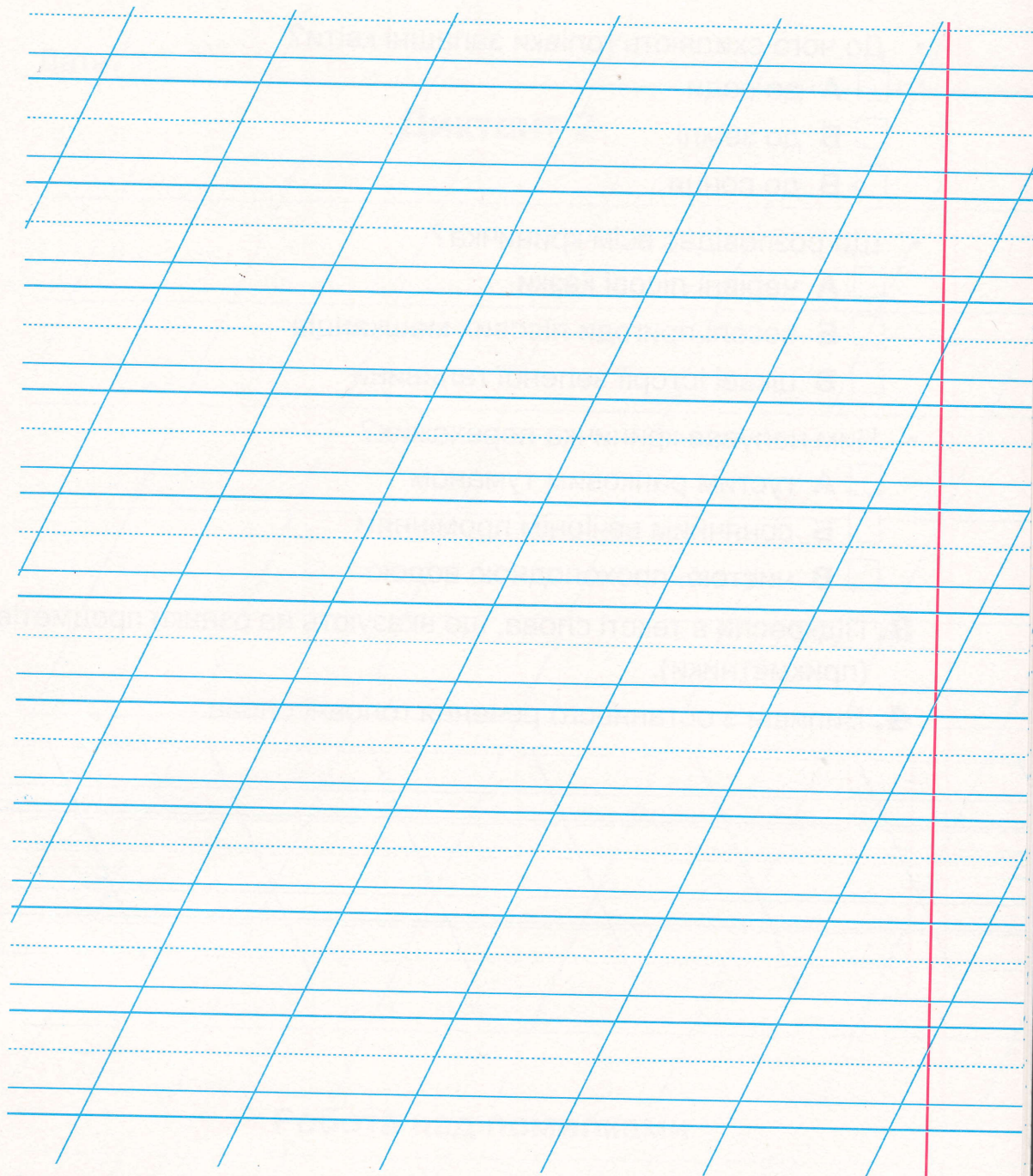
Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст.

Лісова криничка

На зеленій галявині, у рясній траві дзюркотить лісова криничка. Запахні квіти схиляють прекрасні голівки до води. В темній глибині поблискують камінці. Саме сонечко усміхається криничці. Вона розповідає усім чарівні лісові казки. А перехожих криничка напуває своєю чистою, прохолодною водою.

(41 слово)



2. Про що розповідається в тексті?

- А** про лісових звірів
- Б** про лісову криничку
- В** про лісові ягоди

• До чого схиляють голівки запашні квіти?

А до води

Б до землі

В до сонця

• Що розповідає всім криничка?

А чарівні лісові казки

Б веселі пригоди лісових мешканців

В цікаві історії зеленої галявини

• Чим напуває криничка перехожих?

А густим ранковим туманом

Б сонячним вечірнім промінням

В чистою, прохолодною водою

3. Підкресли в тексті слова, що вказують на ознаки предметів (прикметники).

4. Випиши з останнього речення головні слова.



Дата

Диктант 2

Робота над помилками

Дата

--	--	--	--	--	--	--	--

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей

Усний переказ

Варіант 1

1. Прочитай текст.

Дрізд і голуб

(казка)

Якось голуб став просити дрозда, щоб той навчив його гніздо мостити. Погодився дрізд. Та тільки поклав кілька гілочок, як голуб сів на них і вуркоче: «Знаю, знаю...»

Розгнівався дрізд та й каже:

— Коли знаєш, то навіщо просиш? — І полетів собі геть.

А голуб зовсім не вмів гніздо мостити. Ото скільки дрізд йому допоміг, таке гніздо в нього й лишилося назавжди.

2. Дай відповіді на питання.

- Про кого розповідається в казці?
- З яким проханням звернувся голуб до дрозда?
- Чи погодився дрізд навчити голуба мостити гніздо?
- Чому розгнівався дрізд?
- Чи навчився голуб мостити гніздо?
- Яким лишилося гніздо у голуба?

3. Словникова робота.

Поясни значення слів: *мостити*, *розгнівався*, *погодився*, *вуркоче*. Поєднай близькі за значенням слова:

Мостити

Послухатися

Погодитися

Розсердитися

Розгніватися

Будувати

4. Прочитай план.

1. Прохання голуба.
2. Згода дрозда.
3. Гнів дрозда.
4. Невміння голуба.

5. Перекажи казку за планом.

Варіант 2

1. Прочитай текст.

Соняшникова рідня

Василько виростив великий соняшник. Одного разу налетіли горобці. Вони клювали зернятка. Хлопчик прогнав шкідників.

Вже хотів іти додому, аж чує багатоголосе: «Спасибі тобі, хлопчику!»

Василько озирнувся. Він побачив пляшку з олією, зошит, шовкову сорочку, скло, банку з фарбою.

Вони дякували, що хлопчик виростив і захистив їхнього родича.

Василько тільки тепер дізнався, що виготовляють із соняшнику. І став оберігати його ще пильніше.

За Борисом Вовком

2. Дай відповіді на питання.

- Що виростив Василько?
- Кого прогнав хлопчик від соняшника?
- Що почув Василько, коли хотів іти додому?
- Що побачив хлопчик, коли озирнувся?
- За що Василько почув слова вдячності?
- Чому хлопчик став оберігати соняшник пильніше?

3. Словникова робота.

Поясни значення слів: *багатоголосе, озирнувся, пильніше*. Поєднай вказані слова з близькими за значенням сполученнями слів.

Багатоголосе

Повернув голову назад

Озирнувся

Оберігати дбайливо

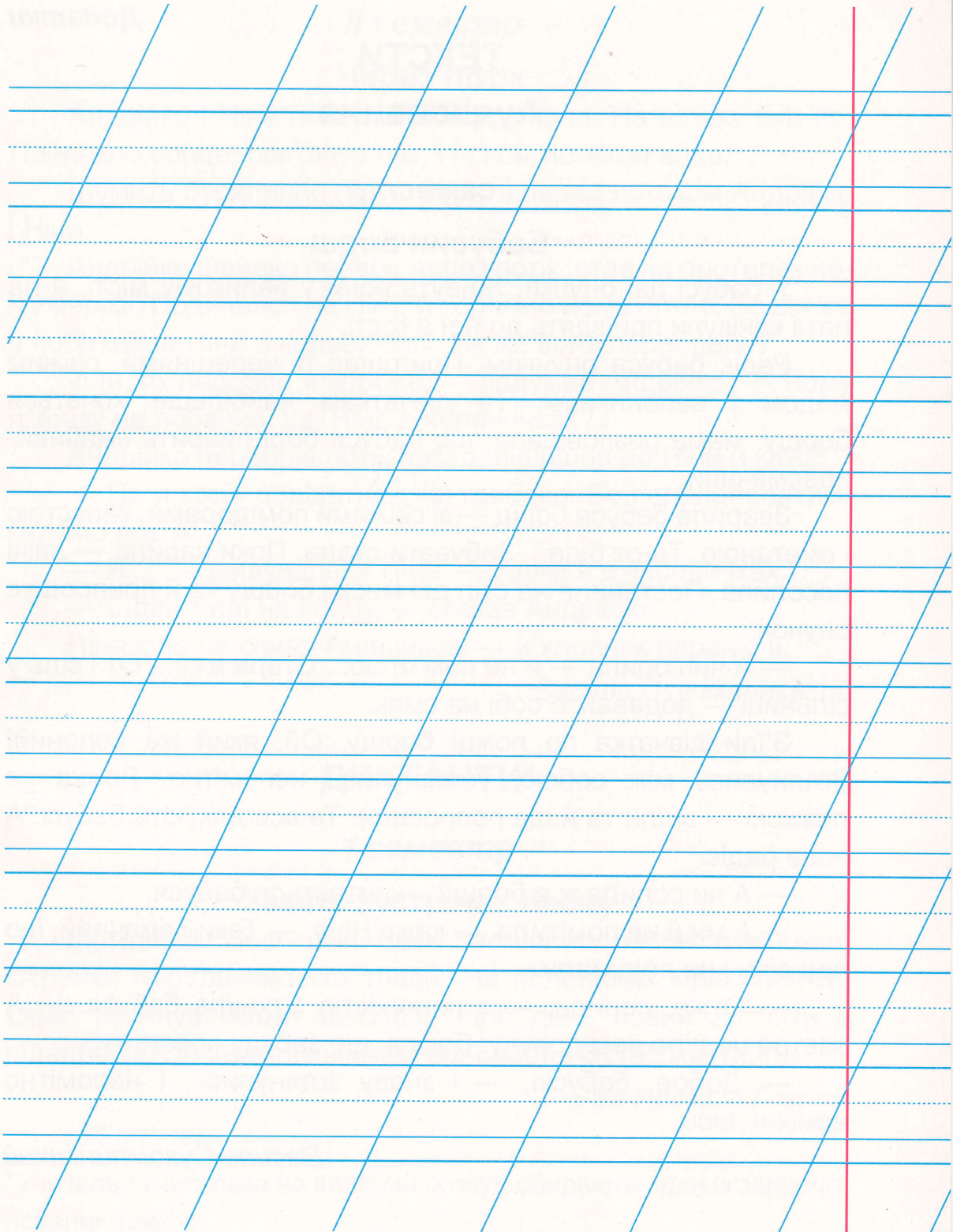
Пильніше

Одночасне звучання
кількох голосів

4. Прочитай план.

1. Великий соняшник.
2. Горобці — шкідники.
3. Багатоголоса вдячність.
4. Пильний догляд.

5. Перекажи текст за планом.



ТЕКСТИ

Аудіювання

I семестр

Бабусин борщ

У бабусі дві онучки. Живуть вони у великому місті, а на літні канікули приїздять до неї в гості.

Радіє бабуся онучкам. Пригощає їх черешнями, свіжим медом і варениками. Та дівчаткам найбільше хочеться борщу: мама розповідала, що бабуся борщ варить смачний-пресмачний.

Зварила бабуся борщ — зі свіжими помідорами, капустою і сметаною. Та от біда... Забувати стала. Поки варила — двічі посолила. Поставила на стіл дві миски борщу та й припрошує онучок:

— А чи солила — й не пам'ятаю... Стара вже... От і сіль у сільниці — додавайте собі на смак.

З'їли дівчатка по ложці борщу. Ой, який же солоний! Зглянулись між собою, усміхнулись непомітно. Ложка за ложкою — виїли та й ще попросили. Та все дякують бабусі. А вона радіє.

— А чи солила ж я борщ? — питається бабуся.

— А ми й не помітили, — каже Ніна. — Такий смачний, що про сіль і не подумали.

— Отже, солила, — з полегкістю зітхнула бабуся. — А завтра це діло вам доручу: боюся, що забуду посолити.

— Добре, бабусю, — і знову зглянулись. І непомітно всміхнулись.

Василь Сухомлинський

II семестр

Через потік

Андрійко і Ніна поверталися зі школи. На шляху був яр. Припекло сонце, розтанув сніг, і ярком потекла вода.

Шумить бурхливий потік. Стоять перед потоком Андрійко і Ніна.

Андрійко швидко перебіг через потік, став на протилежному березі. Подивився на Ніну, й соромно йому стало. Бо він же в чобітках, а Ніна в черевичках. Як же вона перебререде?

«Ой, як недобре я зробив, — подумав Андрійко. — Чому я зразу не побачив, що Ніна в черевичках?»

Андрійко перебрів потік назад, підійшов до Ніни й каже:

— Це я хотів довідатись, чи глибоко. Бо переправлятись будемо вдвох.

— Як? — здивувалася Ніна. — Адже я в черевичках.

— Сідай мені на спину, — сказав Андрійко.

Ніна сіла на спину Андрійкові — й хлопчик переніс її.

Василь Сухомлинський

ДИКТАНТИ*

I семестр

Земля зустрічає весну

Іде весна. Поспішає. Десь засміялись лісові дзвіночки. Струмки побігли напоїти трави. На полонинах мріє сопілка. Орел покинув скали захололі, щоб день новий зустріти в піднебессі. Печери темні вікна відчинили. Встає життя.

За Яремою Гояном

(34 слова)

*Учитель / учителька на власний розсуд обирають один із запропонованих текстів.

Рідна мова

Наша рідна мова українська. Скільки в ній влучних слів! Українська мова дзвінка, співуча, мелодійна, ніжна і барвиста. На цій мові писав Тарас Шевченко, Леся Українка, Іван Франко...

Вчителька Ольга Петрівна навчає нас рідної мови. Ми любимо свою мову.

(40 слів)

II семестр

Наше село

На високому пагорбі розкинулось село Соснівка. Під горою в'ється стрічкою річка Луговиця. Навколо густі ліси і широкі поля. Наше село красиве. Мешканці Соснівки прикрасили його садами. Кожної весни будинки тонуть у білій піні. Ми любимо рідні простори.

(39 слів)

Барвистий місяць

Прийшов третій місяць весни. У лісі розкрила свої чашечки конвалія. Галявина біля струмочка вкрилася дрібненькими квіточками. Це блакитні очі незабудок.

У садах розпустився бузок. Цвіте пахуча черемха. Як пахнуть білі грона! Скоро зацвітуть груші, вишні, яблуні. Це барвистий і яскравий травень.

(43 слова)

З М І С Т

I семестр

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей	
Аудіювання	3
Діалог	5
Списування	8
Диктант 1	11

II семестр

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей	
Аудіювання	13
Діалог	15
Списування	19
Диктант 2	23
Усний переказ	24
<i>Додатки</i>	28