



ІЗ ДОСВІДУ ПІДГОТУВАННЯ КОНСПЕКТІВ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ НУШ



Під час укладання конспектів уроків з української мови для учнів 6 класу НУШ учителеві варто сфокусувати увагу на **завданнях** з формування ключових та предметних компетентностей, умінь працювати з інформацією, аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення й робити висновки, розв'язувати проблеми, працювати в команді, ухвалювати рішення, ефективно



спілкуватися, генерувати нові ідеї, розвивати критичне мислення й емоційний інтелект.

Вивчення кожної теми починається з перевіряння домашнього завдання, вправи «Орфоепічне ранкове коло», «12 із 12», із цілевизначення, що сприяє активізації внутрішніх мотиваційних резервів, цілеспрямованості, умотивованості рефлексії, оскільки між цілевизначенням і рефлексією є логічний зв'язок, що забезпечує здатність здобувача освіти об'єктивно ставитися до свого «Я», критично оцінювати себе, свою діяльність, виявляти невикористані резерви, окреслювати шляхи подальшого самовдосконалення.



Окрім того, учнів необхідно навчити виявляти і формулювати проблему; швидко знаходити інформацію, необхідну й достатню для розв'язання проблеми; оцінювати, чи достатньо її для розв'язання проблеми; у разі потреби встановлювати, чого бракує, використовувати зібрану інформацію для досягнення навчальної мети.



Також на уроках звертаємо увагу учнів на правила комунікативно доцільного використання одиниць усіх рівнів мови в усному й писемному мовленні, зокрема – на труднощах слововживання, складних випадках наголошування, правописі, нормах узгодження мовних одиниць, культурі слова тощо.

Актуальними є завдання, що забезпечують формування в учнів умінь працювати з різноманітними лексикографічними джерелами.

Відомо, що до ключових мовних навичок XXI століття віднесено розвинений словниковий запас, що визначає доцільність системної роботи над збагаченням словника учнів на кожному уроці.

Отже, **пропоновані конспекти уроків** за своїм змістом цілком відповідають основним вимогам Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), Типовим освітнім програмам для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти щодо розвитку в учнів таких ключових компетентностей: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентності; обізнаність та самовираження у сфері культури (культурна); екологічна грамотність і здорове життя.

У конспектах передбачені етапи уроку з формування таких умінь: читати і розуміти прочитане; висловлювати думку усно і письмово (#висловлюватися); вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення (#приймати рішення); конструктивно керувати емоціями (#емоції); критичне мислення (#мислити #медіаграмотність); здатність логічно обґрунтовувати позицію (#логіка); виявляти ініціативу (#ініціатива); творити (#творити); застосовувати емоційний інтелект (#емоції); здатність співпрацювати в команді (#командна робота).

Уроки укладені відповідно до наведеного авторського календарно-тематичного плану:

1 блок уроків № 31-37

2 блок уроків № 38-43

Українська мова і література в школі № 79'2023

ІМЕННИК						
31	1		Іменник як самостійна частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. <i>Світ моїх захоплень</i>	Організаційна діяльність (дівизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія). Пізнавальна діяльність (розпізнавання іменників на основі їхніх смислових і граматичних особливостей; визначення значущих частин слова в іменниках; розмежування й обґрунтування іменників з абстрактним і конкретним значенням;	- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує); - вирізняє окремі ознаки іменників, пояснює їхню суть [6 MOV 4.1.2-1];	Опрац. §24, викон. впр.153 (II, I* або III*); Опрац. §25, викон. впр.159 (I, II* або III*);
32	1		Іменники загальні й власні, конкретні та абстрактні. <i>Народний одяг як відображення ознак різних епох</i>			

Українська мова

6 клас НУШ

Українська мова

6 клас НУШ

33	1		Велика буква та лапки у власних назвах. <i>З Україною в серці</i> Тренувальні вправи	пояснення особливостей написання іменникових закінчень; морфологічний аналіз іменників; зображення текстової інформації про іменник у вигляді схеми, моделі, таблиці; узагальнення інформації про іменник; групування іменників за вказаною ознакою; виявлення в тексті незнайомих іменників, з'ясування лексичного значення за словником; використання словників задля з'ясування значення слів, фразеологізмів, написання слів; визначення синтаксичної ролі іменників; аналіз іменників у тексті за визначеною ознакою; тематичне групування лексики; дослідження сфер застосування правил написання великої букви у власних назвах; обґрунтування життєвого значення правил написання іменників; пошук проблемних ситуацій, спричинених неправильним написанням іменників; застосування іменників відповідно до стильової диференціації	- порівнює та зіставляє іменники за визначеними ознаками [6 MOV 4.1.1- 2]; - спостерігає та виявляє окремі групи іменників у власному мовленні та в літературних творах [6 MOV 4.1.2]; - використовує знання про іменник для вдосконалення власного мовлення [6 MOV 4.1.1]; - виявляє власні мовні вподобання під час добору іменників [6 MOV 4.2.1]; - виявляє і виправляє помилки, допущені в тексті, з урахуванням засвоєних правил [6 MOV 3.3.1]; - творчо використовує іменники як творчий засіб, обґрунтовуючи власний вибір [6 MOV 4.2.1-1];	Опрац. §26, викон. впр.164 (I, II* або III*); Опрац. §27, викон. впр.168 (I або II, III*); Опрац. §28, викон. впр.172 (I або II, III*); Опрац. §29, викон. впр.177 (I, або II); Опрац. §29, викон.
34	1		Рід іменників. Іменники спільного роду. <i>Позитивні думки</i>			КЛ (кон. тр. діало з)
35	1		Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини. Збірні іменники. <i>Моє ставлення до проблем громади</i>			
36	1		Відмінки іменників. Особливості кличного відмінка. <i>Величні українці</i>			
37	1		Діагностична (контрольна) робота. Сприймання усної інформації на слух /			

38	1		Поділ іменників на відмінки й групи. Відмінювання іменників першої відмінки. <i>Надійна дружба</i>	жанрів, у яких доцільне використання іменників у формі кличного відмінка; пошук мовленнєвих жанрів і життєвих ситуацій, для яких вивчувані теми мають важливе значення тощо).	доцільні способи вдосконалення власного мовлення [6 MOV 3.3.3]; - збагачує власне мовлення іменниками, використовуючи різні джерела [6 MOV 4.2.4].	Опрац. §30, викон. впр.184 (II, I* або III*); Опрац. §31, викон. впр.190 (I), повт. правила вжив. Ї.
39	1		Відмінювання іменників другої відмінки. Особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку. <i>Благодійність</i>	Текстова діяльність (пояснення ролі номінативної функції іменників у тексті; пояснення лексичного значення іменників у тексті; редагування речень і текстів; визначення теми, ідеї тексту; добір ключових слів; знаходження в тексті інформації й передавання/відтворення її графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); збагачення тексту певними іменниками тощо).		Опрац. §31, викон. впр.190 (II або III*);
40	1		Букви -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відмінки. Навчальний диктант.	Мовленнєва діяльність (переказування текстів із елементами творчого завдання; виразне читання тексту; усне висловлення на визначену тему тощо).		Опрац. §31, викон. впр.190 (II або III*);
41	1		Відмінювання іменників третьої відмінки. <i>Сила волі</i>			Опрац. §32, викон.

Українська мова

6 клас НУШ

Українська мова

6 клас НУШ

42	1		Відмінювання іменників четвертої відмінки. <i>Дослухаємося до природи</i>			впр.195 (I або II, III*); Опрац. §33, викон. впр.201 (I), повт. §§22-33, підгот. до ДР.
43	1		Діагностична (контрольна) робота №3. Морфологія. Орфографія. Іменник			Викон. впр.201 (III),