

Конспекти уроків до розділу «Морфологія. Орфографія». 6 клас

Конспекти занять, складених за авторською навчальною програмою, укладеною на підставі модельної навчальної програми «Українська мова. 5–6 класи» (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795) та підручника «Українська мова. 6 клас» (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).

Урок 1.

ІМЕННИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ

Мовна змістова лінія: поняття про іменник як самостійну частину мови.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця знаходить іменники в тексті, самостійно визначає морфологічні ознаки, вивчені в початкових класах, визначає роль іменника в тексті.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті іменники, вводить їх у власні усні й письмові тексти-описи; обґрунтовано визначає іменники в тексті.

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: картки самооцінювання на уроці, схема «скелет риби», онлайн-платформи:

<https://slovnkyk.ua/index.php?s1=1&s2=0>, <https://learningapps.org/view3202941>

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

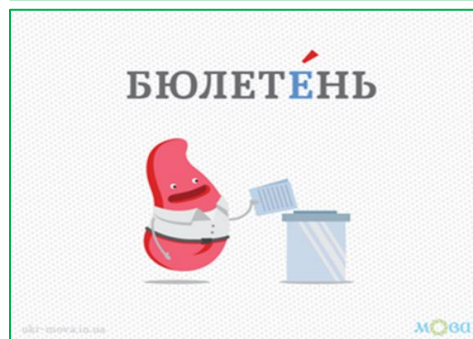
Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Величезний, козень, човен, великий, шелестіти, затихав, летять, вересень, весло, березень, минулий, теперішній.



2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку умінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки.

Над водою і над гаєм все мовчить. Батько мати два старших сина походились увечері до хати.

(Інд.) Поширте речення однорідними членами. Запишіть, правильно розставляючи розділові знаки. Однорідні підкресліть.

Займався на сході ранок. У безодні неба танули зірочки.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє умінню бачити помилки в мовленні інших, не допускати у власному).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення».

Слово дня: *набуток, завзяття.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Уведіть у самостійно складене речення.

2. Метод «Мікрофон»

- *Що відомо про іменник як частину мови?*

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності.

Дослідницька робота з текстом .

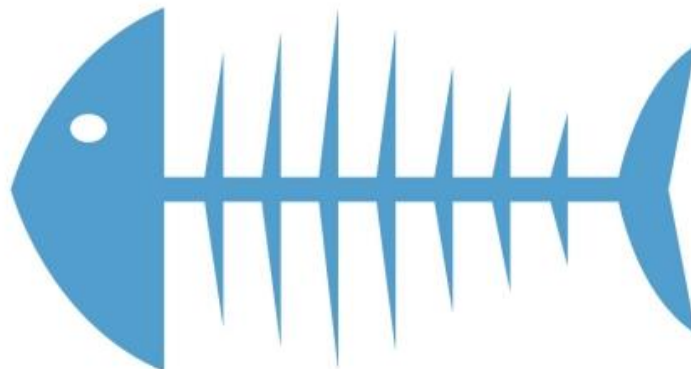
Впр.152 (прочитати текст, визначити тему та головну думку, уявно вилучити іменники)

- Чи можна зрозуміти зміст без іменника?

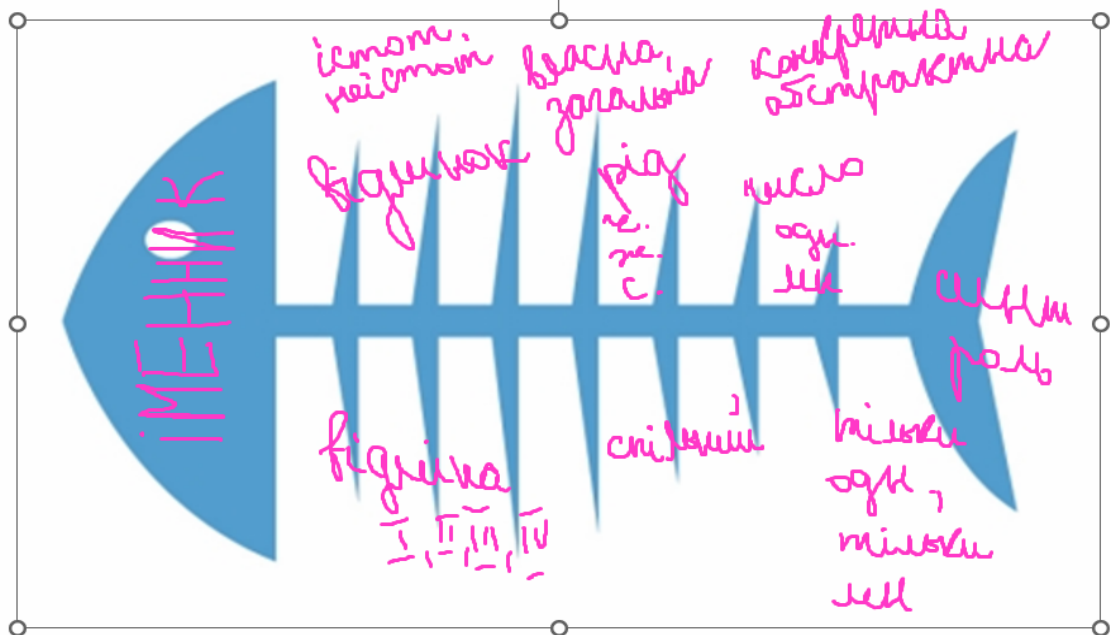
V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

1. Вправа «Фішбоун».

Завдання: користуючись матеріалами таблиці (впр. 151), розмістити відомості про іменник на скелеті риби.



Орієнтовна схема, створена учнями на уроці



Озвучити мету уроку

2. Робота із тлумачним словником

<https://slovnuk.ua/index.php?s1=1&s2=0>

Впр. 153 (пояснити значення слів, увести їх у самостійно складене речення).

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «Learningapps»

<https://learningapps.org/view3202941>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього:	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

П. 24, впр. 153 (виконати одне завдання на вибір)