

Урок 2.

ІМЕННИКИ ЗАГАЛЬНІ І ВЛАСНІ, КОНКРЕТНІ ТА АБСТРАКТНІ

Мовна змістова лінія: поняття про іменники загальні та власні, конкретні та абстрактні.

Соціокультурна змістова лінія: навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця знаходить іменники в тексті, самостійно визначає морфологічні ознаки, загальні чи власні, конкретні чи абстрактні.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає в тексті іменники, уводить їх у власні усні й письмові тексти-описи; обґрунтовано визначає морфологічні ознаки в тексті.

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: інтелектуальні карти для візуалізації матеріалу теми заняття, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи:

<https://slovnyk.ua/index.php?s1=1&s2=0>,

<https://learningapps.org/view2658720>

<https://learningapps.org/1896024>

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

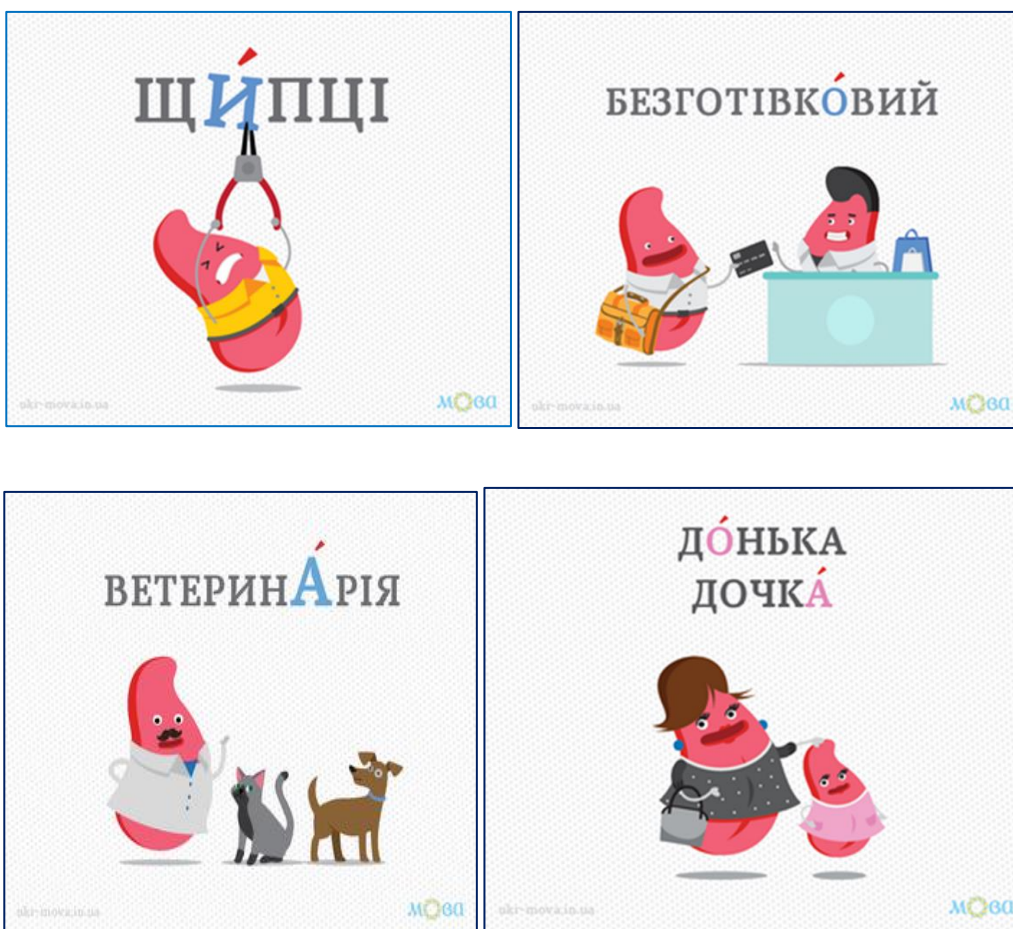
Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) – допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Арф'яр, мавпячий, без'язикий, в'їдлиий, м'ята, згір'я, тьмяний, буряк, міжгір'я, об'єм, нав'язаний

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку вмінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Поширте речення однорідними членами. Запишіть, правильно розставляючи розділові знаки. Укажіть іменники.

Над лісовим озерцем запалав рожевий ранок. Зникло багато квітів.

(Інд.) Доповніть речення так, щоб утворилося складне.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвиткові вміння бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).

Робота із смс-повідомленнями учнів.

III. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення».

Слово дня: *капелюшок, жовтавий, зеленавий, каблучка.*

- Укажіть іменники.

2. Метод «Прес».

- *Що відомо про іменник як частину мови?*

- *Які морфологічні ознаки відомі?*

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності.

Дослідницька робота. Шукаємо відповіді на запитання в підручнику.

Ст. 62. Впр.154

Чи можна зрозуміти зміст без іменника?

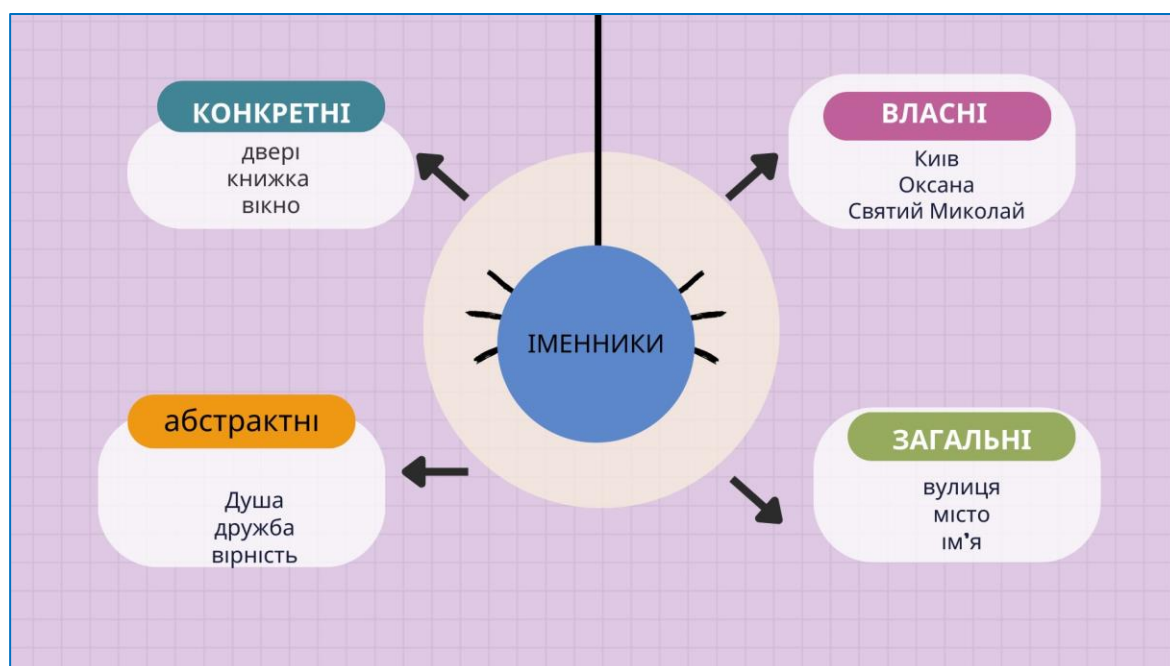
V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

1. Створення інтелектуальної карти для візуалізації матеріалу теми заняття

Завдання: користуючись матеріалами таблиці (впр. 154), розмістити відомості на ментальній карті

**Орієнтовна схема створення інтелектуальної карти
(за допомогою інтерактивної платформи Canva**

https://www.canva.com/design/DAFq2ig5s_w/7G49GuJ36zwaDSXj0bnsUA/edit)



Озвучити мету уроку

2. Робота з підручником: впр.155.

Робота із тлумачним словником

<https://slovnuk.ua/index.php?s1=1&s2=0>

Впр. 155 (пояснити значення слів, увести їх у самостійно складене речення).

Впр. 156, 157 (робота з фразеологізмами).

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «Learningapps»

<https://learningapps.org/view2658720>

<https://learningapps.org/1896024>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього:	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

П. 25, впр. 158 (виконати одне завдання на вибір).