

Урок 4.

Тренувальні вправи з тем «ІМЕННИК ЯК САМОСТІЙНА ЧАСТИНА МОВИ: ЗАГАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ, МОРФОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ, СИНТАКСИЧНА РОЛЬ. НОМІНАТИВНА ФУНКЦІЯ ІМЕННИКА В МОВЛЕННІ. ІМЕННИКИ ЗАГАЛЬНІ І ВЛАСНІ, КОНКРЕТНІ ТА АБСТРАКТНІ. ВЕЛИКА БУКВА ТА ЛАПКИ У ВЛАСНИХ НАЗВАХ. ЗБІРНІ ІМЕННИКИ»

Мовна змістова лінія: систематизація вивченого матеріалу про іменник як самостійну частину мови.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з онлайн-платформами.

Очікувані результати: Учень/учениця знаходить іменники в тексті, самостійно визначає вивчені морфологічні ознаки, вивчені в початкових класах, визначає роль іменника в тексті.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті іменники, уводить їх у власні усні й письмові тексти-описи; обґрунтовано визначає морфологічні ознаки в тексті.

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: схема «скелет риби» для візуалізації матеріалу теми заняття, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи.

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»

III. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

IV. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

V. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VI. Рефлексія. Самооцінювання.

VII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) -

допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується по черзі правильно наголосити слово. Той, хто наголошує правильно, отримує картку; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.

III. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

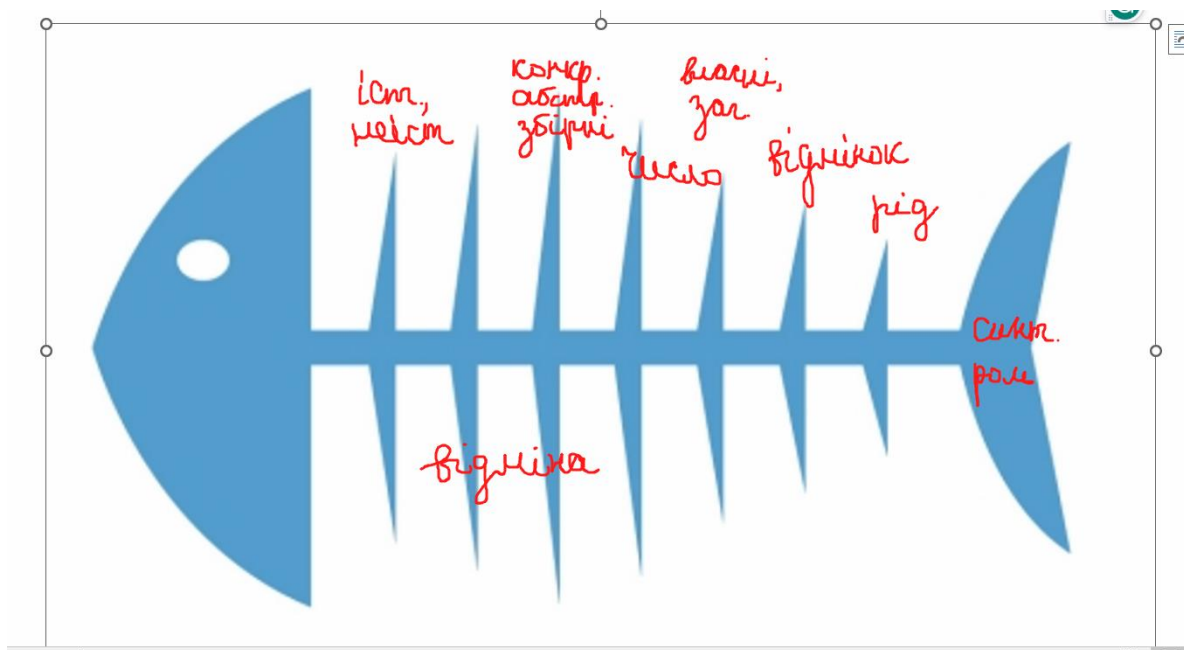
1. Вправа «Прес» (усне опитування):

- Що вам відомо про іменник як самостійну частину мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль?
- За якими ознаками іменники поділяються на загальні й власні?
- За якими ознаками іменники поділяються конкретні та абстрактні?
- Коли пишеться велика буква та лапки у власних назвах?

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності.

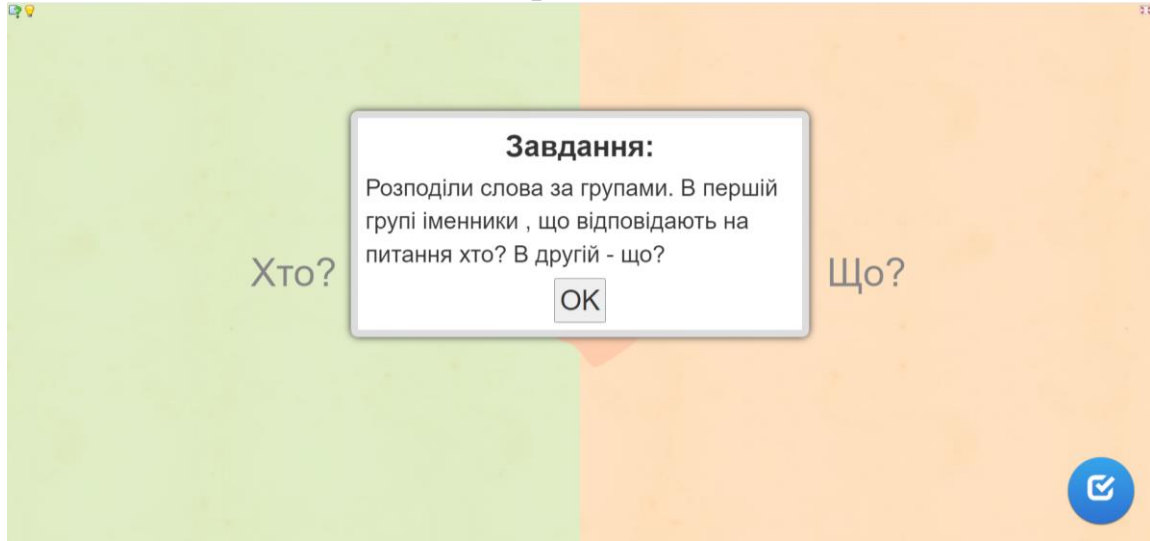
IV. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

1. Вправа «скелет риби» (повернення до схеми, відмітка на схемі про вивчення певних тем).



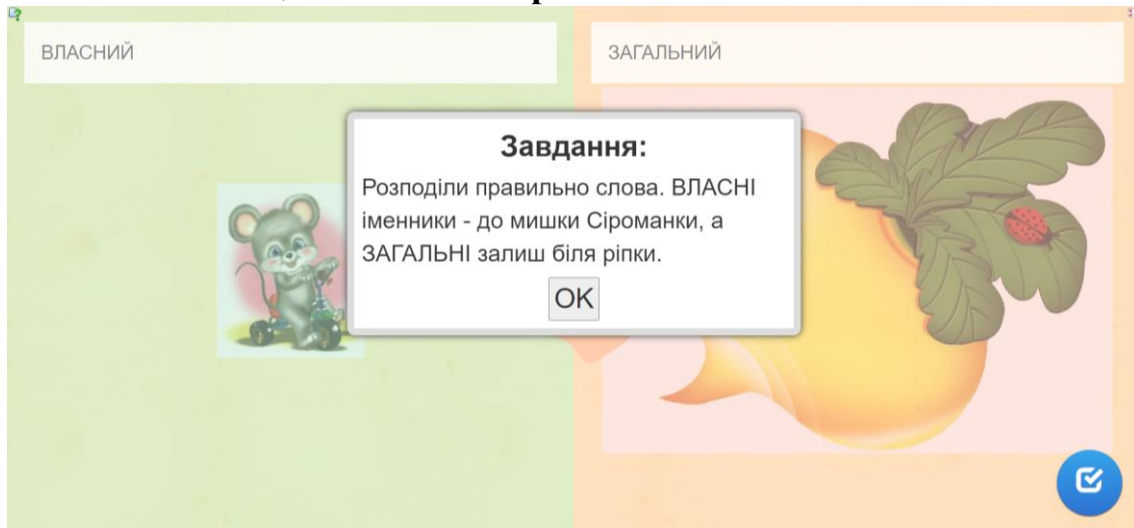
V. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

1. Систематизація вивченого про назви істот та неістот.



Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «LearningApps»
<https://learningapps.org/view1242155>

2. Систематизація вивченого про власні та загальні назви



Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «LearningApps»
<https://learningapps.org/view2034108>

3. Систематизація вивченого про конкретні та абстрактні іменники.

Конкретні назви	Абстрактні назви	Збірні іменники
комашня	біганина	учнівство
людство	малеча	добота
пшениця	Карпати	студентство
відвага	літак	розум
		тиша
		думка
		море
		дітвор
		Андрій
		тиждень
		мікроскоп
		любов
		віття
		учительство
		ясність

Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «LearningApps»
<https://learningapps.org/view4212328>

4. Робота з текстом

Підготовчі роботи успішно закінчено. Все майно Робінзона Крузо уже в човні: і берданка, і вудочка, і ліхтарик, і ложка, і ковзани (на зиму), і сокира (на жаль, одна і то стара, тріснута і без топорища – ну, то нічого, на острові можна буде витесать), і багато чого іншого. Черв'яків накопано повну бляшанку з-під бичків у томаті (я слово «бички» закреслив і написав олівцем «черв'яки», вийшло «черв'яки в томаті»). І харчів ціла торба. Отже, все в порядку.

Завдання:

- Виписати 2 іменники назви істот;
- Виписати власні іменники;
- Виписати 4 конкретні іменники;
- Визначити тему тексту.

VI. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «Прес»	2		
Вправа «Іменники назви істот та неістот»	2		
Вправа «Іменники власні та загальні»	2		
Вправа «Іменники конкретні та абстрактні»	2		
Робота з текстом	2		
Усього:	12		

VII. Оголошення та коментар домашнього завдання.***Робота з текстом***

Минув після того цілий рік. Знову в лісі напало багато снігу. Тільки ж тепер Моховинка вже не боялася зими. З допомогою своїх родичів вона вибудувала собі гарнесеньку хатку, наносила повну хижку запасів: сушених грибків, меду, в'ялених ягідок, корінців, суничного чаю. І жилося їй дуже добре. Удень вона працювала по господарству, а ввечері йшла кудись у гості до подружок. Також робила все, що хухам загадували мавки.

В. Королів-Старий

Завдання:

- Виписати іменники, визначити вивчені морфологічні ознаки.
- Визначити тему тексту.