

Урок 5.

РІД ІМЕННИКІВ. ІМЕННИКИ СПІЛЬНОГО РОДУ

Мовна змістова лінія: поняття про рід іменників, іменники спільного роду.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця самостійно визначає рід іменників у тексті.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті рід іменників, вводить їх у власні усні й письмові тексти-описи; обґрунтовано визначає морфологічні ознаки в тексті.

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, використання ІКТ, набуття навичок роботи в групі.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: схеми для візуалізації навчального матеріалу, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи: <https://slovnuk.ua/index.php?s1=1&s2=0>, <https://learningapps.org/view1660382>,

https://www.canva.com/design/DAFq2ig5s_w/7G49GuJ36zwaDSXj0bnsUA/edit?utm_content=DAFq2ig5s_w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло».

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Голосіївський парк, Генеральний секретар ООН, авгієві стайні, Велика французька революція, доба Відродження, медаль «За відвагу».



2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку вмінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення)

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати складні речення.

Цвіркун сюрчить і сад шумить. Дідусь широко відчиняє ворота, і я виїжджаю з подвір'я. Тут мене з дитинства пам'ятають і стрічають радо земляки.

Інд. - утворити складне речення, зробити розбір за членами

Тимко взяв косу і хотів шаркнути нею по траві.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (*сприяє розвиткові умінь бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному*).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *невдаха, бідолаха, симпатик*.

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Уведіть у самостійно складене речення.

2. Метод «Прес»

- *Що відомо про рід іменників? Наведіть приклади іменників кожного роду.*
- *Визначте рід іменників слів дня.*

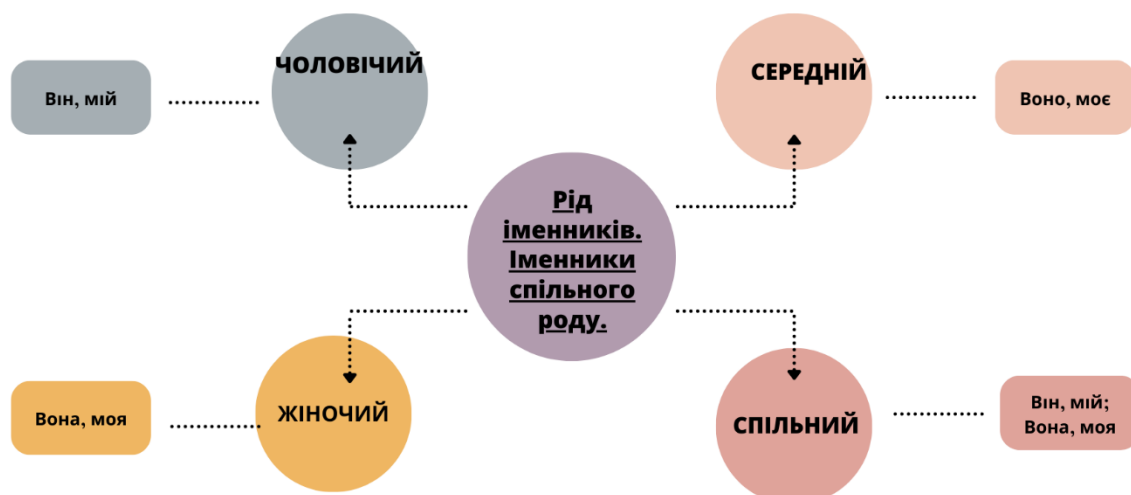
Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення схеми для візуалізації навчального матеріалу теми

Завдання: користуючись матеріалами впр. 165, розмістити відомості про рід іменника на схемі для візуалізації навчального матеріалу теми

1.

(Орієнтовна схема для візуалізації навчального матеріалу теми, створена учнями на уроці на онлайн-платформі *Canva*)



https://www.canva.com/design/DAFq2ig5s_w/7G49GuJ36zwaDSXj0bensUA/edit?utm_content=DAFq2ig5s_w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. Робота з підручником

Впр. 166

Впр. 167

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «Learningapps»

<https://learningapps.org/view1660382>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

| Етап уроку | Максимальна кількість балів | Самооцінювання роботи | Оцінювання вчителя |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Вправа «Орфоепічне ранкове коло» | 2 | | |
| Вправа «12 із 12» | 3 | | |
| Вправа «Пунктуаційна плутанина» | 2 | | |
| Вправа «Редагуємо мовлення» | 1 | | |
| Робота над вивченням нової теми | 2 | | |
| Підбиття підсумків | 2 | | |
| Усього | 12 | | |

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

П. 26, впр. 168 (виконати одне завдання на вибір).