

Урок 6.

ЧИСЛО ІМЕННИКІВ. ІМЕННИКИ, ЩО МАЮТЬ ФОРМИ ТІЛЬКИ ОДНИНИ АБО ТІЛЬКИ МНОЖИНИ. ЗБІРНІ ІМЕННИКИ

Мовна змістова лінія: поняття про число іменників, про іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини, збірні іменники.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця самостійно визначає тему, головну думку тексту, число іменників у тексті.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті число іменників, уводить їх у власні усні й письмові тексти; обґрунтовано визначає морфологічні ознаки в тексті.

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, правилами роботи в групі.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: схеми для візуалізації навчального матеріалу, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи: <https://slovnyk.ua/index.php?s1=1&s2=0>, <https://learningapps.org/view4124879>

План заняття

- I. Перевірка домашнього завдання.**
- II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»**
- III. Актуалізація опорних знань.**
- IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.**
- V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.**
- VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.**
- VII. Рефлексія. Самооцінювання.**
- VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.**

Перебіг заняття

- I. Перевірка домашнього завдання.**

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) (допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності).

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Печиво, компостний, капосний, перемишльський, гамбурзький, торішний, різьбяр, оболонці, перед'ювілейний, курйоз, довгожданий, преїскурант.

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку умінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати складні речення.

Умите сонце перекинуло свої коси на поля і вони укрилися пахучою парою. Не копай іншому ями бо сам в неї попадеш. Синиця шкоду робить а журавлеві перепadaє.

Інд. - скласти складне речення, зробити розбір за членами речення.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвитку умінь бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *чимраз, легкодух.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте рід іменника.
- Уведіть у самостійно складне речення.

2. Метод «Мікрофон»

- *Що відомо про число іменників? Наведіть приклади іменників однини та множини.*

3. Проблемне питання

- *Як визначити число іменників: двері, молоко.*

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення схеми для візуалізації навчального матеріалу теми

1. Створення схеми для візуалізації навчального матеріалу учнями

Завдання: користуючись матеріалами впр. 169, розмістити відомості про рід іменника на схемі.

(Орієнтовна схеми для візуалізації навчального матеріалу теми, створена учнями на уроці)



2. Робота з підручником

Впр.170

Впр. 171

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Виконання підсумкового завдання на онлайн-платформі «Learningapps»

<https://learningapps.org/view4124879>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

П. 27, впр. 172 (виконати одне завдання на вибір).