

Урок 7.

ВІДМІНКИ ІМЕННИКІВ. ОСОБЛИВОСТІ КЛИЧНОГО ВІДМІНКА

Мовна змістова лінія: поняття відмінки іменників, про кличний відмінок.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця самостійно визначає відмінок іменників у тексті, правильно утворює форму кличного відмінка.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті відмінки іменників, вводить їх у власні усні й письмові тексти-описи;

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, груповою роботою.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: схеми для візуалізації навчальної інформації, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи: <https://slovnyk.ua/index.php?s1=1&s2=0>, <https://learningapps.org/view4124879>

План заняття

- I. Перевірка домашнього завдання.**
- II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло».**
- III. Актуалізація опорних знань.**
- IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.**
- V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.**
- VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.**
- VII. Рефлексія. Самооцінювання.**
- VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.**

Перебіг заняття

- I. Перевірка домашнього завдання.**
Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.
- II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.**

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Морозиво, вискнуту, заздрісний, нью-йоркський, великолуцький, Білоцерківщина, бриньчати, сопілці, мавпяча, відв'язати, попідвіконню, престиж.

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку умінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати складні речення.

Без упину, без втоми, в бурі, в гromі, в льодоламі, з-під зимової кори міцно вирвався Дніпр старий! Кричали десь над Ніжином сичі, і небо в сад обтрушувало зорі. Сплять і лошата, і мальви, і корови, і бджоли, і оси.

Інд. - вписати складне речення, зробити розбір за членами речення.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвитку умінь бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *вільнодумець, відчайдух.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте рід та число іменників.
- Уведіть у самостійно складене речення.

2. Метод «Мікрофон»

- *Що відомо про відмінки іменників? Скільки їх існує в українській мові?*

3. Проблемне питання

- *Як визначити відмінок іменників: дівчино, хлопче.*

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення схеми для візуалізації навчального матеріалу теми на онлайн-платформі Canva.

1. Створення схеми для візуалізації навчального матеріалу теми

Завдання: користуючись матеріалами впр. 169, розмістити відомості про рід іменника на схемі для візуалізації навчального матеріалу теми.

(Орієнтовна схема для візуалізації навчального матеріалу теми, створена учнями на уроці)

https://www.canva.com/design/DAFq2ig5s_w/7G49GuJ36zwaDSXj0bnsUA/edit?utm_content=DAFq2ig5s_w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



2. Робота з підручником

Впр. 174

Впр. 175

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Робота в групах

Впр. 176

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

П. 28, впр. 177 (виконати одне завдання на вибір).