

Урок 9-10.

АНАЛІЗ ДІАГНОСТУВАЛЬНОЇ (КОНТРОЛЬНОЇ) РОБОТИ №3. ПОДІЛ ІМЕННИКІВ НА ВІДМІНИ Й ГРУПИ. ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ПЕРШОЇ ВІДМІНИ

Мовна змістова лінія: поняття про поділ іменників на відміни й групи, про відмінювання іменників першої відміни.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця самостійно визначає відміни іменників у тексті, правильно відмінює іменники першої відміни.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті відміни іменників, уводить їх у власні усні й письмові тексти-описи;

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, навичками роботи в групі.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенції).

Обладнання уроку: схеми для візуалізації навчального матеріалу, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи: <https://wordwall.net/uk/resource/8242763/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2>

План заняття

- I. Аналіз діагностувальної роботи.**
- II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»**
- III. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.**
- IV. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.**
- V. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.**
- VI. Рефлексія. Самооцінювання.**
- VII. Оголошення та коментар домашнього завдання.**

Перебіг заняття

I. Аналіз діагностувальної роботи.

Виведення на екран фото помилок із учнівських зошитів, їх аналіз (без називання прізвищ).

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповіді сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *навзаєм, оболонь.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте рід та число іменника.
- Уведіть у самостійно складене речення.

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

IV. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення схеми для візуалізації навчального матеріалу

1. Створення схеми для візуалізації навчального матеріалу

Завдання: користуючись матеріалами впр. 178, розмістити відомості про відміни іменника на схемі для візуалізації навчального матеріалу.

(Орієнтовна схема для візуалізації навчального матеріалу, створена учнями на уроці)

ВІДМІНИ ІМЕННИКІВ (рід іменника і закінчення в Н. в.)

I відміна

Іменники ж. р., ч. р., сп. р. із закінченням **-а(-я)**: Микита, дружба, надія, базика

II відміна

Іменники ч. р. із закінченням **-о та нульовим**: Павло, дядько, день; іменники с. р. із закінченням **-о, -е, -я**: літо, човенце, завзяття

III відміна

Іменники ж. р. з нульовим закінченням: радість, далеч, паморозь; іменник мати

IV відміна

Іменники с. р. із закінченням **-а(-я)**, у яких під час відмінювання додається суфікс **-ат(-ят)** або **-ен-**: маля — маляти, плем'я — племені

Не належать до відмін:

- множинні іменники: канікули. Чернівці, сани;
- незмінювані іменники: таксі, конферансьє;
- прізвиська ж. р. на кінцевий приголосний та **-ко**: Авдіюк, Яхненко;
- аббревіатури: ЗСУ, ООН, МЗС



Іменники I та II відмін за кінцевим приголосним основи поділяють на три групи: **тверду** (основа закінчується твердим приголосним), **м'яку** (основа закінчується м'яким приголосним) і **мішану** (основа закінчується шиплячим).

3. Робота з підручником

Впр.179 (визначити відміну та групу іменників)

4. Дослідницька робота щодо особливостей відмінювання іменників Д.в., О.в., К.л.в.

У давальному і місцевому відмінках однини перед закінченням **-і** відбувається чергування приголосних:

[z] — [з]: смуга — смугі — на смугі;

[k] — [ц]: толока — толоці — на толоці;

[x] — [с]: муха — мусі — на мусі

В орудному відмінку однини

- іменники **твердої групи** мають закінчення **-ою**: дружбою, командою, Україною
- іменники **м'якої групи** мають закінчення **-ею(-єю)**: долею, криницею, мрією, Софією
- іменники **мішаної групи** мають закінчення **-ею**: межею, задачею

У кличному відмінку однини

- іменники **твердої групи** мають закінчення **-о**: подружко, Миколо, Україно
- іменники **м'якої групи** мають закінчення **-е(-ю), -є**: доле, мріє, бабусю, Софіє
- іменники **мішаної групи** мають закінчення **-е**: меже, круче

Впр. 180

Впр.181 (робота з текстом – усно)

Впр. 182 (скласти текст).

Впр. 183 (робота в групах: виписати іменники в О.в.)

V. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Робота на інтерактивній онлайн-платформі

<https://wordwall.net/uk/resource/8242763/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D>

[1%96%D0%BD%D0%B8-](#)

[%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B](#)

2

VI. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Створення інтелектуальної карти	2		
Вправа «Дослідницька робота»	2		
Робота над вивченням нової теми	2		
Створення тексту	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього	12		

VII. Оголошення та коментар домашнього завдання

Опрац. §30, викон. впр.184 (II, I* або III*)