

Урок 11-12.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ДРУГОЇ ВІДМІНИ. ОСОБЛИВОСТІ ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ В РОДОВОМУ ВІДМІНКУ

Мовна змістова лінія: поняття про відмінювання іменників другої відміни, особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця самостійно відмінює іменники другої відміни, правильно відмінює іменники чоловічого роду в родовому відмінку.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця визначає у тексті відміни іменників, вводить їх у власні усні й письмові тексти-описи;

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, навички групової роботи.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенції).

Обладнання уроку: схема для візуалізації знань учнів, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи:

<https://slovnyk.ua/index.php?s1=1&s2=0>,
<https://wordwall.net/uk/resource/58477205/vocabulary/%d0%b7%d0%b0%d0%ba%d1%96%d0%bd%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0-%d1%8f-%d1%83-%d1%8e-%d0%b2-%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%bc%d1%96%d0%bd%d0%ba%d1%83-%d0%bd%d0%b0%d1%80%d1%82%d1%8e%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be>

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12»

(Вправа сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці)

Рум..яний, митт..ю, м..ята, бур..Ян, під..їхати, роз..яснити, бур..як, медв..яний, св..ято, від..їзд, цв..ях, риб..ячий.

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє умінням правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати однорідні члени речення.

Заграв зарум'янився Дніпро. Земля найкраще пахне восени. Високі гори вкрив густий ліс.

Інд.- утворити складне речення, зробити розбір за членами

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвитку умінь бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).



Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *благодійник, власноруч.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте відміну іменників.
- Уведіть у самостійно складене речення.

2. Метод «Мікрофон»

- *Що відомо про відміни іменників? Скільки їх існує в українській мові?*

3. Проблемне питання

- *Як ми визначаємо відміну та групу іменників?*

IV. Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення схеми для візуалізації навчального матеріалу на онлайн-платформі Canva

1. Створення схеми для візуалізації навчального матеріалу

Завдання: користуючись матеріалами таблиці впр. 185, розмістити відомості про особливості відмінювання другої відміни іменника на схемі.

(Орієнтовна схема для візуалізації навчального матеріалу, створена учнями на уроці)

185

I Розгляньте таблицю. Провідмініайте іменники «Дмитро», «друг», «бажання». Звірте закінчення за таблицею.

Відмінки	Однина						Множина	
	Тверда		М'яка		Мішана			
	ч. р.	с. р.	ч. р.	с. р.	ч. р.	с. р.	ч. р.	с. р.
Називний	0, -о	-о	0	-е, -я	0	ж, ч, ш (-е)	-и, -і (-ї)	-а (-я)
Родовий	-а, -у	-а	-я, -ю	-я	-а	-а	-ів (-їв), 0	0, -ей
Давальний	-ові, -у		-еві, -єві, -ю		-еві, -у		-ам, -ям	-ам, -ям
Знахідний	Р. — Н. в.	Н. в.	Р. — Н. в.	Н. в.	Р. — Н. в.	Н. в.	Р. — Н. в.	Р. — Н. в.
Орудний	-ом	-ом	-ем, -єм	-ем, -єм, -ям	-ем, -єм	-ем, -єм	-ами, -ями	-ами, -ями
Місцевий	-і, -у, -ові	-і, -у, -ові	-ї, -ю, -еві, -єві	-і, -ю	-еві	-і,	-ах, -ях	
Кличний	-у, -е	—	-ю	—	-у, -е	—	Н. в. -е	Н. в.

2. Робота з підручником


Впр.186

3. Проблемне запитання: як правильно автобус a чи автобусу?

4. Дослідницька робота на основі теоретичного матеріалу підручника.


**ІМЕННИКИ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ
в родовому відмінку однини мають закінчення**

-а(-я)



- 1) **назви істот:** сина, татуся, Бориса, орла;
- 2) **назви конкретних предметів:** клена, потяга, плаща;
- 3) **назви одиниць вимірювання:** грама, кілометра, мільйона;
- 4) **назви відрізків часу:** місяця, вівторка, листопада;
- 5) **назви населених пунктів, річок:** Миргорода, Дінця (але Дунаю)

-у(-ю)



- 1) **назви абстрактних понять:** хисту, сорту, успіху, героїзму;
- 2) **назви почуттів, станів, хвороб:** сорому, сну, гніву, грипу, кашлю;
- 3) **назви явищ природи:** вітру, грому, туману, падолисту;
- 4) **назви річок, озер, гір, країн:** Дону, Паміру, Єгипту, Китаю;
- 5) **назви ігор, танців, речовин:** боксу, вальсу, йоду, кисню

5. Робота з підручником.

Впр. 188 (розподільний диктант).

6. Робота з текстом впр. 189.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Робота на онлайн-платформі

<https://wordwall.net/uk/resource/58477205/vocabulary/%d0%b7%d0%b0%d0%ba%d1%96%d0%bd%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0-%d1%8f-%d1%83-%d1%8e-%d0%b2-%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%bc%d1%96%d0%bd%d0%ba%d1%83-%d0%bd%d0%b0%d1%80%d1%82%d1%8e%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підбиття підсумків	2		
Усього	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

Опрац. §31, викон. впр.190 (Г), повт. правила вжив. Б.