

## Урок 13.

### **БУКВИ -а (-я), -у (-ю) В ЗАКІНЧЕННЯХ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ ДРУГОЇ ВІДМІНИ**

*Мовна змістова лінія:* поняття про правопис букв -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.

*Соціокультурна змістова лінія:* Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

*Мовленнєва змістова лінія:* робота з текстом.

*Очікувані результати:* Учень / учениця правильно пише букви -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.

*Види навчальної діяльності:* Учень / учениця визначає букви -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни, уводить їх у власні усні й письмові тексти-описи;

*Ціннісні орієнтири:* необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, навички групової роботи.

*Тип уроку:* засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

*Обладнання уроку:* додаткові вправи з теми, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи:

<https://wordwall.net/uk/resource/28201904/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%96%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D1%8F-%D1%83-%D1%8E-%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BA%D1%83-%D1%96%D1%96-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

#### **План заняття**

**I. Перевірка домашнього завдання.**

**II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»**

**III. Актуалізація опорних знань.**

**IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.**

**V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.**

**VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.**

**VII. Рефлексія. Самооцінювання.**

**VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.**

## Перебіг заняття

### I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

**II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.**

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



### III Актуалізація опорних знань.

**1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).**

Казка (я)щірка і крокодил, медаль за відвагу, озеро (с)иневир, видавництво (о)снова, гора (г)оверла, гори (к)арпати, автомобіль (с)лавута, магазин (в)ироби з дерева, фірма (с)вітанок, вулиця (в)ишнева, (з)олоті ворота, картина (п)еред грозою

**2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвиткові вмінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).**

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати однорідні члени речення.

*Це над нами сумне лице яснішає сльоті, бо ні дощу, ні вітру, ні туману не бачу вже крізь вікна золоті.*

Інд.- утворити складне речення, зробити розбір за членами

**3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвиткові вміння бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).**



**IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.**

**1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»**

Слово дня: *онлайн-заняття*.

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте відміну іменників.
- Уведіть у самостійно складене речення.

**2. Метод «Мікрофон»**

- *Що відомо про закінчення іменників Р.в.?*

**Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності**

**V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, виконання тренувальних вправ.**

**1. Розподільний диктант**

Записати іменники у дві колонки: у першу ті, що мають закінчення –а(-я), у другу -у(-ю).

*Клен, лісок, дощ, жовтень, грим, іній, вересень, туман, листопад (місяць), обрій, листопад (явища природи), падолист, холод, багрянець.*

**2. Творче конструювання.**

**Скласти два – три речення з іменниками на позначення явищ природи.**

**3. Виконання завдань на онлайн-платформі**

<https://wordwall.net/uk/resource/28201904/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%96%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D1%8F-%D1%83-%D1%8E-%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BA%D1%83-%D1%96%D1%96-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

## VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

### Бліц – опитування.

- Які закінчення мають іменники II відміни?
- Коли пишеться –а(-я) в іменниках II відміни в родовому відмінку? Наведіть приклади.
- Коли вживаємо закінчення - у(-ю)? Проілюструйте відповідь прикладами.
- Для чого потрібні знання з поданої теми?

## VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Бліц-опитування	2		
<b>Усього</b>	<b>12</b>		

## VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

Опрац. §31, викон. впр.190 (II або III\*)