

Урок 14.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ТРЕТЬОЇ ВІДМІНИ

Мовна змістова лінія: поняття про особливості відмінювання іменників третьої відміни.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця правильно відмінює іменники третьої відміни.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця правильно відмінює іменники третьої відміни, вводить їх у власні усні й письмові тексти;

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, навичками роботи в групі.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: схеми для візуалізації навчального матеріалу, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи: <https://wordwall.net/uk/resource/28329519/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%96%D1%96%D1%96-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло»

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань.

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Іменники поставте в родовому відмінку однини (кого? чого?) і запишіть у дві колонки: 1) із закінченням -а (-я); 2) із закінченням -у (-ю).

1. Мармур, ураган, Дунай, Ужгород, квітень, рис, Омельченко, Інгул [ріка], старт, туризм, Гайдай [прізвище].

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвитку вміння правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати однорідні члени речення.

Радіють молодій обнові берези, клени, явори. Моя мати перша в світі навчила мене любить роси, легенький ранковий туман, п'янкий любисток, м'яту, маковий цвіт, осінній город і калину.

Інд. - указати відміни іменників.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє розвиткові вміння бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення».

Слово дня: *заманулося, зась, кіновар.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте відміну іменників.
- Уведіть у самостійно складене речення.

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, заповнення таблиці

Відмінювання іменників III відміни

Відмінки	Однина		Множина	
Називний	область	галузь	області	галузі
Родовий	області	галузі	областей	галузей
Давальний	області	галузі	областям	галузіям
Знахідний	область	галузь	області	галузі
Орудний	областю	галуззю	областями	галуззями
Місцевий	(в) області	(у) галузі	(в) областях	(в) галузях
Кличний	областе	галузе	області	галузі

1. Дослідницька робота

1. Сіль — сіллю, ніч — ніччю, мазь — маззю.
2. Сівість — сівістю, щирість — щирістю, радість — радістю.
3. Кров — кров'ю, верф — верф'ю, любов — любов'ю.

Створення схеми на основі висновків

нч — не відб. (радістю)
н — відб. (сілю)
б, в, л, р, ф — не відб., ' (любов'ю)

2. Робота з підручником (впр. 193, 194).

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Підсумкові вправи на онлайн-платформі

<https://wordwall.net/uk/resource/28329519/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%96%D1%96%D1%96-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підсумкова вправа	2		
Усього	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

Опрац. §32, викон. впр.195 (I або II, III*).