

Урок 15.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЧЕТВЕРТОЇ ВІДМІНИ

Мовна змістова лінія: поняття про особливості відмінювання іменників четвертої відміни.

Соціокультурна змістова лінія: Навчання впродовж життя. Організаційні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.

Мовленнєва змістова лінія: робота з текстом.

Очікувані результати: Учень/учениця правильно відмінює іменники четвертої відміни.

Види навчальної діяльності: Учень/учениця правильно відмінює іменники четвертої відміни, уводить їх у власні усні й письмові тексти;

Ціннісні орієнтири: необхідність вільного володіння державною мовою, ІКТ-уміннями, навички групової роботи.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної та мовленнєвознавчої компетенцій).

Обладнання уроку: додаткові вправи з теми, картки самооцінювання на уроці, онлайн-платформи:

<https://wordwall.net/uk/resource/8432520/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

План заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло».

III. Актуалізація опорних знань.

IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми.

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації.

VII. Рефлексія. Самооцінювання.

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання.

Перебіг заняття

I. Перевірка домашнього завдання.

Ланцюжкове озвучення виконаної вправи вдома.

II. Вправа «Орфоепічне ранкове коло» (робота з картками) - допомагає засвоїти наголошення проблемних слів, сприяє набуттю мовної компетентності.

Діти стають у коло, їм пропонується картка, на якій написано слово, яке треба наголосити. Той, хто наголошує правильно, отримує бал; той, хто помиляється, надає можливість відповісти сусіду справа. Перемагає той, хто найбільше виголосив правильних відповідей.



III. Актуалізація опорних знань

1. Вправа «12 із 12» (сприяє повторенню вивчених орфограм, умінню застосовувати здобуті знання на практиці).

Іменники поставте в родовому відмінку однини (кого? чого?) і запишіть у дві колонки: 1) із закінченням -а (-я); 2) із закінченням -у (-ю).

Сніг, Нью-Йорк, Ерзурум [місто], Ліван [країна], обмін, Вашингтон [місто], Ірпінь [місто], вир, Амур [ріка], Вашингтон [штат], Дністер, Донець.

2. Вправа «Пунктуаційна плутанина» (сприяє розвиткові вмінь правильно ставити розділові знаки, будувати речення).

Розставити розділові знаки, де потрібно. Указати однорідні члени речення.

Ось налетить вітер, і почне безжально зривати осінню красу зажуреного клена. Мене водило в безвісти життя, та я вертався на свої пороги. Я тобі кажу про рибу, а ти розказуєш про рака.

Інд.- указати відміни іменників.

3. Вправа «Редагуємо мовлення» (сприяє умінню бачити помилки в мовленні інших та не допускати у власному).



IV. Оголошення теми, очікуваних результатів уроку, мотивація навчальної діяльності.

1. Вправа «Збагачуємо своє мовлення»

Слово дня: *пуцьвірінок, гостинність.*

- Визначте, яка частина мови.
- Поясніть лексичне значення.
- Визначте відміну іменників.
- Уведіть у самостійно складене речення.

Оголошення теми, мотивація навчальної діяльності

V. Конструювання учнями предметної компетентності, формування власного ставлення до теми, створення таблиці.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ IV ВІДМІНИ		
	ОДНИНА	
	Н. пташеня, Р. пташеняти, Д. пташеняті, Зн. пташеня, Ор. пташеням, М. (на) пташеняті, Кл. пташеня,	ім'я імені / ім'я імені ім'я іменем / ім'ям (в) імені ім'я
МНОЖИНА		
Н. пташенята, Р. пташенят, Д. пташенятам, Зн. пташенят, Ор. пташенятами, М. (на) пташенятах, Кл. пташенята,	імена імен іменам імена іменами (в) іменах імена	

3. Дослідницька робота

Впр.199 (знайди зайве слово в кожному рядку).

Створення схеми на основі висновків

nn — не відб. (радистю)
n — відб. (синю)
б,в,л,р,ф — не відб., ? (мовов'ю)

4. Робота з підручником (впр. 200 – робота з текстом).

VI. Узагальнення та систематизація учнями отриманої інформації

Підсумкові вправи на онлайн-платформі

<https://wordwall.net/uk/resource/8432520/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8>

VII. Рефлексія. Самооцінювання

Етап уроку	Максимальна кількість балів	Самооцінювання роботи	Оцінювання вчителя
Вправа «Орфоепічне ранкове коло»	2		
Вправа «12 із 12»	3		
Вправа «Пунктуаційна плутанина»	2		
Вправа «Редагуємо мовлення»	1		
Робота над вивченням нової теми	2		
Підсумкова вправа	2		
Усього	12		

VIII. Оголошення та коментар домашнього завдання

Опрац. §33, викон. впр.201 (I), повт. §§22-33, підгот. до ДР.