**«Українська мова. 2 клас»**

***(автор Мар’яна Захарійчук)***

**Календарно-тематичне планування**

*Усього — 119 год. (8 резервних)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроку | Примітки |
| **I семестр**  |
| **Українська абетка. Звуки та букви** |
| 1 | Українська абетка. Звуки та букви. Розташування слів за абеткою |  |
| 2 | Голосні звуки. Букви, що їх позначають |  |
| 3 | Звукове значення букви *я* |  |
| 4 | Звукове значення букви *ю* |  |
| 5 | Звукове значення букви *є* |  |
| 6 | Звукове значення букви *ї* |  |
| 7 | Зміна значення слова із зміною звука (букви) |  |
| 8 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення***. Написання порад, як користуватися книжкою |  |
| 9 | Наголос. Наголошені й ненаголошені голосні звуки та склади |  |
| 10 | Зміна значення слова із зміною наголосу |  |
| 11 | Приголосні звуки. Букви, що їх позначають |  |
| 12 | Звуки [дж], [дз], [дз’], позначення їх буквами |  |
| 13 | Звукове значення букви *щ* |  |
| 14 | Порівняння вимови звуків [ґ], [г] і [к] |  |
| 15 | Дзвінкі й глухі приголосні звуки |  |
| 16 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Написання розповіді про бібліотеку, якою ти користуєшся |  |
| 17 | Дзвінкі приголосні звуки в кінці слова та складу перед глухими. |  |
| 18 | Тверді й м’які приголосні звуки. Позначення м’якості приголосних *знаком м’якшення (ь)* |  |
| 19–20 | Позначення м’якості приголосних буквами *і, я, ю, є* |  |
| 21 | Подовжені м’які приголосні звуки |  |
| 22–23 | Апостроф |  |
| 24 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Написання розповіді про осінь |  |
| 25 | Повторюю вивчене про звуки та букви |  |
| 26 | Мої навчальні досягнення |  |
| **Склад. Поділ слів на склади** |
| 27 | Склад. Перенос слів з рядка в рядок по складах |  |
| 28 | Перенос слів, у яких склад позначений однією буквою |  |
| 29 | Перенос слів з літерами *ь, й* |  |
| 30 | Перенос слів з буквосполученням *йо, ьо* |  |
| 31 | Перенос слів з буквосполученнями *дж, дз* |  |
| 32 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Написання речень, які описують домашнього улюбленця або тварину, яка тобі подобається |  |
| 33 | Перенос слів з апострофом |  |
| 34 | Перенос слів з подовженими приголосними звуками |  |
| 35 | Повторюю вивчене про склад |  |
| 36 | Мої навчальні досягнення |  |
| **Слово** |
| 37–38 | Лексичне значення слова |  |
| 39 | Слова, протилежні за значенням |  |
| 40 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Створення й написання речень за малюнками та початком казки. |  |
| 41 | Слова, близькі за значенням |  |
| 42 | Пряме й переносне значення слів |  |
| 43 | Однозначні й багатозначні слова |  |
| 44 | Слова, що називають предмети, ознаки, дії, числа. Розподіл слів на групи за значенням і питаннями |  |
| **Іменник** |
| 45–46 | Слова, які відповідають на питання *хто?* і *що?* |  |
| 47 | Зміна іменників за числами (один — багато) |  |
| 48 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Написання листа Святому Миколаю |  |
| 49 | Іменники, протилежні за значенням |  |
| 50 | Іменники, близькі за значенням |  |
| 51–52 | Велика буква в іменах, по батькові та прізвищах |  |
| 53 | Велика буква в кличках тварин |  |
| 54 | Велика буква в назвах вулиць, міст, сіл, річок, гір |  |
| 55 | Повторюю вивчене про іменник |  |
| 56 | ***Урок розвитку усного й писемного мовлення.*** Створення вітальної листівки до Нового року |  |
| 57 | Мої навчальні досягнення |  |
| **Прикметник** |
| 58–59 | Слова, які називають ознаки предметів |  |
| 60 | Прикметники, протилежні за значенням |  |
| 61 | Прикметники, близькі за значенням |  |
| 62 | Сполучення іменників з прикметниками |  |
| 63 | Мої навчальні досягнення |  |
| 64 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Створення й написання зв’язного висловлення на тему «#Мояноворічнамрія» |  |
| **IІ семестр** |
| **Дієслово** |
| 65 | Слова–назви дій |  |
| 66 | Добір питань до дієслів |  |
| 67 | Дієслова, протилежні за значенням |  |
| 68 | Дієслова, близькі за значенням |  |
| 69 | Добір дієслів для висловлювання власних думок |  |
| 70 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Доповнення й написання речень за малюнками та початком казки І. Савки «Обшивайко» |  |
| 71 | Мої навчальні досягнення |  |
| **Числівник** |
| 72 | Слова, які називають числа |  |
| 73 | Питання до слів, які називають числа |  |
| 74 | Сполучення числівників з іменниками |  |
| **Службові слова** |
| 75 | Службові слова в реченні |  |
| 76 | ***Урок розвитку усного й писемного мовлення.*** Створення й написання зв’язної розповіді за поданим початком, схемами речень і малюнками до казки Е. Карла «Дуже голодна гусениця» |  |
| 77 | Службові слова в реченні |  |
| 78 | Правопис службових слів |  |
| 79 | Мої навчальні досягнення |  |
| **Речення** |
| 80 | Речення. Ознаки речення |  |
| 81 | Розповідні речення. Інтонація розповідних речень. |  |
| 82 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Створення й написання пропущених речень з оповідання О. Кротюк «Щедра кишеня» за поданим початком, кінцем і малюнками |  |
| 83 | Окличні речення. Інтонація окличних речень |  |
| 84 | Питальні речення. Інтонація питальних речень |  |
| 85 | Спонукальні речення. Інтонація |  |
| 86 | Спонукальні окличні та неокличні речення |  |
| 87 | Розділові знаки в кінці речень |  |
| 88 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Написання записки, SMS близьким, друзям про події, які сталися з тобою |  |
| 89 | Поширення речень за питаннями та поданими словами |  |
| 90 | Деформовані речення |  |
| 91 | Складання речень за малюнками |  |
| 92 | Повторюю вивчене про речення |  |
| 93 | Мої навчальні досягнення |  |
| 94 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Створення й написання продовження казки І. Мацко «Загублена писанка» за початком і малюнками |  |
| **Текст** |
| 95 | Текст. Ознаки тексту |  |
| 96 | Деформований текст |  |
| 97 | Будова тексту |  |
| 98 | Заголовок тексту |  |
| 99 | Текст–розповідь |  |
| 100 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення***. Упорядкування тексту казки Ю. Ярмиша «Дванадцятиголовий дракончик» відповідно до послідовності подій |  |
| 101 | Текст–опис |  |
| 102 | Порівняння текстів–розповідей і текстів–описів |  |
| 103 | Виражальні засоби мови |  |
| 104 | Складання тексту за ілюстрацією |  |
| 105 | Складання тексту за серією малюнків |  |
| 106 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення***. Створення вітальної листівки до Дня матері |  |
| 107 | Складання тексту про події з власного життя |  |
| 108 | Повторюю вивчене про текст. |  |
| 109 | Мої навчальні досягнення |  |
| 110 | Повторюємо вивчене |  |
| 111 | ***Урок розвитку усного та писемного мовлення.*** Створення зв’язної розповіді «Мрії про літні канікули» |  |