

УКРАЇНСЬКА МОВА

2 семестр

За підручником В. Наумчука, М. Наумчук «Українська мова. Буквар» 1 клас (Частина 2)

<i>№ уроку</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема уроку</i>	<i>Очікувані результати навчання</i>	<i>Сторінки підручника, зошита</i>
Буквений період (продовження)				
1.		Звуки [б], [б'], позначення їх буквою «бе». Звуковий аналіз слів. Зіставлення звуків [б] — [п]. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Берізка».	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	<i>Буквар, 2 частина, с. 3-5</i>
2.		Письмо малої букви б. Складовий диктант. Написання буквосполучень, складів, речень.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків;	<i>Зошит, с. 5-6</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	
3.	Закріплення звукового значення букви «бе». Читання слів. Опрацювання вірша Л. Біленької «Буква «Бе»». Скоромовка.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	Буквар, с. 6-7	
4.	Письмо великої букви Б, складів, слів та речень з нею. Складання розповіді за	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних 	Зошит, с. 7	

	малюнком та опорними словами.	звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає розповідь за опорними словами	
5.	Звуки [z], [z'], позначення їх буквою «ze». Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. Читання речень.	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів	<i>Буквар, с. 8-9</i>

6.		<p>Письмо малої букви <i>г</i>. Написання буквосполучень і складів із буквою <i>г</i>. Утворення та записування слів.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<p><i>Зошит,</i> <i>с. 8</i></p>
7.		<p>Закріплення звукового значення букви «<i>ге</i>». Читання речень. Опрацювання вірша <i>Л. Біленької «Буква Г»</i>. Ребуси. Логічні вправи за питаннями <i>хто? що?</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 10-11</i></p>

8.		<p>Письмо великої букви Г. Написання складів та слів із буквою Г. Списування речень, поданих рукописним.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане 	<p><i>Зошит, с. 9</i></p>
9.		<p>Звук [г], позначення його буквою «ге». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Читання речень. Словниково-логічні вправи. Скоромовка.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; 	<p><i>Буквар, с. 12-13</i></p>

			- досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	
10.		Письмо малої букви <i>г</i> . Написання складів та слів із буквою <i>г</i> . Досліджуємо медіа. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого тексту; перевіряє написане	<i>Зошит, с. 10</i>
11.		Закріплення звукового значення букви «ге». Читання речень. Опрацювання віршів <i>Л. Біленької «Буква Г», М. Дяченко «Гусенятко гелготіло...»</i> . Загадка.	Учень / учениця: - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних	<i>Буквар, с. 14-15</i>

			<p>пісень тощо;</p> <p>- досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо</p>	
12.		<p>Письмо великої букви Г. Написання слів, словосполучень і речень. Словниково-логічні вправи.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <p>- обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків;</p> <p>- пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини;</p> <p>- поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє;</p> <p>- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;</p> <p>- списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане</p>	<p><i>Зошит, с. 11</i></p>
13.		<p>Звук [ч], позначення його буквою «че». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Утворення слів. Опрацювання оповідання. <i>Робота з дитячою книжкою.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <p>- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки);</p> <p>- творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова);</p> <p>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання;</p> <p>- пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту</p>	<p><i>Буквар, с. 16-17</i></p>

14.		<p>Письмо малої букви ч. Написання складів, слів і речень <i>Розвиток зв'язного мовлення</i>.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<p><i>Зошит, с. 12</i></p>
15.		<p>Закріплення звукового значення букви «<i>че</i>». Чистомовка. Прислів'я. Загадка. Складання казки «Струмочок і річечка — вірні друзі». Опрацювання вірша Г. Чубач «Буква Ч».</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; 	<p><i>Буквар, с. 18-19</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - створює невелике зв'язне висловлювання на задану тему на основі малюнка; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
16.	<p>Письмо великої букви Ч, складів та слів із нею. Утворення і записування слів. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	Зошит, с. 13	
17.	<p>Звук [й], позначення його буквою «йй» («йот»). Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Опрацювання тексту. Скоромовка. Прислів'я.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	Буквар, с. 20-21	

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
18.	Письмо малої букви <i>й</i> , буквосполучень із нею. Складання і записування слів. Написання речень.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<i>Зошит, с. 14</i>	
19.	Закріплення звукового значення букви «йот». Словниково-логічні вправи.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та 	<i>Буквар, с. 22-23</i>	

		Опрацювання віршів <i>О. Сенатович</i> «Зайчику, зайчику, де ти був?», <i>Л. Верьовка</i> «Буква Й». Досліджуємо медіа.	інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - читає за ролями фрагменти літературного твору; - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм)	
20.		Письмо великої букви <i>Й</i> . Написання буквосполучень, слів. Складання усної розповіді за малюнком та опорними словами. Слова, протилежні за значенням.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Зошит,</i> <i>с. 14-15</i>
21.		Звук [x], позначення його буквою «ха». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Скоромовка. Опрацювання	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки);	<i>Буквар,</i> <i>с. 24-25</i>

		оповідання «Пригоди зернинки».	<ul style="list-style-type: none"> - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
22.		Письмо малої букви х, буквосполучень і складів із нею. Написання слів. Письмо під диктування.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане 	<i>Зошит, с. 16</i>
23.		Закріплення звукового значення букви «ха». Опрацювання тексту, віршів П. Залевський «Хату зводить»	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для 	<i>Буквар, с. 26-27</i>

		дід Хома...», Л. Біленька «Буква Х».	глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом	
24.		Письмо великої букви Х. Написання складів, слів. Списування речень, поданих рукописним шрифтом. Досліджуємо медіа.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	Зошит, с. 17
25.		Буква «я», позначення нею сполучення звуків [йа]. Позначення буквою «я» звука [а] та м'якості попереднього приголосного. Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту.	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова);	Буквар, с. 28-29

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
26.	Письмо малої букви я. Звуковий аналіз слів. Написання буквосполучень, слів, речень.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає речення за малюнком 	Зошит, с. 18	
27.	Закріплення звукових значень букви «я». Порівняння. Досліджуємо медіа. Ребуси. Опрацювання віршів Г. Чубач «Оленя», Л. Біленька «Буква	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); 	Буквар, с. 30-31	

		<p>Я. Ягуар купив буквар». Словниково-логічні вправи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного 	
28.		<p>Письмо великої букви Я, слів із нею. Складання та записування речень. Складання усної розповіді за опорними словами. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає розповідь за опорними словами 	<p><i>Зошит, с. 19</i></p>
29.		<p>Звук [ж], позначення його буквою «же». Дзвінка вимова звука [ж] у кінці складів та слів. Читання складів, слів.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); 	<p><i>Буквар, с. 32–33</i></p>

		<p>Опрацювання вірша <i>П. Воронька</i> «Журавлики-журавлі». Скоромовки. Приказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
30.	<p>Письмо малої букви <i>ж</i>. Написання складів та слів із буквою <i>ж</i>. Складання і записування слів та речень.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; 	<p><i>Зошит,</i> <i>с. 20</i></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - складає і записує речення за малюнком 	
31.		<p>Закріплення звукового значення букви «же».</p> <p>Опрацювання тексту, оповідання «Друзі» (за А. Свашенко), вірша Л. Повх «Буква Ж. Жук і жаба мандрували».</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - пояснює, що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо); - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 34-35</i></p>
32.		<p>Письмо великої букви Ж, складів і слів із нею.</p> <p>Списування речень, поданих рукописним шрифтом.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, 	<p><i>Зошит,</i> <i>с. 21</i></p>

			а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	
33.		Звук [ш], позначення його буквою «ша». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Скоромовка. Опрацювання вірша Л. Яковенко «Гордилися гусаки...».	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - читає за ролями фрагменти літературного твору; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар,</i> <i>с. 36-37</i>
34.		Письмо малої букви ш. Написання складів, слів. Списування речення, поданого друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;	<i>Зошит,</i> <i>с. 22</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - складає речення за малюнком 	
35.		<p>Закріплення звукового значення букви «ша». Читання слів. Опрацювання оповідання «Театр» (за <i>Н. Воскресенською</i>), віршів <i>В. Крищенко</i> «Вишиванка», <i>Л. Біленька</i> «Буква Ш».</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; - читає за ролями фрагменти літературного твору; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо 	<i>Буквар, с. 38-39</i>
36.		<p>Письмо великої букви Ш. Написання складів, слів і речень. Складання усної розповіді за малюнком. Досліджуємо медіа.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<i>Зошит, с. 23</i>

37.		<p>Буква «і», позначення нею сполучення звуків [йі]. Звуковий аналіз слів. Опрацювання вірша П. Тичини «Україна», тексту «Наша країна».</p>	<p>Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах</p>	<p><i>Буквар, с. 40-41</i></p>
38.		<p>Письмо малої букви і, буквосполучень та слів із нею. Складання усної розповіді за опорними словами.</p>	<p>Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - усно складає розповідь за опорними словами</p>	<p><i>Зошит, с. 24</i></p>

39.		Закріплення звукового значення букви «і». Опрацювання віршів <i>П. Воронька «Суничка-сестричка», М. Дяченко «Буква Ї». Приказки.</i>	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар,</i> <i>с. 42-43</i>
40.		Письмо великої букви <i>Ї</i> , буквосполучень із нею. Списування речень, поданих рукописним шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит,</i> <i>с. 25</i>
41.		Звуки <i>[ц]</i> , <i>[ц']</i> , позначення їх буквою «це». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Опрацювання вірша <i>Г. Чубач.</i> <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова);	<i>Буквар,</i> <i>с. 44-45</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту 	
42.		<p>Письмо малої букви <i>ц</i>. Письмо буквосполучень із буквою <i>ц</i>. Складання і записування слів. Навчальний диктант. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - розрізняє друковане і рукописне письмо; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються 	<i>Зошит, с. 26</i>
43.		<p>Закріплення звукових значень букви «<i>це</i>». Опрацювання віршів <i>Л. Яковенко</i> «Де ти снідав горобець», <i>Л. Біленька</i> «Цуценя і цапеня». Загадка.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	<i>Буквар, с. 46-47</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
44.	Письмо великої букви Ц, буквосполучень та слів із нею. Написання речень. Досліджуємо медіа. Оголошення.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - визначає, кому і для чого призначений медіатекст; - визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів 	Зошит, с. 27	
45.	Буква «ю», позначення нею сполучення звуків [йу]. Позначення буквою «ю» звука [у] та м'якості попереднього приголосного. Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту «Ювілей». Прислів'я.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	Буквар, с. 48-49	

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
46.	Письмо малої букви ю. Написання буквосполучень, слів. Словниково-логічні вправи.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	Зошит, с. 28	
47.	Закріплення звукових значень букви «ю». Звуковий аналіз слів. Опрацювання віршів І. Січовика «За сніданком Юра Юлю...», В. Бутрім «Буква Ю». Загадка. Ребус.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; 	Буквар, с. 50-51	

			<ul style="list-style-type: none"> - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
48.	Письмо великої букви Ю, складів та слів із нею. Написання речень. Письмо під диктування. Досліджуємо медіа.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - доповнює і записує речення 	Зошит, с. 29	
49.	Буква «є», позначення нею сполучення звуків [йє]. Позначення буквою «є» звука [e] та м'якості попереднього приголосного. Звуковий аналіз слів. Скоромовка. Опрацювання оповідання А. М'ястківського «Сонечко».	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	Буквар, с. 52-54	

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
50.	Письмо малої букви <i>є</i> . Написання складів та слів із буквою <i>є</i> . Звуковий аналіз слів. Складання усної розповіді за серією малюнків «Ранок школяра».	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає усну розповідь за серією малюнків 	Зошит, с. 30	
51.	Закріплення звукових значень букви « <i>є</i> ». Опрацювання оповідання <i>Г. Бойка</i> «Бережіть рідних», вірша <i>М. Дяченко</i> «Буква <i>Є</i> ».	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	Буквар, с. 54-55	

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
52.		<p>Письмо великої букви Є. Написання буквосполучень і слів. Вибірковий диктант. Написання речень.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає і записує речення за ілюстрацією 	Зошит, с. 31
53.		<p>Буква «ща», позначення нею звукосполучення [шч]. Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Словниково-логічні вправи. Опрацювання вірша І. Січовика «Що не</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); 	Буквар, с. 56-57

		так?», оповідання <i>М. Герасименка «Злякався».</i>	- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	
54.		Письмо малої букви <i>щ</i> . Звуковий аналіз слів. Написання складів, слів, речень. Складання усної розповіді за опорними словами.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; - складає розповідь за опорними словами і малюнком	<i>Зошит, с. 32</i>
55.		Закріплення звукового значення букви <i>«ща»</i> . Прислів'я. Опрацювання тексту «Ми живемо в Україні», віршів «Хочеш мати щастя?», <i>М. Дяченко «Буква Щ»</i> . <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо;	<i>Буквар, с. 58-59</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
56.		<p>Письмо великої букви <i>Щ</i>, буквосполучень та слів із нею. Складання і записування речень. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - складає і записує речення за ілюстрацією 	<p><i>Зошит, с. 33</i></p>
57.		<p>Звук <i>[ф]</i>, позначення його буквою «<i>еф</i>». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «На фабриці».</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту 	<p><i>Буквар, с. 60-61</i></p>

58.		<p>Письмо малої букви <i>ф</i>. Звуковий аналіз слів. Написання буквосполучень, слів. Списування речень, поданих друкованим шрифтом Складання діалогу.</p>	<p>Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане</p>	Зошит, с. 34
59.		<p>Закріплення звукового значення букви «<i>еф</i>». Опрацювання тексту «Мрійники», вірша <i>М. Дяченко</i> «Буква Ф». Скоромовки.</p>	<p>Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо; - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами</p>	Буквар, с. 62-63
60.		<p>Письмо великої букви <i>Ф</i>, буквосполучень із нею.</p>	<p>Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних</p>	Зошит, с. 35

	Написання речень. Словниково-логічні вправи.	звуків; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
61.	Звуки [д̄з], [д̄з´], позначення їх буквосполученням «дз». Відпрацювання зливої вимови звуків [д̄з], [д̄з´]. Звуковий аналіз слів. Загадка. Фразеологізми. Прислів'я. Опрацювання тексту «Казочка».	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар, с. 64-65</i>
62.	Письмо буквосполучень дз, Дз, слів із ними. Складання і	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків;	<i>Зошит, с. 36-37</i>

		записування речень. Досліджуємо медіа.	- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; - доповнює і записує речення за змістом	
63.		Звук [дж], позначення його буквосполученням «дж». Відпрацювання зливої вимови звука [дж]. Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту «Джерельце». Загадка. Прислів'я.	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар, с. 66-67</i>
64.		Письмо буквосполучень дж, Дж, слів із ними. Словниковий диктант. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту;	<i>Зошит, с. 38</i>

			<p>перевіряє написане; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; - складає речення за малюнком</p>	
65.	<p>Апостроф. Роль апострофа в українській мові. Вимова і написання слів з апострофом. Звуковий аналіз слів. Опрацювання віршів. Прислів'я. Фразеологізми. Загадка.</p>	<p>Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо</p>	<p><i>Буквар, с. 68-69</i></p>	
66.	<p>Написання складів і слів з апострофом. Звуковий аналіз слів. Пояснювальний диктант.</p>	<p>Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - поповнює власний словниковий запас; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє</p>	<p><i>Зошит, с. 39-40</i></p>	

			написане	
Післябуквенний період				
67.		Ми навчилися читати. <i>Г. Джемула «Я вмю читати!».</i> Вправи для розвитку навички читання.	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар,</i> <i>с. 70-71</i>
68.		Виконання мовних завдань. Подвоєння приголосних у словах. Написання слів і речень.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - поповнює власний словниковий запас; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит,</i> <i>с. 41</i>
69.		Ми навчилися читати. <i>М. Чумарна «Сонце в небі».</i> Вправи для розвитку навички	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання;	<i>Буквар,</i> <i>с. 72</i>

		читання. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	
70.		Виконання мовних завдань. Списування речень, поданих рукописним шрифтом. Доповнення речень. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит, с. 42</i>
71.		<i>Ми навчилися читати.</i> «Слова-втікачі» (з журналу «Барвінок»). Вправи для розвитку навички читання. Прислів'я.	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо	<i>Буквар, с. 73-74</i>
72.		Виконання мовних завдань. Досліджуємо медіа. Народні звичаї. Списування речення,	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків;	<i>Зошит, с. 43</i>

		поданого друкованим шрифтом. Записування відповідей на запитання.	<ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами 	
73.		Ми навчилися читати. <i>В. Сухомлинський</i> «Пихата літера». Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	<i>Буквар,</i> <i>с. 75-76</i>
74.		Виконання мовних завдань. Списування вірша <i>М. Сингаївського</i> «Що я малюю», поданого рукописним шрифтом. Розфарбовування малюнка.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане 	<i>Зошит,</i> <i>с. 44-45</i>

75.		<i>Чарівні слова.</i> Н. Красоткіна «Чарівні слова». Вправи для розвитку навички читання. Прислів'я.	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	<i>Буквар,</i> с. 77-78
76.		Виконання мовних завдань. Досліджуємо медіа. Списування тексту, поданого друкованим шрифтом.	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане 	<i>Зошит,</i> с. 46
77.		<i>Чарівні слова.</i> «Пригода в лісі» (казка). Переказування казки. Вправи для розвитку навички читання.	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; 	<i>Буквар,</i> с. 79-80

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
78.		<p>Алфавіт. Закріплення вміння писати великі й малі літери українського алфавіту. Виконання мовних завдань.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	<p><i>Зошит, с. 47-48</i></p>
79.		<p>Світ дитинства. <i>В. Сухомлинський</i> «Найрадісніше і найсумніше». Читання в особах. Вправи для розвитку навички читання.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; 	<p><i>Буквар, с. 81-82</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту 	
80.		<p>Звуки мовлення. Букви. Повторення написання букв <i>і, ї, и, й, ш, ц, щ, ь</i>, поєднання їх з іншими буквами. Списування із завданням.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
81.		<p><i>Світ дитинства. Б. Кречотін</i> «Як «Михайликові повезло». Читання в особах. Вправи для розвитку навички читання.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 83-84</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - читає за ролями фрагменти літературного твору 	
82.		<p>Звуко-буквений аналіз слів. Повторення написання букв <i>n, m, p, h, k, ch</i>, поєднання їх з іншими буквами. Доповнення речень.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
83.		<p><i>Світ дитинства. О. Буков «Яблуко». Вправи для розвитку навички читання. Робота з дитячою книжкою.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; 	<p><i>Буквар, с. 85-86</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибокого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного 	
84.	Український алфавіт. Повторення написання букв <i>з, ґ, л, м, я</i> , поєднання їх з іншими буквами. Списування тексту із завданнями. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 		
85.	<i>Добре бути добрим. В. Росін «Газета».</i> Співставлення малюнка і тексту. Вправи для розвитку навички читання.	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибокого розуміння змісту тексту; 	<i>Буквар, с. 87-88</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
86.		Голосні звуки. Склад. Наголос. Повторення написання букв <i>с, е, х, ж, з, є</i> , поєднання їх з іншими буквами.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; <p>складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)</p>	
87.		<i>Добре бути добрим.</i> «Урок дружби» (за <i>М. Плячковським</i>). Читання в особах. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за 	<i>Буквар, с. 89-90</i>

			<p>змістом прочитаного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - читає за ролями фрагменти літературного твору 	
88.	<p>Приголосні звуки. Зміна значення слова у результаті заміни одного зі звуків.</p> <p>Повторення написання букв <i>о, а, б, д, ю, ф</i>, поєднання їх з іншими буквами.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; <p>складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)</p>		
89.	<p><i>Добре бути добрим.</i> «Хатка на тополі» (за В. Чухлібом).</p> <p>Переказування оповідання.</p> <p>Вправи для розвитку навички читання.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 91-92</i></p>	

			- читає за ролями фрагменти літературного твору	
90.		Буква ю та її звукові значення. Повторення написання букв в, у, поєднання їх з іншими буквами. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	
91.		Відомі імена. Тарас Григорович Шевченко. <i>Т. Шевченко</i> «Тече вода». Вправи для розвитку навички читання.	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - розрізняє головне і другорядне в тексті	<i>Буквар,</i> <i>с. 93-94</i>
92.		Буква я та її звукові значення. Складання речень. Доповнення речень словами. Списування тексту, поданого друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо;	

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
93.		<i>Відомі імена.</i> Леся Українка – поетична квітка України. <i>Леся Українка</i> «На зеленому горбочку». Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту 	<i>Буквар,</i> <i>с. 95-96</i>
94.		Буква <i>є</i> та <i>її</i> звукові значення. Складання схем речень. Відновлення деформованих речень.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою 	

			вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	
95.		Відомі імена. Катерина Білокур. Вправи для розвитку навички читання. Складання речень за картиною К. Білокур (на вибір).	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту	<i>Буквар, с. 97-98</i>
96.		Буква <i>ї</i> та <i>ії</i> звукове значення. Відновлення деформованого тексту. Доповнення речень. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	

97.		<p>Кольори природи. «Земля-красуня» (з енциклопедії «Дивосвіт»). Вправи для розвитку навички читання. Добір слів, близьких за значенням. Прислів'я. <i>Робота з дитячою книжкою.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів 	<p><i>Буквар, с. 99-100</i></p>
98.		<p>Склад. Наголос. Буква <i>щ</i> та <i>її</i> звукове значення. Повторення написання букв <i>ц, ш, щ</i>, поєднання їх з іншими буквами. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	

99.		<p>Кольори природи. «Півень і Фарби» (за В. Сутєєвим). Вправи для розвитку навички читання. Читання з різною інтонацією.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - читає за ролями фрагменти літературного твору 	<p><i>Буквар, с. 101-102</i></p>
100.		<p>Буквосполучення <i>дз, дж</i>. Вимова звуків [дж], [дз], [дз̄]. Звуко-буквений аналіз слів. Доповнення речень.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
101.		<p>Кольори природи. <i>А. Потапова</i> «Світ прекрасний навколо тебе». Вправи для</p>	<p>Учень / учениця:</p>	<p><i>Буквар, с. 103</i></p>

		розвитку навички читання. Читання з різною інтонацією.	<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - читає за ролями фрагменти літературного твору; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
102.		Знак м'якшення (<i>ь</i>). Перенос слів із знаком м'якшення. Повторення написання букви <i>ь</i> з іншими буквами. Словниково-логічні вправи.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
103.		<i>Весняні свята. М. Щербак</i> <i>«Великдень». І. Жиленко</i> <i>«Весна і мама». Прислів'я.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 	<i>Буквар,</i> <i>с. 104-</i> <i>106</i>

		Вправи для розвитку навички читання.	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
104.		Апостроф. Повторення написання букв <i>I, Ī, H, K, Ю</i> та поєднання їх з іншими буквами. Списування із завданням.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
105.		<i>Моя Батьківщина – Україна.</i> <i>В. Новомирова «Батьківщина».</i> <i>Л. Біленька «Бережіть</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 	<i>Буквар,</i> <i>с. 107-</i> <i>109</i>

		Україну». Вправи для розвитку навички читання.	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо 	
106.		Повторення написання букв Г, П, Т, Р, Б, В, Д та поєднання їх з іншими буквами. Словниково-логічні вправи. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
107.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання ¹ .	Учень / учениця:	

¹ Резервні уроки, які вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу. Матеріал до уроку вчитель може добирати із «Хрестоматії сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах».

			<ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
108.	Правило переносу. Повторення написання букв <i>Г, Л, М, Я, А</i> , та поєднання їх з іншими буквами. Розвиток уміння записувати слова за алфавітом.	Учень / учениця:	<ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює 	

			звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	
109.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
110.		Велика буква в написанні слів. Повторення написання букв С, О, Е, Є, Ф та поєднання їх з іншими буквами. Навчальний диктант.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; 	

			складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	
111.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
112.		Повторення написання букв З, Х, Ж та поєднання їх з іншими буквами. Складання схем речень. Складання речень за поданими схемами. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; 	

			складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	
113.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
114.		Повторення написання букв <i>Й, Ч, У</i> та поєднання їх з іншими буквами. Диференціація назв предметів, ознак, дій.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; 	

			складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)	
115.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
116.		Дзвінки і глухі приголосні звуки. Диференціація назв предметів, ознак, дій. Відновлення деформованих речень.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - відновлює деформований текст; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх 	

117.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
118.		Диференціація слів-назв предметів, ознак, дій. Слова, близькі за значенням. Лексичне значення слів.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); 	

			- перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
119.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
120.		Речення. Розділові знаки в кінці речення. Робота з деформованим текстом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - відновлює деформований текст; 	

			- перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
121.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
122.		Текст. Складання тексту з речень. Добір заголовка до тексту.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - відновлює деформований текст; 	

			- перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
123.		Резервний урок. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	
124.		Робота з текстом. Виконання мовних вправ. Списування тексту, поданого друкованим шрифтом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - відновлює деформований текст; 	

			- перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
125.		Узагальнення і систематизація знань учнів. Вправи для розвитку навички читання. <i>Робота з дитячою книжкою.</i> Підсумок за рік.	Учень / учениця: - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає тему і головну думку в тексті; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо	
126.		Узагальнення і систематизація знань учнів. Виконання мовних вправ. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Підсумок за рік.	Учень / учениця: - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - відновлює деформований текст;	

			- перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	
--	--	--	--	--