

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

М. П. _____ / _____ /

Підпис

УЗГОДЖЕНО

Заст. директора з НВР

М. П. _____ / _____ /

Підпис

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН З БІОЛОГІЇ

8 клас

Календарно-тематичне планування здійснене відповідно до навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Природознавство. Біологія. 5–9 класи. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 29.05.2015 № 585)

Погоджено на засіданні

методичного об'єднання (кафедри) _____

Протокол від « ____ » _____ 20 ____ р. № _____

Керівник методичного об'єднання (кафедри) _____ / _____ /

20 __/20 __ навчальний рік

8-й клас (70 годин — 2 години на тиждень, із них 4 години — резервні)

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Вступ (4 години)					
1		Організм людини як біологічна система. Різноманітність клітин організму людини	Учень / учениця <i>називає:</i> — тканини, органи та фізіологічні системи організму людини; — основні механізми нервової і гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму; — складові рефлекторної дуги та їхні функції; — відмінності між нервовою і гуморальною регуляцією фізіологічних функцій організму; <i>розпізнає:</i> — органи та системи органів людини; — типи тканин організму людини; <i>характеризує:</i> — клітинну будову організму людини; — тканини організму людини; <i>порівнює та зіставляє:</i> органи і системи органів в організмі людини й інших організмах;		
2		Тканини		Лабораторне дослідження ознайомлення з препаратами тканин людини. Демонстрування мікропрепаратів тканин людини	
3		Органи. Фізіологічні системи		Демонстрування муляжів органів людини	
4		Регуляторні системи організму людини. Значення знань про людину для збереження її здоров'я	<i>дотримується правил:</i> роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням; <i>висловлює судження:</i> — про організм людини як біологічну систему; — щодо значення знань про людину для збереження її здоров'я		

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Тема 1. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини (3 години)					
5		Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини — основна властивість живого. Харчування та обмін речовин	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — компоненти їжі; <i>наводить приклади:</i> — вітамінів (водорозчинних і жиророзчинних); — <i>характеризує:</i> — склад харчових продуктів; — їжу як джерело енергії; — обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини; — харчові та енергетичні потреби людини; <i>пояснює:</i> — функціональне значення для організму білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, води і мінеральних речовин; <i>застосовує знання для:</i> — обґрунтування способів збереження вітамінів у продуктах харчування; — аналізу харчового раціону; — складання харчового раціону відповідно до енергетичних витрат організму; <i>висловлює судження:</i> щодо значення збалансованого харчування 		
6		Їжа та її компоненти. Склад харчових продуктів			
7		Значення компонентів харчових продуктів. Харчові та енергетичні потреби людини		<p><i>Дослідницький практикум</i></p> <p>Самоспостереження за співвідношенням ваги і зросту тіла.</p> <p>Проект</p> <p>Збалансоване харчування</p>	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Тема 2. Травлення (5 годин + 1 година резервна)					
8		Огляд будови травної системи	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — органи травної системи; — травні залози; <p><i>наводить приклади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ферментів; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — функції органів травлення; — будову і функції зубів; — процеси ковтання, травлення, всмоктування; — регуляцію травлення; <p><i>пояснює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — роль травних ферментів; — роль печінки і підшлункової залози в травленні; — значення зубів у травленні; — значення мікрофлори кишечника; — негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння; <p><i>спостерігає та описує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дію ферментів слини на крохмаль; <p><i>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — органи травлення; — елементи зовнішньої будови зубів; 	<p><i>Демонстрування</i></p> <p>моделей зубів; муляжів органів травлення.</p> <p><i>Лабораторне дослідження</i></p> <p>зовнішньої будови зубів (за муляжами, моделями)</p>	
9		Процес травлення	<ul style="list-style-type: none"> — процеси ковтання, травлення, всмоктування; — регуляцію травлення; — роль травних ферментів; — роль печінки і підшлункової залози в травленні; — значення зубів у травленні; — значення мікрофлори кишечника; — негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння; <p><i>спостерігає та описує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дію ферментів слини на крохмаль; <p><i>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — органи травлення; — елементи зовнішньої будови зубів; 	<p><i>Демонстрування</i></p> <p>муляжів органів травлення.</p> <p><i>Дослідницький практикум</i></p> <p>Дія ферментів слини на крохмаль</p>	
10		Процес травлення			
11		Регуляція травлення			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
12		Харчові розлади та запобігання їм	<p><i>застосовує знання для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — профілактики захворювань зубів; — профілактики захворювань органів травлення, харчових отруєнь; <p><i>висловлює судження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — щодо значення знань про функції та будову травної системи для збереження здоров'я 		
13		Урок-узагальнення за темами «Вступ», «Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини», «Травлення»			
Тема 3. Дихання (4 години)					
14		Значення дихання. Система органів дихання	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — етапи дихання; — органи дихання; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — будову і функції органів дихання; — процес утворення голосу та звуків мовлення; — процеси газообміну в легенях та тканинах; — процеси вдиху та видиху; — життєву смість легень; — нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів; <p><i>пояснює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — значення дихання; — взаємозв'язок будови і функцій органів дихання; 	<i>Демонстрування</i> муляжів легень, моделі гортані	
15		Газообмін у легенях і тканинах		<i>Демонстрування</i> дослід з виявлення вуглекислого газу в повітрі, що видихається	
16		Дихальні рухи. Нейрогуморальна регуляція дихальних рухів		<i>Демонстрування</i> моделі, що пояснює вдих і видих	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
17		Профілактика захворювань дихальної системи	<ul style="list-style-type: none"> — вплив навколишнього середовища на дихальну систему; — негативний вплив куріння на органи дихання; <i>порівнює:</i> — різницю складу повітря, що вдихається і видихається; — газообмін у легенях і тканинах; <i>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</i> — органи дихання; <i>застосовує знання для:</i> — профілактики захворювань органів дихання; <i>висловлює судження:</i> — щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров'я 		
Тема 4. Транспорт речовин (7 годин + 1 година резервна)					
18		Внутрішнє середовище організму. Кров, її склад та функції	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — склад внутрішнього середовища; — склад і функції крові, лімфи; — кровоносні судини; — чинники, які впливають на роботу серцево-судинної системи; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — плазму крові; 	<i>Лабораторна робота</i> Мікроскопічна будова крові людини	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
19		Лімфа	— будову і функції еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів; — зсідання крові як захисну реакцію організму;		
20		Зсідання крові. Групи крові та переливання крові	— групи крові системи АВО, резус-фактор; — особливості будови та властивості серцевого м'яза;		
21		Система кровообігу. Серце: будова та функції	— будову і роботу серця; — серцевий цикл; — автоматію роботи серця; — будову кровоносних судин; — велике і мале кола кровообігу; — рух крові по судинах; — артеріальний тиск крові; — лімфообіг; <i>пояснює:</i> — взаємозв'язок будови і функцій еритроцитів, кровоносних судин, серця; — значення лімфи, тканинної рідини; — роль внутрішнього серцевища в життєдіяльності організму людини; — правила надання першої допомоги при кровотечах; <i>порівнює:</i> будову артерій, вен і капілярів;	<i>Демонстрування</i> муляжів серця, кровоносних судин	
22		Робота серця		<i>Демонстрування</i> муляжів серця. <i>Лабораторне дослідження</i> вимірювання частоти серцевих скорочень. <i>Дослідницький практикум</i> Самоспостереження за частотою серцевих скорочень упродовж доби, тижня	
23		Будова та функції кровоносних судин. Рух крові	— правила надання першої допомоги при кровотечах; <i>порівнює:</i> будову артерій, вен і капілярів; <i>розпізнає (на малюнках, фотографіях):</i> — клітини крові; — органи кровообігу;	<i>Демонстрування</i> вимірювання артеріального тиску	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
24		Кровотечі. Серцево-судинні хвороби та їх профілактика	<ul style="list-style-type: none"> — елементи будови серця; <i>спостерігає та описує:</i> — мікроскопічну будову крові людини; <i>застосовує знання:</i> — для профілактики серцево-судинних хвороб; — надання першої допомоги при кровотечах; <i>уміє:</i> — вимірювати пульс; <i>дотримуються правил:</i> — роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням; — виконання рисунків біологічних об'єктів; <i>висловлює судження:</i> — щодо значення знань про функції та будову кровоносної системи для збереження здоров'я 		
25		Підсумкова контрольна робота за темами «Дихання», «Транспорт речовин»			
Тема 5. Виділення. Терморегуляція (4 години)					
26		Виділення — важливий етап обміну речовин	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — органи виділення; — органи та функції сечовидільної системи; — структурно-функціональну одиницю нирок; 		

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
27		Будова і функції сечовидільної системи	<p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — будову і функції нирок; — процес утворення сечі; — регуляцію сечовиділення; — роль нирок у здійсненні водно-сольового обміну; — чинники, що впливають на функції нирок; — негативний вплив алкогольних напоїв на функції нирок; — будову і функції шкіри; — роль шкіри у виділенні продуктів життєдіяльності; — роль шкіри в регуляції температури тіла; <p><i>пояснює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — біологічне значення виділення продуктів обміну речовин; — причини теплового і сонячного удару; <p><i>встановлює взаємозв'язок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — між будовою і функціями шкіри; <p><i>розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — складові нефрону; — складові шкіри; — органи сечовидільної системи; <p><i>застосовує знання для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — профілактики захворювань сечовидільної системи; — профілактики захворювань шкіри; 	<p><i>Демонстрування</i></p> <p>моделей будови нирки</p>	
28		Захворювання нирок та їх профілактика			
29		Значення і будова шкіри. Терморегуляція		<p><i>Демонстрування</i></p> <p>моделей будови шкіри.</p> <p>Проект</p> <p>Визначення типу шкіри на різних ділянках обличчя та складання правил догляду за власною шкірою</p>	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
30		Значення опорно-рухової системи, її будова та функції	<p>— запобігання тепловому і сонячному удару; — надання першої допомоги в разі теплового і сонячного удару; <i>висловлює судження:</i> — щодо значення шкіри у пристосуванні організму до умов навколишнього середовища</p>		
Тема 6. Опора та рух. (6 годин + 1 година резервна)					
31		Кістки, хрящі	<p>Учень / учениця <i>називає:</i> — частини опорно-рухової системи; — відділи скелета; — види кісток; — типи з'єднання кісток; — особливості скелета людини, зумовлені прямоходінням; — основні групи скелетних м'язів; <i>характеризує:</i> — функції опорно-рухової системи; — тканини: кісткову, хрящову, посмутовану м'язову; — ріст та вікові зміни складу кісток; — будову відділів скелета, кісток, скелетних м'язів; <i>пояснює:</i> — значення фізичних вправ для правильного формування скелета і м'язів;</p>	<p><i>Демонстрування</i> скелета людини та ссавців; скелета кінцівок людини</p>	
				<p><i>Демонстрування</i> кісток, різних за формою; хребців; декальцинованої та випаленої кісток. <i>Лабораторне дослідження</i> мікроскопічної будови кісткової, хрящової та м'язової тканин</p>	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
32		Огляд будови скелета. З'єднання кісток	— вплив навколишнього середовища і способу життя на утворення й розвиток скелета; <i>порівнює:</i> — скелет людини і ссавців; <i>розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях):</i> — види кісток, частини скелета, типи з'єднання кісток, групи скелетних м'язів; <i>застосовує знання для:</i> — попередження травм і захворювань опорно-рухової системи; — надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи; <i>дотримується правил:</i> — роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням; <i>висловлює судження:</i> — щодо ролі рухової активності для збереження здоров'я	<i>Де монстрування</i> скелета людини та ссавців; скелета кінцівок людини	
33		Функції і будова скелетних м'язів. Основні групи скелетних м'язів			
34		Робота м'язів. Утома м'язів		<i>Лабораторні дослідження</i> розвитку втоми при статичному і динамічному навантаженні; впливу ритму і навантаження на розвиток втоми	
35		Розвиток опорно-рухової системи людини з віком		<i>Проект (за вибором)</i> Гіподинамія — ворог сучасної людини. Рухова активність — основа фізичного здоров'я	

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
36		Урок-загальнення за темами «Виділення. Терморегуляція», «Опора та рух»			
Тема 7. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система (7 годин)					
37		Нейрон. Рефлекс. Рефлекторна дуга	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — компоненти центральної й периферичної нервової системи; — частини рефлекторної дуги; — функції слинного мозку; — функції головного мозку та його відділів; — функції соматичної нервової системи; — функції вегетативної нервової системи (симпатичної та парасимпатичної); — чинники, що порушують роботу нервової системи; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — будову нейрона; — шлях нервового імпульсу по рефлекторній дузі; — будову головного мозку; — будову спинного мозку; — нервову регуляцію рухової активності людини; 		

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
38		Будова нервової системи. Центральна й периферична нервова система людини	<ul style="list-style-type: none"> — роль кори головного мозку в регуляції до-вільних рухів людини; — роль вегетативної нервової системи в робо-ті внутрішніх органів людини; <p><i>розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — елементи будови спинного мозку; — відділи головного мозку; <p><i>застосовує знання для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — профілактики нервових захворювань; — дотримання режиму праці й відпочинку; <p><i>висловлює судження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — щодо значення нервової системи для за-безпечення взаємозв'язку між органами та узгодження функцій організму зі змінами довкілля 		
39		Спинний мозок			
40		Головний мозок			
41		Головний мозок		<i>Лабораторне до-слідження</i> вивчення будо-ви спинного та головного мозку людини (за муля-жами, моделями, пластинчастими препаратами)	
42		Вегетативна нервова система			
43		Профілактика за-хворювань нервової системи			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Тема 8. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Сенсорні системи (7 годин)					
44		Загальна характеристика сенсорних систем. Будова аналізаторів	<p>Учень / учениця <i>називає</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основні сенсорні системи; — складові частини аналізатора; <p><i>характеризує</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особливості будови і функції зорової, слухової сенсорних систем; — сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю; — процеси сприйняття: світла, кольору, простору, звуку, запаху, смаку, рівноваги тіла; <i>пояснює</i>: — роль сенсорних систем у забезпеченні зв'язку організму із зовнішнім середовищем; <p><i>установлює взаємозв'язок</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — між будовою і функціями ока, вуха; <p><i>розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — елементи будови ока, вуха; <p><i>застосовує знання для</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дотримання правил профілактики порушення зору, слуху та попередження захворювань органів зору й слуху; <p><i>висловлює судження</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — про значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму 		
45		Зорова сенсорна система. Око		Демонстрування розбірних моделей ока	
46		Око. Захист зору		Демонстрування розбірних моделей ока. Лабораторні дослідження визначення акomodації ока; виявлення сліпоти плями на сітківці ока	
47		Слухова сенсорна система. Вухо			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
48		Вухо. Захист слуху		<p><i>Де монстрування</i> розбірних моделей вуха.</p> <p><i>Лабораторне дослідження</i> вимірювання порога слухової чутливості</p>	
49		Сенсорні системи смаку, нюху, рівноваги, руху, дотику, температури, болно		<p><i>Дослідницький практикум</i> Дослідження температурної адаптації рецепторів шкіри</p>	
50		Урок-узагальнення за темами «Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система», «Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Сенсорні системи»			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Тема 9. Вища нервова діяльність (7 годин + 1 година резервна)					
51		Поняття про вищу нервову діяльність та її основні типи	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — нервові процеси (збудження, гальмування); — показники нервових процесів (сила, рухливість, урівноваженість); — основні типи вищої нервової діяльності людини; — види пам'яті; — види сну; — причини біоритмів; <p><i>наводить приклади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — інстинктивної та набутої поведінки людини; — умовних та безумовних рефлексів людини; — біоритмів людини; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — особливості вищої нервової діяльності людини; 	<i>Дослідницький практикум</i> Визначення типу вищої нервової діяльності та властивостей темпераменту	
52		Умовні та безумовні рефлекси. Інстинкти		<i>Лабораторне дослідження</i> визначення реакції зіниць на світло	
53		Мова			
54		Навчання та пам'ять			
55		Навчання та пам'ять	<ul style="list-style-type: none"> — інстинктивну та набуту поведінку людини; — види навчання, види пам'яті; — сон як функціональний стан організму; <p><i>порівнює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умовні й безумовні рефлекси; — першу і другу сигнальні системи; <p><i>пояснює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — значення другої сигнальної системи; — роль кори головного мозку в мисленні; 	<i>Лабораторне дослідження</i> дослідження різних видів пам'яті	
56		Мислення та свідомість			
57		Сон. Біоритми			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
58		Підсумкова контрольна робота з теми «Вища нервова діяльність»	<ul style="list-style-type: none"> — причини індивідуальних особливостей поведінки людини; — біологічне значення сну; — значення біоритмів; <p><i>застосує знання для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — дотримання правил розумової діяльності; <i>висловлює судження:</i> — щодо ролі самовиховання у формуванні особистості; — щодо впливу соціальних факторів на формування особистості; <i>робить висновок:</i> — про біосоціальну природу людини 		
Тема 9. Регуляція функцій організму (7 годин)					
59		Гомеостаз і регуляція функцій організму. Нервова регуляція	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — види імунітету; — органи, що беруть участь у забезпеченні імунітету; 		
60		Гуморальна регуляція. Гормони	<ul style="list-style-type: none"> — залози внутрішньої та змішаної секреції; — місце розташування ендокринних залоз в організмі людини; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — нейрогуморальну регуляцію фізіологічних функцій організму; — вплив гормонів на процеси обміну в організмі; 		
61		Ендокринна система. Залози внутрішньої та змішаної секреції			

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
62		Профілактика захворювань ендокринної системи	— імунні реакції організму; <i>пояснює:</i> — роль нервової системи в регуляції функцій ендокринних залоз; — роль ендокринної системи в розвитку стресорних реакцій; — значення ендокринної системи в підтриманні гомеостазу й адаптації організму; — роль саморегуляції в підтриманні гомеостазу; <i>порівнює:</i> — регуляторні системи організму; <i>застосовує знання для:</i> — профілактики йододефіциту в організмі та інших захворювань, пов'язаних із порушенням функцій ендокринних залоз; <i>робить висновки:</i> — про взаємодію регуляторних систем організму; — нервово-гуморальна регуляція — основа цілісності організму		
63		Імунна система. Імунітет. Специфічний і неспецифічний імунітет			
64		Імунізація. Алергія. СНІД			
65		Урок-загальнення за темою «Регуляція функцій організму»			
Тема 10. Розмноження та розвиток людини (4 години)					
66		Будова та функції репродуктивної системи. Статеві клітини	Учень / учениця <i>називає:</i> — функції статевих залоз людини; — первинні та вторинні статеві ознаки людини;		

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
67		Запліднення. Менструальний цикл. Вагітність. Плацента, її функції	<ul style="list-style-type: none"> — періоди онтогенезу людини; <i>характеризує:</i> — будову статевих клітин; — процес запліднення; — розвиток зародка і плода; — розвиток дитини після народження; — функції плаценти; — вплив нікотину, тютюнового диму, алкоголю на розвиток плода; — статеве дозрівання; — особливості підліткового віку; 		
68		Ембріональний період розвитку людини			
69		Постембріональний розвиток людини. Репродуктивне здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> <i>пояснює:</i> — роль ендокринної системи в регуляції гаметогенезу, овуляції, вагітності, постембріонального розвитку людини; — вплив факторів середовища та способу життя батьків на розвиток плода; — необхідність збереження репродуктивного здоров'я; <i>застосовує знання для:</i> — запобігання хворобам, що передаються статевим шляхом, та попередженню ВІЛ-інфікування; <i>виявляє ставлення:</i> — до здорового способу життя як необхідної умови збереження здоров'я та народження здорової дитини 		

№ уроку	Дата	Тема уроку	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Лабораторні і практичні роботи	Домашнє завдання
Узагальнення (1 година)					
70		Цілісність організму людини. Взаємодія регуляторних систем організму	<p>Учень / учениця <i>називає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — функції, що підтримують цілісність організму; — способи підтримання гомеостазу; <p><i>характеризує:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — інтегративну функцію кровеносної, нервової та ендокринної систем; <p><i>пояснює:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — як забезпечується цілісність організму людини 		

За I семестр:

- 1 контрольна робота
- 4 лабораторних дослідження
- 1 лабораторна робота
- 3 дослідницькі практикуми
- 2 проекти

За навчальний рік:

- 2 контрольні роботи
- 12 лабораторних досліджень
- 1 лабораторна робота
- 5 дослідницьких практикумів
- 3 проекти