

## ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний комплект «Deutsch lernen ist super!» розроблений для вивчення німецької мови як першої іноземної у 8-х класах загальноосвітніх навчальних закладів. До його складу входять підручник, робочий зошит, тестовий зошит, книга для читання, книга для вчителя й аудіодиск.

Навчально-методичний комплект ґрунтується на особистісно-орієнтованому та диференційованому підходах як новій парадигмі навчання та виховання. Комунікативна та діяльнісна спрямованість також чітко виражена: представлений навчальний матеріал націлений на формування в учнів мовленнєвих компетенцій на рівні, який уможливорює здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності (читанні, письмі, аудіюванні, говорінні), що відбувається в типових ситуаціях. Основними принципами комплекту є автентичність джерел, інтерактивність, комунікативна спрямованість, розвиваючий характер, динамічність, поступове зростання рівня складності, урахування вікових особливостей школярів.

Використання всіх складових комплекту на уроках німецької мови дозволить учителям якнайефективніше подати навчальний матеріал, регламентований чинною програмою Міністерства освіти і науки України, а учням — засвоїти й відпрацювати нові лексичні й граматичні структури, довести навички їх уживання в усному й писемному мовленні до автоматизму.

Пропоноване видання являє собою розгорнуте календарне планування уроків німецької мови у 8-х класах. Воно укладене авторами навчально-методичного комплекту, тому розподіл за темами, а всередині тем за уроками повністю відповідає розподілу й послідовності матеріалу в підручнику «Deutsch lernen ist super!».

Для кожного уроку докладно перераховуються навчальні цілі, вказується лексичний і граматичний матеріал для засвоєння, подаються номери вправ із підручника на розвиток кожної компетенції, домашні завдання, вказівки на виконання вправ із робочого зошита, а також номери тестів із тестового зошита (для уроків контролю рівня знань). Для зручності користування календарне планування оформлене у вигляді розворотних таблиць, передбачений пустий стовпчик для вписування вчителем дати проведення кожного уроку.

Сподіваємося, що пропонований методичний посібник стане в пригоді в процесі підготовки й проведення уроків як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам німецької мови.

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
<b>Тема 1: Lebensweise (Спосіб життя)</b>						
1		Erholung im Sommer	Навчати розповідати про відпочинок улітку й про минулі канікули, розуміти інформацію в оголошеннях із пропозиціями щодо відпочинку, писати подібні оголошення, формувати навички селективного читання, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	РЗ*	Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 3b (с. 5), 4 (с. 6)**; РЗ	
2		Erholung alternativ	Навчати розповідати про форми традиційного й альтернативного відпочинку, писати повідомлення із залученням Інтернету, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 8)		
3		Pfadfinder	Навчати розповідати про дитячі та юнацькі організації, працювати над проектом за темою, писати повідомлення про молодіжний рух в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 11)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 11); РЗ	

\* Тут і далі: РЗ — вправа в робочому зошиті.

\*\* Тут і далі: Впр. — вправа у підручнику.

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<b>(Уроки 1—11)</b>					
Впр. 1 (с. 4)	Впр. 5 (с. 6)	Впр. 3а (с. 5)	Впр. 2 (с. 4), 3а, 3b (с. 5), 4 (с. 6), 6 (с. 7)	Впр. 7, 8 (с. 7); РЗ	Впр. 8 (с. 7); РЗ
<i>Das Fallschirmspringen, die Vollpension, mit Pfeil und Bogen schießen (schoss, hat geschossen), Erfahrungen austauschen (tauschte aus, hat ausgetauscht), der Verein -e.</i> Впр. 2а (с. 8); РЗ	Впр. 3 (с. 9), 4 (с. 10)		Впр. 2а (с. 8), 2b (с. 9)	Впр. 5 (с. 10); РЗ	Впр. 2а (веб-сайт) (с. 8), 5 (с. 10); РЗ
<i>Der Pfad -e, der Pfadfinder -, die Bewegung -en, die Altersstufe -n, die Hütte -n, der Knoten -, das Motto -s, gründen (gründete, hat gegründet), sich entwickeln (entwickelte sich, hat sich entwickelt).</i> Впр. 2а (с. 11); РЗ	Впр. 3 (с. 12), 4 (с. 13)		Впр. 2b (с. 12), 5 (с. 13)	Впр. 6 (с. 13); РЗ	Впр. 6 (с. 13); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
4		Ausflüge und Wanderungen	Навчати називати речі, потрібні для мандрівки, розповідати про мандрівку, вживаючи прийменники з родовим відмінком, формувати навички аудіювання, письма й діалогічного мовлення	РЗ	Прийменники з родовим відмінком. Впр. 3а (с. 15), 3б, 6 (с. 16)	
5		Gesunde Lebensweise	Навчати розповідати про здоровий спосіб життя, давати поради щодо здорового способу життя, проводити дискусію за темою й писати коментар, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1а (с. 17)	Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» (повторення). Впр. 2 (с. 17); РЗ	
6		Sport wird bei uns groß geschrieben	Навчати розповідати про заняття спортом, проводити серед однокласників опитування за темою, читати повідомлення на інтернет-форумі й писати подібні повідомлення, формувати навички читання, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 20)		
7		Fun und Extremsport immer beliebter	Навчати розповідати про розважальні й екстремальні види спорту, писати статтю для шкільної газети за темою, висловлюючи свою думку, формувати навички читання, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 22)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Die Umgebung -en, die Wanderkarte -n, aufschlagen (schlug auf, hat aufgeschlagen), sich amüsieren (amüsierte sich, hat sich amüsiert).</i> Впр. 1, 2 (с. 14); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 16)	Впр. 1 (с. 14)	Впр. 3а (с. 15), 5 (с. 16)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 16); РЗ
<i>Regelmäßig, die Ernährung, das Fastfood, der Job -s, sich bewegen (bewegte sich, hat sich bewegt), sich ernähren (ernährte sich, hat sich ernährt).</i> Впр. 2 (с. 17); РЗ	Впр. 3, 4 (с. 18)	РЗ	Впр. 1b, 2 (с. 17), 5 (с. 19)	Впр. 6 (с. 19); РЗ	Впр. 6 (с. 19); РЗ
<i>Der Teamcharakter, faszinieren (faszinierte, hat fasziniert), aufhören (hörte auf, hat aufgehört), ein Vergnügen haben an (Dat.).</i> Впр. 1 (с. 20); РЗ	Впр. 3 (с. 20); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 21)	Впр. 5 (с. 21)	Впр. 6 (с. 21); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 21); РЗ
<i>Der Funsport, das Canyoning, das Parkour, das Hindernis -se, die Ausrüstung, die Schlucht -en, überwinden (überwand, hat überwunden), riskant.</i> Впр. 2 (с. 22)	Впр. 3 (с. 23); РЗ	РЗ	Впр. 2 (с. 22), 4 (с. 23)	Впр. 5 (с. 23); РЗ	Впр. 5 (с. 23); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
8		Jugend und Mode	Навчати описувати одяг людини, розповідати про сучасну моду й висловлювати свою думку про те, що є модним, а що ні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 24)		
9—11		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
		Додаткова проектна робота «Fotocollage: Wir erholen uns aktiv!» (с. 223). Тестова робота № 1 (тестовий зошит)				
<b>Тема 2: Meine Freunde und ich (Мої друзі та я)</b>						
12		Beste Freunde	Навчати розповідати про найкращих друзів, описувати зовнішність і характер людини, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 29)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>In sein, out sein, das No-Go -s, der Trend -s, die Markenkleidung, das Make-up -s, üblich.</i> Впр. 2 (с. 24); РЗ	Впр. 3 (с. 24); РЗ		Впр. 2 (с. 24), 4 (с. 25)	Впр. 5 (с. 25); РЗ	Впр. 5 (с. 25); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 26), 4 (с. 27)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 26); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 28); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
<b>(Уроки 12—21)</b>					
<i>Aufgeschlossen, intelligent.</i> Впр. 2 (с. 29)	Впр. 4 (с. 30); РЗ	РЗ	Впр. 3 (с. 29)	Впр. 5 (с. 30); РЗ	Впр. 5 (с. 30); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
13		Wofür interessiert dich?	Навчати розповідати про інтереси людини, розпитувати інших про їхні хобі й інтереси, вживаючи займенникові прислівники, та відповідати на такі запитання, формувати навички читання, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 31)	Займенникові прислівники. Впр. 1, 3а (с. 31), 3b (с. 32), 5 (с. 33); РЗ	
14		Gemeinsame Interessen	Навчати розповідати про захоплення підлітків і про спільні інтереси друзів, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 34)	Займенникові прислівники. Впр. 6 (с. 36); РЗ	
15		Ungewöhnliche Hobbys	Навчати розповідати про незвичайні хобі людей, розуміти інформацію в оголошеннях, формувати навички селективного читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення	РЗ		
16		Brief-freunde	Навчати розповідати про друзів за листуванням, визначати людей на малюнку/фотографії за описом, писати повідомлення про себе для мережі Інтернет із метою знайти друзів, формувати навички читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 39)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 39)	



лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.), sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.), sich ärgern (ärgerte sich, hat sich geärgert) über (Akk.), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk.), träumen (träumte, hat geträumt) von (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 31); РЗ	Впр. 3а (с. 31)	Впр. 4а, 4б (веб-сайт) (с. 32)	Впр. 2 (с. 31), 5, 6 (с. 33)	Впр. 7 (с. 33); РЗ	Впр. 4б (веб-сайт) (с. 32), 7 (с. 33); РЗ
<i>Das Mitglied -er, widmen (widmete, hat gewidmet).</i> Впр. 2 (веб-сайт), 3а (с. 34)	Впр. 3б (с. 35); РЗ	Впр. 1 (с. 34), 4 (с. 36)	Впр. 3а (с. 34), 5, 6 (с. 36)	Впр. 7 (с. 36); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 34), 7 (с. 36); РЗ
<i>Das Kitesurfen, das Gokartfahren, das Töpfern, der Adrenalin kick, die Geschwindigkeit -en, die Schwerelosigkeit, der Ton.</i> Впр. 1 (с. 37); РЗ	Впр. 2 (с. 37), 3, 5 (веб-сайт) (с. 38)	РЗ	Впр. 3, 4 (с. 38)	Впр. 6 (с. 38); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 6 (с. 38); РЗ
<i>Im Briefwechsel stehen mit (Dat.), Lust haben.</i> Впр. 2 (с. 39); РЗ	Впр. 3 (с. 39), 5 (веб-сайт), (с. 40); РЗ		Впр. 2 (с. 39), 4 (с. 40)	Впр. 6 (с. 40); РЗ	Впр. 6 (с. 40); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
17		Per Post oder per Mail?	Навчати розповідати про листування звичайною й електронною поштою, порівнювати обидва способи листування, висловлюючи власну думку, писати коментар до дискусії, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 41)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 41); РЗ	
18		Wir surfen gern im Internet	Навчати розповідати про соціальні мережі та їхню популярність, проводити серед однокласників опитування за темою й коментувати його результати, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 43)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 43); РЗ	
19—21		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
		Додаткова проектна робота «Talkshow-Stunde: Soziale Netzwerke: Pro und Kontra» (с. 223). Тестова робота № 2 (тестовий зошит)				

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Der Briefumschlag -'e, der Briefkasten -', die E-Mail-Adresse -n, die Tastatur -en, der Bildschirm -e, der Internetanschluss -'e, die Datei -en, der Anhang -'e, tippen (tippte, hat getippt), einwerfen (warf ein, hat eingeworfen).</i> Впр. 2 (с. 41), 3 (с. 42); РЗ</p>		Впр. 2 (с. 41); РЗ	Впр. 3, 4 (с. 42)	Впр. 5 (с. 42); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 41), 5 (с. 42); РЗ
<p><i>Das Netzwerk -e, der Nutzer -, Freundschaften knüpfen, der Mausclick -s, angeben (gab an, hat angegeben).</i> Впр. 2 (с. 43)</p>	Впр. 3 (с. 43); РЗ	РЗ	Впр. 2 (с. 43), 4 (с. 44)	Впр. 5 (с. 44); РЗ	Впр. 5 (с. 44); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 45), 4 (с. 46)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 45); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 47); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
<b>Тема 3: Schulleben (Шкільне життя)</b>						
22		Wozu braucht man Schulen?	Навчати розповідати про роль школи в житті людини, використовуючи інфінітивну групу «um ... zu», висловлювати власну думку про те, для чого слід відвідувати школу, формувати навички аудіювання, читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 48)	Підрядне речення мети. Інфінітивна група «um ... zu». Впр. 3а (с. 48), 3б (с. 49), 5 (веб-сайт), 6 (с. 50); РЗ	
23		Schulen in Deutschland	Знайомити зі шкільною системою Німеччини, навчати розповідати про шкільну систему за схемою, використовуючи подану в тексті інформацію, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 51)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 51)	
24		Schulen in der Ukraine	Навчати розповідати про шкільну систему України, порівнювати шкільну систему України й Німеччини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 53)	Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 53); РЗ	

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<b>(Уроки 22—34)</b>					
<i>Die Kenntnis -se, sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.), selbstständig.</i> Впр. 2 (с. 48)	Впр. 3а (с. 48), 4 (с. 50)	РЗ	Впр. 6 (с. 50)	Впр. 7 (с. 50); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 7 (с. 50); РЗ
<i>Der Schultyp -en, die Grundschule -n, die Hauptschule -n, die Realschule -n, der Abschluss -'e, umfassen (umfasste, hat umfasst).</i> РЗ	Впр. 2 (с. 51), 3, 5 (веб-сайт) (с. 52); РЗ	Впр. 4 (с. 52)	Впр. 3 (с. 52)	Впр. 6 (с. 52); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 6 (с. 52); РЗ
<i>Allgemeinbildend, vertieft, die Stufe -n, das Lyzeum -en, das College -s.</i> РЗ	Впр. 4 (с. 54); РЗ		Впр. 3 (с. 53)	Впр. 5 (с. 54); РЗ	Впр. 5 (с. 54); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
25		Eine deutsche Schule stellt sich vor	Навчати називати шкільні приміщення, навчальні предмети та позашкільні заходи, розповідати про школу за поданим планом, писати статтю про свою школу, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 55)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 55); РЗ	
26		Lieblingsfächer	Навчати розповідати про улюблені шкільні предмети й ті, що не подобаються, обґрунтовуючи свою думку, проводити серед однокласників опитування за темою, писати повідомлення для інтернет-форуму, формувати навички читання, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 58)	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 2 (с. 58), 7 (с. 59); РЗ	
27		Wozu braucht man Schulnoten?	Навчати висловлювати свою думку щодо оцінювання у школі й скасування оцінок, обґрунтовуючи її, читати повідомлення на інтернет-форумі, брати участь у дискусії, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 60)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Der Schwerpunkt -e, das Schullandheim -e, bilingual, die Sozialkunde, Prüfungen ablegen (legte ab, hat abgelegt).</i> Впр. 2 (с. 55); РЗ</p>	Впр. 3 (с. 55), 4 (с. 57)		Впр. 5 (с. 57)	Впр. 6 (с. 57); РЗ	Впр. 6 (с. 57); РЗ
<p><i>Leichtfallen (fiel leicht, ist leichtgefallen), schwerfallen (fiel schwer, ist schwergefallen), das Lieblingsfach -'er, das Hassfach -'er.</i> Впр. 1 (с. 58); РЗ</p>	Впр. 3 (с. 58), 4 (с. 59)	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 59)	Впр. 2 (с. 58), 6 (с. 59)	Впр. 7 (с. 59); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 7 (с. 59); РЗ
<p><i>Die Schulnote -n, das Zeugnis -se, der Vorteil -e, der Nachteil -e, einschätzen (schätzte ein, hat eingeschätzt), abschaffen (schaffte ab, hat abgeschafft), gerecht, ungerecht.</i> Впр. 1, 2 (с. 60); РЗ</p>	Впр. 3 (с. 61); РЗ	Впр. 4 (с. 62)	Впр. 5 (с. 62)	Впр. 6 (с. 62); РЗ	Впр. 6 (с. 62); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
28		Hausaufgaben: Pro und Kontra	Навчати висловлювати власну думку щодо домашніх завдань і необхідності їх виконувати, проводити серед однокласників опитування за темою й коментувати його результати, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 63)		
29		Schulpersonal	Навчати описувати діяльність учнів і вчителів у школі, писати статтю для шкільної газети про персонал школи, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 65)		
30		Unsere Schulveranstaltungen	Навчати розповідати про позашкільні заходи, використовуючи подану інформацію, складати програму позашкільних заходів і робити її презентацію, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 68)	Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 68); РЗ	
31		Sprachreisen	Навчати розповідати про мовні табори й подорожі з метою вивчення мови, висловлювати своє ставлення до навчальних подорожей, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 70)	Словотвір: утворення прикметників від назв країн. Впр. 1 (с. 70); РЗ	



лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>Vergeuden (vergeudete, hat vergeudet), verzichten (verzichtete, hat verzichtet) auf (Akk.), zwingen (zwang, hat gezwungen) zu (Dat.).</i> PЗ	Впр. 3 (с. 63); PЗ	Впр. 1 (с. 63), 4 (веб-сайт) (с. 64)	Впр. 2 (с. 63), 5 (с. 64)	Впр. 6 (с. 64); PЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 64); PЗ
<i>Unterricht in ... erteilen, leiten (leitete, hat geleitet), sorgen (sorgte, hat gesorgt) für (Akk.), verantwortlich sein für (Akk.), der Hausmeister -.</i> Впр. 2а, 2b (с. 65), 3 (веб-сайт) (с. 66); PЗ	Впр. 5 (с. 66); PЗ	Впр. 4 (с. 66)	Впр. 2а, 2b (с. 65), 3 (с. 66)	Впр. 6 (с. 67); PЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 66), 6 (с. 67); PЗ
<i>Der Interessent -en, stattfinden (fand statt, hat stattgefunden), unternehmen (unternahm, hat unternommen), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 68); PЗ		PЗ	Впр. 3 (с. 68), 4, 5 (с. 69)	Впр. 5, 6 (с. 69); PЗ	Впр. 6 (с. 69); PЗ
<i>Die Sprachschule -n, die Gastfamilie -n, nützlich.</i> PЗ	Впр. 3 (с. 70); PЗ	PЗ	Впр. 2 (с. 70), 4 (с. 71)	Впр. 5 (с. 71); PЗ	Впр. 5 (с. 71); PЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
32—34		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
<b>Тема 4: Schulbibliothek (Шкільна бібліотека)</b>						
35		In der Bibliothek	Навчати описувати шкільну бібліотеку, розповідати, що можна робити в бібліотеці, а що — ні, використовуючи модальне дієслово «dürfen», формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 75)	Модальне дієслово «dürfen»: «man darf/man darf nicht» (повторення). Впр. 4 (с. 76)	
36		Unsere Schulbibliothek	Навчати розповідати про сучасну шкільну бібліотеку, писати повідомлення про бібліотеку своєї школи, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 77)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 77)  Субстантивовані прикметники й дієприкметники. Впр. 4а, 4б (с. 79); РЗ	

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 72), 4 (с. 73)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 72); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 74); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
<b>(Уроки 35—48)</b>					
<i>Der Leser -, die Leserin -nen, der Lesesaal -säle, die Enzyklopädie -n.</i> Впр. 1, 2 (веб-сайт) (с. 75), 3 (с. 76); РЗ		РЗ	Впр. 2 (с. 75), 4 (с. 76)	Впр. 5 (с. 76); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 75), 5 (с. 76); РЗ
<i>Ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen), die Lesecke -n, zur Verfügung stehen.</i> РЗ	Впр. 3 (с. 77)		Впр. 2 (с. 77)	Впр. 4, 5 (с. 79); РЗ	Впр. 5 (с. 79); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
37		Wie oft besuchst du die Bibliothek?	Навчати розповідати про відвідання бібліотеки, читати повідомлення на інтернет-форумі й коментувати їх, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 80)		
38		Was lesen wir gern?	Навчати називати літературні жанри, розповідати про свої літературні вподобання, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	РЗ		
39		Bekannte Autoren und ihre Bücher	Знайомити з видатними світовими письменниками й поетами та їхніми творами, навчати розповідати про видатних авторів і писати повідомлення, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 85)		
40		Worum geht es im Buch?	Навчати розповідати, про що йдеться у книжці, читати анотації до книг і писати подібні, формувати навички читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 87)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 87); РЗ	Підрядне означальне речення. Впр. 3 (с. 88), 4a, 4b (веб-сайт) (с. 89); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Die Auswahl an/von (Dat.), auswählen (wählte aus, hat ausgewählt), nachschauen (schaute nach, hat nachgeschaut), ausführlich.</i> Впр. 1 (с. 80); РЗ	Впр. 2 (с. 80), 3 (с. 81)	Впр. 4 (с. 82)	Впр. 5, 6 (с. 82)	Впр. 7 (с. 82); РЗ	Впр. 7 (с. 82); РЗ
<i>Das Genre -s, die Gattung -en, die Abenteuergeschichte -n, die Horrorgeschichte -n, die Liebesgeschichte -n, der Krimi -s, die Fantasy, das Ereignis -se.</i> Впр. 1 (с. 83); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 83), 4а, 4б (с. 84)	РЗ	Впр. 2 (с. 83), 5 (с. 84)	Впр. 6 (с. 84); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 83), 6 (с. 84); РЗ
<i>Der Autor -en, der Schriftsteller -, der Dichter -, der Dramatiker -, die Novelle -n, berühmt.</i> Впр. 4 (с. 86); РЗ		РЗ	Впр. 1б, 2 (с. 85), 3 (с. 86)	Впр. 5 (с. 86); РЗ	Впр. 5 (с. 86); РЗ
<i>Die Inhaltsangabe -n, die Hauptfigur -en, das Vergnügen -, unterhaltsam, humorvoll, es geht um (Akk.).</i> РЗ	Впр. 2б (с. 87)		Впр. 2а (с. 87)	Впр. 5 (с. 89); РЗ	Впр. 4б (веб-сайт), 5 (с. 89); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
41		Mein Lieblingbuch	Навчати розповідати про улюблені книжки, вживаючи підрядні означальні речення, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма і діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 90)	Підрядне означальне речення. Впр. 4 (с. 91); РЗ	
42		Lieblingshelden	Навчати розповідати про улюблених книжкових героїв, повідомляти, хто й чому є взірцем для наслідування, формувати навички читання, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 92)	Підрядне означальне речення. Впр. 2b (с. 92)  Складносурядне речення зі сполучником «denn» (повторення). Впр. 4 (с. 93)	
43		Deutsche Schriftsteller und Dichter	Навчати розповідати про видатних німецьких письменників і поетів, писати повідомлення із залученням Інтернету, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1a (с. 94)	Підрядне означальне речення. Впр. 4 (с. 95); РЗ	
44		Ukrainische Schriftsteller und Dichter	Навчати розповідати про видатних українських письменників і поетів, писати повідомлення за планом, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1a (с. 97)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Der Science-Fiction-Roman -e, geheimnisvoll, gruselig, enthalten (enthielt, hat enthalten), verfassen (verfasste, hat verfasst), es geht um (Akk.).</i> Впр. 2 (с. 90)</p>	Впр. 4 (с. 91); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 90)	Впр. 2 (с. 90)	Впр. 5 (с. 91); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 90), 5 (с. 91); РЗ
<p><i>Die Hauptfigur -en, das Vorbild -er, als Vorbild dienen, fantasiereich, listig, schüchtern, streben (strebte, hat gestrebt) nach (Dat.).</i> Впр. 2а (с. 92); РЗ</p>	Впр. 5 (с. 93)	РЗ	Впр. 2b (с. 92), 3, 4 (с. 93)	Впр. 6 (с. 93); РЗ	Впр. 6 (с. 93); РЗ
<p><i>Das Werk -e, schaffen (schuf, hat geschaffen), gebären (gebar, ist geboren), sterben (starb, ist gestorben), studieren (studierte, hat studiert).</i> Впр. 2 (с. 95)</p>	Впр. 4 (с. 95); РЗ		Впр. 1b (с. 94), 3 (с. 95), 5 (с. 96)	Впр. 6 (с. 96); РЗ	Впр. 6 (с. 96); РЗ
<p><i>Das Schaffen, die Gedichtsammlung -en, öffentlichen (veröffentlichte, hat veröffentlicht), einen Einfluss ausüben (übte aus, hat ausgeübt) auf (Akk.).</i> Впр. 2 (с. 97); РЗ</p>	Впр. 3 (с. 98); РЗ	Впр. 4а (с. 99)	Впр. 1b (с. 97), 4b, 5 (с. 99)	Впр. 6 (с. 99); РЗ	Впр. 6 (с. 99); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
45		Unser Literaturunterricht	Навчати розповідати про уроки літератури й улюблені види діяльності на них, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма, монологічного й діалогічного мовлення	РЗ		
46—48		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		Впр. 4 (с. 103); РЗ	
		Додаткова проектна робота «Präsentationsstunde: Unsere Lieblingsbücher» (с. 223). Тестова робота № 4 (тестовий зошит). Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення (тестовий зошит)				
<b>Тема 5: Massenmedien (Засоби масової інформації)</b>						
49		Die Presse	Навчати розповідати, якою має бути цікава газета, складати рейтинг улюблених газет і коментувати його, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 105)	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 3b (с. 105)	



лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Sich vertraut machen mit (Dat.), zeitgenössisch.</i> Впр. 2 (с. 100)	Впр. 3 (с. 101); РЗ		Впр. 1, 2 (с. 100), 4 (с. 101)	Впр. 5 (с. 101); РЗ	Впр. 5 (с. 101); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект) (с. 102), 3 (с. 103)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 102); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 104); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
<b>(Уроки 49—61)</b>					
<i>Die Rubrik -en, die Wirtschaft -en, die Wissenschaft -en.</i> Впр. 2, 3а (с. 105); РЗ		РЗ	Впр. 3б (с. 105), 4б, 5 (с. 106)	Впр. 4а, 6 (с. 106); РЗ	Впр. 6 (с. 106); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
50		Jugendmagazine	Навчати розповідати про популярні молодіжні журнали в Німеччині, складати рейтинг журналів за тиражем і коментувати його, писати повідомлення із залученням Інтернету, формувати навички аудіювання, читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 107)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 107)  Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 107); P3	
51		Was steht in der Zeitung?	Навчати розуміти газетні статті, розповідати, які статті й рубрики подобаються в газеті, писати коротку анотацію до статті, формувати навички аудіювання, читання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 109)	Іменники іншомовного походження. Впр. 1 (с. 109); P3	
52		Zeitung und Schule	Навчати розповідати про роль газети у навчанні, писати повідомлення за поданим планом, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	P3	Підрядне речення мети. Інфінітивна група «um ... zu». Впр. 4 (с. 113)	
53		Zeitungen mal anders	Навчати розповідати про газети-таблоїди, повідомляти про газети такого формату в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	P3		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Der Artikel -, die Auflage -n, auflagenstark, erscheinen (erschien, ist erschienen), herausgeben (gab heraus, hat herausgegeben), das Magazin -e.</i> PЗ	Впр. 3а (с. 107), 3б (с. 108); PЗ	Впр. 2 (с. 107), 4 (веб-сайт) (с. 108)	Впр. 3с (с. 108)	Впр. 5 (с. 108); PЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 108); PЗ
<i>Die Überschrift -en, das Tattoo -s, das Studio -s.</i> PЗ	Впр. 3а (с. 109), 3б (с. 110), 4 (с. 111)	Впр. 5 (с. 111)	Впр. 2 (с. 109), 6 (с. 111)	Впр. 7 (с. 111); PЗ	Впр. 7 (с. 111); PЗ
<i>Recherchieren (recherchierte, hat recherchiert), Informationen vermitteln (vermittelte, hat vermittelt), das Verständnis für (Akk.), Spaß haben.</i> Впр. 1 (с. 112); PЗ	Впр. 3а (с. 112); PЗ		Впр. 2 (с. 112), 3б (с. 113)	Впр. 5 (с. 113); PЗ	Впр. 5 (с. 113); PЗ
<i>Die Tageszeitung -en, die Tabloid-Zeitung -en, das Tabloid-Format -e, das Verlagshaus -er, die Leserschaft, erreichen (erreichte, hat erreicht), die Schlagzeile -n.</i> Впр. 1 (с. 114); PЗ	Впр. 3 (с. 115), 4 (с. 116)		Впр. 2 (с. 115), 5 (с. 116)	Впр. 6 (с. 116); PЗ	Впр. 6 (с. 116); PЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
54		Moderne Kommunikationsmittel	Навчати розповідати про сучасні засоби комунікації та їхнє призначення, вживаючи інфінітивну групу «um ... zu», формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 117)	Віддієслівні іменники. Впр. 1 (с. 117); РЗ  Інфінітивна група «um ... zu». Впр. 4 (с. 118), 5 (с. 119)	
55		Was läuft im Fernsehen?	Навчати називати телевізійні програми, розповідати про свої улюблені телевізійні передачі, коментувати результати опитування про улюблені телепередачі, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 120)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 120); РЗ	
56		Wie alt ist der Computer?	Навчати розповідати про винаходження комп'ютера, описувати відвідування Німецького музею, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 122)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Das Gerät -e, das Medium (Medien), der Plattenspieler -, der Drucker -, das Smartphone -s, sich (Dat.) vorstellen (stellte sich vor, hat sich vorgestellt), tippen (tippte, hat getippt).</i> Впр. 2а, 2b (с. 117), 2с, 3 (веб-сайт) (с. 118); РЗ</p>	Впр. 4 (с. 118)		Впр. 2а (с. 117), 5 (с. 119)	Впр. 6 (с. 119); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 118), 6 (с. 119); РЗ
<p><i>Der Moderator -en, die Sendung -en, die Fernsehsendung -en, die Krimiserie -n, der Kanal -'e, der Sender -, sich anschauen (schaute sich, hat sich angeschaut), zappen (zappte, hat gezappt).</i> Впр. 2 (с. 120); РЗ</p>	Впр. 5 (с. 121); РЗ	Впр. 4 (с. 120)	Впр. 3 (с. 120)	Впр. 6 (с. 121); РЗ	Впр. 6 (с. 121); РЗ
<p><i>Der Erfinder -, der Rechner -, die Berechnung -en, die Taste -n, der Bildschirm -e, die Tastatur -en, der USB-Stick -s, gelten (galt, hat gegolten) als (Nom.), bestätigen (bestätigte, hat bestätigt).</i> Впр. 2 (с. 122), 3 (веб-сайт) (с. 123); РЗ</p>	Впр. 4b (с. 123); РЗ		Впр. 4а (с. 123), 5 (с. 124)	Впр. 5 (с. 124); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 123), 5 (с. 124); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
57		Das Internet — ein Freund oder ein Feind?	Навчати розповідати про популярність мережі Інтернет і про її використання, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички пошукового читання, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 125)	Іменники іншомовного походження. Впр. 1 (с. 125)  Інфінітивна група «um ... zu». Впр. 2 (с. 125); РЗ	
58		Das Internet — ein guter Helfer beim Lernen	Навчати розповідати про використання Інтернету в навчанні, висловлювати свою думку про репетиторство онлайн, формувати навички читання, письма й монологічного мовлення	РЗ	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 4 (с. 129)	
59—61		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
Додаткова проектна робота «Talkshow-Stunde: Moderne Kommunikationsmittel» (с. 224). Тестова робота № 5 (тестовий зошит)						

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>Das Blog -s, das Internet-Forum (-Foren), das Netz -e, der Nutzer -, online, chatten (chattete, hat geschattet), herunterladen (lud herunter, hat heruntergeladen), abrufen (rief ab, hat abgerufen).</i> Впр. 2 (с. 125); РЗ	Впр. 3 (с. 125), 4 (с. 126)	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 126)	Впр. 4, 6 (с. 126)	Впр. 7 (с. 126); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 7 (с. 126); РЗ
<i>Die Internet-Nachhilfe -n, das Passwort -er, das Headset -s, sich spezialisieren (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf (Akk.), sich vertraut machen (machte sich vertraut, hat sich vertraut gemacht) mit (Dat.), sich einloggen (loggte sich ein, hat sich eingeloggt).</i> Впр. 1 (с. 127); РЗ	Впр. 2b (с. 127), 3 (с. 128), 5 (с. 129)		Впр. 2a (с. 127), 4 (с. 129)	РЗ	Впр. 5 (с. 129); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 130), 4 (с. 131)	Впр. 2 (с. 130); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 132); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
<b>Тема 6: Musik (Музика)</b>						
62		Musik-instrumente und Musiker	Навчати називати музичні інструменти, розповідати про музичні колективи, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 2 (с. 133)		
63		Welches Musik-instrument spielst du?	Навчати розповідати, на яких інструментах грають музиканти в оркестрі й рок-групі, запитувати в однолітка, чи вміє він грати на якомусь інструменті, й відповідати на таке запитання, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 137)	Іменники іншомовного походження. Впр. 1a (с. 137)	
64		Komponisten und ihre Werke	Навчати розповідати про видатних німецькомовних композиторів, знайомити з їхніми творами, навчати висловлювати своє враження від музики, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 140)	Минулий час Präteritum (повторення). Впр. 6 (с. 142); РЗ	
65		Was weißt du über Bach?	Знайомити з біографією Йоганна Себастьяна Баха, навчати складати коротку біографію у вигляді таблиці, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	РЗ	Підрядне означальне речення. Впр. 4, 5a, 5b (веб-сайт) (с. 145)	



лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<b>(Уроки 62—77)</b>					
<i>Das Schlagzeug, der Kontrabass -e, das Keyboard -s, der Flügel -, die Trompete -n, die Trommel -n, das Horn -er, die Violine -n, das Violoncello -celli, das Saxophon -e, das Akkordeon -s, die Flöte -n, das Orchester -, der Dirigent -en.</i> Впр. 1, 2 (с. 133); РЗ	Впр. 4b (с. 135), 5a, 5b (веб-сайт) (с. 136); РЗ		Впр. 3, 4a (с. 134)	Впр. 6 (с. 136); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 133), 5b (веб-сайт), 6 (с. 136); РЗ
<i>Die Band -s, die Symphonie -nien.</i> Впр. 2a (с. 137); РЗ		Впр. 1b (с. 137); РЗ	Впр. 2a (с. 137), 2b, 3, 4 (с. 138), 5 (с. 139)	Впр. 6 (с. 139); РЗ	Впр. 6 (с. 139); РЗ
<i>Die Oper -n, die Operette -n, die Sonate -n, der Walzer -, schaffen (schuf, hat geschaffen), taub.</i> Впр. 4b (с. 141), 5 (с. 142); РЗ		Впр. 4a (с. 141), 6 (с. 142)	Впр. 2 (с. 140), 3 (с. 141), 7 (с. 142)	Впр. 5, 8 (с. 142); РЗ	Впр. 8 (с. 142); РЗ
<i>Die Orgel -n, entstehen (entstand, ist entstanden), die Passion, das Genie -s.</i> Впр. 2a (с. 143)	Впр. 3a (с. 144), 3b (с. 145); РЗ		Впр. 1a, 1b, 2b (с. 143)	Впр. 6 (с. 145); РЗ	Впр. 5b (веб-сайт), 6 (с. 145); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
66		Ukrainische Komponisten	Навчати розповідати про видатних українських композиторів, складати запитання для вікторини про українських композиторів і їхню творчість, формувати навички читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 146)		
67		Die Wiener Sängerknaben	Навчати розповідати про відомий у всьому світі Віденський хор хлопчиків, використовуючи підрядні з'ясувальні речення, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 149)	Підрядне з'ясувальне речення зі сполучником «dass» (повторення). Впр. 4, 5 (веб-сайт), 6 (с. 150); РЗ	
68		Volksmusik und -lieder	Знайомити з творами німецької народної музики, навчати складати віршик з поданими лексичними одиницями, формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 151)		
69		Musikstile	Навчати називати різні музичні стилі, розповідати про музичні стилі за поданою інформацією, писати повідомлення-загадку про свій улюблений стиль музики, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 153)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Aufführen (führte auf, hat aufgeführt), die Kammermusik, das Libretto -ti/-s, die Bedingung -en.</i> РЗ	Впр. 4 (с. 147), 5, 6 (веб-сайт) (с. 148); РЗ		Впр. 2, 3а, 3b (с. 146)	Впр. 7 (с. 148); РЗ	Впр. 6 (веб-сайт), 7 (с. 148); РЗ
<i>Der Chor -'e, der Knabenchor -'e, der Sängerknabe -n, die Konzerttournee -n.</i> Впр. 2 (с. 149)	Впр. 4 (с. 150); РЗ		Впр. 3а, 3b (с. 149)	Впр. 6 (с. 150); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 6 (с. 150); РЗ
<i>Die Mühle -n, der Müller -, der Weizen -, klappern (klapperte, hat geklappert), mahlen (mahlte, hat gemahlen).</i> Впр. 2, 3 (с. 151); РЗ	Впр. 4а (с. 152)	Впр. 4b (с. 152)	Впр. 5 (с. 152)	Впр. 6 (с. 152); РЗ	Впр. 6 (с. 152); РЗ
<i>Der Rock 'n' Roll, die Popmusik, der Rap, der Hip-Hop, der Hardrock, das Merkmal -e, der Vertreter -, die Wurzel -n.</i> Впр. 2а (с. 153); РЗ	Впр. 3 (с. 154), 5а (с. 155); РЗ	Впр. 2а (с. 153), 4 (веб-сайт) (с. 155)	Впр. 2b (с. 154), 5b (с. 155)	Впр. 6 (с. 155); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 155); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
70		Beliebte Musikstile	Навчати розповідати про улюблені музичні стилі, проводити серед однокласників опитування за темою й коментувати його результати, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	РЗ	Підрядне з'ясувальне речення зі сполучником «dass» (повторення). Впр. 5 (с. 157)	
71		Moderne deutsche Sänger und Bands	Навчати розповідати про відомих німецьких виконавців, коментувати рейтинг найпопулярніших співаків і гуртів, писати повідомлення про популярного співака, популярну співачку або популярний гурт з Німеччини, формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення	РЗ	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 5 (с. 160)	
72		Musik in meinem Leben	Навчати розповідати про роль музики в житті людини, висловлювати своє ставлення до музики й порівнювати власну думку з іншими, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 162)		
73		Ins Konzert gehen	Навчати робити пропозицію щодо відвідання якогось концерту й реагувати на такі пропозиції (згода/незгода), писати повідомлення-загадку про свій улюблений гурт або свого улюбленого співака, формувати навички аудіювання, письма й діалогічного мовлення	РЗ		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Sanft, provokant, süßlich, echt, offen, künstlich.</i> Впр. 1, 2а, 2б (веб-сайт) (с. 156)</p>		РЗ	Впр. 2а, 3 (с. 156), 4, 5 (с. 157)	Впр. 6 (с. 157); РЗ	Впр. 2б (веб-сайт) (с. 156), 6 (с. 157); РЗ
<p><i>Der Sänger -, der Interpret -en, das Album (Alben), die Single -s, gelten (galt, hat gegolten), der Refrain -s.</i> Впр. 1, 2а (с. 158); РЗ</p>	Впр. 4 (с. 159), 6 (с. 161)	Впр. 6 (с. 161)	Впр. 2а, 2б (с. 158), 3а, 3б (с. 159), 5 (с. 160)	Впр. 7 (с. 161); РЗ	Впр. 7 (с. 161); РЗ
<p><i>Eine Rolle spielen (spielte, hat gespielt), ausdrücken (drückte aus, hat ausgedrückt).</i> РЗ</p>	Впр. 4 (с. 163); РЗ		Впр. 2а, 2б, 3 (с. 162)	Впр. 5 (с. 163); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 163); РЗ
<p><i>Das Festival -s, dagegen, Lust haben, Mit Vergnügen!.</i> Впр. 2а (с. 164); РЗ</p>		Впр. 2б (с. 164)	Впр. 1 (с. 164), 3, 4 (с. 165)	Впр. 5 (с. 165); РЗ	Впр. 5 (с. 165); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
74		Bekannte Festspiele	Навчати розповідати про відвідання фестивалю, складати програму фестивалю, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	РЗ		
75—77		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
		Додаткова проектна робота «Mal- und Musikstunde: Wir malen Musik» (с. 224). Тестова робота № 6 (тестовий зошит)				

### Тема 7: Deutschland — Land und Leute (Німеччина — країна і люди)

78		Wir mögen Reisen	Навчати називати цілі подорожей і транспортні засоби, якими можна подорожувати, проводити серед однокласників опитування за темою, розповідати у форматі інтерв'ю про свою останню подорож, формувати навички аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 173)	Географічні власні назви. Впр. 4а, 4б (с. 174); РЗ
----	--	------------------	--	-----------------	---

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<i>Das Festspiel -e, die Bühne -n, die Freilichtfestspiele (Pl.), die Vielseitigkeit.</i> РЗ	Впр. 2 (с. 166), 5 (с. 168)	Впр. 3 (с. 167)	Впр. 1 (с. 166), 4 (с. 168)	Впр. 5 (с. 168); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 166), 5 (с. 168); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 169), 4 (с. 170)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 169); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 172); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
<b>(Уроки 78—87)</b>					
<i>Bevorzugen (bevorzugte, hat bevorzugt), unternehmen (unternahm, hat unternommen), die Sitte -n.</i> Впр. 2 (с. 173); РЗ		Впр. 3а, 3б (веб-сайт) (с. 173)	Впр. 5 (с. 174), 6 (с. 175)	Впр. 7 (с. 175); РЗ	Впр. 3б (веб-сайт) (с. 173), 7 (с. 175); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
79		Kunst zu reisen	Навчати розповідати про поведінку під час подорожі, давати поради щодо правильного поводження в чужій місцевості, формувати навички читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 176)	Наказовий спосіб (повторення). Впр. 5b (веб-сайт) (с. 177); РЗ	
80		Deutsche Landschaften	Навчати називати різні ландшафти, розповідати про клімат, географічне положення, ландшафти Німеччини, виготовляти плакат за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 178)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 178)  Географічні власні назви. Впр. 4a, 4b (веб-сайт) (с. 180)	
81		Deutsche Bundesländer	Навчати розповідати про федеральні землі Німеччини, називаючи їхні столиці, розташування, площу, кількість жителів, складати маршрут подорожі Німеччиною, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 181)	Географічні власні назви. РЗ	
82		Deutsche Städte	Навчати розповідати про німецькі міста, використовуючи подану інформацію й географічну карту, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 185)	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 3 (с. 186)  Географічні власні назви. Впр. 5 (с. 187); РЗ	



лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>Auf Reisen, der Reiseführer -, der Rat (Ratschläge), die Gegend -en, der Mitreisende -n, schreien (schrie, hat geschrien), schimpfen (schimpfte, hat geschimpft).</i> Впр. 1, 2 (с. 176)	Впр. 3 (с. 176); РЗ		Впр. 4, 5а (с. 177)	Впр. 6 (с. 177); РЗ	Впр. 5b (веб-сайт), 6 (с. 177); РЗ
<i>Das Gewässer -, das Tal -er, das Klima, die Grenze -n, mild, gemäßigt, maritim, kontinental, betragen (betrug, hat betragen).</i> Впр. 2 (с. 178), 5 (с. 180)	Впр. 3 (с. 179)	РЗ		Впр. 6 (с. 180); РЗ	Впр. 4b (веб-сайт), 6 (с. 180); РЗ
<i>Nördlich/südlich/westlich/östlich von ... liegen.</i> Впр. 1b (с. 181); РЗ		Впр. 3 (с. 184)	Впр. 1b (с. 181), 1b (с. 182), 4 (с. 184)	Впр. 5 (с. 184); РЗ	Впр. 5 (с. 184); РЗ
<i>Die Metropole -n, die Schwebebahn -en, herstellen (stellte her, hat hergestellt), stammen (stammte, hat gestammt) aus (Dat.).</i> Впр. 2а, 2b, 2с (с. 185); РЗ		Впр. 4 (с. 187)	Впр. 3 (с. 186), 5, 6 (с. 187)	Впр. 7 (с. 187); РЗ	Впр. 7 (с. 187); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
83		Prima Klima	Навчати розповідати про національний заповідник на Північному морі й про проекти з питань захисту навколишнього середовища, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 188)		
84		Die Bevölkerung Deutschlands	Навчати розповідати про населення Німеччини, писати повідомлення про населення України в порівнянні з Німеччиною, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 190)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 190); РЗ	
85—87		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
		Додаткова проектна робота «Präsentationsstunde: Deutschland in Zahlen» (с. 224). Тестова робота № 7 (тестовий зошит)				

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>Die Ebbe -n, die Flut -en, klimafreundlich, der Klimawandel, der Klimaschutz, die Küste -n, das Wattenmeer -e, das Weltnaturerbe.</i> РЗ	Впр. 3, 4 (с. 189); РЗ		Впр. 2 (с. 188), 4 (с. 189)	Впр. 5 (с. 189); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт), 5 (с. 189); РЗ
<i>Der Ausländer -, das Ballungszentrum -zentren, dicht besiedelt, verteilt.</i> Впр. 3 (с. 190); РЗ		Впр. 4 (с. 190)	Впр. 2 (с. 190), 5 (с. 191)	Впр. 6 (с. 191); РЗ	Впр. 6 (с. 191); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 3, 4 (с. 192)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 192); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 193); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
<b>Тема 8: Die Ukraine — Land und Leute (Україна — країна і люди)</b>						
88		Die Ukraine ist mein Heimatland	Навчати називати країни, з якими межує Україна, розповідати про ландшафти України — річки, гори, острови тощо, описувати ландшафти й клімат рідної місцевості, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	РЗ		
89		Das ist unser Land	Навчати повідомляти головні відомості про Україну, готувати презентацію рідної місцевості, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 197)		
90		Die Ukraine geografisch gesehen	Навчати розповідати про географічне положення й клімат України, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 199)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 199); РЗ	
91		Die Bevölkerung der Ukraine	Навчати розповідати про населення України, коментувати статистику про національності, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 201)		

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<b>(Уроки 88—96)</b>					
<i>Das Tiefland -'er, die Steppenzone -n, das Sumpfgebiet -e, der Mittelpunkt -e, die Eidechse -n, die Schlange -n, der Wal -e.</i> Впр. 1 (с. 194); РЗ	Впр. 3 (с. 195), 4 (с. 196)	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 195)	Впр. 2 (с. 194)	Впр. 5 (с. 196); РЗ	Впр. 3 (веб-сайт) (с. 195), 5 (с. 196); РЗ
<i>Überwiegend, flach, gebirgig, das Staatsoberhaupt -'er, der Abgeordnete -n, die Unabhängigkeit, der Stausee -n.</i> Впр. 2а, 2b (с. 197), 4 (с. 198); РЗ		Впр. 3 (с. 197)	Впр. 5 (с. 198)	Впр. 6 (с. 198); РЗ	Впр. 6 (с. 198); РЗ
<i>Maritim, feucht, das Flachland, das Becken -, umspülen (umspülte, hat umspült).</i> Впр. 2 (с. 199); РЗ	Впр. 3 (с. 199), 4 (с. 200)		Впр. 5 (с. 200)	Впр. 6 (с. 200); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 200); РЗ
<i>Die Agglomeration -en, der Ballungsraum -'e, beherrschen (beherrschte, hat beherrscht), zweitgrößt...</i> Впр. 1b (с. 201); РЗ	Впр. 3 (с. 201); РЗ		Впр. 2 (с. 201), 4 (с. 202)	Впр. 4 (с. 202); РЗ	Впр. 4 (с. 202); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток		
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	
92		Das Land und seine Leute	Навчати розповідати про населення, національності, релігію, мови в Україні, реконструювати текст, формувати навички читання, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 203)		
93		Berühmte Ukrainer	Навчати розповідати про видатних українців, скласти біографію у вигляді таблиці, писати повідомлення за поданою інформацією, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 206)	Минулий час Präteritum (повторення)	
94—96		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ	
		Додаткова проектна робота «Fotocollage: Unser Heimatland» (с. 224). Тестова робота № 8 (тестовий зошит). Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення (Тестовий зошит)				

Ще дев'ять уроків на рік передбачено для роботи над додатковими текстами для формування навичок читання (за книгою для читання).

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Лексичний матеріал					
<i>Unabhängig, die Schriftsprache -n, eine Sprache beherrschen (beherrschte, hat beherrscht).</i> Впр. 1 (с. 203); РЗ	Впр. 3 (с. 204)	Впр. 3 (с. 204)	Впр. 2а, 2б (с. 203), 4 (с. 205)	Впр. 5 (с. 205); РЗ	Впр. 5 (с. 205); РЗ
<i>Die Auszeichnung -en, zählen (zählte, hat gezählt) zu (Dat.), sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.).</i> Впр. 3а (с. 206)	Впр. 4 (с. 207), 5 (веб-сайт) (с. 208); РЗ	РЗ	Впр. 2 (с. 206), 3б (с. 207), 6 (с. 208)	Впр. 7 (с. 208); РЗ	Впр. 5 (веб-сайт), 7 (с. 208); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект) (с. 209), 4—6 (с. 210)	Впр. 1 (проект), 2, 3 (с. 209); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 211); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

УДК [811.112.2:37.091.32](073)  
ББК 74.268.1Нім  
С 67

Серія «Міні-конспект»

**Сотникова С. І.**

С 67 Німецька мова. 8 клас : розгорнуте календарне планування (до підруч. «Німецька мова (8-й рік навчання). *Deutsch lernen ist super!*» для 8 кл. загальноосвітн. навч. закл.) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. — 48 с.

ISBN 978-617-09-2797-2

Розгорнуте календарне планування укладене до підручника німецької мови для 8-го класу «Deutsch lernen ist super!», передбачає використання відповідного навчально-методичного комплексу й відповідає новій навчальній програмі з іноземних мов для ЗНЗ, затвердженій Міністерством освіти і науки України. Посібник оформлений таким чином, щоб учителю було зручно з ним працювати: у вигляді таблиці, де можна поставити дати за своїм розкладом. Для вчителів німецької мови.

УДК [811.112.2:37.091.32](073)  
ББК 74.268.1Нім

Навчальне видання  
**СОТНИКОВА Світлана Іванівна**  
**ГОГОЛЕВА Ганна Володимирівна**

**НІМЕЦЬКА МОВА**  
**8 клас**

**Розгорнуте календарне планування**  
(до підручника «Німецька мова (8-й рік навчання).  
*Deutsch lernen ist super!*»  
для 8 класу загальноосвітніх  
навчальних закладів)

Редактор **С. А. Зіміна**  
Технічний редактор **С. Я. Захарченко**  
Коректор **О. С. Шишацький**

З питань реалізації звертатися за тел.:  
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;  
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;  
Білій Церкві – (04563) 3-38-90;  
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;  
Дніпропетровську – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

**[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)**

И571013УН. Підписано до друку 28.04.2016.  
Формат 60×90/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Журнальна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 3,0.

ТОВ Видавництво «Ранок».  
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.  
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.  
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355.

E-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.

Житомирі – (0412) 41-27-95, 44-81-82;  
Львові – (032) 244-14-36;  
Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;  
Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;  
Чернігові – (0462) 62-27-43.  
E-mail: [commerce@ranok.com.ua](mailto:commerce@ranok.com.ua)

ISBN 978-617-09-2797-2

© С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева, 2016  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2016