

УДК 373.3/.5.07

Світлана Бурдун,

директор Іллінівського ОЗЗСО

з поглибленим вивченням іноземних мов

Іллінівської сільської ради

Краматорського району Донецької області

Алла Кушнір,

заступник директора з навчально-виховної роботи

Іллінівського ОЗЗСО з поглибленим вивченням

іноземних мов Іллінівської сільської ради

Краматорського району Донецької області,

Олена Кашуба,

практичний психолог

Іллінівського ОЗЗСО з поглибленим вивченням

іноземних мов Іллінівської сільської ради

Краматорського району Донецької області

НЕОБХІДНІСТЬ РЕСТАРТУ УПРАВЛІННЯ ЗЗСО: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ

У сучасному світі управління закладами загальної середньої освіти стає все більш складним завданням, оскільки потреби учнів і вимоги суспільства розвиваються і змінюються. Тепер вже недостатньо просто навчати дітей математики, мов чи природничих наук. Ми повинні навчати дітей критичного мислення, комунікації, співпраці, а також розвивати навички, які є необхідними для успіху в майбутньому. Отже, одним із найважливіших аспектів сучасного управління закладом освіти є визначення і впровадження нових методів навчання та організаційних змін. Для успішного розвитку закладу освіти необхідно впроваджувати нові підходи до управління, зокрема, зосередитися на безпеці, якості, цифровізації та подоланні освітніх втрат.

Один із основних аспектів рестарту управління закладом освіти – це забезпечення безпеки учнів і персоналу закладу.

Іллінівський ОЗЗСО брав участь у проєкті «Безпечна школа дружня до дитини». Під час участі були створені ефективні

плани та процедури для управління кризовими ситуаціями, створення безпечного та здорового освітнього середовища, а також врахування психологічних аспектів безпеки. Було розроблено план дій на випадок кризових ситуацій, таких як природні катастрофи, терористичні загрози, медичні епідемії. Практичним психологом закладу проведено тренування щодо адекватної реакції на такі події. Під час заходів із цифрової безпеки та профілактики насильства учасники проєкту розробили та впровадили програми профілактики насильства серед учнів, визначили правила використання цифрових технологій, ресурсів та вдосконалили механізми контролю за їх використанням. Велику увагу приділено дотриманню пожежної безпеки. Проведено тренування з евакуації під час надзвичайних ситуацій. Учителі Іллінівського ОЗЗСО 100 % пройшли курси з мінної небезпеки для того, щоб мати можливість надати учням необхідні знання із цієї теми. Передача знань учням через освітні програми та інші методи навчання сприяє підвищенню обізнаності громадськості про мінну небезпеку та стимулює розвиток безпечних практик у зоні конфлікту. Знання про це може врятувати життя.

Другим важливим аспектом в управлінні Іллінівського ОЗЗСО є організація безпечного та здорового освітнього середовища. Йдеться про регулярні перевірки умов приміщень, створення планів дій для уникнення та врегулювання конфліктних ситуацій серед учнів, а також спрямовані на психологічну підтримку програми для учнів, які можуть відчувати стрес або інші проблеми. У закладі працює шкільна служба «Порозуміння», до складу якої входять навчені ментори. Вони пройшли тренінг «Базові навички медіатора/медіаторки служби порозуміння закладу освіти» за програмою ГО «Ла Страда – Україна», що дозволяє їм проводити медіацію у вирішенні конфліктів серед учнівства мирним шляхом. Успішному управлінню безпекою сприяє застосування сучасних технологій для моніторингу та організації безпеки на території закладу. Це включає в себе встановлення систем відеоспостереження, автоматизованої системи контролю доступу та системи швидкого реагування на небезпеку. Крім того, розроблено ефективний механізм комунікації всередині

закладу освіти та поза його межами. Це дозволяє ефективно реагувати на надзвичайні ситуації та повідомляти всіх учасників про заходи безпеки та процедури у випадку екстрених ситуацій.

Новітні інформаційні технології міцно увійшли в сучасне життя суспільства та освітній процес зокрема. Використання таких технологій дає змогу здійснювати освітній процес на більш високому рівні, а в управлінні закладом освіти – забезпечити дієвість, оперативність та ефективність роботи адміністрації.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти сьогодні є впровадження навчально-педагогічних комп'ютерних програм, мультимедійних засобів навчання в освітній та управлінський процеси.

Відбувається ефективний розвиток взаємодії освітніх установ, педагогів, учнів засобами інформаційно-освітнього простору; застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні ЗЗСО та організації освітнього процесу; розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників; підвищення ефективності освітнього процесу завдяки оптимальному впровадженню інноваційних педагогічних технологій; формування позитивного іміджу та стійкого положення закладу освіти на ринку освітніх послуг. Наші учні ростуть у цифровому світі, тому і ми повинні навчати їх так, щоб вони були готові здійснювати цифрову трансформацію в майбутньому. Інтеграція технологій, використання онлайн-ресурсів та відкритого навчання – це лише кілька прикладів того, як ми навчаємо наших учнів у сучасному світі.

Управління закладом освіти з використанням цифрових ресурсів включає в себе низку стратегій і методів, спрямованих на оптимізацію освітнього процесу та підвищення його ефективності. Наведемо декілька ключових аспектів управління закладом освіти з використанням цифрових ресурсів:

- цифрова інфраструктура (забезпечення закладу відповідною цифровою інфраструктурою: комп'ютерами, мережевим обладнанням, доступом до інтернету та іншими технічними засобами);
- використання навчальних платформ (впровадження навчальних платформ, які дозволяють учителям та учням

- спілкуватися, обмінюватися матеріалами та завданнями, тим самим сприяючи зручності та доступності навчання);
- електронні засоби навчання (використання електронних підручників, відеуроки, інтерактивних завдань і програм для забезпечення гнучкості та інтерактивності освітнього процесу).

Однією із головних проблем, які потребують уваги керівників ЗЗСО, є подолання освітніх втрат, спричинених війною, стресом, пандемією та іншими негативними чинниками. У закладі було розроблено план і стратегію щодо компенсації цих втрат і відновлення освітнього процесу. Соціально-емоційне та етичне навчання відіграє важливу роль під час роботи з надолуження освітніх втрат. Практичний психолог допомагає учням розуміти й скеровувати свої емоції, виявляти та висловлювати свої потреби та почуття, розвивати емпатію та співчуття до інших. У закладі постійно створюємо безпечну та дружню атмосферу, де учні мають можливість поділитися своїми емоціями та досвідом, а також отримати підтримку та розуміння від вчителів та однокласників. Педагогічні працівники проводять дискусії, рольові ігри або тренінги, спрямовані на розвиток навичок самоуправління та спілкування, а також на формування етичних принципів і цінностей; надають учням можливість висловити свої думки та почуття, забезпечують підтримку та допомогу в примиренні зі своїми емоціями та вирішенні проблем, пов'язаних з освітніми втратами.

На сьогодні управління Іллінівським ОЗЗСО відкрите і прозоре, гнучке, адаптивне, інноваційне. Адміністрація враховує думку педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків у прийнятті рішень. Це дозволяє створювати сприятливе інноваційне середовище, де кожен відчуває свою важливість і робить свій внесок у розвиток закладу освіти.

Здійснення постійного професійного розвитку педагогічних працівників є необхідним у сучасному управлінні закладом освіти. Педагоги постійно озброюються новими знаннями та навичками, щоб краще задовольняти потреби учнів і виконувати свої професійні обов'язки. Створення можливостей для навчання, зокрема проведення тренінгів та опанування методик

навчання – це лише декілька способів, які допомагають нашим педагогам самовдосконалюватися.

Усі вищевказані аспекти вимагають відповідального та компетентного підходу до управління закладом освіти. Від нас, як управлінців, залежить створення безпечного та стабільного середовища для навчання та розвитку наших учнів. Це вимагає постійного вдосконалення наших знань і навичок, а також прояву гнучкості та готовності до змін.

УДК 37.091.12.011.3-051:005.336.5

Вікторія Гонтаренко,
*директор комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників»
Костянтинівської міської ради
Донецької області*

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Повномасштабна російська агресія призвела до суттєвих освітніх втрат в Україні. За результатами дослідження PISA – 2022, значна частина 15-річних учнів має низькі результати, тобто не досягає базового рівня сформованості математичної, читацької та природничо-наукової грамотності [1]. Українська освіта зараз стоїть перед серйозною проблемою: як забезпечити якісну освіту в умовах війни. Не менш важливим чинником на сучасному етапі розвитку освіти є високий рівень обізнаності педагогічних працівників у різноманітних інноваційних технологіях, які можуть бути застосовані в освітньому процесі, та вміння їх ефективно й доцільно використовувати. Професійний розвиток, на думку І. Хоржевської, пов'язаний із розвитком особистості загалом, із засвоєнням нового досвіду, знань, умінь і трансформацією мотивації й інтересів конкретної людини [2].

Підтримка професійного зростання вчителів