

навчання – це лише декілька способів, які допомагають нашим педагогам самовдосконалюватися.

Усі вищевказані аспекти вимагають відповідального та компетентного підходу до управління закладом освіти. Від нас, як управлінців, залежить створення безпечного та стабільного середовища для навчання та розвитку наших учнів. Це вимагає постійного вдосконалення наших знань і навичок, а також прояву гнучкості та готовності до змін.

УДК 37.091.12.011.3-051:005.336.5

Вікторія Гонтаренко,
*директор комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників»
Костянтинівської міської ради
Донецької області*

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Повномасштабна російська агресія призвела до суттєвих освітніх втрат в Україні. За результатами дослідження PISA – 2022, значна частина 15-річних учнів має низькі результати, тобто не досягає базового рівня сформованості математичної, читацької та природничо-наукової грамотності [1]. Українська освіта зараз стоїть перед серйозною проблемою: як забезпечити якісну освіту в умовах війни. Не менш важливим чинником на сучасному етапі розвитку освіти є високий рівень обізнаності педагогічних працівників у різноманітних інноваційних технологіях, які можуть бути застосовані в освітньому процесі, та вміння їх ефективно й доцільно використовувати. Професійний розвиток, на думку І. Хоржевської, пов'язаний із розвитком особистості загалом, із засвоєнням нового досвіду, знань, умінь і трансформацією мотивації й інтересів конкретної людини [2].

Підтримка професійного зростання вчителів

Костянтинівської громади є одним із пріоритетів комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Костянтинівської міської ради. Для досягнення означеної мети центр здійснює системний та цілеспрямований супровід, орієнтований на потреби освітян. Насамперед це організація дієвого дистанційного навчання, упровадження цифрових технологій, пошук і розробка кейсів для надолуження освітніх втрат тощо. Ці запити і стають основою взаємодії центру з педагогічними працівниками через індивідуальні консультації, координацію діяльності 21 професійної спільноти педагогічних працівників, проведення локальних практикумів, вебінарів, тренінгів та інформування про можливості підвищення кваліфікації на рівні області та України.

У зв'язку з тим, що громада другий рік працює за дистанційною формою, особливу увагу приділяємо заходам з підвищення ефективності дистанційного навчання та розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителів (вебінари «Основи роботи у Google Classroom (початковий рівень)», «Оптимізація роботи у Google Meet за допомогою розширень Google Chrome»; «Технології дистанційного навчання: створення навчальних відео (скринкастів)»; практикуми «Online-конструктори для створення інтерактивних (цифрових) робочих аркушів: просто, цікаво, зручно», «Створення освітнього контенту з використанням нейромереж» тощо). Не менш важливою є робота з удосконалення методики онлайнового навчання на основі вивчення досвіду ефективного онлайн-навчання на засадах компетентнісного підходу, що покладено в основу НУШ (онлайн-майстерки «Сучасний дизайн уроку: зворотний дизайн, універсальний дизайн, інструменти оцінювання», «Креативність у навчанні» тощо).

У співпраці з предметними професійними спільнотами відбувається обмін досвідом кращими практиками, а також створюються робочі групи, які розробляють доступний для учнів освітній контент, орієнтований здебільшого на ті теми, що потребують надолуження.

Віртуальною базою матеріалів заходів центру та кращі практики освітян громади є «Освітній віртуальний педагогічний портал».

Ми не контролюємо, ми завжди поруч: допомагаємо, консультиємо, пропонуємо можливі шляхи для професійного розвитку педагога, а він завжди може зробити свій вибір – навчатися з нами чи займатися самоосвітою.

Список використаних джерел

1. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 URL: https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Nacjonalnyj-zvit_korotkyj.pdf
2. Хоржевська І. М. Професіоналізм та професійний розвиток особистості. Наука і освіта. 2016. № 11. С. 55–60. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2016-11-doc/2016-11-st9>

УДК 37.08

Ельвіра Горна,

*директор КУ «Центр професійного розвитку
педагогічних працівників»*

Мар'їнської міської

військово-цивільної адміністрації

МОТИВАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Одним із важливих факторів успішної самореалізації педагога є його становлення як професіонала. Особливе місце в цьому процесі займає професійна мотивація, оскільки є основною рушійною силою, яка спонукає працівника до активних дій. Перебування в прифронтовій зоні з постійними обстрілами, втрата житла, звичного, комфортного середовища; переміщення в інші регіони, побутові негаразди; соціальна ізоляція; невпевненість у майбутньому і тривога за рідних та близьких – значно підвищують уразливість наших педагогів до психосоціального стресу. А для того, щоб людина працювала продуктивно й сумлінно, вона має бути зацікавлена в цьому або, інакше кажучи, мотивована. Як же сьогодні переконати працівника у важливості розвитку професійної майстерності? Як