

навчитися прислухатися до думки оточуючих, але також зберігати свою індивідуальність та унікальність. Це допоможе стати краще і досягти нових вершин.

Система мотивації та стимулювання працівників має включати цілий комплекс заходів. Ефективність будь-якої системи мотивації та стимулювання залежить від наданих можливостей. До кожного педагога необхідно застосовувати індивідуальний підхід, враховуючи його особливості, тоді його віддача буде максимальною.

УДК 343.37

Тетяна Дубова,

директор ЦПРПП управління

з питань освіти, молоді, спорту

та розвитку культури Очеретинської селищної ВА

Покровського району Донецької області

СТВОРЮЄМО НОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Одним з актуальних напрямів розбудови сучасної середньої освіти є впровадження сучасних технологій навчання в освітній процес з урахуванням індивідуальних потреб та здібностей здобувачів освіти. Система освіти сьогодні потребує нових підходів до навчання, пошуку інноваційних форм та методів організаційно-управлінської та педагогічної діяльності, що спрямовані на вирішення нових складних освітніх завдань [1].

Особливої актуальності набули інновації з початком широкомасштабної війни, коли стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні рішення. Саме тому вчасна й зрозуміла комунікація керівництва Очеретинської селищної військової адміністрації, органів управління освітою, центру професійного розвитку педагогічних працівників з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання стало невід'ємною складовою партнерської кооперації в Очеретинській селищній територіальній громаді Покровського району Донецької області.

На підставі результатів опитування учнів, педагогів, батьків

першочерговим стало питання психологічної підтримки дітей. Для вирішення цієї проблеми було кардинально посилено практичну складову шкільних психологів, а на рівні громади започатковано проєкт «Разом ми – сила», мета якого – створення доступного та ефективного онлайн-осередку для відновлення емоційного та фізичного стану здобувачів освіти, формування виховного середовища через впровадження регіонального компоненту.

Особливого значення в умовах сучасних викликів набуває дослідження і визначення шляхів з подолання освітніх втрат. У 2022-2023 навчальному році освіта зіткнулася з численними викликами: вимушеними перервами у навчанні, відсутністю очного навчання, обмеженнями для реалізації дистанційного навчання. Це не могло не вплинути на якість знань учнів, на результати складання національного мультипредметного тесту випускниками шкіл. Саме тому для навчальних закладів Очеретинської територіальної громади актуальними стали питання забезпечення якісного освітнього процесу та визначення шляхів з надолуження навчальних прогалин.

За ініціативи відділу освіти та центру професійного розвитку педагогічних працівників у поточному році почала свою діяльність Школа наставництва – online, мета якої – об'єднати зусилля педагогів, здобувачів освіти, батьків для покращення результатів навчання учнів, підвищення мотивації до самоосвітньої діяльності, створення умов для професійного самовизначення. 22 педагоги-волонтери дев'яти закладів освіти громади об'єдналися, щоб проводити спеціальні заняття з найбільш складних тем із математики, української мови, історії України. Педагоги водночас стануть для 147 старшокласників, які створили свою «учнівську лігу», і вчителями, щоб розібратися зі складними темами програми, і фасилітаторами, щоб підтримувати прагнення до саморозвитку та самовдосконалення, і едвайзерами, щоб допомогти визначитися з майбутньою професією. Діяльність Школи базується на стратегії **Place-based education** – навчання за локаціями. Вважаємо, що перевагами такого підходу є тематичне занурення, яке максимально наближає учнів до індивідуальних освітніх цілей, реалізація інтеграції, використання краєзнавчих

матеріалів для розуміння економічних, політичних, соціальних питань навчальних програм, створення умов для профорієнтації учнів. У Школі працюють чотири онлайн-локації (рис. 1). Робота освітньої локації «Сходи успіху» побудована на парних 30-хвилинних навчальних заняттях з української мови, історії України та математики.



Рис. 1. Модель Школи наставництва

За короткий відрізок часу роботи Школи учні мали можливість закріплювати знання з української мови, працюючи в творчій майстерні, опанувати лексичні норми, мандруючи стежками рідної Донеччини. Шляхом віртуальних екскурсій в епоху козацтва надолужували матеріал з історії України. На заняттях з математики, перевтілюючись у пошуковців та шифрувальників, повторювали властивості прямокутного трикутника, розв'язували задачі, створені за красназвчними

матеріалами. У межах самоосвітньої локації «Рівний – рівному» старшокласники працюють за індивідуальними освітніми маршрутами. Школярі-однорозрядці можуть зустрічатися на дискусійному майданчику, допомагати друзям або отримувати допомогу в розв'язанні будь-яких питань з певної теми. Найбільш цікавими стали практикуми з редагування речень, навчання прийомам швидкого рахунку, робота з історичною картою.

Профорієнтаційна локація «Погляд у майбутнє» представлена у вигляді онлайн-мапи «Заклади вищої освіти України». Саме тут відбуваються віртуальні екскурсії до закладів вищої освіти, відкриваються можливості онлайн-спілкування з викладачами під час проведення Днів відкритих дверей. А серія майстер-класів з практичним психологом «З чого починається успіх?» допомагає старшокласникам повірити у свої сили і можливості.

Важлива складова Школи – рефлексійна локація «Чому? Навіщо? Як?». Це зворотний зв'язок, який відбувається в різних формах. Для візуалізації та обміну інформацією використовується вебсервіс Padlet. І звісно ж, учителями проводяться моніторинги якості знань з метою скоригувати подальшу роботу і запобігти негативним тенденціям.

Розробка та відкриття Школи наставництва – це оптимальна стратегія забезпечення ефективної співпраці між усіма зацікавленими сторонами. Застосування інноваційних форм та методів дистанційного навчання – корисне рішення для поліпшення доступу до освіти та її результативності, забезпечення адаптованих освітніх можливостей для здобувачів освіти.

Як бачимо, незважаючи на складні умови, в яких ми знаходимося сьогодні, інноваційна діяльність в системі освіти продовжується. А партнерська кооперація між Очеретинською селищною військовою адміністрацією, управлінням з питань освіти, молоді, спорту та розвитку культури, відділом освіти, центром професійного розвитку педагогічних працівників та навчальними закладами дає можливості для створення нового освітнього простору. Така наполеглива робота наповнює кожен день новим змістом, допомагає всім нам повірити в свої сили, веде до нових звершень.

Список використаних джерел

1. Кравчинська Т. С. Особливості управління освітнім процесом за дистанційною формою навчання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2017. № 2 (75).
2. Рекомендації МОН щодо організації програм з надолуження освітніх втрат [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf>
3. 3. Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для органів влади, засновників і директорів закладів освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://sqe.gov.ua/yak-kompensuvati-osvitni-vtrati-rek/>
4. Девід Собел (David Sobel) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://kohalacenter.org/teachertraining/pdf/pbexcerpt.pdf>

УДК 37.07:005.7

Інна Кальченко,

*начальник відділу освіти
Добропільської міської ради
Донецької області*

Ірина Гордієнко,

*директор КО «ЦПРПП
Добропільської міської ради
Донецької області»*

OPEN PARTNERSHIP – МОДЕЛЬ СПІВПРАЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (з досвіду роботи відділу освіти та ЦПРПП Добропільської міської ради)

Освіта під час війни потребує координації та співпраці між державними органами, міжнародними співтовариствами, місцевими організаціями, установами та незалежними експертами для забезпечення максимальних освітніх можливостей та захисту дітей в умовах навчання. Завдяки заходам антикризового менеджменту, злагодженій діяльності