

Список використаних джерел

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання / наукове консультування Т. Вакуленко. Київ: Український центр оцінювання якості освіти, 2023. 30 с. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf (дата звернення: 05.12.2023).
2. Як освітні втрати вплинуть на економіку України, 2022. URL: <https://eo.gov.ua/yak-osvitni-vtraty-vplynut-na-ekonomiku-ukrainy/2022/06/10> (дата звернення: 05.12.2023).

УДК 373.3/.5.018.43:004(477.62)

Оксана Корчагіна,
*директор Селидівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2
Селидівської міської ради
Донецької області*

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ: ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ СЕЛИДІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 СЕЛИДІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Понад 650 днів триває повномасштабне вторгнення росії на територію України – подія, що докорінно змінила життя кожного українця, держави в цілому та всіх її складників, освіти зокрема. З'явилися нові виклики, пов'язані з війною. Проте нація, що століттями виборювала свободу та незалежність, не здається. Переживши перший шок від віроломства ворога, здобувши перші перемоги на фронті, ми повірили в перемогу й відбудову, почали торувати до них шлях – надскладний, тернистий, але світлий.

Водночас із важкими битвами за території йде боротьба за зміни в житті, суспільстві, державі: руйнуються стереотипи, формуються нові цілі та завдання, продовжується цифровізація, змінюються особистості тощо.

Однією з найуразливіших галузей в умовах війни є освіта. Дистанційне навчання, зруйновані школи, втрачені документи, розірвані зв'язки, вимушена евакуація до безпечних регіонів України та за кордон – це виклики, з якими стикнулися керівники багатьох шкіл України, зокрема Селидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Селидівської міської ради Донецької області.

Уже багато років в освіті впроваджуються цифрові технології, але повномасштабна війна стала поштовхом для керівництва закладу шукати дієві та ефективні шляхи трансформації управлінського процесу. Передусім йдеться про впровадження комп'ютерних технологій, цифрових інструментів. Використання застосунків Google стало в пригоді.

Ідея під'єднання до програми «Google for Education» була давно. Необхідність налагодження інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу, можливість оперативно та якісно приймати управлінські рішення, формувати та реалізовувати освітню політику, замовляти підручники, документи про освіту, зараховувати, відраховувати, переводити здобувачів освіти спонукало до активних дій у цьому напрямі. Першою умовою під'єднання до програми «Google for Education», яка вже називалася «Google Workspace for Education», було навчання педагогічних працівників.

У липні-серпні 2022 року адміністрація та вчителі школи пройшли курси на платформі Академії цифрового розвитку з підвищення кваліфікації «Google for Education «Цифрові інструменти Google для освіти»». Як результат кропіткої роботи – 83,3% вчителів школи отримали сертифікати про успішне завершення курсу (базовий, середній та поглиблений рівні). Окрім цього, школа отримала спеціальний статус – «Заклад освіти – учасник програми «Google for Education». Відтак адміністрація школи розпочала активну роботу у напрямі отримання й опанування надійного хмарного середовища «Google Workspace». Використання цього сервісу сприяло підвищенню ефективності управлінського процесу та допомогло дібрати ресурси для створення навчальних стратегій. Заклад освіти зареєстрував власний домен, пройшовши успішно численні перевірки; підготував пакет документів для реєстрації

на Google Workspace for Education та на підтвердження статусу освітнього закладу; налаштував консоль адміністратора; створив класи та групи (адміністрації, учителів) у системі та різні рівні доступу для різних груп користувачів; налаштував додатки для учасників освітнього процесу; пройшов заходи безпеки та налаштував пристрої для захисту корпоративного домену від зовнішнього втручання.

На сьогодні наш заклад вже використовує Google Workspace як основну систему управління, що спрощує співпрацю, оптимізує навчання та захищає навчальне середовище. Інструменти є доступними, такими, що допомагають розширити можливості відповідно до запитів і потреб закладу, а також є безкоштовними, що теж не менш важливо.

Навички, набуті під час підвищення кваліфікації, учителі використовують щоденно під час дистанційного навчання. За результатами опитування, більшість учителів добре володіють і персональним комп'ютером, і ноутбуком, і телефоном, що дає змогу підвищити ефективність освітніх послуг. Педагоги відзначають ефективність нової платформи. Особливістю її є наявність спільних дисків (загальний обсяг – 500 ГБ), на яких формуються теки з матеріалами та документами, до яких мають доступ лише ті особи, які працюють з відповідними документами. Крім того, кожний учитель має власний диск, на якому зберігає робочу інформацію.

Google Workspace for Education об'єднав шкільну спільноту за допомогою набору інструментів Google, які покращують спілкування та співпрацю, запобігають втраті даних з Gmail і диска.

Забезпечити безпеку в роботі з електронними документами, захистити особисті дані й конфіденційність учнів, учителів та адміністраторів допомагають проактивні функції безпеки й елементи керування, що вбудовані в Google Workspace for Education.

Застосунки «Google Classroom», «Google Docs», «Google Drive» і «Gmail» дозволяють організувати ефективну роботу колективу закладу освіти, зокрема засідання педагогічної ради та методичних об'єднань, наради при директорові, семінари, синхронне навчання з використанням відео, текстової та

графічної інформації. Застосунок «Google Документ» дає можливість спільно опрацьовувати документи, зокрема освітню програму, річний план закладу, положення про педагогічну раду, про дистанційне навчання, про електронний журнал тощо. Педагоги онлайн коментують окремі положення локальних документів, вносять пропозиції. Керівництво має можливість залучити всіх та простежити активність учителів у розробці цих документів.

У 2022-2023 навчальному році здобувачі освіти 5-х, 9-х класів та учні, які вимушено евакуювалися за межі громади, не мали можливості отримати підручники. Для розв'язання цієї проблеми за допомогою застосунків «Google» було створено електронну шкільну бібліотеку для кожного класу. У цьому навчальному році посилання на онлайн-підручники, крім бібліотеки, прикріплено до кожного Google-класу в стрічках та завданнях під темою «Усе для навчання».

Завдяки проєкту «Ноутбук кожному вчителю» педагоги школи отримали 14 ноутбуків та 6 хромбуків. Отримання хромбуків спочатку викликало розчарування, адже вчителі не могли встановити на ньому звичний набір програм. Однак під час навчання за програмою «Google Workspace for Education» опанували технології використання Google Chrome та застосунків для Chromebook. Відтепер хромбуки – їхні надійні помічники.

З метою оцінювання ефективності впровадження цифрових технологій і стану цифровізації закладу, у період з 06.02.2023 по 13.02.2023 школа провела опитування серед педагогічних працівників за допомогою онлайн-інструменту «SELFIE». Результати цього анкетування стали підґрунтям для укладання стратегічного плану дій щодо підвищення ефективності цифрових компетентностей учителів.

У лютому 2023 року педагоги пройшли перевірку цифрової грамотності за допомогою національного тестування «Цифрограм для вчителів», систематизованого за сферами знань європейської рамки цифрових компетентностей, та онлайн-тестування «Колесо цифрових компетенцій». В опитуванні взяли участь 90% від загальної кількості вчителів (36 із 40). Аналіз результатів показав, що кожний педагог закладу має

більше ніж 50% від цифрової компетенції, виявив уже сформовані цифрові компетентності і ті, що потрібно вдосконалити, став підґрунтям для розробки власних та загальних планів підвищення цифрової компетентності.

Отже, розвиток цифрової грамотності в освітній сфері триває, управлінська спільнота продовжує опановувати практику спільної онлайн-діяльності та взаємодії, налагоджувати комунікації та створювати власні онлайн-ресурси.

УДК 37.07:005.7

**Вікторія Кутня,
Людмила Передерій,**
консультанти КО

*«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Добропільської міської ради
Донецької області»*

Ольга Фісун,
психолог КО «Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Добропільської міської ради
Донецької області»

SPILNODIA із ЦПРПП – МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РЕСТАРТУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Ефективна співпраця фахівців Центру професійного розвитку з керівниками та педагогічними працівниками закладів освіти в контексті реалізації педагогами власної професійної траєкторії розвитку, обміну досвідом, фахового вдосконалення за їх запитами та потребами сприяє реалізації цілей закладів освіти. Напрямами такої взаємодії є:

- підвищення кваліфікації вчителів, адже Центр професійного розвитку може надавати інформацію про актуальні та інноваційні програми для підвищення кваліфікації,