

більше ніж 50% від цифрової компетенції, виявив уже сформовані цифрові компетентності і ті, що потрібно вдосконалити, став підґрунтям для розробки власних та загальних планів підвищення цифрової компетентності.

Отже, розвиток цифрової грамотності в освітній сфері триває, управлінська спільнота продовжує опановувати практику спільної онлайн-діяльності та взаємодії, налагоджувати комунікації та створювати власні онлайн-ресурси.

УДК 37.07:005.7

**Вікторія Кутня,
Людмила Передерій,**
консультанти КО

*«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Добропільської міської ради
Донецької області»*

Ольга Фісун,
психолог КО «Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Добропільської міської ради
Донецької області»

SPILNODIA із ЦПРПП – МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РЕСТАРТУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Ефективна співпраця фахівців Центру професійного розвитку з керівниками та педагогічними працівниками закладів освіти в контексті реалізації педагогами власної професійної траєкторії розвитку, обміну досвідом, фахового вдосконалення за їх запитами та потребами сприяє реалізації цілей закладів освіти. Напрямами такої взаємодії є:

- підвищення кваліфікації вчителів, адже Центр професійного розвитку може надавати інформацію про актуальні та інноваційні програми для підвищення кваліфікації,

- знайомити з новітніми методиками, технологіями навчання та ефективними стратегіями управління класним та педагогічним колективами;
- обмін досвідом: взаємодія із ЦПРПП створює платформу для обміну напрацьованим досвідом між педагогами, сприяє внутрішньому розвитку закладу освіти, оскільки педагоги можуть використовувати найкращі практики та інновації, які вони отримали від колег;
 - актуалізація освітніх програм, адже саме Центр професійного розвитку допомагає спільно працювати над оновленням та модернізацією освітніх програм;
 - підтримка управлінського потенціалу керівників здійснюється Центром професійного розвитку в процесі опрацювання нормативних документів, консультування з впровадження інновацій, а також під час психологічної підтримки та розвитку лідерських навичок, стратегічного планування та управлінської ефективності;
- впровадження інновацій: за підтримки фахівців ЦПРПП можна спільно впроваджувати інноваційні педагогічні та управлінські рішення. Це дозволяє закладу освіти бути в авангарді та забезпечувати якість освітнього процесу.

У процесі організації роботи з керівниками закладів освіти під час війни фахівці комунальної організації «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Добропільської міської ради Донецької області» врахували виклики сьогодення і спрямували діяльність на організацію професійного розвитку педагогів. Оновлення нормативної бази воєнного періоду, запровадження цифровізації управлінських процесів, перехід на новий формат навчання, удосконалення можливостей освітніх платформ дистанційного навчання зумовило не тільки прийняття нових управлінських рішень керівниками закладів освіти, а й потребу створення «Кейсу керівника закладу освіти» для управлінців, який став би зручним орієнтиром у сучасному управлінському документообігу.

Ефективними для керівників закладів освіти, їх заступників та педагогів були презентаційні заходи, організовані в межах щорічного Форуму освітян Добропілля за співпраці Центру

професійного розвитку та відділу освіти. Форум сприяв обміну досвідом, співпраці та спільному розв'язанню проблем, пов'язаних із розбудовою освіти в умовах воєнного стану та подальшого повоєнного відновлення. Він став платформою не тільки для вчителів, вихователів, педагогічних працівників, а й керівників закладів освіти, представників громадськості та інших стейкхолдерів, які зацікавлені у покращенні якості освіти та створенні стійкого освітнього середовища під час воєнного стану. Керівниками закладів були представлені візуальні образи своїх закладів, які трансформувалися та набули нового досвіду під час війни, знайшли цікаві можливості для педагогів та учнів через участь в інноваційній діяльності, презентували здобутки та родинки своїх колективів, які роблять їх заклад справжньою «Школою мрії».

Ключовим аспектом успішної роботи освітніх закладів є співпраця їхніх керівників із фахівцями Центру професійного розвитку у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників. Ця взаємодія дозволяє вчителям отримати доступ до програм підвищення кваліфікації, передового досвіду, актуальних технологій та ресурсів, що покращує їхню професійну компетентність і сприяє професійному розвитку, а як наслідок – підвищенню якості навчання в закладі освіти. Керівники є лідерами своїх закладів і прикладом для педагогічних колективів, тому їх професійне й управлінське зростання мотивує педагогів до неперервного професійного розвитку. Так протягом 2022 та 2023 рр. 45 керівників та їх заступників пройшли ПК з важливих аспектів реалізації освітніх реформ та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У межах діяльності педагогічної спільноти заступників директорів з навчально-виховної роботи організовано роботу клубу «Заступник директора з НВР: успішні практики», на онлайн-зустрічах якого відбувається активне поширення досвіду з організації дистанційного навчання, подолання навчальних (освітніх) втрат, організації міжтестастійного процесу та професійного розвитку в закладах.

Щотижневі робочі наради для керівників закладів освіти за участю фахівців ЦПРПП насичені інформаційними меседжами,

рекомендаціями для прийняття обґрунтованих рішень щодо складних питань, як-от: «Штучний інтелект у роботі управління», «Лайфхаки керівника», «Ефективна робота команди супроводу», «Як горіти та не згорати», «Будуємо стратегію закладу разом», «Цифровізація управлінської діяльності».

Започаткований ЦПРПП проєкт «Ефективна дистанційка» надав закладам необхідну методичну підтримку в організації дистанційного навчання. У межах цього проєкту запроваджено практикуми для педагогічних колективів, груп вмотивованих педагогів; індивідуальні та групові консультації; організовано єдиний інформаційний простір за темами «Конструюємо дистанційний урок», «Долаємо освітні втрати разом». Окрім цього, з педагогами опрацьовано прості й ефективні інструменти та сервіси, цифрові опорні конспекти, робочі аркуші, інтерактивні плакати, додатки зі штучним інтелектом.

Одним із провідних напрямів діяльності Центру професійного розвитку є психологічна підтримка педагогічних працівників громади. Тому організовані Центром вебіари, психологічні практикуми, заняття з елементами тренінгу із циклу «Психологічна самодопомога: просто та дієво», «Перша психологічна допомога» в межах проєкту ЦПРПП «Життя триває» мають на меті розвиток стресостійкості, профілактику емоційного вигорання, попередження професійних деструкцій тощо. Значущість та ефективність цих заходів відмічають управлінці, для яких важлива вмотивованість та резильєнтність педагогів, їх готовність взаємодіяти в умовах дистанційного навчання, здатність упроваджувати освітні реформи.

Інформаційно-просвітницька кампанія Центру сприяє підвищенню психологічної обізнаності керівників та педагогів, формуванню в них психологічної компетентності. Авторські відеоролики про шляхи підтримки ментального здоров'я та навички самодопомоги – «4 питання для прийняття правильного рішення», «Як допомогти людині, яка пережила подію, що травмує», «Що таке тривога та як з нею боротися?» – стали інструментом у роботі управлінців та педагогів закладів освіти. Реалізовано проєкт «Життя триває», проведено акцію «Ресурси педагогів Добропілля» в межах Тижня ментального здоров'я до

Всесвітнього дня психічного здоров'я, активно популяризується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?»).

Успіх директора залежить від того, на що і на кого він спирається у своїй роботі. Керівник, який вміє взаємодіяти, стратегічно бачити можливості для подальшого розвитку, вправно делегує повноваження і координує діяльність усіх систем свого закладу і при цьому перебуває в неперервному розвитку – сучасний управлінець. А маючи надійних помічників в особі Центру професійного розвитку, приречений на успішність, адже саме SPILNODIA із ЦПРПП здатна надати нового дихання управлінню закладом освіти.

Список використаних джерел

1. Шульдик А. В. Ефективність управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / А. В. Шульдик. – Умань: ПП Жовтий, 2015. – 225 с.
2. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів: навчально-методичний посібник / Л. А. Мартинець. – Вінниця: ДонНУ, 2016. – 87 с.

УДК 373.3/.5.014.552(083.132))

Людмила Калініна,

*доктор педагогічних наук, професор,
головний науковий співробітник відділу
економіки та управління*

*загальною середньою освітою
Інституту педагогіки НАПН України
orcid.org/0000-0003-0534-6089*

ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ САМОВРЯДУВАННЯ

На законодавчому рівні відбувається становлення *взаємодії державних і громадських форм управління освітою на законодавчо визначених засадах «дитиноцентризму»*,