

УДК 37.014.552(477.62)"364"

Наталія Пічугіна,
начальник відділу освіти
Білозерської міської ради
Донецької області

Людмила Свирид,
головний спеціаліст
Білозерської міської ради
Донецької області

Дар'я Гринь,
головний спеціаліст
Білозерської міської ради
Донецької області

СИСТЕМА ОСВІТИ В ГРОМАДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Незважаючи на умови, в яких ми опинилися, необхідно було приймати управлінські рішення, щоб усі здобувачі освіти отримували якісну освіту. Для цього було складено план дій та вжиті управлінські заходи, що передбачали розроблення рекомендацій щодо оцифрування документів закладів освіти та формування електронного архіву, запровадження електронного діловодства та звітності, сприяння поширенню електронного журналу і щоденників, забезпечення доступу здобувачам освіти з ООП до освітнього процесу тощо.

Заплановано було, перш за все, психологічну підтримку освітянської спільноти Білозерської територіальної громади (далі ТГ), тому керівництво відділу освіти, ЦПРПП, закладів освіти та практичні психологи пройшли психолого-педагогічні тренінги: «Діти НУШ: хто вони?», «Безпечне освітнє середовище НУШ: зв'язок між початковою та середньою ланкою», «Безпечний простір: комплексна психосоціальна підтримка українських шкіл в умова війни», «Викладання і навчання у важкі часи».

Упровадження програми Інтегрованого кейсу «Несприятлива погода» а також всеукраїнська програма

ментального здоров'я «Ти як?», ініційована першою леді Оленою Зеленською, сприяли оволодінню дітьми універсальними навичками адаптації та відновлення.

Педагогічна спільнота Білозерської ТГ пройшла курси підвищення кваліфікації з вдосконалення навичок володіння елементами дистанційного навчання за підтримки Міністерства освіти і науки України, ТОВ «АКАДЕМІЇ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» «Цифрові інструменти Google для освіти». Учителі громади також стали тьюторами Всеукраїнського проєкту з надолуження освітніх втрат «Освітній суп».

Третій рік освіта Донеччини перебуває на дистанційному навчанні і, відповідно, має освітні втрати, тим паче під час війни учасники освітнього процесу пережили багато блеаутів. Нашою метою є через дослідження визначити, з чим потрібно працювати, які заходи потрібно вжити задля того, щоб підняти якість освіти на той рівень, якого вимагають освітні стандарти.

У травні 2023р. серед учнів Білозерської ТГ було проведено моніторинг якості знань з основних предметів та зроблено порівняльний аналіз з попередніми навчальними роками (освітні втрати різняться від 15% до 25%). На підставі моніторингу було вирішено організувати Літню освітню онлайн-школу «ФОРМУЛА УСПІХУ». Заняття були побудовані таким чином, що учні не тільки надолужували знання з окремих предметів, але й мали змогу проявити свою творчість, креативність тощо. Кожен педагог сам міг обрати форму проведення, залежно від безпекової ситуації. Окремий навчальний день мав свою назву і був присвячений вивченню певного предмета. Шляхом гейміфікації, проєктів та інших цікавих та зрозумілих дітям методів повторювалися теоретичні відомості, виконувалися практичні завдання. До Літньої освітньої онлайн-школи всього було залучено 620 учнів. З них 76 знаходяться за кордоном, 117 – за межами громади.

Наступним кроком до подолання освітніх втрат стало відкриття освітнього консультаційного пункту (далі – Пункт). Пункт працює 5 днів на тиждень: з 9:00 до 15:00. Здобувачі освіти в цей час можуть звернутися за консультацією стосовно освітнього процесу за такими напрямками: суспільно-гуманітарний, природничо-математичний, естетичний,

психологічна підтримка і початкова освіта.

У рамках національного проєкту «СпівДія Ноут», заклади освіти Білозерської ТГ частково були забезпечені комп'ютерною технікою.

Рано чи пізно закладам доведеться виходити з умов воєнного стану й навчатися жити і працювати в нових умовах. Усі працівники повинні розуміти, як діяти у надзвичайних ситуаціях, як працювати та як поводитися з дітьми, які перенесли тяготи евакуації, психологічні травми тощо.

Від кожного з нас залежить, якою буде освіта в подальшому, а вона повинна бути якісною!

УДК 37.2

Ірина Саух,

*доктор економічних наук,
професор, головний науковий співробітник
відділу економіки та управління закладами середньої освіти
Інституту педагогіки НАПН України,
ORCID ID 0000-0002-3812-6579*

УПРАВЛІНСЬКА КРЕАТИВНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО НЕОБХІДНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Креативна компетентність фахівця з управлінської діяльності, ставши суттєвою ознакою соціального розвитку на рубежі XX-XXI ст., у нових геополітичних умовах посідає місце ключового поняття сучасного наукового дискурсу, а відтак, цей феномен визначає ставлення особистості керівника до власної професійної діяльності, її результативності та ефективності, можливостей саморозвитку та самовдосконалення. За силою впливу на соціально-економічні процеси сьогодення звернення до ідеології креативної компетентності управлінської діяльності може порівнюватися лише з проривними ідеями наукового менеджменту Ф. Тейлора, Г. Форда, А. Файоля на початку XX століття.

Розгляд феномену креативності (від лат. *creatio* – створення)