

бажану реальність. Метод дозволяє не лише дослідити внутрішній світ та покращити увагу, а й сприяє саморозвитку та покращенню якості життя. Нейрографічну терапію часто застосовують як доповнення при лікуванні осіб, що страждають від тривожності та обсесивно-компульсивного розладу [2].

До методів арттерапії, які є ефективними у воєнний час, можна віднести й поробки з ниток та тканин. Це можуть бути метафори гори, птаха, річки, квітів. Наприклад, «Голуб миру», «Квітка льону», «Розумне совеня», «Півник». Виготовлення оберегів разом з мамою – це можуть бути браслети, янголята, ляльки-мотанки.

Дитина з особливими освітніми проблемами потребує постійної батьківської підтримки. Співпраця з учителем в режимі онлайн-спілкування або офлайн (через опрацювання підготовлених для дитини завдань) – це спільна стратегія щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Батьки учнів отримують рекомендації щодо налагодження режиму дня дитини (чергування інтелектуального навантаження з фізичним), організації робочого простору. Учителі у спілкуванні з батьками учнів наголошують на тому, що для того, щоб ефективно організувати навчальний процес удома, потрібно передбачити навчання в режимі дня дитини. Рекомендується оформити режим дня разом із дитиною у формі плаката (з фотографіями дій, піктограм та інших символів) та прикріпити в кімнаті. Це допомагає дитині з порушеннями інтелектуального розвитку зрозуміти послідовність виконання дій та вивчення різних навчальних предметів.

Події, що відбуваються в нашій країні, певною мірою торкаються всіх її громадян, і ми розуміємо, що кожному зараз потрібна допомога, підтримка аби вистояти, уберегти себе і близьких, зберегти своє емоційне та психічне здоров'я. Особливо болісно переживають кризові ситуації найвразливіші, тому психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни набуває неабиякого значення.

Список використаних джерел

1. Євдокимова Н.О., Зливков В.Л., Лукомська С.О. Дорога змін: ефективне спілкування у кризових умовах життя: посібник із

- психології для «чайників». Миколаїв, 2016. 116 с.
2. Зливков В., Лукомська С. Діти війни: теоретико-методичні і практичні аспекти психологічної допомоги. Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2022. 96 с.
 3. Кружева Т. В. Психофізіологічні детермінанти стресостійкості осіб в процесі навчання / Т. В. Кружева, Л. В. Піпченко // Актуальні проблеми психології / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України: за ред. Максименка С.Д. – К., 2005. – с. 96-102.
 4. Терещенко Л. Н. Підвищуємо рівень стресостійкості дітей / Л. Н. Терещенко // Практичний психолог: Школа. – 2014. – №8. – с. 25-35.
 5. Чабан О. С. Ситуаційна соціокультурна тривога: сучасні провокації та психосоматичні розв'язання / О.С. Чабан, О. Ю. Жабенко // Нейроnews. – 2010. – №4. – с.10-15.

УДК 376.1-056.36 "364"

Вікторія Новікова,

*заступник директора з навчально-виховної роботи
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 9
Покровської міської ради Донецької області*

ОНЛАЙН-УРОКИ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ: ДОСВІД І ПРАКТИКА

Унаслідок збройної агресії Російської Федерації та оголошення в Україні воєнного стану, на підставі Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» [1] освітній процес в Україні зазнав суттєвих змін: навчання стало дистанційним [2]. Усі школи Покровської міської ради надають освітні послуги на платформі Teams. У ситуації, яка склалася, саме онлайн-уроки та онлайн-консультації забезпечують дітям з ООП можливість контактів та спілкування з іншими учнями, рівноправність, створюють належні умови для розвитку, тобто стають тою соціалізацією, яка є змістом інклюзивного навчання.

У нашій школі кожен учень, незалежно від місця перебування, має унікальну можливість відвідувати онлайн-уроки з усіх навчальних дисциплін, переглядати записи занять,

якщо немає можливості бути присутнім через перебої з електропостачанням, повітряні тривоги й ракетні атаки, відсутність учителів, евакуацію. Переглядають відеоуроки й учні, які навчаються у двох школах: за кордоном та в Україні.

На платформі створено команди класів, у командах – канали з теми. В останніх розміщено заплановані зустрічі з учителями, навчальний матеріал (презентації, відеоролики, аудіозаписи, документи з поясненням учителів, тести, покликання на інші сервіси тощо), завдання із вказівкою термінів виконання, інструкцією, критеріями оцінювання. Учні самостійно виконують домашнє завдання, фотографують завершену роботу та прикріплюють до завдання. Учитель перевіряє, розміщує у завданні коментар, оцінку (рівневу чи бальну) та відправляє учням для ознайомлення. Взаємодія учнів та їх батьків з учителями-предметниками, класними керівниками відбувається також через особисті чати платформи.

Педколектив загальноосвітньої школи I-III ступенів №9 Покровської міської ради Донецької області, після опрацювання рекомендацій листа Міністерства освіти і науки «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» [3], продовжує створювати комфортні умови для отримання учнями знань, дбає про надолуження програмного матеріалу та подолання освітніх втрат. З метою здійснення зворотного зв'язку з батьками та здобувачами освіти використовуємо платформу «Нові знання», яка дозволяє своєчасно надавати інформацію про навчальні досягнення учнів через електронний щоденник.

Професійна підтримка учнів з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання має продовжуватися та ставати якіснішою. Крім інклюзивних класів, на платформі Teams створено рубрику «Індивідуальні консультації» де учителі-предметники використовують різноманітні форми та методи роботи у взаємодії з асистентом учителя, враховуючи особливості дитини відповідно до рівня підтримки та рекомендацій ІРЦ. Ефективним у навчанні дітей з особливими освітніми потребами є використання кімнати для перемовин платформи Teams. Рішення, коли потрібно перейти у таку кімнату, планується або заздалегідь при підготовці до уроку, або

приймається у ході уроку, враховуючи ступінь розуміння учнем теми. Для дитини з особливими потребами дуже важлива емоційна підтримка. У кімнаті перемовин є можливість її здійснювати.

Під час онлайн-уроків учитель використовує мультимедійну презентацію, яка надає можливість здійснювати віртуальну взаємодію учнів з об'єктами або процесами пізнання, які знаходять своє відображення на екрані.

Учителі початкової школи застосовують цікаві здоров'язбережувальні методики арттерапії, зокрема пісочна терапія, прийом казкотерапії з ляльковим театром, який дає змогу пов'язувати уявні ситуації з реальним спілкуванням та забезпечити умови для самостійної творчої діяльності учня, регулювати настрій, відчувати свободу думок, бажань та дій. Казки допомагають дітям подолати невпевненість, страхи, допомагають фантазувати та приймати нестандартні рішення.

Важливим інструментом онлайн-уроку є інтерактивна дошка Microsoft, яка дозволяє продемонструвати учням динаміку та особистий поступ у вивченні тем. Продуктивною для учнів з ООП є робота з інтерактивними вправами сервісів LearningApps.org, Liveworksheets.com, Wordwall: завданням, створеним учнем або готовою вправою від учителя.

Усі перелічені форми та прийоми є дієвими для виконання завдань, які ставить перед нами нова українська школа. Обов'язок учителя активно сприяти тому, аби школярі відчували себе комфортно у навчанні, ставали духовно сильнішими й могли долати перепони й життєві труднощі.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Указу Президента України "Про продовження строку дії воєнного стану в Україні" : Закон України від 08.11.2023 р. № 3429-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3429-20#Text> (дата звернення: 13.02.2024).
2. Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану : Закон України від 15.03.2022 р. № 2126-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text> (дата звернення: 13.02.2024).
3. Про організацію освітнього процесу дітей з особливими

освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 31.08.2023 р. № №1/13094-23. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/653/25d/630/65325d630b634556478794.pdf> (дата звернення: 12.02.2024).

4. Liveworksheets.com–Interactive worksheets maker for all languages and subjects. Liveworksheets. URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата звернення: 13.02.2024).

УДК 373.3/.5.043.2-056.2/.3"364"

Мая Леонова,

*в.о. директора Костянтинівської спеціальної
школи № 32 Донецької обласної ради,*

Анжела Кірія,

*заступник директора з навчально-виховної роботи
Костянтинівської спеціальної школи № 32
Донецької обласної ради,*

Ірина Калашнік,

*заступник директора з виховної роботи
Костянтинівської спеціальної школи № 32
Донецької обласної ради*

ОСВІТА ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕМОГИ

Російська агресія 24 лютого 2022 року внесла свої підступні корективи в наше життя. Основним напрямом управління в Костянтинівській спеціальній школі № 32 Донецької обласної ради, вже понад 60 років існування, є забезпечення якісного надання корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Перед керівниками закладу постали першочергові завдання щодо організації освітнього процесу: створити безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану; забезпечити повсякденну комплексну психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу; організувати систематичну роботу щодо формування ключових стійких компетенцій у дітей про безпечну поведінку в умовах війни та