

освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 31.08.2023 р. № №1/13094-23. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/653/25d/630/65325d630b634556478794.pdf> (дата звернення: 12.02.2024).

4. Liveworksheets.com–Interactive worksheets maker for all languages and subjects. Liveworksheets. URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата звернення: 13.02.2024).

УДК 373.3/.5.043.2-056.2/.3"364"

Мая Леонова,

*в.о. директора Костянтинівської спеціальної
школи № 32 Донецької обласної ради,*

Анжела Кірія,

*заступник директора з навчально-виховної роботи
Костянтинівської спеціальної школи № 32
Донецької обласної ради,*

Ірина Калашнік,

*заступник директора з виховної роботи
Костянтинівської спеціальної школи № 32
Донецької обласної ради*

ОСВІТА ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕМОГИ

Російська агресія 24 лютого 2022 року внесла свої підступні корективи в наше життя. Основним напрямом управління в Костянтинівській спеціальній школі № 32 Донецької обласної ради, вже понад 60 років існування, є забезпечення якісного надання корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Перед керівниками закладу постали першочергові завдання щодо організації освітнього процесу: створити безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану; забезпечити повсякденну комплексну психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу; організувати систематичну роботу щодо формування ключових стійких компетенцій у дітей про безпечну поведінку в умовах війни та

після її завершення; забезпечити сприятливі умови для виховання високоморального, національно свідомого молодого покоління, патріотів своєї Батьківщини, спадкоємців і продовжувачів національних традицій.

Для подолання викликів управлінський потенціал школи було спрямовано на чітку організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. З цією метою на сайті школи створено інформаційний блок «Дистанційне навчання», контент якого містить посилання на гугл-класи з кожного предмета, розклад уроків, час проведення. Змістовну частину запропонованих матеріалів адаптовано на сприйняття учнів, які мають порушення інтелектуального розвитку. Онлайн-уроки проводяться в додатку Google Meet. З метою контролю за процесом дистанційного надання освітніх послуг, своєчасної корекції можливих організаційних негараздів до кожного гугл-класу входять представники адміністрації школи. Інформація в гугл-класах містить текстову і наочну складові.

В умовах воєнного стану психологічний супровід реалізувався через сайт психологічної служби школи (розділи «Ми разом!», «Обережно, міни!», «Може стати в пригоді»), класні групи в мережі Viber та індивідуальне консультування телефоном, за допомогою месенджерів Viber і Telegram. У блоці шкільного сайту «Психологічна сторінка» розміщено практичні поради щодо організації дня дитини в умовах війни (або евакуації), запобігання перевтоми школярів та інші корисні матеріали.

З метою чіткої організації роботи педагогічного колективу, проведення щотижневих планових нарад у дистанційному режимі, обміну досвідом тощо було створено дві групи в месенджері Viber: «Учителі» і «Вихователі» та гугл-клас «Методичний клас», адміністраторами яких є заступники директора з виховної та навчально-виховної роботи.

Шкільний документообіг повною мірою переведено в електронний формат. Документи зберігаються у шкільному хмарному сховищі та на спеціальному флешносії. Протягом 2022-2024 років класні журнали, табелі, свідоцтва навчальних досягнень, щоденники учнів оформлені на освітньому порталі

«Нові знання», який є однією зі складових всеукраїнського проєкту «КУРС: Освіта» і має всі необхідні ступені інформаційного захисту. Дані моніторингу якості освіти учнів 5-10 класів з основних предметів вказують на стабільність показника коефіцієнта результативності в поточному навчальному році, що свідчить про достатню ефективність викладання вчителями-дефектологами предметів інваріантної частини навчального плану школи.

Контроль за проведенням освітнього процесу в умовах воєнного стану, перевірка документації вчителів, поточних і контрольних робіт учнів вказали на недостатню сформованість в учнів школи мотивації до навчання, самоосвіти та самоконтролю, що обумовлено психологічною напругою в умовах війни (близькість воєнних дій, нові умови життя в евакуації тощо) та особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти. Це вказало нам на необхідність проведення роботи у 2023-2024 навчальному році, спрямованої на подолання освітніх втрат учнів за попередній рік, з метою планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

В умовах воєнної агресії національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи: практика волонтерської діяльності здобувачів освіти, методичні семінари для фахівців школи з питань національно-патріотичного виховання; благодійні акції, спрямовані на допомогу пораненим військовим, підтримку захисників нашої країни, їх дітей та родин; зустрічі з воїнами ЗСУ тощо.

У 2023 році шість учнів Костянтинівської спеціальної школи стали переможцями обласного дистанційного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Мистецтво – світ рівних можливостей» для молоді з особливими потребами Донецької області, 3 учнів – дипломантами відкритого обласного фестивалю віршів до Дня Державності України «Якою я бачу свою Україну», 11 школярів – дипломантами обласного онлайн-конкурсу «Мир очима дітей», організованих комунальним закладом «Донецький Палац молоді «Юність», 4 учнів є учасниками й переможцями обласного конкурсу-виставки робіт з декоративно-ужиткового та

образотворчого мистецтва «Ми все можемо», організованого Донецьким обласним палацом дитячої та юнацької творчості.

Такі результати надихають і доводять, що система роботи педагогічного колективу закладу в умовах війни дає позитивні результати, педагоги роблять усе можливе для перемоги на освітянському фронті.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/221-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 06.12.2023).

УДК 376.091:796.011.3"364/366"

Лілія Чівуріна,

викладач навчальної дисципліни

«Теорія та методика фізичного виховання»

Харківський фаховий коледж спорту

АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД

У всьому світі зростання інвалідності серед населення пов'язане з погіршенням екології, збільшенням транспортних потоків, ускладненням виробничих процесів та іншими причинами. В Україні це пов'язано ще й із воєнними діями, що ведуться на території нашої країни. Інвалідність є соціальним феноменом, тому кожна держава, у тому числі Україна, формує соціальну та економічну політику щодо людей з обмеженими можливостями здоров'я. У зоні посиленої уваги перебувають діти з особливими освітніми потребами.

Адаптивна фізична культура допомагає компенсувати, а іноді й відновити фізичні та інтелектуальні здібності, сприяє підвищенню функціонального стану організму, покращенню