

Список використаних джерел

1. Мірошнікова А., Гончаренко М. Діти граються у війну. Це нормально? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/opinions/dity-grayutsya-u-vijnu-tse-normalno/> .
2. Нестеренко Г. Дитячі ігри у війну: коли батькам варто насторожитись? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kp.ua/ua/life/a665629-ditjachi-ihri-u-vijnu-koli-batkam-varto-nastorozhitis> .
3. Сівашова О. Всесвітній день знищення військової іграшки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://medlib.bsmu.edu.ua/vsesvitnij-den-znyshhennya-vijskovoyi-igrashky/> .
4. War Play – Why risk is beneficial [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://educatedbynature.com/health/war-play-why-risk-is-beneficial/> .

Комплексний підхід до організації освітньо-корекційного процесу – запорука успіху готовності дітей з особливими освітніми потребами до шкільного навчання

*Тетяна Аверіна, завідувач,
вихователь Балаклійського дошкільного
навчального закладу
(дитячий садок) № 8 компенсуючого типу
Балаклійської міської ради Харківської області;
Вікторія Ворожка, вихователь-методист,
учитель-логопед*

Публікація актуалізує питання корекційно-освітнього процесу в закладі компенсуючого типу. У статті висвітлено роботу, яка містить зразок вирішення проблеми реалізації інтегрованого навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення, максимально наближеного до основних ідей Концепції Нової української школи. Висвітлено результативність роботи – підвищення якісного рівня мовленнєвої компетентності дітей, успішна адаптація до реалій життя та шкільного навчання.

Ключові слова: комплексний підхід, взаємодія, НУШ, корекційно-освітній процес.

На сучасному етапі реформування та модернізація дошкільної освіти проходить з урахуванням прогресивних світових тенденцій, де значна увага приділяється дітям з особливими освітніми потребами. Оптимізація корекційно-освітнього процесу, а саме вибору найкращого варіанта з безлічі можливих, створення моделі єдиного корекційно-освітнього простору, де команда фахівців спроможна забезпечити реалізацію інтегрованого навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення та успішного вступу до школи, є однією з основних актуальних проблем корекційної педагогіки.

Шляхи вирішення комплексного підходу в організації корекційно-освітнього процесу для дітей з порушеннями мовлення розглянуто в багатьох працях Л. І. Бартенєвої, Є. Ф. Соботович, Ю. В. Рібцун, Л. І. Трофименко.

Упровадження інтеграційних процесів у дошкільній освіті набуло позитивної оцінки серед педагогів – А. Богущ, Н. Гавриш, Т. Піроженко, К. Крутій.

Головною метою нашої діяльності є організація корекційно-освітнього процесу на засадах дитиноцентричного підходу, орієнтація на потреби дитини в освітньому процесі, де кожен із педагогів має свої специфічні цілі, але водночас єдину мету – корекція порушень мовлення, виховання дитини як особистості та готовність її до школи.

Для реалізації цієї мети зосередили свої зусилля на вирішенні таких завдань:

- проаналізувати аспекти комплексного підходу організації корекційно-освітнього процесу та рівень значимості інтегрованого навчання дітей з порушеннями мовлення;
- розробити модель комплексної взаємодії спеціальних педагогів, вихователів, музичного керівника, батьків із метою фокусування уваги на вирішенні проблем дитини;
- розробити методичні рекомендації із застосування комплексного підходу в організації корекційно-освітнього процесу для покращення якості дошкільної освіти;
- організувати освітній процес максимально наближеним до основних ідей концепції Нової української школи з метою забезпечення наступності змісту в освітніх програмах дошкільної та початкової освіти;
- надати пріоритет соціалізації, моральному вихованню, посилити розвивальну й виховну складові освітнього процесу, формуванню мотивів пізнавальної діяльності.

Свою роботу розпочали з аналізу сучасних технологій виховання в умовах розбудови Нової української школи, що дало можливість краще зрозуміти принципи роботи та ввести у свої заняття навчальні елементи. Це дозволить здійснити поступовий перехід від провідної ігрової діяльності дошкільника до навчання як нового провідного виду діяльності.

На мініконсиліумах педагоги висловили свої пропозиції та рекомендації щодо подальшої корекційної роботи з кожною дитиною, було визначено динаміку роботи в закладі взагалі. Підсумки роботи довели необхідність суттєвого оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання на основі сучасних інноваційних підходів, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей у навчальному процесі.

На початку року (вересень), після обстеження дітей, учителі-логопеди визначили підгрупи дітей відповідно до порушень мовлення. Кожен учитель-логопед провів консультацію для вихователів своєї групи, де разом окреслили напрями роботи з кожною дитиною та з підгрупами.

Розклад занять склали як загальний для вчителя-логопеда, практичного психолога, вихователя, музичного керівника, так і окремо для кожного.

Схема проведення занять



Рекомендували творчій групі опрацювати теми за технологією блочно-тематичного планування освітнього процесу, суть якого полягала в тому, що

інтегрований зміст освітньої роботи з дошкільниками (лексична тематика тижня, двох тижнів, місяця тощо) об'єднується в блочно-тематичні цикли, проживання яких забезпечує дитині цілісне сприйняття теми протягом тижня (двох тижнів, місяця) через різні види щоденної діяльності (навчальної, ігрової, рухової, художньо-мовленнєвої, театралізованої, художньо-продуктивної, трудової, дослідницько-пошукової тощо).

Рекомендували педагогам об'єднати зусилля в підготовці матеріалів до лексичних тем і створити картотеку з розвитку мовлення, рухливих ігор, спостережень та інше з урахуванням вимог із підготовки дітей до школи.

При впровадженні інтегрованого навчання дітей педагоги відчули труднощі в забезпеченні цілності, структурної та тематичної єдності інтегрованих занять. Серед педагогів провели низку заходів щодо втілення в широкую практику інтегрованих занять, які створюють сприятливі умови для вияву творчості вихователів і дітей.

Вихователі успішно оптимізують освітній процес, володіючи такими особистісними якостями, як творчий стиль мислення, мобільність мислення, почуття міри.

На теперішній час усе очевиднішим стає взаємозв'язок у роботі вихователів, учителів-логопедів і практичного психолога, адже для досягнення спільної мети – формування мовленнєвої полікомпетентності – усі спеціалісти, які працюють із дітьми з порушеннями мовлення, мають володіти доволі складним мистецтвом спілкування, а також урахувувати у своїй роботі психологічні фактори міжособистісної взаємодії.

Особливу увагу приділяли роботі колективу з просвіти батьків, як головному напрямку співпраці в закладі компенсуючого типу. Наш педагогічний колектив і колектив батьків – це єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Ведення індивідуального зошита успіху – це спільна робота вчителя-логопеда, дитини і батьків. Виконання дитиною завдань дозволяє батькам стежити за ходом розвитку дитини протягом усього навчального року. Учитель-логопед пропонує завдання на автоматизацію поставленого звука, а також вправи для розвитку дрібної моторики, слухової та зорової уваги, логічного мислення, інші. Завдання добираються диференційовано, з урахуванням можливостей кожної дитини. Виконання завдань дозволяє закріпити знання, отримані дитиною на заняттях.

Відвідування батьками закладу з метою спільного вирішення складних питань навчання та виховання дозволяє нам наочно продемонструвати конкретний зміст і методи корекційно-розвиткової роботи з дітьми, форми раціональної організації їх побутової, ігрової та навчальної діяльності. Учитель-логопед проводить відкрите заняття, на якому батьки мають змогу побачити реальні результати проведеної корекційно-розвиткової роботи. З метою наочного ознайомлення з методами та прийомами роботи батьки можуть відвідати індивідуальне логопедичне заняття зі своєю дитиною. З метою активізації роботи з батьками проводимо конференції, куди, крім батьків, запрошуємо вчителів початкової школи. На заходах такого типу педагоги вирішують питання надання допомоги в підготовці дітей до школи. Аби відповісти на ці запитання та якісно підготувати старших дошкільників до навчання в Новій українській школі, заклад дошкільної освіти, заклад загальної середньої освіти та батьки мають взаємодіяти. Ми орієнтуємося на модель взаємодії, яка передбачає освітню роботу з дітьми

старшого дошкільного віку, співпрацю з батьками щодо підготовки дітей до НУШ, взаємодію з учителями початкової школи. Організували індивідуальні та інтерактивні (колективні, колективно-групові, групові) форми методичної роботи з метою обміну досвідом між педагогами закладу дошкільної освіти та вчителями початкової школи щодо використання ігрових методів і прийомів, форм організації діяльності дітей, системи роботи з розвитку мовлення, формування пізнавальних процесів, соціалізації та подальшої адаптації дитини. Налагодили взаємодію між закладами освіти на основі угоди про співпрацю, у якій визначили мету співпраці, права і обов'язки кожного закладу.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація зазначених принципів у закладах дошкільної освіти і початковій школі полягає в забезпеченні єдності, взаємозв'язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Результативність роботи у використанні комплексного підходу для організації корекційно-освітнього процесу полягає в покращенні надання освітніх послуг і забезпечує найкращі показники в підготовці дітей до шкільного навчання.

Підтвердженням цього є результати моніторингового дослідження, яке свідчить про підвищення якісного рівня мовленнєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами та успішної адаптації до шкільного навчання.

Дистанційна робота в період воєнного стану в закладах дошкільної освіти

Ірина Блудова,

*«вихователь-методист» Комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 317
Харківської міської ради» Харківської області*

Стаття присвячена проблемам дистанційної роботи в період воєнного стану в закладах дошкільної освіти. Автор розкриває синхронний і асинхронний формат організації освітнього процесу, який використовує у своїй роботі. У статті висвітлюються проблеми й переваги дистанційної роботи з дітьми дошкільного віку та їх батьками.

Ключові слова: *дистанційна освіта, синхронний і асинхронний формат, освітній процес, онлайн-заняття, соціальна мережа, платформи, блог.*

Ситуація в Україні, яка склалася внаслідок повномасштабного російського вторгнення, внесла корективи в освітнє життя та змусила багатьох вихователів ЗДО проводити дистанційну роботу, але не змінився той факт, що всі ми повинні працювати для своїх дітей. Робота кожного зараз дуже важлива. Це дозволяє нам продовжувати освітню роботу з дітьми й уникати відставання.

Дистанційна форма роботи з дітьми дошкільного віку можлива лише за таких умов: