

Додаток 3
до методичних рекомендацій щодо
оцінювання результатів навчання учнів
1-4 класів закладів загальної середньої
освіти

Примірний зразок № 2

_____ (назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу
(3-4)

_____ (прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

| Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (√) /формується |
|---|---------------------------------------|
| виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань | |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід | |
| співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями | |
| проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку | |
| планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | |
| бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших | |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками | |
| спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх | |
| добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів | |
| безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці | |
| | |

| Характеристика результатів навчання | Сформовано (√) /формується// Рівень результату навчання |
|--|--|
| МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| <i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i> | |
| визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | |
| володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | |
| аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | |
| переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням | |
| будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування | |
| пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | |
| досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | |
| <i>Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова вивчення)</i> | |
| аналізує сприйняте на слух висловлення, ставить доцільні запитання | |
| читає усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки | |
| зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження, вподобання | |
| переказує та створює тексти, бере участь у діалозі | |
| пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | |
| <i>Іноземна мова</i> | |
| сприймає з розумінням іноземну мову на слух | |
| читає з розумінням іноземною мовою | |
| висловлюється іноземною мовою | |
| записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою | |
| МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | |
| володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | |

| | |
|--|--|
| читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | |
| аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок | |
| розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | |
| використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | |
| ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів | |
| описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними | |
| обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх | |
| орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу | |
| знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання | |
| пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил | |
| СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | |
| пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати | |
| розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/ збереження довкілля | |
| пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами; | |
| розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб | |
| пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах | |
| моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії | |

| | |
|---|--|
| ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці | |
| планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його | |
| планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл | |
| ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань | |
| створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах | |
| складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом | |
| збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології | |
| створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами | |
| співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами | |
| презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося | |
| ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | |
| добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ | |
| пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі | |
| дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди | |

*У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально/рівнево (за вибором закладу загальної середньої освіти): за умов вербального оцінювання, якщо результат навчання сформовано, його позначають $\sqrt{\quad}$; якщо результат ще формується, позначень не роблять/за умов рівневого оцінювання рівень результату навчання позначають буквою В (високий)/Д (достатній)/С (середній)/П (початковий).

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу _____

Рекомендації вчителя _____

Учитель

(підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють _____

Батьки/ осіб, що їх замінюють

(підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Начальник Головного управління
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО