

**Юлія ПЕРЕЦ,**

*учитель української мови і літератури  
Остерського ліцею № 1  
Остерської міської ради*



## **ПОРУШЕННЯ ЛЕКСИЧНОЇ НОРМИ. КАЛЬКИ З ІНШИХ МОВ. УЖИВАННЯ СЛІВ У НЕВЛАСТИВОМУ ЗНАЧЕННІ КОНСПЕКТ УРОКУ**

### **Мета:**

- закріпити й поглибити знання учнів про лексичну помилку;
- удосконалити вміння визначати види лексичних помилок, відрізнити помилкове вживання слів від правильного, аналізувати лексичні помилки;
- виховувати розуміння важливості правильного мовлення.

**Обладнання:** проектор, екран, картки, підручник з української мови для 10 класу О. Авраменка, застосунок Wordwall.

### **Перебіг уроку**

#### **1. Повідомлення теми й мети уроку**

Доброго дня, уважаємі десятикласники. Я дуже волнуюся, бо перший раз приймаю участь в такому конкурсі. Тому я вибачаюся за якісь недостатки і надіюся на вашу підтримку!

*Будь ласка, не лякайтеся, усе нормально. Я в порядку.*

*Можливо, ви вже здогадалися, яка тема нашого уроку?*

Так, дякую. Сьогодні будемо говорити про «Порушення лексичної норми, про кальки з інших мов і про вживання слів у невластивому їм значенні».

**Але спочатку поділіться на групи (українські страви та елементи українського одягу)**

Скажіть, чи приємно було мене слухати на початку уроку? Чому ні?

Сьогодні ми будемо визначати види лексичних помилок;

- відрізнити помилкове вживання від правильного;
- аналізувати лексичні помилки;
- прагнути досконало володіти рідною мовою;

Після ознайомлення із цілями уроку, можливо, ви хотіли б додати ще щось?

Чи **СПИВПАДАЮТЬ** наші очікування? Ні! Бо вони **ЗБИГАЮТЬСЯ!**

Тож розпочнімо роботу.

## 2. Актуалізація опорних знань

Пригадаємо поняття, які безпосередньо пов'язані з темою нашого уроку (КУБИК) – (діти кидають ігровий кубик, яка цифра випадає, те питання ставлю) відповідайте по черзі.

Що таке лексика? (**сукупність слів нашої мови**) – кубик

1. Як називається наука, що вивчає лексику? (**лексикологія**)кубик

2. Що таке лексичне значення слова? (**що слово означає**)кубик

3. Де ми дізнаємося лексичне значення слів? (**глумачний словник**)

4. Слова, які мають декілька лексичних значень, називаються (**багатозначні**) кубик

5. Як називаються слова СХОЖІ за звучанням, але різні за значенням і написанням (**пароніми**)кубик

6. Суржик, тавтологія, багатослів'я – це все...(**лексична помилка**)

Дякую! Ви молодці!

## 3. Опрацювання нового матеріалу

Скажіть, будь ласка, як ви розумієте слово «НОРМА»? (**правило**)

А порушення норми – це, відповідно, порушення правил.

Пропоную ознайомитися з основними видами лексичних помилок (підручник стор. 35)

### 1. Робота з таблицею

<b>ЛЕКСИЧНІ ПОМИЛКИ</b>	
ТАВТОЛОГІЯ (повторення однакових або схожих за змістом слів)	<i>масляне масло</i>
РОСІЯНІЗМИ (слово або мовний зворот, запозичений з російської мови)	<i>дівочка</i>
ПЛЕОНАЗМ (дублювання значення у двох словах)	<i>долоні рук</i>
КАЛЬКУВАННЯ (запозичення з однієї мови в іншу шляхом буквального, дослівного перекладу)	<i>приймати участь</i>
НЕДОРЕЧНЕ ВЖИВАННЯ СЛІВ У НЕВЛАСТИВОМУ ЇМ ЗНАЧЕННІ	<i>освічене перехрестя</i>

Чи зустрічали ви подібні порушення в мовленні?

Чим вони небезпечні? (чи небезпечні взагалі?)

(Порушення їх призводить до спотворення змісту висловлення, засміченню мови, комічних ситуацій)

А зараз я пропоную вам здійснити ЛЕКСИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

### 2. Робота з картками

**Користуючись таблицею, з'ясуйте вид лексичної помилки**

1. Одразу кидалося (ВПАДАЛО) у вічі її яскраве вбрання.(**невл.знач.**)

2. Батько усміхнувся широкою усмішкою(*широко усміхнувся*).**тавтол.**

3. У нас сьогодні великий об'єм (ОБСЯГ) роботи.**(кальк.)**

4. У нашому ліцеї є декілька вільних вакансій (ВАКАНСІЯ)(**плеоназм**)

5. Ми купили бувишу у використанні (УЖИВАНУ) кавомашину.**(кальк.)**

Дякую! Ви чудово впоралися із завданням.

Скажіть, будь ласка, а хто найчастіше має справу з мовними порушеннями? (учитель, КОРЕКТОР)

Що вам відомо про роботу коректора?

### 3. Вправа «Коректор»

Пропоную випробувати себе у цій справі й побачити, чи легка ця професія. (вправа у Wordwall – **порушення лексичної норми** – подано речення з калькою і недоречним вживанням – згрупувати подані речення <https://wordwall.net/uk/resource/67547591> )

Ви неймовірні! З вас будуть чудові коректори!

А чи часто у своєму житті ви зустрічаєте порушення лексичних норм?

Чи завжди ви їх помічаєте? А чи виправляєте?

### 4. Перегляд експрес-уроку О. Авраменка

Пропоную вашій увазі коротке відео. Уважно слухайте й шукайте помилки (<https://www.youtube.com/watch?v=gShNjBFpWpI>)

Ви впоралися не гірше за Олександра Авраменка. Дякую!

### 5. Робота з підручником

А зараз попрацюймо з підручником Олександра Авраменка.

Знайдіть, будь ласка, **впр. 5 на стор. 36.**

Виконайте тестові завдання, вибравши правильний варіант (виконання учнями вправи)

Чи складно було? Перевірмо! (перевіряємо вправу)

І щоб закріпити нашу з вами роботу, пропоную ще одну вправу.

### 6. «Виправ помилку»

(<https://wordwall.net/uk/resource/67548863> )

Подібних завдань багато не буває, адже вони є обов'язковими на ЗНО-НМТ (виконання тестових завдань із ЗНО - НМТ)

## 4. Підсумок уроку

Як ви вважаєте, чи потрібна ця тема в програмі з української мови? Чи, можливо, можна обійтися без неї?

## 5. Самооцінювання

І для того, аби оцінити свою роботу на уроці, оберіть фразеологізм, який, на вашу думку, підходить вам найбільше.

Запишіть його і поряд поясніть значення.

### **Ваша робота на уроці:**

- Чув краєм вуха
- Був на коні
- Ворушив мізками
- Ловив гав
- Аж голова загула
- Баглаї напали
- Лід рушив
- Блудив словами
- Аби день до вечора
- Слухав нагостривши вуха
- Душа радіє
- Ні в сих ні в тих

**6. Домашнє завдання** – ЗНАЙТИ В ОГОЛОШЕННЯХ, У РЕКЛАМІ, У ТЕЛЕПРОГРАМАХ 5 ПОРУШЕНЬ ЛЕКСИЧНИХ НОРМ.

Я щиро вам дякую! Бажаю здійснення мрії кожного з вас і однієї нашої спільної!