

---

Назва закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
педагогічна рада

---

Дата (число, місяць, рік), № протоколу

**Основа для навчальної програми предмета  
«ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7 клас»**

Укладачка/укладач \_\_\_\_\_

Прізвище, ім'я, по батькові

Укладено відповідно до модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) / наказ Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2023 № 1090 та підручника «Васильків І. Д. та ін. Всесвітня історія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, В. В. Островський, І. Л. Паршин. — Тернопіль: Астон, 2024. — 200 с.: іл.».

№ з/п уроку	Дата уроку	Зміст предмета	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності
1		<p><b>Середньовіччя як період розвитку людства.</b></p> <p>1. Велике переселення народів та його наслідки. (Велике) розселення слов'ян.</p> <p>2. Середньовіччя як період розвитку людства.</p> <p>3. Джерела з історії Середньовіччя. Періодизація Середньовіччя. Україна в Середньовіччі</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати цивілізації Стародавніх часів та їхні здобутки, описувати спадщину мешканців України у Стародавню добу;</li> <li>• користуватися історичною періодизацією для характеристики історичного періоду Середніх віків (Середньовіччя) як періоду між історією Стародавнього світу та Новою історією;</li> <li>• називати і пояснювати хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя;</li> <li>• наводити приклади змін та неперервності в історії суспільства на прикладі Стародавнього світу і Середньовіччя;</li> <li>• називати основні події і явища Стародавнього світу і Великого переселення народів;</li> <li>• визначати на мапі напрямки Великого переселення народів і (Великого) розселення слов'ян, перебіг подій, явищ, процесів Великого переселення народів та описувати їх за мапою;</li> <li>• характеризувати види джерел з історії Середньовіччя та їхні особливості, виявляти смислові зв'язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів з історії Середньовіччя;</li> <li>• називати основні події і явища Стародавнього світу і Великого переселення народів</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення:</b> «Велике переселення народів на мапі Європи», «Питання “прабатьківщини” слов'ян: що відомо?», «Слов'яни на мапі Європи у IV-VI ст.», «Що таке літопис, хроніка?».</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування хронологічних меж та періодизації Середньовіччя; самостійний пошук 2–3 джерел для характеристики суспільних змін у Середньовіччі в Європі та в Україні.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного і системного мислення:</b> складання порівняльної таблиці «Ознаки культурно-історичних періодів Стародавнього світу і Середньовіччя»; формулювання запитань до історичних джерел з історії Середньовіччя; аналіз, синтез і застосування інформації, отриманої з історичних джерел, для пояснення особливостей Середньовіччя як періоду між історією Стародавнього світу та Новою історією</p>

## РОЗДІЛ 1. СТАНОВЛЕННЯ ПЕРШИХ ДЕРЖАВ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

2	<p><b>Утворення «варварських королівств». Імперія франків.</b>          1. «Варварські королівства».          2–3. Франкська держава. Хлодвіг.          4. Завоювання Карла Великого. Імперія франків. Занепад і поділ імперії</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати час утворення Франкської імперії;</li> <li>• розташовувати у хронологічній послідовності відомості з історії Раннього Середньовіччя та укладати синхроністичну таблицю;</li> <li>• розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства Раннього Середньовіччя і пояснювати їхні взаємовпливи;</li> <li>• характеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами і вчинками історичних діячів, наводити приклади, висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасності;</li> <li>• показувати на мапі територію «варварських королівств», імперії Карла Великого;</li> <li>• позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів Раннього Середньовіччя;</li> <li>• формулювати запитання щодо наслідків діяльності людини в природі доби Раннього Середньовіччя;</li> <li>• визначати наслідки Великого переселення народів, розпаду імперії</li> </ul>	<p><b>Коротке повідомлення:</b> «Карл Великий».</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «варварське королівство»; створення кластерів, хмарин слів; самостійний добір джерел для характеристики Франкської держави, імперії франків.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач за темами розділу; внесення відомостей із розділу до синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в період Раннього Середньовіччя»; аналіз, синтез і застосування інформації, отриманої з історичних джерел, для пояснення причин розквіту та розпаду Франкської імперії; формулювання оцінювальних суджень про: діяльність історичних осіб (у межах тем розділу), внесок франкської культури у світову історію.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> історична довідка: «Наслідки Великого переселення народів»/«Наслідки розпаду імперії Карла Великого для сучасної Європи»; історичні портрети: Хлодвіг/Карл Великий; презентація.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому Карла прозвали Великим?</p>
---	--	---	---

			<p>Карла Великого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійно добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей</li> </ul>	<p>Чи був неминучим розпад імперії Карла Великого?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> Салічна правда – правова пам'ятка франків; слов'яни – сусіди франкської імперії</p>
3		<p><b>Візантійська імперія.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Постання Східної Римської (Візантійської) імперії.</li> <li>Візантійська імперія періоду Юстиніана.</li> <li>Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів.</li> <li>Культура Візантії</li> </ol>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>називати час утворення Візантійської імперії;</li> <li>розташовувати у хронологічній послідовності відомості з історії Раннього Середньовіччя та укладати синхроністичну таблицю;</li> <li>розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства Раннього Середньовіччя і пояснювати їхній взаємовплив;</li> <li>характеризувати організацію влади у Візантійській імперії;</li> <li>встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами і вчинками історичних діячів, наводити приклади, висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасності;</li> <li>позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів Раннього Середньовіччя;</li> <li>формулювати запитання щодо</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення:</b> «Культура Візантії».</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «експансія»; створення кластерів, хмарин слів; самостійний добір джерел для характеристики Візантійської імперії.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач за темами розділу; внесення відомостей із розділу до синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Раннього Середньовіччя»; аналіз, синтез і застосування інформації, отриманої з історичних джерел, для пояснення причин розквіту та розпаду Візантії; формулювання оцінювальних суджень про діяльність історичних осіб (у межах тем розділу), внесок візантійської культури у світову історію.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> презентація «Кодекс</p>

			<p>наслідків діяльності людини в природі доби Раннього Середньовіччя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати наслідки Великого переселення народів;</li> <li>• самостійно добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей</li> </ul>	<p>Юстиніана»/«Вплив культури Візантії на духовний розвиток Русі-України».</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Які чинники обумовили розквіт Візантії?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> візантійська культура: найвизначніші пам'ятки</p>
4		<p><b>Арабський халіфат.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-географічні умови Аравійського півострова.</li> <li>2. Араби.</li> <li>3. Виникнення ісламу. Мухаммад.</li> <li>4. Арабські завоювання. Арабський халіфат.</li> <li>5. Арабсько-мусульманська культура</li> </ol>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати час виникнення ісламу;</li> <li>• пояснювати культурно-історичні витоки різних систем літочислення на прикладі християнства та ісламу;</li> <li>• розташовувати у хронологічній послідовності відомості з історії Раннього Середньовіччя та укладати синхроністичну таблицю, наводити приклади спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах в Арабському халіфаті;</li> <li>• розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства Раннього Середньовіччя і пояснювати їхній взаємовплив;</li> <li>• характеризувати організацію влади в Арабському халіфаті;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами і вчинками</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення:</b> «Природно-географічні умови Аравії».</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «іслам», «Коран», «халіфат»; створення кластерів, хмарин слів; самостійний добір джерел для характеристики Арабського халіфату.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач за темами розділу; внесення відомостей із розділу до синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Раннього Середньовіччя»; аналіз, синтез і застосування інформації, отриманої з історичних джерел, для пояснення причин розквіту та розпаду Арабського халіфату; формулювання оцінювальних суджень про діяльність історичних осіб (у межах тем розділу), внесок арабсько-</p>

			<p>історичних діячів, наводити приклади, висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на мапі напрямки завойовницьких походів арабів;</li> <li>• позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів Раннього Середньовіччя;</li> <li>• формулювати запитання щодо наслідків діяльності людини в природі доби Раннього Середньовіччя;</li> <li>• визначати наслідки виникнення ісламу й завойовницьких походів арабів;</li> <li>• самостійно добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей</li> </ul>	<p>мусульманської культури у світову історію.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> історичні портрети: Мухаммад.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> У чому особливості державного устрою Арабського халіфату? Чи є спільне в християнстві та ісламі? Якщо так, то що саме?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> як виник іслам та ісламське літочислення; Коран – священна книга мусульман; арабсько-мусульманська культура: найвизначніші пам'ятки; сучасні держави Аравійського півострова</p>
5		<p><b>Практична робота:</b> «Вплив культури Візантії на духовне життя Русі-України»</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства Раннього Середньовіччя і пояснювати їхній взаємовплив;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами і вчинками історичних діячів, наводити приклади, висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та</li> </ul>	

			<p>сучасності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати запитання щодо наслідків діяльності людини в природі доби Раннього Середньовіччя;</li> <li>• самостійно добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей</li> </ul>	
6		<p><b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b> «Становлення перших держави Середньовіччя».</p>		
<b>РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧНОГО СУСПІЛЬСТВА</b>				
7		<p><b>Людина і природа в Середньовіччі.</b> 1. Взаємодія людини і природи в просторі Європи, України. 2–3. Рухи населення. Внутрішня і зовнішня колонізація. Наслідки зовнішньої колонізації. Міграції</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати діяльність людини у природно-географічному середовищі в Середньовіччі, наводити приклади впливу людини на природу в минулому і сьогодні;</li> <li>• описувати явища і процеси, пов'язані з рухом середньовічного населення та колонізацією за мапою;</li> <li>• визначати причини, описує перебіг, встановлювати сутність і наслідки колонізаційних та міграційних процесів Середньовіччя;</li> <li>• ставити обґрунтовані/доречні запитання</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація», «міграція»; складання речень, ребусів, кросвордів із тем розділу; самостійний вибір/добір джерел для розв'язання запропонованого завдання за заданими критеріями з тем розділу.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> опрацювання мап/контурних мап за темами розділу; аналіз візуальних джерел щодо взаємодії людини і природи (у межах теми за запропонованим</p>



			<p>до змісту здобутої інформації (у межах теми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів</li> </ul>	<p>алгоритмом); зіставлення даних мапи з текстом підручника та іншими джерелами для пояснення впливу клімату, географічного розташування, доступу до природних ресурсів на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій та впливу діяльності людини на природу в Середні віки; визначення на основі джерел причин, сутності і наслідків колонізаційних та міграційних процесів Середньовіччя (складання схем, ментальної мапи)</p>
8		<p><b>Середньовічне західноєвропейське суспільство.</b> 1. Феодалізм. 2-4. Три стани середньовічного суспільства</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за історичними джерелами визначати особливості суспільних відносин періоду феодалізму;</li> <li>• ставити обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації (у межах теми);</li> <li>• визначати поєднання політичних, економічних, соціальних, технологічних, культурних та інших чинників, які впливали один на одного і творили середньовічну добу;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів;</li> <li>• визначати та пояснювати, що для людини Середньовіччя означала належність до соціокультурної спільноти;</li> <li>• пояснювати, як належність до різних</li> </ul>	<p><b>Коротке повідомлення учнів:</b> «Три стани середньовічного суспільства». <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «стан», «станове суспільство», «феод», «феодалізм», «васалітет»; складання речень, ребусів, кросвордів із тем розділу; самостійний вибір/добір джерел для розв'язання запропонованого завдання за заданими критеріями з тем розділу. <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> письмовий/усний опис способу життя представників основних станів середньовічного суспільства на основі історичних реконструкцій та речових джерел. <b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> підготовка презентації (п'єси, «живої» картини) повсякденного життя у феодалському замку, міському</p>



			спільнот і зовнішні чинники впливали на формування поглядів та переконань середньовічної людини	будинку (майстерня, крамниця), селянській господі
9		<p><b>Повсякденне життя середньовічної Європи.</b></p> <p>1. Населення Європи в Середньовіччі. 2. Життя в замках. 3. Середньовічне місто та його мешканці. Ремісники та торгівля. 4. Селяни</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за історичними джерелами визначати особливості суспільних відносин періоду феодалізму;</li> <li>• показувати на мапі найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя;</li> <li>• ставити обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації (у межах теми);</li> <li>• визначати поєднання політичних, економічних, соціальних, технологічних, культурних та інших чинників, які впливали один на одного і творили середньовічну добу;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів;</li> <li>• визначати та пояснювати, що для людини Середньовіччя означала належність до соціокультурної спільноти;</li> <li>• пояснювати, як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливали на формування поглядів та переконань середньовічної людини</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «Ганза», «гільдія», «лихварство», «майстер», «міська комуна», «підмайстер», «учень», «цех»; складання речень, ребусів, кросвордів із тем розділу; самостійний вибір/добір джерел для розв'язання запропонованого завдання за заданими критеріями з тем розділу.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> письмовий/усний опис способу життя представників основних станів середньовічного суспільства на основі історичних реконструкцій та речових джерел; складання схеми/опису подій на основі мапи «Торговельний світ середньовічної Європи».</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> створення малюнку середньовічного міста/сільської громади.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чи сприяв цеховий устрій розвитку економіки?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> як працював середньовічний цех; поширення Магдебурзького права в українських землях</p>
10		<b>Роль християнської</b>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на мапі територію</li> </ul>	<b>Короткі повідомлення учнів:</b> «ретики середньовічної Європи».

		<p><b>церкви в Ранньому Середньовіччі.</b> 1. Вплив церкви на життя людини. 2. Церковний розкол</p>	<p>поширення християнства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставити обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації (у межах теми)</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів;</li> <li>• визначати та пояснювати, що для людини Середньовіччя означала належність до соціокультурної спільноти;</li> <li>• пояснювати, як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливали на формування поглядів та переконань середньовічної людини</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «християнська церква»; складання речень, ребусів, кросвордів із тем розділу; самостійний вибір/добір джерел для розв'язання запропонованого завдання за заданими критеріями з тем розділу.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> опрацювання мап/контурних мап за темами розділу; аналіз візуальних джерел щодо християнської церкви (у межах теми за запропонованим алгоритмом).</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому роль християнської церкви у суспільстві постійно зростала?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> ієрархія християнської церкви та її роль у суспільстві</p>
11		<p><b>Практична робота:</b> «Середньовічні міста на українських землях»</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на мапі найбільші міста України, основні торговельні шляхи Середньовіччя;</li> <li>• ставити обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації (у межах теми);</li> <li>• визначати поєднання політичних, економічних, соціальних, технологічних, культурних та інших чинників, які впливали один на одного і творили середньовічну добу;</li> <li>• використовувати інформацію із</li> </ul>	

			<p>суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати та пояснювати, що для людини Середньовіччя означала належність до соціокультурної спільноти;</li> <li>• пояснювати, як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливали на формування поглядів та переконань середньовічної людини</li> </ul>	
12		<p><b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b> «Формування європейського середньовічного суспільства».</p>		
<b>РОЗДІЛ 3. ЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В X–XV ст. ДОБА ВІКІНГІВ. ХРЕСТОВІ ПОХОДИ</b>				
13		<p><b>Доба вікінгів.</b> 1. Скандинавія в Середньовіччі. 2. Походи вікінгів. 3. Завоювання та відкриття вікінгів</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час походів вікінгів;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів Середньовіччя, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення учнів:</b> походи вікінгів. <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «вікінги»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої країни у зазначених хронологічних межах.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема: походи вікінгів, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> <li>аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	<p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про походи вікінгів; укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; складання таблиці/опису подій на основі мапи «Походи вікінгів»; аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> твір «Щоденник учасника походу вікінгів»; сценарій науково-популярного, короткометражного фільму щодо важливої події доби Середньовіччя.</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> військо та кораблі вікінгів</p>
14	<b>Хрестові походи.</b> 1. Хрестові походи.	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонструвати знання перебігу подій,</li> </ul>	<b>Короткі повідомлення учнів:</b> хрестові походи (дитячий хрестовий похід),

		<p>2. Держави хрестоносців на Сході. 3. Духовно-рицарські ордени</p>	<p>явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати час хрестових походів;</li> <li>• укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної доби, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема хрестові походи, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> </ul>	<p>духовно-рицарські ордени. <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «духовно-рицарські ордени», «хрестові походи»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої країни у зазначених хронологічних межах Середньовіччя. <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про хрестові походи і держави хрестоносців тощо); укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; складання таблиці/опису подій на основі мапи «Хрестові походи»; визначення на основі джерел причин і наслідків хрестових походів. <b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> твір «Щоденник учасника</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	хрестового походу»; сценарій науково-популярного, короткометражного фільму щодо важливої події доби Середньовіччя
15		<p><b>Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій.</b></p> <p>1. Взаємодія правителів і підданих. 2. Взаємодія влади і церкви. 3. Формування станово-представницьких монархій</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної доби, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема кордони середньовічних держав, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «Генеральні штати», «парламент» («кортеси», «сейм»), «станово-представницька монархія», «феодальна роздробленість»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо).</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій/республік); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	<p>політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку; порівняння (усне/письмове за таблицею) середньовічних монархій Західної Європи (на вибір учителя)</p>
16		<p><b>Франція.</b>  1. Франція в XI – XIV ст.  2. Столітня війна.  3. Формування абсолютної монархії</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час Столітньої війни; дату початку скликання Генеральних штатів у Франції;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної доби, наводити</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «Генеральні штати», «парламент», «станово-представницька монархія», «феодальна роздробленість»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої</p>



			<p>приклади;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема Столітню війну, кордони середньовічних держав, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно- інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у добу Середніх віків й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за</li> </ul>	<p>країни у зазначених хронологічних межах Середньовіччя.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій/республік); укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; усний/письмовий опис важливих подій і явищ життя країн Європи в X–XV ст. на основі історичних реконструкцій та історичних джерел (на прикладі однієї держави на вибір); аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку; порівняння (усне/письмове за таблицею) середньовічних монархій Західної Європи (на вибір учителя); визначення на основі джерел причин і наслідків Столітньої війни.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> розгорнутий план «Найсуттєвіші зміни, що відбувались у розвитку держав у X–XV ст.»; сценарій науково-популярного, короткометражного</p>
--	--	--	---	---

			<p>допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</p>	<p>фільму щодо важливої події доби Середньовіччя.  <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому перемогу в Столітній війні здобула Франція  <b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> Жанна д'Арк та її самопожертва</p>
17		<p><b>Англія.</b>  1. Норманське завоювання Англії.  2. Генріх II Плантагенет. «Велика хартія вольностей».  3. Війна троянд</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час нормандського завоювання Англії, Війни троянд; дати початку скликання англійського парламенту, ухвалення «Великої хартії вольностей»;</li> <li>• укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної епохи, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема кордони середньовічних держав, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в</li> </ul>	<p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «парламент», «станово-представницька монархія», «феодальна роздробленість»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої країни у зазначених хронологічних межах Середньовіччя.  <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій/республік); укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу);</p>

			<p>текстову форму і навпаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно- інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• аргументувати важливість «Великої хартії вольностей» для подальшого розвитку ідей щодо прав людини;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	<p>укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; усний/письмовий опис важливих подій і явищ життя країн Європи в X–XV ст. на основі історичних реконструкцій та історичних джерел (на прикладі однієї держави на вибір); аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку; порівняння (усне/письмове за таблицею) середньовічних монархій Західної Європи (на вибір учителя); визначення на основі джерел причин і наслідків Війни троянд.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> розгорнутий план «Найсуттєвіші зміни, що відбувались у розвитку держав у X–XV ст.»; сценарій науково-популярного, короткометражного фільму щодо важливої події доби Середньовіччя.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> У чому значення принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації? Яка цінність «Великої хартії вольностей» для сучасних європейців, її значення для становлення європейської правової культури? Як пов'язане існування в демократичних країнах суду присяжних із демократичним ладом?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> англійський парламент у Середньовіччі та сьогодні</p>
--	--	--	---	--

18		<p><b>Іспанія.</b>  1. Реконкіста.  2. Іспанське суспільство.  3. Династична унія Ізабель I і Фернандо II та утворення Іспанського королівства</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час Реконкісти;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної епохи, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема Реконкісту, кордони середньовічних держав, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної,</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення учнів:</b> Реконкіста в Іспанії.  <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «парламент» («кортеси»), «Реконкіста», «станово-представницька монархія», «феодальна роздробленість»; добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої країни у зазначених хронологічних межах Середньовіччя.  <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> складання опитувальника/тесту для перевірки знань за розділом (на розташування в хронологічній послідовності) відомостей про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій/республік); укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; усний/письмовий опис важливих подій і явищ життя країн Європи в X–XV ст. на</p>
----	--	--	---	---

			<p>культурно- інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	<p>основі історичних реконструкцій та історичних джерел (на прикладі однієї держави на вибір); аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку; порівняння (усне/письмове за таблицею) середньовічних монархій Західної Європи (на вибір учителя); визначення на основі джерел причин і наслідків Реконкісти.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> розгорнутий план «Найсуттєвіші зміни, що відбувались у розвитку держав у X–XV ст.»; сценарій науково-популярного, короткометражного фільму щодо важливої події доби Середньовіччя</p>
19		<p><b>Священна Римська імперія. Італійські міста-республіки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Священна Римська імперія.</li> <li>2. Правителі Священної Римської імперії в XII–XV ст.</li> <li>3. Італійські міста-республіки</li> </ol>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час утворення Священної Римської імперії;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.»;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної епохи, наводити приклади;</li> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описує на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг</li> </ul>	<p><b>Коротке повідомлення учнів:</b> середньовічна Венеція.</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> добір інформації за визначеними критеріями із встановленням виду, часу і місця появи джерела, його призначення і авторства для виконання завдань (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо); з'ясування способів пошуку та нагромадження інформації для характеристики змін у розвитку окремої країни у зазначених хронологічних межах Середньовіччя.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> укладання синхроністичної таблиці подій і явищ у країнах</p>

			<p>подій, явищ, процесів, зокрема кордони середньовічних держав, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• на основі аналізу джерела ідентифікувати події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності Середньовіччя;</li> <li>• аргументувати за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя;</li> <li>• наводити приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у Середні віки й нині;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	<p>середньовічної Європи (в означені століття, в межах розділу); укладання порівняльних таблиць явищ і процесів, що відбувались X–XV ст.; усний/письмовий опис важливих подій і явищ життя країн Європи в X–XV ст. на основі історичних реконструкцій та історичних джерел (на прикладі однієї держави на вибір); аналіз історичного джерела для ідентифікації подій і явищ соціально-політичного життя країн Середньовіччя та їхнього взаємозв'язку; порівняння (усне/письмове за таблицею) середньовічних монархій Західної Європи (на вибір учителя).</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> сценарій науково-популярного, короткометражного фільму щодо важливої події Середньовіччя</p>
20		<p><b>Практична робота:</b> «Вплив військово-торговельних груп норманів-русів на землях Русі-</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст.;</li> <li>• називати час походів вікінгів;</li> </ul>	

		України»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати передумови, розрізняти результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя;</li> <li>• показувати на мапі та описувати на основі мапи історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема: походи вікінгів, порівнювати інформацію з різних мап, визначати її повноту;</li> <li>• перетворювати інформацію з історичних та географічних мап, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки;</li> <li>• встановлювати вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір;</li> <li>• оцінювати якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку</li> </ul>	
21		<b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b> «Європейські держави в X–XV ст. Доба вікінгів. Хрестові походи».		
<b>РОЗДІЛ 4. МАТЕРІАЛЬНЕ І ДУХОВНЕ ЖИТТЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ</b>				
22		<b>Католицька церква в XI–XV ст.</b> 1. Католицька церква після	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати дату розколу християнської церкви;</li> </ul>	<b>Короткі повідомлення:</b> інквізиція. <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «єретик»,



		розколу. 2. Боротьба з єретиками. 3. Велика схизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти і пояснювати ознаки культурно-історичних явищ періоду Середньовіччя;</li> <li>• визначати риси і пояснювати цілісність епохи Середньовіччя у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах;</li> <li>• формулювати та висловлювати судження стосовно суспільних ідей з урахуванням свого досвіду, різних видів інформації;</li> <li>• створювати власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності;</li> <li>• характеризувати об'єкти громадського простору Середньовіччя за певними критеріями;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики тогочасних культурних явищ і процесів;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття і багатомірності Середньовіччя та його впливу на сучасність;</li> <li>• формулювати і аргументовано висловлювати свою думку, відстоювати у дискусії свої погляди та переконання (із тем розділу)</li> </ul>	«інквізиція»; складання речень, ребусів, кросвордів, хмар слів із тем розділу. <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> порівняння за допомогою таблиць і визначення спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах (католицька і православна церква, громадські простори Стародавнього світу і Середньовіччя); висловлення суджень щодо причин і наслідків змін у розвитку духовного світу людини в період Середньовіччя. <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому в середньовічному суспільстві з'являлися єретика?
23		<b>Середньовічні школи та університети. Наукові й технічні</b>	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укладати таблиці узагальнення щодо наукових і технічних досягнень Середньовіччя, наводити приклади</li> </ul>	<b>Короткі повідомлення:</b> освіта і школа в Середньовіччі; технічні винаходи доби Середніх віків; винахід книгодрукування. <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування

		<p><b>досягнення.</b>  <b>Книгодрукування.</b>  1. Середньовічні школи та університети.  2. Науки. Юрій Дрогобич.  Книгодрукування.  3. Технічні досягнення</p>	<p>спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах епохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати час винайдення книгодрукування;</li> <li>• пояснювати залежність перебігу історичних подій, явищ і процесів від панівних суспільних ідей Раннього Відродження та гуманізму;</li> <li>• визначати риси і пояснювати цілісність доби Середньовіччя у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах;</li> <li>• формулювати та висловлювати судження стосовно суспільних ідей з урахуванням свого досвіду, різних видів інформації;</li> <li>• створювати власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності;</li> <li>• характеризувати об'єкти громадського простору Середньовіччя за певними критеріями;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики тогочасних культурних явищ і процесів;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття і багатомірності Середньовіччя та його впливу на сучасність;</li> <li>• формулювати і аргументовано висловлювати свою думку, відстоювати у дискусії свої погляди та переконання (із тем розділу)</li> </ul>	<p>значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «університет»; складання речень, ребусів, кросвордів, хмар слів із тем розділу.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> укладання таблиць узагальнення щодо наукових і технічних досягнень Середньовіччя; порівняння за допомогою таблиць і визначення спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах (громадські простори Стародавнього світу і Середньовіччя).</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> повідомлення «Юрій Дрогобич – ректор Болонського університету»; твори «Життя середньовічного студента», «Диспут у середньовічному університеті».</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому Йоганна Гутенберга називають батьком книгодрукування?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> Болонський університет у Середньовіччі й нині; внесок Йоганна Гутенберга у світову науку та освіту</p>
--	--	---	--	---

24		<p><b>Гуманізм. Раннє Відродження. Архітектура та інші мистецтва.</b>  1. Гуманізм.  2. Архітектура.  3. Мистецтва Раннього Відродження</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укладати таблиці узагальнення щодо архітектури та мистецтв Середньовіччя, наводити приклади спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах епохи;</li> <li>• називати хронологічні межі Раннього Відродження;</li> <li>• виявляти і пояснювати ознаки культурно-історичних явищ періоду Середньовіччя;</li> <li>• пояснювати залежність перебігу історичних подій, явищ і процесів від панівних суспільних ідей Раннього Відродження та гуманізму;</li> <li>• наводити приклади змін та неперервності в історії культури Середньовіччя, пояснювати цю взаємодію;</li> <li>• показувати/позначати на мапі пам'ятки культури Середньовіччя;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для характеристики пам'яток культури епохи V–XV ст., аргументувати свій вибір;</li> <li>• визначати риси і пояснювати цілісність Середньовіччя у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах;</li> <li>• формулювати та висловлювати судження стосовно суспільних ідей з урахуванням свого досвіду, різних видів інформації;</li> </ul>	<p><b>Коротке повідомлення:</b> Відродження.  <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «вітраж», «готичний стиль», «гуманізм», «Раннє Відродження», «романський стиль»; складання речень, ребусів, кросвордів, хмар слів із тем розділу; самостійний вибір/добір джерел для характеристики змін в архітектурі і мистецтві, опису і моделювання пам'яток періоду.  <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> укладання таблиць узагальнення щодо архітектури та мистецтв Середньовіччя; порівняння за допомогою таблиць і визначення спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах (скульптура античності і Середньовіччя); укладання схем: основні чинники, що сприяли Відродженню, основні риси мистецтва Середньовіччя, ідеї Відродження, їхні прояви в житті суспільства.  <b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> віртуальна екскурсія пам'ятками архітектури Середньовіччя; підготовка та представлення презентацій, планів та/або описів віртуальних екскурсій «Пам'ятки мистецтв Середньовіччя».  <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Чому Відродження почалось в Італії?</p>
----	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• створювати власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності;</li> <li>• характеризувати об'єкти громадського простору Середньовіччя за певними критеріями;</li> <li>• пояснювати важливість заходів щодо збереження і популяризації пам'яток історії, культури Середньовіччя та туристичних об'єктів;</li> <li>• визначати належність культурно-історичних пам'яток до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики тогочасних культурних явищ і процесів;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття і багатовимірності Середньовіччя та його впливу на сучасність;</li> <li>• формулювати і аргументовано висловлювати свою думку, відстоювати у дискусії свої погляди та переконання (із тем розділу)</li> </ul>	
25		<b>Практична робота:</b> «Школи Русі-України, Волинсько-Галицької держави»	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укласти таблиці узагальнення щодо освіти Русі-України, Волинсько-Галицької держави, наводити приклади спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах;</li> <li>• виявляти і пояснювати ознаки</li> </ul>	

			<p>культурно-історичних явищ періоду Середньовіччя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за самостійно визначеними критеріями визначати риси і пояснювати цілісність Середньовіччя у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах;</li> <li>• створювати власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності;</li> <li>• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики тогочасних культурних явищ і процесів;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття і багатовимірності Середньовіччя та його впливу на сучасність;</li> <li>• формулювати і аргументовано висловлювати свою думку, відстоювати у дискусії свої погляди та переконання (із тем розділу)</li> </ul>	
26		<b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b> «Матеріальне і духовне життя європейського Середньовіччя».		
<b>РОЗДІЛ 5. ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕРЖАВ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ В XI–XV ст.</b>				
27		<b>Польське королівство. Велике князівство Литовське.</b>	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в країнах</li> </ul>	<b>Коротке повідомлення:</b> Грюнвальдська битва. <b>Пошукові завдання:</b> складання речень-прикладів на історичному матеріалі; добір

		<p><b>Боротьба з Тевтонським орденом</b></p> <p>1. Утворення Польського королівства.</p> <p>2. Утворення Великого князівства Литовського.</p> <p>3. Чернечі рицарські ордени.</p> <p>4. Утворення та занепад Тевтонського ордену</p>	<p>Центральної та Східної Європи в XI–XV ст.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати час утворення Польського, королівства, Великого князівства Литовського, дату Грюнвальдської битви;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Країни Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.»;</li> <li>• показувати/позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів у країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст., території Польщі;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття, багатовимірності та взаємовпливів минулого країн Центральної та Східної Європи в XI–XV ст. та їхній вплив на сучасність;</li> <li>• висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі історичних постатей (у межах розділу);</li> <li>• пояснювати причини, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (в межах розділу);</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей із тем розділу;</li> <li>• виявляти інтереси різних спільнот/ груп суспільства країн Центральної та Східної Європи і визначати шляхи їх</li> </ul>	<p>інформації з кількох джерел (із встановленням особливостей і достовірності історичних джерел) для виконання завдання (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо).</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач/завдань з обчислення часу (в межах розділу); складання хронологічних і синхроністичних таблиць з історії країн регіону; формулювання запитань до історичних джерел з тем розділу; аналіз, синтез і застосування інформації з різних джерел для пояснення сутності, причин і наслідків подій і явищ; порівняння явищ і процесів, що відбувались в різних країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; формулювання суджень про діяльність історичних осіб (у межах розділу); складання порівняльних, причиново-наслідкових схем, таблиць, інфографіки з характеристики зовнішньої та внутрішньої політики правителів держав Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; самостійний вибір/добір джерел для відповідей на запропоновані запитання та виконання завдань із тем розділу.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> медійна реконструкція історичних подій: «Грюнвальдська битва»; історичні портрети (на вибір):</p>
--	--	--	--	--

			узгодження для розв'язання проблем відповідних спільнот/ груп	Ольгерд Гедимінович, Казимир III); уявне інтерв'ю із сучасником Грюнвальдської битви; сценарій короткометражного фільму: «Кревська унія і Україна». <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Як географічне положення Польщі впливало на її розвиток? <b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> Велике князівство Литовське і Україна: взаємозв'язки і взаємовпливи; зв'язки Русі-України та Волинсько-Галицької держави із європейськими країнами
28		<b>Угорське королівство. Гуситські війни в Чехії.</b> 1. Угорське королівство за Іштвана I. 2. Чеське королівство. 3. Гуситські війни	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в країнах Центральної та Східної Європи в XI–XV ст.;</li> <li>• називати час гуситських війн, монгольської навали на Східну Європу, утворення Угорського, Чеського королівств;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Країни Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.»;</li> <li>• показувати/позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів у країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст., території Угорщини, Чехії;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття, багатовимірності та взаємовпливів минулого країн Центральної та Східної Європи в XI–XV ст. та їхній вплив на сучасність;</li> </ul>	<b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «гуситські війни»; складання речень-прикладів на історичному матеріалі; створення хмар слів, кластерів до наведених понять; добір інформації з кількох джерел (із встановленням особливостей і достовірності історичних джерел) для виконання завдання (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо). <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач/завдань з обчислення часу (в межах розділу); складання хронологічних і синхроністичних таблиць з історії країн регіону; формулювання запитань до історичних джерел з тем розділу; аналіз, синтез і застосування інформації з різних джерел для пояснення сутності, причин і



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі історичних постатей (у межах розділу);</li> <li>• пояснювати причини, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (в межах розділу);</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей із тем розділу;</li> <li>• виявляти інтереси різних спільнот/ груп суспільства країн Центральної та Східної Європи і визначати шляхи їх узгодження для розв'язання проблем відповідних спільнот/ груп</li> </ul>	<p>наслідків подій і явищ; порівняння явищ і процесів, що відбувались в різних країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; формулювання суджень про діяльність історичних осіб (у межах розділу); складання порівняльних, причиново-наслідкових схем, таблиць, інфографіки з характеристики зовнішньої та внутрішньої політики правителів держав Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; самостійний вибір/добір джерел для відповідей на запропоновані запитання та виконання завдань із тем розділу.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> історичні портрети (на вибір): Іштван I, Ян Гус, Ян Жижка; уявне інтерв'ю із сучасником гуситських війн.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Як напис «Любіть один одного, бажайте всім правди» на пам'ятнику Яну Гусу в м. Прага (Чехія) розкриває філософію життя цього діяча? У чому взаємовплив культур і цивілізацій в період Середньовіччя?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> за що і як боролись гусити</p>
29		<p><b>Монгольське панування. Формування Великого князівства Московського.</b></p> <p>1. Утворення</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в країнах Центральної та Східної Європи в XI–XV ст.;</li> <li>• називати час монгольської навали на Східну Європу, утворення</li> </ul>	<p><b>Коротке повідомлення:</b> підпорядкування Московського князівства Монгольській імперії улусу Джучі (Золотій Орді).</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «боярська</p>

		<p>Монголії. Воєнні походи монголів. Улус Джучі (Золота Орда). 2. Новгородська боярська республіка. 3. Велике князівство Московське в XIV–XV ст.</p>	<p>Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Країни Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.»;</li> <li>• показувати/позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів у країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст., території Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, улусу Джучі (Золотої Орди), напрямки походів монголів;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття, багатовимірності та взаємовпливів минулого країн Центральної та Східної Європи в XI–XV ст. та їхній вплив на сучасність;</li> <li>• висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі історичних постатей (у межах розділу);</li> <li>• пояснювати причини, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (в межах розділу);</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей із тем розділу;</li> <li>• виявляти інтереси різних спільнот/ груп суспільства країн Центральної та Східної Європи і визначати шляхи їх узгодження для розв'язання проблем</li> </ul>	<p>республіка»; складання речень-прикладів на історичному матеріалі; створення хмар слів, кластерів до наведених понять; добір інформації з кількох джерел (із встановленням особливостей і достовірності історичних джерел) для виконання завдання (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо). <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач/завдань з обчислення часу (в межах розділу); складання хронологічних і синхроністичних таблиць з історії країн регіону; формулювання запитань до історичних джерел з тем розділу; аналіз, синтез і застосування інформації з різних джерел для пояснення сутності, причин і наслідків подій і явищ; порівняння явищ і процесів, що відбувались в різних країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; формулювання суджень про діяльність історичних осіб (у межах розділу); складання порівняльних, причиново-наслідкових схем, таблиць, інфографіки з характеристики зовнішньої та внутрішньої політики правителів держав Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; самостійний вибір/добір джерел для відповідей на запитання та виконання завдань із тем розділу. <b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> медійна реконструкція</p>
--	--	--	---	--

			відповідних спільнот/груп	історичних подій: «Завоювання Новгороду Москвою». <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> У чому взаємовплив культур і цивілізацій в період Середньовіччя?
30		<b>Османська імперія в XIV–XV ст.</b> 1. Утворення Османської імперії. 2. Управління державою. Захоплення Константинополя. 3. Культура Османської імперії	<b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в країнах Центральної та Східної Європи в XI–XV ст.;</li> <li>• називати час утворення Османської імперії, дату падіння Константинополя;</li> <li>• укладати синхронізовану хронологічну таблицю «Країни Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.»;</li> <li>• показувати/позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів у країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття, багатомірності та взаємовпливів минулого країн Центральної та Східної Європи в XI–XV ст. та їхній вплив на сучасність;</li> <li>• висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі історичних постатей (у межах розділу);</li> <li>• пояснювати причини, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (в межах розділу);</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів,</li> </ul>	<b>Короткі повідомлення:</b> культура Османської імперії. <b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами поняття «турки-османи»; складання речень-прикладів на історичному матеріалі; створення хмар слів, кластерів до наведених понять; добір інформації з кількох джерел (із встановленням особливостей і достовірності історичних джерел) для виконання завдання (відповіді на запитання, розв'язання проблеми тощо). <b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач/завдань з обчислення часу (в межах розділу); складання хронологічних і синхроністичних таблиць з історії країн регіону; формулювання запитань до історичних джерел з тем розділу; аналіз, синтез і застосування інформації з різних джерел для пояснення сутності, причин і наслідків подій і явищ; порівняння явищ і процесів, що відбувались в різних країнах Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; формулювання суджень про діяльність історичних осіб (у межах

			<p>доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей із тем розділу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виявляти інтереси різних спільнот/ груп суспільства країн Центральної та Східної Європи і визначати шляхи їх узгодження для розв'язання проблем відповідних спільнот/груп</li> </ul>	<p>розділу); складання порівняльних, причиново-наслідкових схем, таблиць, інфографіки з характеристики зовнішньої та внутрішньої політики правителів держав Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.; самостійний вибір/добір джерел для відповідей на запропоновані запитання та виконання завдань із тем розділу.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> медійна реконструкція історичних подій: «Штурм Константинополя турками»; історичні портрети (на вибір): Мехмед II; уявне інтерв'ю із сучасником штурму/оборони Константинополя; сценарій короткометражного фільму: «Падіння Константинополя».</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Які наслідки для різних країн Європи мали завоювання турків-османів? Кого нині прозивають «яничарами»? У чому взаємовплив культур і цивілізацій в період Середньовіччя?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> Софійські собори: коли, чому, хто їх зводили</p>
31		<p><b>Практична робота:</b> «Українські землі в складі Польського королівства та Великого князівства Литовського»</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонструвати знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в країнах Центральної та Східної Європи в XI–XV ст.;</li> <li>називати час утворення Польського, королівства, Великого князівства</li> </ul>	

			<p>Литовського, дату Грюнвальдської битви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Країни Центральної та Східної Європи у XI–XV ст.»;</li> <li>• показувати/позначати на мапі історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів на територіях Польщі, Литви та руських;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття, багатовимірності та взаємовпливів минулого країн Центральної та Східної Європи в XI–XV ст. та їхній вплив на сучасність;</li> <li>• висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі історичних постатей (у межах розділу);</li> <li>• пояснювати причини, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (в межах розділу);</li> <li>• аргументувати свої судження за допомогою історичних фактів, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей із тем розділу;</li> <li>• виявляти інтереси різних спільнот/ груп суспільства країн Центральної та Східної Європи і визначати шляхи їх узгодження для розв'язання проблем відповідних спільнот/ груп</li> </ul>	
32		<b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b>		

		«Виникнення та розвиток держав Центральної та Східної Європи в X–XV ст.».		
<b>РОЗДІЛ 6. ЦИВІЛІЗАЦІЇ СЕРЕДНЬОВІЧНОГО СХОДУ (оглядово)</b>				
33		<p><b>Середньовічні Китай, Індія, Японія.</b></p> <p>1. Держава і суспільство в середньовічному Китаї.</p> <p>2. Індія. Делійський султанат.</p> <p>3. Суспільство середньовічної Японії.</p> <p>4. Культура цивілізацій середньовічного Сходу</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати віддаленість і тривалість подій, явищ, процесів у різних країнах (у межах розділу);</li> <li>• визначати причини змін у житті суспільства країн Середньовічного Сходу (з допомогою вчителя);</li> <li>• наводити приклади змін та неперервності в історії суспільств Середньовічного Сходу;</li> <li>• визначати належність культурно-історичних пам'яток, господарських об'єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій Середньовічного Сходу;</li> <li>• характеризувати діяльність людини у природно-географічному середовищі країн Середньовічного Сходу в різні історичні періоди, наводити приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні, чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій, визначати тенденції економічного розвитку;</li> <li>• за самостійно визначеними критеріями добирати інформацію для виконання завдання, аргументувати свій вибір (у</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення:</b> досягнення культури Китаю, Індії, Японії.</p> <p><b>Пошукові завдання:</b> з'ясування значення, застосування та ілюстрування прикладами понять: «Піднебесна імперія», «каста», «індуїзм»; створення хмар слів, кластерів до зазначених понять, складання речень-прикладів на історичному матеріалі; добір інформації з кількох джерел (із встановленням їх особливостей і достовірності) для виконання завдання, наприклад, відповіді на запитання щодо значення культурних досягнень середньовічних Японії, Китаю та Індії для формування європейського культурного простору.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> розв'язання/складання хронологічних задач/завдань з обчислення часу (в межах розділу); складання хронологічних і синхроністичних таблиць з історії країн регіону; формулювання запитань до історичних джерел із тем розділу; формулювання аргументів щодо особливостей розвитку країн Середньовічного Сходу на основі аналізу</p>

			<p>межах розділу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати і аргументовано висловлювати, відстоювати у дискусії свої погляди та переконання з тем розділу</li> </ul>	<p>джерел; самостійний вибір/добір джерел для відповідей на запропоновані запитання та виконання завдань із тем розділу.</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> розробка і презентація уявних екскурсій до середньовічних пам'яток культури Китаю, Японії та Індії; складання кросвордів, текстів, ребусів на матеріалі розділу.</p> <p><b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Як географічне положення кожної з країн регіону впливало на її розвиток? Які особливості китайського/індійського/японського середньовічного суспільства вплинули на сучасний розвиток цих країн? Які знання про середньовічний Китай допоможуть осягнути його сьогодення? Хто такі самураї і який їхній вплив на японське суспільство?</p> <p><b>Проекти (індивідуальні/групові):</b> підготовка й представлення презентації (вікторини, квесту) про культурні досягнення середньовічного Сходу, які вплинули на формування європейського культурного простору; особливості державного устрою Китаю; китайська армія: особливості озброєння і тактики; особливості японського художнього мистецтва</p>
34		<b>Узагальнення та/або контроль за розділом:</b>		



		«Цивілізації середньовічного Сходу».		
35		<p><b>Інтегроване узагальнення до курсу «Спадщина Середньовіччя в історії людства і України».</b></p> <p>1. Особливості історичного розвитку людства в Середні віки.</p> <p>2. Україна в подіях, явищах і процесах середньовічної Європи. Здобутки середньовічного русько-українського суспільства.</p> <p>3. Внесок Русі-України у формування європейської цивілізації</p>	<p><b>Після уроку учениці/учні зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати характерні ознаки Середньовіччя;</li> <li>• називати і пояснювати хронологічні межі середньовічного періоду в історії світу й України та його особливості;</li> <li>• розкривати період Середньовіччя в Україні як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії;</li> <li>• визначати риси і пояснювати цілісність історичних періодів Середньовіччя у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах;</li> <li>• визначати на підставі укладеної протягом навчального року синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Середньовіччя» місце Русі-України в загальноєвропейських політичних, господарських і культурних процесах;</li> <li>• показувати на мапі основні історичні об'єкти V–XV ст.;</li> <li>• характеризувати діяльність людей у природно-географічному середовищі в різні періоди Середньовіччя, наводити приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні;</li> <li>• встановлювати взаємозв'язки між подіями, явищами у різних країнах</li> </ul>	<p><b>Короткі повідомлення:</b> особливості середньовічних міст (регіон – на вибір учня/учениці), визначні події/постаті/пам'ятки середньовічної історії Русі-України, Європи, світу.</p> <p><b>Практичні завдання та завдання з розвитку критичного та системного мислення:</b> опрацювання мап/контурних мап із тем розділу; складання порівняльних, причино-наслідкових схем, таблиць, інфографіки з тем розділу; аналіз, синтез і застосування інформації, отриманої з історичних джерел для пояснення цивілізаційних здобутків середньовічного українського, європейського, східного суспільств, формулювання суджень про діяльність історичних осіб (у межах тем розділу).</p> <p><b>Творчі завдання (індивідуально, в парах/групах):</b> історичне есе: значення середньовічних держав на території України для подальшого розвитку українського суспільства/культури (на вибір учня/учениці); презентації/уявні екскурсії: Київ і київська земля XII–XIII ст., Чернігівське і Переяславське князівства XII–XIII ст., Волинське і Галицьке князівства XII–XIII ст., Волинсько-Галицьке князівство («держава Романовичів») XIII–XIV ст.; підготовка та представлення презентацій, описів</p>

			<p>середньовічної Європи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати взаємопов'язаність і взаємозалежність процесів господарського, соціального, політичного й культурного життя русько-українського, візантійського та європейських суспільств;</li> <li>• пояснювати і наводити приклади єдності, розмаїття і багатомірності середньовічного минулого Європи, Русі-України та їхнього впливу на сучасність;</li> <li>• характеризувати цивілізаційні здобутки русько-українського суспільства у IX–XV ст.;</li> <li>• наводити приклади, висловлювати обґрунтовані судження щодо ролі особи в історії Середньовіччя та сучасності</li> </ul>	<p>здобутків населення України у IX–XV ст.  <b>Обговорення та дискусії (орієнтовні теми).</b> Що можемо називати спадщиною Середньовіччя в історії Європи та світу? Що у спадщині Русі-України можна вважати внеском в загальноєвропейську культурну спадщину? Що би ви назвали «уроками» Середньовіччя? Як проявились візантійська, руська та західноєвропейська (католицька) культурні традиції в пам'ятках культури Середньовіччя? У чому виявляються особливості українського Середньовіччя порівняно з історією Західної Європи?</p>
--	--	--	---	---