

**Орієнтовне календарно-тематичне планування для 6 класу (I семестр)**

**за модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)**

Програма за посиланням [https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP\\_nLE8HeB86bj1n5s8/view](https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP_nLE8HeB86bj1n5s8/view)

№	Тема уроку	Змістове наповнення	Обов'язкові результати навчання	Практичні форми навчання
<b>Розділ 1. Виховуємо самостійність та відповідальність (9 год)</b>				
1.	Життя — це мрія, реалізуй її.	<b>Відповідальність за власне здоров'я, безпеку і добробут</b> Цінність життя. Відповідальне ставлення до життя і здоров'я. Принципи здорового способу життя. Здоров'я і добробут.	- прогнозує наслідки власних дій у надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації	Мікрофон Мозковий штурм «Принципи здорового способу життя» Коло ідей Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) Microlearning Аналіз тексту онлайн-новини про небезпечні ситуації соціального, природного, техногенного та побутового походження Формування критичного мислення Пірінгове оцінювання (P2P) Рефлексія

2.	Люби природу...	<p><b><i>Поведінка у природі</i></b>  Небезпеки у природі.  Вплив екологічних проблем на здоров'я, безпеку і добробут.</p> <p>Самоконтроль та алгоритм дій в екстремальних ситуаціях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки природного характеру;</li> <li>- визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, ультрафіолетове випромінювання тощо);</li> <li>- прогнозує наслідки власних дій у непередбачених і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації</li> </ul>	<p>Акваріум  Активне читання  Microlearning  Формування критичного мислення  Формування медіаграмотності  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  «Самодопомога на природі»  Пірингове оцінювання (P2P)  Рефлексія</p>
3.	Обережність стримує, обачність веде	<p>Самодопомога та допомога в разі небезпеки на природі (укуси комах, змій тощо).  Пожежі різного виду  Звернення до фахівців по допомогу в небезпечних ситуаціях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приймає рішення про надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;</li> <li>- демонструє модель безпечної поведінки в природному середовищі згідно з інструкціями і правилами;</li> <li>- звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам</li> </ul>	<p>Театралізація  Навчальні ігри  Створення лепбуків  Проблемно-орієнтоване навчання  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  «Самодопомога на природі»</p>

			<p>яких не може зарадити власними силами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатний викликати відповідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію залежно від ситуації;</li> <li>- діє в небезпечних ситуаціях за алгоритмом, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;</li> <li>- моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного походження;</li> <li>- моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття</li> </ul>	<p>Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
4.	<p>Двоколісні й одноколісні друзі та помічники/Наш друг — велосипед</p>	<p><b>Безпечна поведінка на дорогах.</b> Велосипедист — учасник дорожнього руху. Дорожні знаки. Дорожня розмітка для велосипедистів. Зачепінг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки на дорозі та в транспорті;</li> <li>- визначає потенційні небезпеки дорожнього руху для здоров'я;</li> <li>- обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в громадських місцях;</li> <li>- моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі ДТП</li> </ul>	<p>Театралізація «Зелені подорожі» Навчаючи вчусь «Принеси власний пристрій» BYOD Використання е-навчальних ігрових середовищ «Онлайн-тести з ПДР»,</p>

		Надання самопомоги та допомоги в разі потрапляння у ДТП		«Симулятори діяльності велосипедиста» Віртуальна, змішана і доповнена реальність «Дорожня розмітка», «Смуга перешкод» Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
5.	Увага всім!	<b>Безпека надворі</b> Причини небезпечних ситуацій соціального, природного, техногенного та побутового походження. Небезпечні підприємства. Промислові аварії. Катастрофи. Захист від сильнодіючих отруйних речовин. Радіаційна безпека	- розпізнає ймовірні небезпеки техногенного характеру; - визначає потенційно небезпечні забруднення хімічними речовинами для здоров'я і безпеки людини; - обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в громадських місцях; - моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі отруєння; - прогнозує наслідки власних дій у непередбачених ситуаціях, апелюючи до набутих знань	Прес Пошук інформації Створення цифрових продуктів (презентації, інфографіка) Дискусія Активне читання Формування критичного мислення Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія

6.	Увага! Повітряна тривога!	<p><b>Безпека надворі</b>          Безпека особистості, національна безпека.          Наслідки небезпечних ситуацій соціального, природного, техногенного та побутового походження.          Ризики, їх види та рівні.          Безпека життєдіяльності.          Правила поведінки під час артобстрілу і бомбардування.          Поведінка під час спілкування з незнайомою людиною</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру;</li> <li>- обґрунтовує власну відповідальність за поведінку під час артобстрілу і бомбардування;</li> <li>- моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги під час артобстрілу і бомбардування;</li> <li>- прогнозує наслідки власних дій у разі спілкування з незнайомою людиною;</li> <li>- демонструє модель безпечної поведінки під час військових дій згідно з інструкціями і правилами</li> </ul>	<p>Мікрофон          Акваріум          Пошук інформації          Створення цифрових продуктів (презентації, інфографіка)          Театралізація          Використання е-навчальних ігрових середовищ          Активне читання          Формування критичного мислення          Пірингове оцінювання (P2P)          Рефлексія</p>
7.	Спілкування на рівних	<p><b>Особистість і спілкування</b>          Стилі спілкування.          Соціальні ролі особистості в підліткових компаніях.          Значення упевненої поведінки для здоров'я, безпеки і добробуту.          Кола спілкування та особистий простір.          Стрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування;</li> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру;</li> <li>- розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з</li> </ul>	<p>Дискусія «Свобода чи вседозволеність»          Навчальні ігри          Проблемно-орієнтоване навчання          Пірингове оцінювання (P2P)          Рефлексія</p>

		Критика та її сприйняття.	<p>позитивними чи негативними намірами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує різні ролі в груповій роботі;</li> <li>- демонструє модель безпечної поведінки в соціальному середовищі згідно з інструкціями і правилами</li> </ul>	
8.	Конфлікт — це добре чи погано?	<p>Конфлікти з батьками, однокласниками, вчителями. Способи розв'язання конфліктів.</p> <p>Гармонія стосунків у класі, родині, серед однолітків.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;</li> <li>- визначає, ідентифікує та обговорює психічні (зокрема емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;</li> <li>- виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу;</li> <li>- пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>- встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку;</li> </ul>	<p>Театралізація</p> <p>Навчальні ігри</p> <p>Storytelling</p> <p>Пірингове оцінювання (P2P)</p> <p>Рефлексія</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує вербальні та невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації;</li> <li>- бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби;</li> <li>- розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги його жертвам, звертається по допомогу до інших осіб</li> </ul>	
9.	Мої права	Цінність верховенства права. Права дитини. Перешкоджання порушенню прав дитини	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб;</li> <li>- моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях соціального походження</li> </ul>	<p>Інфографіка Пошук інформації Storytelling Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
10.	Урок узагальнення та систематизації знань			

**Розділ 2. Освіта – ключ до успіху (7 год)**

11.	Освіта і доброчесність	Значення освіти для майбутнього. Уміння вчитися. Списування чи доброчесність.	- розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього; - виявляє зацікавлення у тривалій систематичній діяльності під час навчання і наполегливість у досягненні мети	Мікрофон Інтерв'ю «Списування — це допомога чи шкода? (Доброчесність)» Storytelling Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
12.	Увага та пам'ять	Розвиток уваги та пам'яті, креативного і критичного мислення	- визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення; - визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації	Вправи на розвиток уваги та пам'яті Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
13.	Сучасний учень	Оцінювання для навчального прогресу. Цінність справедливого оцінювання. Причини успіхів та невдач. Сучасні засоби навчання та планування їхнього безпечного спільного використання в родині	- використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я; - аналізує власний навчальний розвиток, указуючи на причини успіхів та невдач; - визначає прагнення і потреби у сфері навчання	Мозковий штурм Проблемно-орієнтоване навчання Використання е-навчальних ігрових середовищ Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія



14.	Навчання без перевтоми	Навички та звички для успішного навчання. Вплив цифрових пристроїв на успішність навчання та здоров'я. Уникнення перевтоми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я;</li> <li>- організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;</li> <li>- самостійно створює та реалізує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті</li> </ul>	Коло ідей Пошук інформації Формування медіаграмотності Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
15.	Лідерство	Гармонійний розвиток особистості учня та учениці. Самооцінка. Формування адекватної самооцінки. Цінність лідерства та самореалізації.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляє зацікавлення у тривалій систематичній діяльності (хобі, мистецтво) та наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку;</li> <li>- визначає власні потреби, бажання, інтереси й цілі;</li> <li>- моделює кроки задоволення власних потреб, зважаючи на власні можливості та можливості інших осіб</li> </ul>	Коло ідей «Хто у класі лідер?» Проектне навчання (PBL) Створення інтелект-карт Пошук інформації Створення цифрових продуктів (презентації, музика, плакат, інфографіка тощо) Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
16.	Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань			

