

**Орієнтовне календарно-тематичне планування для 6 класу (II семестр)**

**за модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)**

Програма за посиланням [https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP\\_nLE8HeB86bj1n5s8/view](https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP_nLE8HeB86bj1n5s8/view)

№	Тема уроку	Змістове наповнення	Обов'язкові результати навчання	Практичні форми навчання
<b>Розділ 3. Навчаємося приймати рішення (9 годин)</b>				
17.	Що таке електроенергія	<b><i>Відповідальність у побуті як складник соціальної відповідальності</i></b> Електроприлади. Безпечне поводження з побутовими електроприладами. Убезпечення від ураження електричним струмом.	- розпізнає ймовірні небезпеки від електроприладів; - обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки (електророзподільники, високовольтні мережі тощо); - прогнозує наслідки власних дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, пов'язаних з електричним струмом, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації; - бережно ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна; - моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях побутового походження;	Ажурна пилка Дискусія Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) «Мій дім — моя фортеця» Аналіз тексту Формування критичного мислення Пошук інформації Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка) Віртуальна, змішана і доповнена реальність Пірінгове оцінювання (P2P) Рефлексія

18	Блакитне паливо	Газобезпека. Пожежна безпека. Захист органів дихання та очей від отруйних речовин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки використання побутових газових пристроїв;</li> <li>- обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки (газорозподільники тощо);</li> <li>- обґрунтовує наслідки рішення щодо моделей безпечної поведінки під час витоку газу, отруйних речовин, пожежі, вибухів;</li> <li>- здатний викликати відповідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію залежно від ситуації;</li> <li>- визначає хімічні речовини, потенційно небезпечні для людини та її здоров'я;</li> <li>- вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;</li> <li>- моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях побутового походження</li> </ul>	<p>Ажурна пилка Дискусія Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) «Мій дім — моя фортеця» Аналіз тексту Формування критичного мислення Пошук інформації Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка) Віртуальна, змішана і доповнена реальність Пірінгове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
----	-----------------	---	---	--

19	Як убезпечити себе від кібербулінгу	<p><b>Інформаційна безпека</b> Захищеність і зберігання даних у віртуальному середовищі.</p> <p>Критичне оцінювання та перевірка надійності різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо); дестабілізаційних, деструктивних, суперечливих даних. Запобігання несанкціонованому поширенню особистої інформації</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру;</li> <li>- виокремлює інформацію та обговорює ситуації кібербулінгу;</li> <li>- використовує перевірену інформацію для вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки й добробуту;</li> <li>- прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі;</li> <li>- прогнозує наслідки власних дій у непередбачуваних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації;</li> <li>- оцінює надійність різних джерел інформації (соціальні мережі тощо);</li> <li>- передбачає вплив неналежного використання цифрових пристроїв як на власні здоров'я, безпеку та добробут, так і інших осіб</li> </ul>	<p>Мікрофон Прес Токшоу Проблемно-орієнтоване навчання Аналіз тексту про хепі слепінг Формування критичного мислення Пошук інформації Формування медіаграмотності «Принеси власний пристрій» BYOD Використання е-навчальних ігрових середовищ Пірінгове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
20	Мій добробут і добробут моєї країни	<p><b>Мій добробут</b> Суспільний і особистий добробут, його складники. Бережне ставлення до власного майна і</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміє цінність докладених зусиль дорослих для отримання доходів;</li> <li>- оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);</li> </ul>	<p>Юридична відповідальність за крадіжку Дискусія Інтерв'ю</p>

		недоторканність чужого. Уміння розпоряджатись своїми грошима.	- розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку; - уміє раціонально розпоряджатися власними грошима; - бережно ставиться до майна як власного, так і інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна	Проектне навчання (Project-based Learning — PBL) Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
21	Обираю якісне	Штрихкод. Типові ознаки неякісної продукції. Хвороби, що можуть бути спричинені неякісними продуктами.	- розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження; - правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках, щоб безпечно і раціонально використовувати харчові та промислові продукти; - уміє вибрати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу	Мозковий штурм Ажурна пилка Навчальні ігри «Шопінг» Microlearning Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
22	Реклама — це добре чи погано?	Реклама та її види. Вплив реклами на вибір харчових продуктів і промислових товарів.	- виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; - обґрунтовує обмеженість фінансів;	Мозковий штурм Дискусія «Реклама — це добре чи погано?» Аналіз тексту

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доводить, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього;</li> <li>- оцінює надійність різних джерел відомостей (засоби масової інформації, реклама тощо)</li> </ul>	<p>Формування медіаграмотності Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка) Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
23	Що таке зелені навички?	<p>Відмова від споживацького ставлення до природи. Зменшення споживання. Вторинна переробка пластмаси, скла, паперу. Маркування пластмасового посуду. Предмети домашнього вжитку, зроблені з використаного картону, пластику та деревини</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища;</li> <li>- аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів;</li> <li>- визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини;</li> <li>- відбирає ресурси для повторної переробки;</li> <li>- обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження добробуту</li> </ul>	<p>Акваріум Активне читання</p> <p>Пошук інформації «Що таке зелені навички?» Мейкерство «Друге "життя" картону, пластику, деревини» Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
24	Урок узагальнення та систематизації знань			

**Розділ 4. Емоції та етична поведінка (5 годин)**

25	Емоції та почуття	Почуття та емоції, способи їх вираження. Почуття (гнів, дратівливість, агресія), що заважають бути здоровими. Самоконтроль.	- розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; - обґрунтовує обмеженість ресурсів здоров'я; - пояснює почуття інших осіб і визнає право на їх вираження	Прес Театралізація Проблемно-орієнтоване навчання Storytelling Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія
26	Моральні та етичні цінності	Емоційний інтелект. Співчуття й емпатія. Моральні та етичні цінності. Недопущення тиску та маніпуляцій.	- визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; - визначає, ідентифікує та обговорює психічні (зокрема емоційні) та соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу; - толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту	Мозковий штурм «Риси високоморальної людини» Storytelling Пошук інформації Розвиток критичного мислення Пірингове оцінювання (P2P) Рефлексія

27	Без сім'ї та свого роду немає нації, народу	Національні традиції українського народу. Доброчинність та волонтерство <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vPx2vQVCx2E">https://www.youtube.com/watch?v=vPx2vQVCx2E</a> Хто такі волонтери	- вирізняє ознаки доброчинності; - пояснює значення волонтерства; - усвідомлює індивідуальні відмінності інших осіб; - виявляє чуйне ставлення до осіб, які потребують допомоги, та людей з особливими потребами	
28	Урок узагальнення та систематизації знань			
<b>Розділ 5. Дбаємо про власний організм (6 годин)</b>				
29	Як я дорослішаю	Вплив зовнішніх чинників на здоров'я, добробут та безпеку. Самооцінка власного фізичного розвитку. Вибір здорового способу життя. Режим харчування для збереження здоров'я. Значення води та питного режиму для організму.	- пояснює власний вибір з огляду на вплив зовнішніх чинників; - пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних джерелах; - виявляє зацікавлення в систематичних заняттях спортом та наполегливість у досягненні мети; - аналізує вибір власний та інших осіб, зважаючи на користь для здорового, безпечного життя;	Ажурна пилка Коло ідей Проблемно-орієнтоване навчання «Самооцінка власного фізичного розвитку» Аналіз тексту Створення інтелект-карт Формування медіаграмотності — створення відео «Приготування страв національної кухні»

		<p>Збалансоване харчування (білки, жири, вуглеводи, вітаміни) для формування здорового організму.</p> <p>Вплив шкідливих продуктів (чипси, солодкі газовані напої тощо) та гіподинамії на розвиток хвороби століття — ожиріння.</p> <p><a href="https://old.library.kr.ua/orhus/harch.html">https://old.library.kr.ua/orhus/harch.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я;</li> <li>- аналізує причини вибору небезпечної поведінки;</li> <li>- визначає форми поведінки, які приносять задоволення, не завдаючи шкоди здоров'ю як власному, так і інших осіб;</li> <li>- обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту</li> </ul>	Рефлексія
30	На сторожі нашого організму	<p>Фізичні зміни в організмі як ознака дорослішання.</p> <p>Перша долікарська допомога в разі погіршення самопочуття.</p> <p>Особливості гігієни ротової порожнини та зубів.</p> <p>Гігієна тіла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає, ідентифікує та обговорює фізичні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;</li> <li>- визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання;</li> <li>- сприймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;</li> </ul>	<p>Дискусія</p> <p>Токшоу</p> <p>Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)</p> <p>Створення лепбуків</p> <p>Аналіз тексту</p> <p>Формування критичного мислення</p> <p>Пошук інформації</p> <p>Віртуальна, змішана і доповнена реальність</p>

		Засоби особистої гігієни хлопчиків та дівчаток. <a href="https://youtu.be/sP2ZgjRkeeI">https://youtu.be/sP2ZgjRkeeI</a>	- моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття	Рефлексія
31	Наші звички та здоров'я	Захист від інфекційних захворювань (ВІЛ/СНІДу, туберкульозу, ГРВІ тощо). Недопущення дискримінації ВІЛ-позитивних людей. Епідемії та пандемії. Індивідуальне, групове і громадське здоров'я	- аналізує негативний вплив недотримання правил безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; - досліджує й обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; - аналізує причини вибору небезпечної поведінки; - визначає форми поведінки, які приносять задоволення, не завдаючи шкоди здоров'ю як власному, так і інших осіб	Коло ідей «Моя безпека під час епідемії, пандемії» Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка) Формування критичного мислення Рефлексія
32	Відпочинок та спорт	Активний відпочинок, спорт і загартовування організму.	- використовує перевірену інформацію для вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я;	Мозковий штурм «Види спорту» Створення інтелект-карт Навчальні ігри

		<p>Професійний спорт без допінгу. Одяг для спорту та розваг.</p> <p>Способи проведення дозвілля, корисні для здоров'я, безпеки і добробуту. Перша долікарська допомога в разі травмування.</p> <p>Хобі. Історії успіху українських митців.</p>	<p>- обирає способи проведення дозвілля, відповідний одяг, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту; - виявляє зацікавлення в систематичних заняттях спортом і наполегливість у досягненні мети; - обґрунтовує наслідки рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я; - приймає рішення про надання самопомоги та допомоги іншим особам; - моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травмування</p>	<p>Storytelling «Історії успіху українських митців» Фізичні вправи «Принеси власний пристрій» BYOD Пірінгове оцінювання (P2P) Рефлексія</p>
33	Урок узагальнення та систематизації знань			
34	Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань			
35	Експерсії			