Календарно-тематичне планування до підручника О.Гісь, І. Філяк

3 години на тиждень / 105 годин на рік

За типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема уроку | Очікувані результати | Примітки |
| 1. |  | Послідовність чисел першої сотні. Утворення чисел у  межах 100. Кількість десятків у сотні. Місце кожного  числа першої сотні. | лічить за правилами лічбиоб’єктинавколишньогосвіту (розташованіпослідовно, по колу, хаотично; двійками, п’ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1]; лічить до 100 в прямому і зворотному порядку [2 МАО 1- 4.2- 2]  уживає в мовленніпорядковічислівники при встановленні порядкового номера об’єктавідносноіншого [2 МАО 1-1.1- 1];  порівнюєнатуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогоюзнаків>,  порівнює і впорядковуєоб’єктинавколишньогосвіту за однієюабодекількомаознаками [2 МАО 1-4.1-2]; |  |
| 2. |  | Одноцифрові, двоцифрові, трицифрові числа. Розряди  чисел. Позиційний принцип запису числа. | читає і записуєнатуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];  досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуваєрізнихзначеньзалежновідсвоєїпозиції [2 МАО 2-4.2-5];  порівнюєнатуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогоюзнаків>,  знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  оперує числами в межах 100, розв’язуючирізніжиттєвіпроблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різнихустановах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; |  |
| 3. |  | Закріплення знань про десятковий склад числа. |  |
| 4. |  | Порівняння чисел. Числові рівності та нерівності. |  |
| 5. |  | Додавання чисел на основі десяткової нумерації.  Порозрядне додавання чисел. | знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  оперує числами в межах 100, розв’язуючирізніжиттєвіпроблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різнихустановах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; |  |
| 6. |  | Віднімання чисел на основі десяткової нумерації.  Порозрядне віднімання чисел. |  |
| 7. |  | Розклад числа на розрядні доданки. | досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуваєрізнихзначеньзалежновідсвоєїпозиції [2 МАО 2-4.2-5];  знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2] |  |
| 8. |  | Розв’язування простих задач. | знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  визначаєчисловідані, необхідні і достатні для відповіді на конкретнезапитання [2 МАО 2-2.3-1];  розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2] |  |
| 9. |  | Сімейство рівностей. Числовий вираз на дві дії. |  |
| 10. |  | Натуральні числа. Число 0. | читає і записуєнатуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];  досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуваєрізнихзначеньзалежновідсвоєїпозиції [2 МАО 2-4.2-5];  з’ясовує, яка інформаціяпотрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформаціянаявна, якоїінформаціїнемає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];  обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами абозасобами, якіїхзамінюють) [2 МАО 2-4.3-2];  збираєдані, щовідображаютьповсякденніпроблеми, на основізапропонованогоопитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]; впорядковує, порівнює, групує  розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2] |  |
| 11. |  | Парні та непарні числа. |  |
| 12. |  | Круглі числа. |  |
| 13. |  | Діагностувальна робота 1 |  |  |
| **Величини** | | | | |
| 14. |  | Величини. Довжина. Одиницівимірюваннядовжини. | розв’язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1];  порівнює об’єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3];  порівнюєіменовані числа, подані в одиницяхдовжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури [2 МАО 3-1.2- 5];  порівнюєоб’єктинавколишньогосвіту за довжиною, масою, місткістю (об’ємом) [2 МАО 3-1.2-3];  знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  розуміє, якіодиницівимірюваннявеличинидоцільновикористовувати в конкретному випадку [2 МАО 3-1.2-4];  вимірюєдовжинипредметівабовідрізків [2 МАО 3-4.7-4]; будуєвідрізкизаданоїдовжини ) [2 МАО 3-4.7-5]; |  |
| 15. |  | Вимірюваннядовжинипредметів. Порівняннядовжин. |  |
| 16. |  | Час. Днітижня. | використовуєкалендар для опису і розв’язанняповсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8];  порівнюєіменовані числа, подані в одиницяхдовжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури [2 МАО 3-1.2- 5];  знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3]; |  |
| 17. |  | Розв’язування задач на встановленнявіку. | визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; розв’язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]  виконуєдіїдодавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однаковиходиницяхвимірювання [2 МАО 3-1.2- 7] |  |
| 18. |  | Вартість. Грошовіодиниці: гривня, копійка. | оперуєгрошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2];  виконуєдіїдодавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однаковиходиницяхвимірювання [2 МАО 3-1.2- 7] |  |
| 19. |  | Маса і місткість. Одиниці їх вимірювання. | розв’язує проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов’язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1];  вимірюємісткістьпосудини за допомогоюлітровоїмірки [2 МАО 3-4.7-9] |  |
| **Числа. Дії з числами** | | | | |
| 20. |  | Додавання. Читаннярівностей на додавання. Знаходженняневідомогододанка. | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами абозасобами, якіїхзамінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  розумієзалежністьрезультатіварифметичнихдійвідзміни одного з компонентів [2 МАО 2-4.8-1]  визначаєчисловідані, необхідні і достатні для відповіді на конкретнезапитання [2 МАО 2-2.3-1]; розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2]  з’ясовує, чиіснуєінший шлях розв’язуванняпроблемноїситуації (з допомогоюдорослогоабосамостійно), робить відповіднийвисновок [2 МАО 2-3.2-1] |  |
| 21. |  | Віднімання. Читаннярівностей на віднімання. |  |
| 22. |  | Знаходженняневідомогозменшуваного. |  |
| 23. |  | Знаходженняневідомоговід’ємника. |  |
| 24. |  | Знаходження невідомих компонентів дій додавання і віднімання. |  |
| 25. |  | Задачі на знаходженняневідомихкомпонентів. |  |
| 26. |  | Взаємозв’язок дій додавання та віднімання. Повторення і закріпленняматеріалурозділу |  |
| 27. |  | Діагностувальнаробота 2 |  |  |
| **Просторовівідношення. Геометричніфігури** | | | | |
| 28. |  | Пряма. Відрізок. Їхпобудова. | вимірює довжини предметів або відрізків [2 МАО 3-4.7-4]; будує відрізки заданої довжини ) [2 МАО 3-4.7-5];  моделює геометричні фігури з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) [2 МАО 4-4.6-1]; конструює знайомі площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) [2 МАО 4-4.6-2];  будуєпрямокутник / квадрат на аркуші в клітинку [2 МАО 4- 4.5-6]  знаходитьвідоміплощинні та об’ємніфігурисередпредметівнавколишньогосередовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; наводить прикладипредметів у навколишньомусвіті, якімають форму площинноїчиоб’ємноїфігури [2 МАО 4- 4.5-4]; розрізняєпрямі і непрямі кути, зображаєїх на аркуші в клітинку за допомогоюкосинця [2 МАО 4-4.5-5];  розрізняєгеометричніплощинні та об’ємніфігури за їхістотнимиознаками [2 МАО 4-4.5-1]; |  |
| 29. |  | Промінь. Кути. Прямі кути. Кути, що не є прямими. Побудовапрямихкутів. |  |
| 30. |  | Прямі та кривілінії. Розпізнаваннямногокутників. |  |
| 31. |  | Кресленнявідрізківзаданоїдовжини. Закономірності. |  |
| 32. |  | Розпізнаваннягеометричнихтіл за їхописом. |  |
| **Величини** | | | | |
| 33. |  | Одиницідовжини і співвідношенняміж ними. Перетвореннядециметріву сантиметри з метою порівняннядовжини. | вимірюєдовжинипредметівабовідрізків [2 МАО 3-4.7-4]; будуєвідрізкизаданоїдовжини ) [2 МАО 3-4.7-5];  порівнює і впорядковуєоб’єктинавколишньогосвіту за однієюабодекількомаознаками [2 МАО 1-4.1-2];  порівнюєіменовані числа, подані в одиницяхдовжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури [2 МАО 3-1.2- 5];  розв’язуєпроблемніситуаціїзісвогожиття, щомістятьгрупипов’язанихміж собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1]; |  |
| 34. |  | Поняття «іменоване число». Дії над іменованими числами, вираженими в одиницяхдовжинидвохнайменувань. Перетворення «мішаного» іменованогочисла у звичайне. | читає і записуєнатуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];  виконуєдіїдодавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однаковиходиницяхвимірювання [2 МАО 3-1.2- 7]  порівнюєіменовані числа, подані в одиницяхдовжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури [2 МАО 3-1.2- 5];  розв’язуєпроблемніситуаціїзісвогожиття, щомістятьгрупипов’язанихміж собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) [2 МАО 3-1.2-1]; |  |
| 35. |  | Закріплення вивченого про одиниці довжини.  Самостійна робота |  |
| 36. |  | Діагностувальна робота 3 |  |  |
| **Сюжетнізадачі** | | | | |
| 37. |  | Задачі на знаходженнятретього числа за сумою двохінших. | знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  застосовуєрізніспособивиконанняарифметичнихдій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язуваннязавдань та конкретнихжиттєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]  виконуєдіїдодавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однаковиходиницяхвимірювання [2 МАО 3-1.2- 7] |  |
| 38. |  | Задачі на знаходженнясумитрьохдоданків. |  |
| **Числа. Дії з числами** | | | | |
| 39. |  | Додаванняодноцифровихчиселчастинами. | знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  застосовуєрізніспособивиконанняарифметичнихдій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язуваннязавдань та конкретнихжиттєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]  визначаєчисловідані, необхідні і достатні для відповіді на конкретнезапитання [2 МАО 2-2.3-1]; розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2]  утворюєнатуральні числа прилічуванням і відлічуваннямодиниці [2 МАО 2-4.2-4]; |  |
| 40. |  | Додаванняодноцифрових чисел до числа 9. |  |
| 41. |  | Додаванняодноцифрових чисел до числа 8. |  |
| 42. |  | Додаванняодноцифрових чисел до числа 7. Задачі з двомазапитаннями. |  |
| 43. |  | Додавання до числа 6. Розв’язування задач. |  |
| 44. |  | Діагностувальнаробота 4 |  |  |
| 45. |  | Ознайомленнязіскладеноюзадачею. | знаходитьзначенняматематичнихвиразів [2 МАО 2-4.3- 3];  застосовуєрізніспособивиконанняарифметичнихдій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язуваннязавдань та конкретнихжиттєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]  визначаєчисловідані, необхідні і достатні для відповіді на конкретнезапитання [2 МАО 2-2.3-1]; розв’язуєпроблемніситуації з опорою на простіматематичнімоделі [2 МАО 2-2.3-2]  утворюєнатуральні числа прилічуванням і відлічуваннямодиниці [2 МАО 2-4.2-4]; |  |
| 46. |  | Відніманнячастинами і на основітаблицідодавання. Розв’язуванняскладеноїзадачі за планом. |  |
| 47. |  | Відніманнявід 11 з переходом через десяток. Розв’язуванняскладеноїзадачірізними способами. |  |
| 48. |  | Відніманнявід 12 з переходом через десяток. Доповненнязапитанняскладеноїзадачі. |  |