**Орієнтовне календарно-тематичне планування для7 класу (І семестр)**

**за модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7–9 класи   
(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С. В., Колотій Л. П.)**

Програма за посиланням <http://surl.li/kpcqg>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Змістове наповнення** | **Обов’язкові результати навчання** | **Практичні форми навчання** |
| ***Розділ 1.* Самостійні та відповідальні рішення щодо безпеки *(6 год)*** | | | | | |
|  | Життя — це сфера моєї відповідальності | Цінність життя. Відповідальність за своє здоров’я.  Спосіб життя і добробут. | розуміє переваги здорового способу життя для збереження свого здоров’я та добробуту | Мікрофон  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Обираю безпеку | Безпека особистості та її принципи.  Загрози для безпеки; види небезпек (природна, техногенна, соціальна).  Ризики довкілля, їх види та рівні. | оцінює ймовірність виникнення небезпечної ситуації внаслідок своєї діяльності;  діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки природного, техногенного характеру і побутового походження | Мозковий штурм  «Принеси власний пристрій» BYOD  Microlearning  Компетентнісне завдання (КП)  «Самооцінка здоров’я»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Герої нашого часу | Безпека в умовах воєнного стану, інформація та дезінформація. | визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях;  активно шукає і порівнює різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень;  уникає небезпечного/шкідливого контенту;  виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і життєвого досвіду | Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Формування медіаграмотності  Дискусія «Герої не вмирають»  Компетентніснезавдання (КП)  «Алгоритм дій у разі оголошення повітряної тривоги»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Уникаю ДТП | Безпека на дорогах:  поведінка пасажира легкового автомобіля; небезпечні вантажі; поведінка учасника та свідка ДТП. | використовує пропонований алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і життєвого досвіду;  користується попередженнями та інструкціями про небезпеку | Microlearning  «Принеси власний пристрій» BYOD  Використання е-навчальних ігрових середовищ «Онлайн- тести з ПДР»  Компетентнісне завдання (КП)  «Поведінка пасажира при ДТП»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Вдома та в закладі освіти дотримуюся правил безпеки | Безпека оселі: користування електричними і газовими приладами, застосування засобів побутової хімії.  Пожежна безпека в громадському приміщенні (школі). | ідентифікує способи надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для розв’язання побутових питань і життєвихситуацій | Віртуальна, змішана і доповнена реальність «Порятунок під час пожежі»  Компетентнісне завдання (КП)  «Алгоритм дій під час пожежі в громадському приміщенні»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Урокузагальнення та систематизації знань | | | | |
| ***Розділ 2.* Освіта, життєвіплани та добробут*(10 год)*** | | | | | |
|  | Освіта усистемі цінностей | Особиста система цінностей підлітків. Цінності матеріальні та духовні. | обирає модель поведінки, безпечної для добробуту, що приносить користь і задоволення;  виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і життєвого досвіду;  формує корисні звички шляхомсистематичного повторення | Мікрофон  Інтерв’ю «Цінності сучасного учнівства»  Компетентнісні завдання (КП):  «Колесо балансу життєвих цінностей»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Умови успішного навчання | Уміння вчитися та прогрес у навчанні.  Умови успішного навчання: активне слухання, фокусування уваги, розширення каналів сприйняття інформації, розвиток пам’яті та креативності. | застосовує прийоми активного слухання, зворотного зв’язку, фокусування уваги на ресурсах тощо для розв’язання конфліктної ситуації у навчанні;  уникає небезпечного/ шкідливого контенту | Активне читання  Вправи на розширення каналів сприйняття інформації  Компетентнісні завдання (КП):  вправи на концентрацію уваги, розвиток пам’яті, уяви  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Тайм-менеджмент | Планування часу та безпека в цифровому середовищі.  Відновлення життєвих сил. | володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів;  оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовуєнавчальний потенціал без шкоди для здоров’я | Використання е-навчальних ігрових середовищ  Активне читання  «Загострювання пилки»  Компетентнісні завдання (КП):  «Навчаємося планувати час»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Талант — це початок, праця — це дорога, успіх — це результат | Здібності й таланти.  Спадкові здібності. Родинні професійні династії: передавання талантів із покоління у покоління | залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров’я практики, щоб оптимізувати навчальнудіяльність | Коло ідей «Талант починається з гена, але він розкривається завдяки наполегливості»  Інтерв’ю  Формування медіаграмотності  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Як досягти добробуту | Добробут і споживання:  суспільний і особистий добробут; його складники. | керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (свого та інших осіб);  доводить переваги здорового способу життя для особистого добробуту | Мікрофон  «Складники добробуту»  Проєктне навчання (PBL)  Створення інтелект-карт  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Родовід | Якість і спосіб, рівень і умови життя. Родовід. | активно шукає і порівнює різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо свого добробуту, якості життя | Пошук інформації  Інтерв’ю  Storytelling  Компетентнісні завдання (КП):  «Дерево родоводу»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Культура споживання | Культура споживання; поведінка відповідального споживача.  Потреби людини та обмеженість ресурсів. | критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання | Мозковий штурм «Потреби людини»  Прес «Поведінка відповідального споживача»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Планую доходи та витрати | Планування доходів і витрат. Витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту. | володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат | Створення інфографіки  Компетентнісні завдання (КП):  «Бюджет екскурсії/подорожі»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Копійка гривню береже | Стратегії сталого використання ресурсів: повторне використання, ремонт і переробка.  Бережне ставлення до свого майна і недоторканність чужого. | ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки | Пошук інформації  Мейкерство  Storytelling  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Урокконтролю навчальних досягнень та корекції знань | |  |  |