

# Календарно-тематичне планування

# Українська мова

До посібника Н. Кравцової, А. Савчук  
(у 4-х частинах)

# 2

# клас



# PDF

Видавництво



™ «Підручники  
і посібники»



## КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

*за посібником : Кравцова Н. М.; Савчук А. С. «Українська мова та читання». Навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4-х частинах). Тернопіль: Видавництво «Підручники та посібники», 2024*

**3, 5 год на тиждень**

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. з навчанням українською мовою, 1 – 2 класи (Київ, ТД «Освіта – Центр плюс» 2018)

**122 години на рік**

**3.5 години на тиждень**



### ЗВЕДЕНИЙ ПЕРЕЛІК ПЕРЕВІРНИХ РОБІТ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬСЯ В 2 КЛАСІ

Вид перевірки	I семестр	II семестр
Діалог	1	-
Перевірка мовних знань і вмінь	1	2
Диктант	2	2
Списування	1	1
Загальна кількість перевірок за семестр	5	5

№ з/п	Тема уроку та номери завдань (вправ)	Примітки
<b>ЗВУКИ І БУКВИ. СКЛАД. НАГОЛОС. ЗВУКО-БУКВЕНИЙ СКЛАД СЛІВ</b>		
1.	Звуки слова. (впр. 1 – 6)	Част. 1 с. 5 - 6
2.	Заміна, додавання, вилучення одного зі звуків (букв) слова так, щоб утворилося інше слово. Дослідження мовних явищ. (впр. 7 – 12)	Част. 1 с. 7 - 8
3.	Український алфавіт. Букви, які позначають приголосні звуки. Вимова і правопис слова <b>алфавіт</b> . (впр. 13 – 18)	Част. 1 с. 9 – 10
4.	Розташування слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву. (впр. 19 – 25)	Част. 1 с. 11 - 12
5.	Уміння користуватися алфавітом у роботі з навчальним словником. (впр. 26 – 32)	Част. 1 с. 13 – 14
6.	<b>Урок розвитку мовлення</b> «У бібліотеці». Складання розповіді за допомогою малюнків та запитань. (впр. 33 – 36)	Част. 1 с. 15
<b>Голосні та приголосні звуки</b>		
7.	Букви, які позначають голосні звуки. (впр. 37 – 41)	Част. 1 с. 16 – 17
8.	Букви, які позначають голосні звуки я, ю, є, ї. (впр. 42 – 47)	Част. 1 с. 18 – 19
9.	Букви, які позначають приголосні звуки. (впр. 48 – 53)	Част. 1 с. 20 – 21
10.	Склад. Поділ слів на склади. Дослідження мовних явищ. (впр. 54 – 61)	Част. 1 с. 22 – 23
11.	Перенос слів з рядка в рядок складами. Дослідження мовних явищ. Вимова і правопис слова <b>вересень</b> . (впр. 62 – 67)	Част. 1 с. 24 – 25
12.	Правила переносу слів зі збігом двох і кількох приголосних звуків. (впр. 68 – 73)	Част. 1 с. 26 – 27
13.	Правила переносу слова з буквами й та ь у середині слів. Дослідження мовних явищ. (впр. 74 - 79)	Част. 1 с. 28 – 29
14.	<b>Урок розвитку мовлення</b> «Справжня дружба». Розповідь за питаннями. (впр. 80 – 82)	Част. 1 с. 30
15.	<b>Діагностувальна робота.</b> «Діалог»	
16.	Наголос у загальноживаних словах. (впр. 83 – 88)	Част. 1 с. 31 – 32
17.	Вправляння у правильному вимовлянні слів, у яких допускають помилки в наголосі. Вимова і правопис слова <b>завдання</b> . (впр. 89 - 93)	Част. 1 с. 33 – 34
18.	Експерименти з наголосом: порівняння і пояснення значення слів, які відрізняються лише наголосом. (впр. 94 - 99)	Част. 1 с. 35 – 36
19.	<b>Урок розвитку мовлення</b> «Чорнобривці». Опис квітки. (впр. 100 – 103)	Част. 1 с. 37

20.		<b>Діагностувальна робота. Списування</b>	
<b>Позначення приголосних звуків буквами</b>			
21.		Аналіз діагностувальної роботи. Правильна вимова звуків [г], [ґ], позначення їх буквами «ге», «ге». (впр. 104 – 109)	Част. 1 с. 38 – 39
22.		Правильна вимова звука [ф], позначення його буквою «еф». (впр. 110 – 115)	Част. 1 с. 40 – 41
23.		Буква «ща». Позначення нею звукосполучення [шч]. Вимова і правопис слова <b>Батьківщина</b> . (впр. 116 – 123)	Част. 1 с. 42 – 43
24.		Звуки [дж], [дз], [дз'], позначення їх буквосполученнями дж, дз. (впр. 124 – 129)	Част. 1 с. 44 – 45
25.		Перенос слів із буквосполученнями дз, дж. Дослідження мовних явищ. (впр. 130 – 134)	Част. 1 с. 46 – 47
26.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Розумна тварина». Опис дельфіна за малюнком та планом. (впр. 135 – 138)	Част. 1 с. 48
<b>Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення м'якості приголосних буквами</b>			
27.		Звук [й]. Зміна значення слова залежно від твердості чи м'якості приголосного звука. Букви, які позначають м'якість попереднього приголосного звука. (впр. 1 – 6)	Част. 2 с. 5 – 6
28.		Буквосполучення бо. (впр. 7 – 12)	Част. 2 с. 7 – 8
29.		Буквосполучення йо. (впр. 13 – 16)	Част. 2 с. 9
30.		Правила переносу слів з бо, йо. (впр. 17 – 22)	Част. 2 с. 10 – 11
31.		Резервний урок.	
32.		<b>Діагностувальна робота. Диктант.</b>	
33.		Аналіз діагностувальної роботи. Позначення подовжених м'яких приголосних звуків на письмі двома однаковими буквами. (впр. 23 – 29)	Част. 2 с. 12 – 13
34.		Поділ на склади слів подовженими з м'якими приголосними звуками. (впр. 30 – 36)	Част. 2 с. 14 – 15
35.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Коли немає змоги подзвонити». Написання sms-повідомлення. (впр. 37 – 41)	Част. 2 с. 16 – 17
36.		Правила переносу слів з м'якими подовженими звуками. Вимова і правопис сполуки <b>до побачення</b> . (впр. 42 – 46)	Част. 2 с. 18 – 19
<b>Дзвінки та глухі приголосні звуки</b>			
37.		Дзвінки та глухі приголосні звуки. Уявлення про дзвінки та глухі приголосні. Дослідження мовних явищ. Вимова і правопис слова <b>предмет</b> . (впр. 47 – 53)	Част. 2 с. 20 – 21
38.		Правильна вимова дзвінких приголосних у кінці складу, слова. (впр. 54 – 60)	Част. 2 с. 22 – 23
39.		Резервний урок	
40.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Заячі забави». Вимова і правопис слова <b>заєць</b> . Складання казки за малюнками.	Част. 2 с. 24

		<i>(впр. 61 – 63)</i>	
41.		Апостроф. Написання апострофа у словах. Вимова і написання слова <b>п'ятниця</b> . <i>(впр. 64 – 69)</i>	Част. 2 с. 25 – 26
42.		Правила переносу слів з апострофом. Дослідження мовних явищ. <i>(впр. 70 – 76)</i>	Част. 2 с. 27 – 28
43.		Вправи на закріплення знань про звуки. <i>(впр. 77 – 84)</i>	Част. 2 с. 29 – 31
44.		Резервний урок.	
45.		<b>Діагностувальна робота. Мовна тема з теми «Приголосні звуки».</b>	
<b>СЛОВО. ЗНАЧЕННЯ СЛОВА.</b>			
<b>Спостереження за значенням слова</b>			
46.		Аналіз діагностувальної роботи. Спостереження за лексичним значенням слова. <i>(впр. 85 – 89)</i>	Част. 2 с. 31 – 32
47.		Розвиток уявлень про те, що слово служить для назви предметів, якості, дій, визначення кількості. Вимова і написання слова <b>диван</b> . <i>(впр. 90 – 95)</i>	Част. 2 с. 33 – 34
48.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «У динопарку». Розповідь за малюнками та питаннями. <i>(впр. 96 – 102)</i>	Част. 2 с. 35 – 36
49.		Тематичні групи слів. Доповнення кожної групи словами за смисловою ознакою. Вживання слів різних лексичних груп у власному мовленні. <i>(впр. 103 – 108)</i>	Част. 2 с. 37 – 38
50.		Добір слів для доповнення речення, складання речень зазначеного змісту. <i>(впр. 109 – 114)</i>	Част. 2 с. 39 – 40
51.		Слова, близькі за значенням. Дослідження мовних явищ. <i>(впр. 115 – 120)</i>	Част. 2 с. 41 – 42
52.		Слова, протилежні за значенням. Вимова і правопис слова <b>чернетка</b> . <i>(впр. 121 – 127)</i>	Част. 2 с. 43 – 44
53.		Багатозначні слова. Вимова і написання слова <b>театр</b> . <i>(впр. 128 – 134)</i>	Част. 2 с. 45 – 47
54.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Тварини взимку». Написання основної частини розповіді за початком, кінцівкою та малюнками. <i>(впр. 135 – 139)</i>	Част. 2 с. 48
55.		Пряме й переносне значення слів. Вимова і написання слова <b>їжак</b> . <i>(впр. 1 – 6)</i>	Част. 3 с. 5 – 6
56.		Складання груп слів із запропонованим лексичним значенням. Узагальнення знань з теми «Значення слова». Вимова та написання слова <b>співчуття</b> . <i>(впр. 7 – 9)</i>	Част. 3 с. 7
57.		Резервний урок	
58.		<b>Діагностувальна робота. Диктант.</b>	
<b>ЧАСТИНИ МОВИ</b>			
<b>Поняття про частини мови</b>			



59.		Аналіз діагностувальної роботи. Формування уявлень про частини мови. Вимова та написання слова <b>дятел</b> . (впр. 10 – 15)	Част. 3 с. 8 – 9
60.		Резервний урок	
<b>Слова, які називають назви предметів. Іменник</b>			
61.		Слова, які відповідають на питання <i>хто? що?</i> (впр. 16 – 21)	Част. 3 с. 10 – 11
62.		Ознайомлення із поняттям іменники. Вимова і правопис слова <b>ноутбук</b> . (впр. 22 – 27)	Част. 3 с. 12 – 13
63.		Змінювання іменників за числами (один — багато). (впр. 28 – 34)	Част. 3 с. 14 – 15
64.		Змінювання іменників за числами (один — багато). (впр. 35 – 40)	Част. 3 с. 16 – 17
65.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Для чого лисиці хвіст». Робота з деформованим текстом. (впр. 41 – 44)	Част. 3 с. 18
66.		Вживання великої букви в іменах, по батькові та прізвищах. Дослідження мовних явищ. (впр. 45 – 51)	Част. 3 с. 19 – 20
67.		Вживання великої букви у кличках тварин. (впр. 52 – 58)	Част. 3 с. 21 – 22
68.		Велика буква в назвах міст, сіл, вулиць. Вимова і правопис слова <b>вулиця</b> . (впр. 59 – 61)	Част. 3 с. 23
69.		Узагальнення знань за темою «Іменник». (впр. 52 – 68)	Част. 3 с. 24 – 25
70.		<b>Діагностувальна робота. Мовна тема «Іменник»</b>	
<b>Слова, які називають ознаки предметів. Прикметник</b>			
71.		Аналіз діагностувальної роботи. Слова, що відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i> (прикметники). Вимова і правопис слова <b>ознака</b> (впр. 69 – 78)	Част. 3 с. 26 – 28
72.		Складання груп слів прикметників, які мають різне лексичне значення. Вимова і правопис слова <b>червоний</b> (впр. 79 – 85)	Част. 3 с. 29 – 30
73.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Красно дякуєм за хліб» (впр. 86 – 90)	Част. 3 с. 31
74.		Зв'язок прикметників з іменниками. Вимова і правопис слова <b>духмяний</b> (впр. 91 – 97)	Част. 3 с. 32 – 33
75.		Практичне змінювання прикметників за числами (впр. 98 – 102)	Част. 3 с. 34
76.		Прикметники, близькі та протилежні за значенням. (впр. 103 – 106)	Част. 3 с. 35
77.		Утворення сполучень слів іменників та прикметників. Вимова і правопис слова <b>ведмідь</b> . (впр. 107 – 109)	Част. 3 с. 36
78.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Ну що б здавалося слова». Складання розповіді (впр. 116 - 120)	Част. 3 с. 38
79.		Узагальнення знань з теми «Прикметник». (впр. 110 – 115)	Част. 3 с. 37

80.		<b>Діагностувальна робота. Диктант 1</b>	
<b>Слова, які називають дію предметів. Дієслово</b>			
81.		Аналіз діагностувальної роботи. Слова, які називають дії та відповідають на питання <i>що робити? що зробити? що робив? що буде робити?</i> (дієслова) (впр. 121 – 127)	Част. 3 с. 39 – 40
82.		Слова, які відповідають на питання <i>що робити? що зробити? що робив? що буде робити?</i> (дієслова). (впр. 128 – 134)	Част. 3 с. 41 – 42
83.		Складання груп дієслів із певним лексичним значенням дії. (впр. 135 – 141)	Част. 3 с. 43 – 44
84.		Добирання влучних дієслів для висловлення власних думок, виявлення почуттів та ін. (впр. 142 – 144)	Част. 3 с. 45
85.		Знаходження серед дієслів тих, які близькі чи протилежні за значенням. (впр. 145 – 150)	Част. 3 с. 46 – 47
86.		Узагальнення знань за темою «Дієслово» (впр. 151 – 154)	Част. 3 с. 48
87.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Котики». Складання сенкану «Котики». (впр. (1 – 3))	Част. 4 с. 5
<b>Слова, які називають кількість предметів. Числівники</b>			
88.		Розрізнення слів, які називають числа і відповідають на питання <i>скільки?</i> (впр. 4 – 9)	Част. 4 с. 6 – 7
89.		Розрізнення слів, які називають числа і відповідають на питання <i>скільки?</i> (закріплення) (впр. 10 – 14)	Част. 4 с. 8
90.		Утворення словосполучення числівників з іменниками. Вимова і правопис слова <i>календар</i> . (впр. 15 – 18)	Част. 4 с. 9
91.		Резервний урок.	
92.		Розподіл слів на групи (за частинами мови). (впр. 19 – 24)	Част. 4 с. 10 – 11
93.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Весна наближається». Складання основної частини казки за допомогою малюнків та запитань. (впр. 25 – 29)	Част. 4 с. 12
94.		<b>Діагностувальна робота. Списування 1</b>	
<b>Слова, які служать для зв'язку слів у реченні. Прийменники</b>			
95.		Аналіз діагностувальної роботи. Роль службових слів у реченні. (впр. 30 – 35)	Част. 4 с. 13 – 14
96.		Написання службових слів окремо від інших слів. Вимова і правопис слова <i>рюкзак</i> . (впр. 36 – 40)	Част. 4 с. 15
97.		Службові слова, до яких не ставлять питань, але без яких майже неможливо побудувати речення. (впр. 41 – 44)	Част. 4 с. 16
98.		Підсумковий урок за темою «Слово». (впр. 45 – 49)	Част. 4 с. 17
<b>РЕЧЕННЯ. ДОСЛІДЖЕННЯ І КОНСТРУЮВАННЯ РЕЧЕНЬ</b>			
99.		Зміст і завершене інтонаційне оформлення речення.	Част. 4 с. 18 – 19



		<i>(впр. 50 – 53)</i>	
100.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «У гості до казки». Переказ казки за планом. Вимова і правопис слова <b>черевики</b> <i>(впр. 54 – 56)</i>	Част. 4 с. 20
101.		Спостереження за основними ознаками речення. Велика буква у першому слові в реченні. Вимова і правопис слова <b>дитина</b> <i>(впр. 57 – 62)</i>	Част. 4 с. 21 – 22
102.		Зв'язок слів у реченні. Вимова і правопис слова <b>понеділок</b> . <i>(впр. 63 – 66)</i>	Част. 4 с. 23
103.		Розповідні речення. <i>(впр. 67 – 74)</i>	Част. 4 с. 24 – 25
104.		Питальні речення. <i>(впр. 75 – 78)</i>	Част. 4 с. 26
105.		Спонукальні речення <i>(впр. 79 – 84)</i>	Част. 4 с. 27 – 28
106.		Поширення речення за питаннями, поданими вчителем. <i>(впр. 85 – 88)</i>	Част. 4 с. 29 – 30
107.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Метро». Складання діалогу. Вимова і правопис слова <b>метро</b> <i>(впр. 89 – 92)</i>	Част. 4 с. 30 – 31
108.		Узагальнення знань з теми «Речення». <i>(впр. 93 – 96)</i>	Част. 4 с. 32
109.		<b>Діагностувальна робота. Мовна тема «Речення. Дослідження і конструювання речень»</b>	
<b>Текст. Дослідження та складання текстів</b>			
110.		Розпізнавання тексту. <i>(впр. 97 – 101)</i>	Част. 4 с. 33 – 34
111.		Розпізнавання тексту. Удосконалення вмінь добирати заголовки до тексту. <i>(впр. 102 – 107)</i>	Част. 4 с. 35 – 36
112.		Особливості тексту-розповіді, його призначення. Вимова і правопис слова <b>середя</b> . <i>(впр. 108 – 113)</i>	Част. 4 с. 37 – 38
113.		Особливості тексту-опису, його призначення. <i>(впр. 114 – 120)</i>	Част. 4 с. 39 – 40
114.		Дослідження будови тексту. Вимова і правопис слова <b>помилка</b> . <i>(впр. 121 – 125)</i>	Част. 4 с. 41 – 42
115.		<b>Урок розвитку мовлення</b> «Чудовий день». Складання розповіді за питаннями. <i>(впр. 126 – 128)</i>	Част. 4 с. 43
116.		Удосконалення текстів шляхом заміни в них окремих слів, що повторюються, на близькі за значенням, і ті, що були вжиті раніше. Вимова і правопис слова <b>четвер</b> . <i>(впр. 129 – 134)</i>	Част. 4 с. 44 – 45
117.		Підсумковий урок за темою «Текст». Вимова і правопис слова <b>на добраніч</b> <i>(впр. 135 – 138)</i>	Част. 4 с. 46
118.		<b>Діагностувальна робота. Диктант</b>	
<b>Повторення вивченого у 2 класі</b>			
119.		Аналіз діагностувальної роботи. Звуки і букви. Склад. Наголос. Звуко – буквенний склад слів. <i>(впр. 139)</i>	Част. 4 с. 47
120.		Слово. Значення слова. Частини мови. <i>(впр. 140 - 141)</i>	Част. 4

			с. 47
121.		Речення. Текст. (впр. 142 – 143)	Част. 4 с. 48
122.		Підсумковий урок за рік.	

## КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

### З ЧИТАННЯ

*за посібником : Кравцова Н. М.; Савчук А. С. «Українська мова та читання». Навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4-х частинах). Тернопіль: Видавництво «Підручники та посібники», 2024*

**122 години на рік (117 + 5 резервних)**

**3.5 години на тиждень**

**Орієнтовний зведений перелік діагностувальних робіт  
(відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813)**

Види діагностувальних робіт	<i>2 клас</i>	
	I с.	II с.
Аудіювання	1	1
Читання вголос	1	1
Робота з літ. твором / медіа текстом		1
Усний переказ	1	
<b>Усього</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Читання напам'ять віршових творів	3 твори	3 твори

№ уроку	Дата	Тема уроку	Примітка
<b>ХТО ЗНАННЯ МАЄ, ТОЙ МУР ЛАМАЄ</b> <b>Школа чекає нас</b>			
1.		<b>Знову школа зустрічає нас.</b> Ознайомлення з посібником. Наталія Тріщ «Вересень-школярник».	<b>I ч. С.49-51</b>
2.		<b>Вересень кличе на урок.</b> Тетяна Строкач «Багряніє ліс і сад». Складання усної розповіді про рідну школу.	<b>I ч. С.52</b>
3.		<b>Як книга до нас прийшла.</b> Олександра Плахотіна «Монолог книжки». Робота з медіа-твором «Як твориться книжка». Створення реклами (презентації) улюбленої книжки	<b>I ч. С.53-54</b>
4.		<b>З книгою жити — з добром дружити.</b> Поняття про персонажів твору. Ольга Лапушена «Казковий сон».	<b>I ч. С.55-56</b>
5.		<b>З книгою жити — з добром дружити.</b> Ольга	<b>I ч.</b>

		Лапушена «Казковий сон» (продовження). Складання правил поведінки з книгою (створення пам'ятки/буклета).	<b>С.57-59</b>
6.		<b>Щирі дитячі сердечка.</b> Леся Кічура «Підручники для Дмитрика».	<b>І ч. С.60</b>
7.		<b>Щирі дитячі сердечка.</b> Леся Кічура «Підручники для Дмитрика» (продовження). Створення колажу «Книга в житті нашого класу».	<b>І ч. С.61-62</b>
8.		<b>Урок позакласного читання «Добрідень, школо!»</b>	
<b>Знайди скарб у собі</b>			
9.		<b>Для кожного його мова — найкраща й найсолодша.</b> Інтонування тексту. Наталія Бонь «Добре наше слово». Слова-порівняння. Добір власного заголовка. Прислів'я про мову.	<b>І ч. С.63-64</b>
10.		<b>Поняття про скоромовку.</b> Володимир Верховень «Скоромовка». Ігор Січовик «Скоромовка». Збагачення словникового запасу фразеологізмами.	<b>І ч. С.65</b>
11.		<b>Слово до слова — зложиться мова.</b> Вікторія Забава «Добрий ранок». Дослідження «Як вітаються у різних країнах». Збагачення словникового запасу фразеологізмами.	<b>І ч. С.66</b>
12.		<b>Людина без знань — як птах без польоту.</b> Валентина Романова «Виростай людиною». Складання висловлювання за зразком.	<b>І ч. С. 67</b>
13.		<b>Що означає бути «людиною»?</b> Юлія Забіяка «Троянда для бабусі». Складання запитань до тексту.	<b>І ч. С.68-69</b>
14.		<b>Підсумковий урок за розділом «Хто знання має, той мур ламає».</b>	<b>І ч. С.70</b>
15.		<b>Урок позакласного читання «Увічливі словечка відкривають сердечка».</b>	
<b>ВЖЕ ОСІНЬ НА ПОРОЗІ</b>			
16.		<b>Осінь-чарівниця вже прийшла до нас.</b> Василь Сухомлинський «Як починається осінь». Заголовок тексту. Поняття про абзац. Прислів'я про осінь.	<b>І ч. С.71-72</b>
17.		<b>Осінні розваги.</b> Наталя Карпенко «Осінь розважається». Словесне малювання.	<b>І ч. С.73-74</b>
18.		<b>Птахи збираються в дорогу.</b> Василь Чухліб «Чи далеко до осені?» Зіставлення змісту твору та ілюстрацій.	<b>І ч. С.75-76</b>
19.		<b>Як поети передають красу довілля.</b> Краса художнього слова. Надія Красоткіна «А за вікном осінній лист сміється». Створення тематичної «стіни слів».	<b>І ч. С.77-78</b>
20.		<b>Їжачки бувають різні.</b> Микола Магера «Їжачок». Встановлення послідовності речень у тексті. Добір власних заголовків.	<b>І ч. С.79-80</b>
21.		<b>Осінні зміни в природі.</b> Олександр Копиленко «Жовкне листя». Складання сенкану.	<b>І ч. С.81</b>

22.		<b>Урок позакласного читання «Осінь щедра, осінь золотава».</b>	
23.		<b>Краса осінньої природи.</b> Ігор Січовик «Осінь». <b>Діагностувальна робота.</b> Аудіювання.	<b>І ч. С.82</b>
24.		<b>Підсумковий урок за розділом «Вже осінь на порозі»</b>	<b>І ч. С.83</b>
<b>Україна — РІДНИЙ КРАЙ</b>			
25.		<b>Батьківщина, як мама, одна.</b> Анатолій Камінчук «Це моя Україна». Робота з медіа-твором. Складання висловлювання за зразком. <i>Вивчення вірша напам'ять.</i>	<b>І ч. С.84-85</b>
26.		<b>Що найважливіше у світі?</b> Ніна Гаврилук «Хай буде Мир». Складання висловлювання за змістом вірша.	<b>І ч. С.86</b>
27.		<b>Минуле у легендах.</b> Олександра Плахотіна «Як з'явився Прапор, Герб і Гімн» (легенда).	<b>І ч. С. 87-88</b>
28.		<b>Символи нашої держави.</b> Робота над виразним читанням віршів. Наталя Карпенко «Прапор України». Дмитро Павличко «Наш прапор». Катя Дудник «Боже, бережи Україну».	<b>І ч. С.88-89</b>
29.		<b>Символи нашої держави.</b> Світлана Дідух-Романенко «День прапора, або непрості смужечки». Складання порад для персонажів твору.	<b>І ч. С.90-91</b>
30.		<b>Символи нашої держави.</b> Світлана Дідух-Романенко «День прапора, або непрості смужечки» (продовження). Дослідження прапорів країн світу.	<b>І ч. С.91-92</b>
31.		<b>Урок позакласного читання «Батьківщина — рідний край».</b>	
32.		<b>Символи нашої держави.</b> Зірка Мензатюк «Український прапор». Встановлення послідовності подій у тексті. Переказ тексту за опорними висловами. Робота з медіа-твором «Символи України».	<b>І ч. С.93-94</b>
33.		<b>Символи нашої держави.</b> Герб та Гімн України. Добір матеріалу до лепбука «Символи України».	<b>II ч. С.51</b>
34.		<b>Народні символи.</b> Робота з медіа-твором «Які є квіти в українському віночку». Тетяна Строкач «Український віночок». Створення лепбука «Символи України»	<b>II ч. С.52-53</b>
35.		<b>Підсумковий урок за розділом «Україна — рідний край»</b>	<b>II ч. С.54</b>
<b>ДО СВОГО РОДУ — ХОЧ ЧЕРЕЗ ВОДУ</b>			
36.		<b>Моя найкраща ненька.</b> Володимир Верховень «Матуся». Робота з медіа-твором. Наталія Май «Мамочко моя»	<b>II ч. С. 55</b>
37.		<b>На сонці тепло, а коло матері добре.</b> Юлія Каспарова «Щоб мама не губилася». Переказ від імені однієї особи.	<b>II ч. С.56-57</b>
38.		<b>Урок позакласного читання «Нащо клад, коли в сім'ї лад».</b>	
39.		<b>Чи все можна обирати?</b> Доповнення чистомовок.	<b>II ч.</b>

		Анна Багряна «Натуся і Настуся». Порівняння рис характеру персонажів. Складання дружніх порад.	<b>С.58-59</b>
40.		<b>Батькова хата усім багата.</b> Леся Вознюк «Дивотатусь». Виразне читання вірша.	<b>П ч. С.60-61</b>
41.		<b>Обереги — наші прадавні добрі символи-захисники.</b> Марія Дем'янюк «Оберіг для татусів». Народна мудрість про сім'ю та родину.	<b>П ч. С. 62</b>
42.		<b>Спадок роду.</b> Ніна Колодяжна «Вишиванка», «Бабусині дивовижні хвилики». Порівняння текстів.	<b>П ч. С.63-65</b>
43.		<b>Не хитруй, бо натрапиш на хитрішого.</b> Микола Герасименко «Як і домовились». Будова тексту (зачин, основна частина, кінцівка). Читання оповідання в особах.	<b>П ч. С.66-67</b>
44.		<b>У хорошій сім'ї хороші діти ростуть.</b> Галина Мирослава «Нікого більше». Аналіз вчинків персонажів. Добір власного заголовка.	<b>П ч. С.68-69</b>
45.		<b>Урок позакласного читання «Країна дитячих журналів».</b>	
46.		<b>Що в родині найголовніше?</b> Анна Коршунова «Сім – Я». Визначення емоцій дійових осіб.	<b>П ч. С.70-72</b>
47.		<b>Діагностувальна робота.</b> Читання вголос	
48.		<b>Чи у всього є ціна?</b> Ольга Лапушена «Безцінний подарунок». Бесіда про безцінні речі.	<b>П ч. С.73-74</b>
49.		<b>Хто живе на підвіконні?</b> Леся Вознюк «Скоромовка». Борис Вовк «Їжачок». Складання пам'ятки (виготовлення буклета) «Правила догляду за кімнатною рослиною».	<b>П ч. С.75-76</b>
50.		<b>Підсумковий урок за розділом «До свого роду – хоч через воду».</b>	<b>П ч. С.77</b>
51.		<b>Урок позакласного читання «У світі цікавого»</b>	
		<b>ЗДРАСТУЙ, ЗИМОНЬКО!</b>	
		<b>Йдуть до нас зимові свята</b>	
52.		<b>Неповторний килим сніговий.</b> Тетяна Строкач «Загадка». Робота з медіа «Зимова магія пейзажу». Василь Сухомлинський «Як дзвенять сніжинки».	<b>П ч. С.78-79</b>
53.		<b>Дива трапляються.</b> Леся Кічура «Крила для Янгола».	<b>П ч. С.80-81</b>
54.		<b>Традиції нашого народу.</b> Поняття про колядку. Робота з медіа-твором «Прилетіли ангелята». Народні колядки «Ой радуйся, земле», «Нова радість стала». Віншування «Коляду для вас співаю». Поколядь «Дай Боже вечір добрий».	<b>П ч. С.82-84</b>
55.		<b>Традиції нашого народу.</b> Авторські вірші-віншування. Леся Антонова «Ой заграю», Володимир Верховень «Колядочка»	<b>П ч. С.84</b>
56.		<b>Традиції нашого народу.</b> Поняття про щедрівки. Андрій	<b>П ч.</b>



		М'ястківський «Щедрівочка».	<b>С.85</b>
57.		<b>Урок позакласного читання «Дух Різдва»</b>	
58.		<b>Традиції нашого народу.</b> Микола Леонтович «Щедрик». Народні щедрівки та засівалки. <i>Вивчення напам'ять.</i>	<b>II ч. С.86</b>
59.		<b>Традиції нашого народу.</b> Світлана Дідух-Романенко «Щедрівка», «Засівалка».	<b>II ч. С.87</b>
60.		<b>Дитячі зимові розваги.</b> Марія Пономаренко «Старий ліхтар».	<b>II ч. С.88-89</b>
61.		<b>Діагностувальна робота.</b> <i>Усний переказ.</i>	
62.		<b>Скільки літ — скільки зим.</b> Тарас Кінько «Як дванадцять місяців Новий рік виряджали».	<b>II ч. С.90-92</b>
63.		<b>Зимові пейзажі.</b> Марія Пономаренко «Подарунок». Надія Красоткіна «А білий сніг накрив дахи і гілля».	<b>II ч. С.93-94</b>
64.		<b>Бережіть ялинки.</b> Віра Правоторова «Зростати разом». Створення лепбуку «Бережіть ялинки».	<b>II ч. С.94</b>
65.		<b>Урок позакласного читання «Зимові пригоди моїх ровесників»</b>	
		<b>Зимові пригоди</b>	
66.		<b>Зимова чудасія.</b> Ігор Січовик «Скоромовки-спотиканки». Соломія Скрипка «Сніг із космосу». Поняття про ритм і ритмівки.	<b>III ч. С.51-53</b>
67.		<b>Як ми взимку розважалися.</b> Леся Вознюк «Загадка». Ярослав Стельмах «Санчата». Обговорення вчинків дійових осіб.	<b>III ч. С.54-55</b>
68.		<b>Родинний затишок.</b> Лілія Гудзь «Чим пахне зима». Складання висловлювання за прочитаним.	<b>III ч. С.56-57</b>
69.		<b>Зима — випробування для птахів.</b> Наталя Бонь «Годівничка». Тетяна Янкова «Корисна порада».	<b>III ч. С.58-60</b>
70.		<b>Урок позакласного читання «Зимонько-снігурочко, наша білогрудочко...»</b>	
71.		<b>Взаємна допомога.</b> Юлія Смаль «Про хом'яка Тимка». Створення лепбука «Як допомогти птахам узимку».	<b>III ч. С. 61-63</b>
72.		<b>Іноді трапляються дива.</b> Юрій Старостенко «І трапиться ж отаке...». Інсценізація прочитаного твору.	<b>III ч. С.64-65</b>
73.		<b>Підсумковий урок за розділом «Здрастуй, зимонько!»</b>	<b>III ч. С.66</b>
		<b>ЛІТЕРАТУРНИЙ ДИВОГРАЙ</b>	
		<b>Поетична скарбничка</b>	
74.		<b>Ознайомлення з творчістю Лесі Українки.</b> Поняття про авторські (літературні) твори, порівняння. Леся Українка «Мені снились білі лелії», «Як дитиною бувало». <i>Вивчення напам'ять.</i>	<b>III ч. С.67-69</b>
75.		<b>Ознайомлення з творчістю Ліни Костенко.</b> Ліна Костенко «Вербові сережки», «Чародійне слово». Поняття про риму.	<b>III ч. С.70-71</b>
76.		<b>Ознайомлення з творчістю Григорія Фальковича.</b> Григорій Фалькович «У комп'ютера – проблеми»,	<b>III ч. С.72-73</b>



		«Скільки смужок в тигреняти?» <i>Вивчення напам'ять.</i>	
77.		<b>Урок позакласного читання «Поетичні твори для дітей»</b>	
		<b>Оповідання про дітей</b>	
78.		Поняття про оповідання. Передбачення змісту тексту за заголовком. Леся Мовчун «Мотя і Ждьоха». Створення ляльки-мотанки.	<b>ІІІ ч. С.74-76</b>
79.		<b>Лінь гірше хвороби.</b> Володимир Сенцовський «Украдений апетит». Читання тексту в особах.	<b>ІІІ ч. С.77-78</b>
80.		<b>Чужих тварин не буває.</b> Марія Морозенко «Сірий Котик». Складання запитань до тексту.	<b>ІІІ ч. С.79-80</b>
81.		<b>Що таке справжнє щастя?</b> Передбачення змісту тексту за заголовком. Анатолій Лапушен «Щастя з коробки».	<b>ІІІ ч. С.81-82</b>
82.		<b>Що таке справжнє щастя?</b> Анатолій Лапушен «Щастя з коробки» (продовження). Складання оголошення.	<b>ІІІ ч. С.82-84</b>
83.		Створення лепбука «Як поводитися, коли знайдеш безпритульну тварину».	<b>ІІІ ч. С.84</b>
84.		<b>Урок позакласного читання «Прозові твори про дітей»</b>	
85.		<b>Краса з твого підвіконня.</b> Марія Дем'янюк «Марусині квіти». Інсценізація оповідання.	<b>ІІІ ч. С.85-86</b>
86.		<b>Що потрібно для справжньої дружби?</b> Саша Войцехівська «Крейда для дружби».	<b>ІІІ ч. С.87-88</b>
87.		<b>Підсумковий урок за розділом «Літературний дивограй».</b>	<b>ІІІ ч. С.89</b>
<b>ВЕСНА, ВЕСНА-ВЕСНЯНОЧКА!</b>			
<b>Сонце гріє, сонце сяє — вся природа воскресає</b>			
88.		<b>Навесні все оживає.</b> Василь Сухомлинський «Жайворонок сонечку допомагає». Складання загадок.	<b>ІІІ ч. С.90-91</b>
89.		Марія Дем'янюк «Про кульбабок». Читання твору в особах.	<b>ІІІ ч. С.92</b>
90.		<b>Хоч мале, та добре діло.</b> Євген Шморгун «Добре діло». Складання сенкану.	<b>ІІІ ч. С.93-94</b>
91.		<b>Урок позакласного читання «Весна прийшла»</b>	
<b>Стежина до Тараса Шевченка</b>			
92.		<b>Ти в нашій пам'яті, Тарасе!</b> Анатолій Григорук «Дорогі Шевченківські місця». Дослідження «Пам'ятники Кобзареві»	<b>ІV ч. 51-52</b>
93.		<b>Малий Кобзар.</b> Тарас Шевченко «Сонце гріє, вітер віє...», «Сонце заходить, гори чорніють», «Зоре моя вечірняя...». <i>Вивчення напам'ять.</i>	<b>ІV ч. С.53-54</b>
94.		<b>Навіки в пам'яті народній.</b> Анатолій М'ястківський «Вірші Тараса Шевченка». Театралізація оповідання. Дослідження.	<b>ІV ч. С. 55-56</b>
95.		<b>Діагностувальна робота.</b> Читання вголос.	
<b>Величне свято</b>			

96.		<i>Звичайі нашого народу.</i> Поняття про веснянки і гаївки. Веснянка «Наша весна». Робота з медіа-твором «Великодні гаївки».	<b>IV ч. С.57-58</b>
97.		<i>Діагностувальна робота.</i> Аудіювання.	
98-99.		<i>Великодня пригода.</i> Ірина Мацко «Загублена писанка». Переказ казки за малюнковим планом.	<b>IV ч. С.59-62</b>
100.		<i>Урок позакласного читання «Великдень на гостину просить»</i>	
101.		Підсумковий урок за розділом «Весна, весна-весняночка!»	<b>IV ч. С.63</b>
<b>КАЗКИ МАЛЕНЬКІ, А РОЗУМУ В НИХ БАГАТО</b>			
<b>Українські народні казки</b>			
102.		<i>І на хитру лисицю капкан знайдеться.</i> Українська народна казка «Хитрий півень». Поділ казки на частини. Добір до них заголовків.	<b>IV ч. С.64-66</b>
<b>Казки народів Європи</b>			
103.		Німецька народна казка «Пухкенький млинець». Порівняння з українською народною казкою «Колобок».	<b>IV ч. С.67-69</b>
104.		<i>А все могло б бути інакше.</i> Болгарська народна «Лихе слово не забувається». Складання іншої кінцівки до казки.	<b>IV ч. С.70-72</b>
105.		<i>Урок позакласного читання «У світі казки чарівної»</i>	
106.		Підсумковий урок за розділом «Казки маленькі, а розуму в них багато»	<b>IV ч. С.73</b>
<b>НЕЗАБАРОМ КРАСНЕ ЛІТЕЧКО.</b>			
<b>Раз, два! Ну й дива!</b>			
107.		Поняття про лічилки. Народні лічилки.	<b>IV ч. С.74-75</b>
108.		<i>Авторські лічилки.</i> Тетяна Строкач «Українець я маленький», «Чути голоси птахів», Леся Вознюк «Раз – метелик, два — жучок...»	<b>IV ч. С.76-77</b>
109.		<i>Діагностувальна робота.</i> Робота з літературним твором.	
110.		Народні ігри «Горюдуб», «Панас», «Вовк і лисичка»	<b>IV ч. С.78-79</b>
111.		Поняття про мирилки. Народні мирилки.	<b>IV ч. С.80</b>
112.		<i>Урок позакласного читання «Літо кличе у пригоди»</i>	
<b>Краса природи рідної землі</b>			
113.		<i>Квіти – окраса землі.</i> Легенда «Як з'явилися квіти і веселка». Леся Вознюк. Квіти.	<b>IV ч. С.81-83</b>
114.		Микола Магера «Он як буває»	<b>IV ч. С.84-86</b>
<b>Канікули! Канікули! Нам оглянутись ніколи!</b>			
115.		Загадка. Василь Шкляр «Маленька мураха»	<b>IV ч. С.87-89</b>
116.		Яна Сінюра «Найкращий день літа»	<b>IV ч.</b>

			<b>С.90-91</b>
117.		Ніна Колодяжна «Канікули», Віра Правоторова «Канікули». <i>Вивчення напам'ять. Підсумковий урок за розділом «Незабаром красне літечко»</i>	<b>IV ч. С.92-94</b>
118.			
119.			
120.			
121.			
122.			

