**Календарно-тематичне планування**

**з французької мови**

7 клас

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ н. р.

**Учителя/учительки: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Викладання курсу ведеться за підручником Чумак Н. П. Кривошеєва Т.В. Французька мова, 7 кл., (3-й рік навч.), Календарно-тематичне плануванняскладено за м**одельною навчальною програмою** „Друга іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.

**І семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****Клас** | **Тематика ситуативного****спілкування** | **Мовний інвентар** | **Змістова лінія** | **Примітка/Домашнє завдання** |
| **Лексика** | **граматика** | **Екологічна безпека та сталий розвиток**  | **Громадянська відповідальність**  | **Здоров'я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність**  |
| **Тема: Шкільне життя.** |
| 1 |  | Спогади про канікули. | Passer ses vacances. Être en vacances | L’interrogation directe : trois manières de poser une question. | Пояснювати необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводити приклади з власного досвіду.  | ІМ як засіб мислення та самопізнання людини, формування її внутрішніх переконань, ставлень та ціннісних настанов («Я»-сфера)Аналізує свої бажання та потреби у середовищі, обґрунто- вуючи власні погляди конкретними прикладами із життя. |  |  |  |
| 2 |  | Діяльність під час канікул. | Au bord de la mer, à la campagne, à l’étranger, le séjour, la colonie, la montagne. |  |
| 3 |  | Сильні і слабкі сторони учня. | Je n’ai pas eu le temps. J’ai envie de faire le problème. Je me débrouille bien en physique (en chimie). | Passé composé, futur proche. |  |
| 4 |  | Домашні завдання. Мій спосіб запам’ятовування. | Je suis nul(-le) en… Je me considère comme un(e) bon(-ne) élève. |  |  |
| 5 |  | Система освіти в Україні та у Франції. | La révision, la récréation, le cours, la leçon. | Réussir – présent, passé composé, futur simple, impératif |  |
| 6 |  | Вибір професії, | Meilleur (e), nul (-le), moyen, expliquer, ranger. |  |  |
| 7 |  | Позакласна діяльність. | Périscolaire, extrascolaire. | Pronom y. COD, COI. |  |
| 8 |  | Систематизація знань з теми. | Jamais, parfois, souvent, de temps en temps, toujours, rarement. |  |  |
| **Тема. Спорт.Я, моя родина, мої друзі.** |
| 9 |  | Олімпійські види спорту. | Le cyclisme, l’athlétisme, l’escrime, le luge, l’art martial, etc. | Pronom en. |  | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими можливостями. | Обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту. Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань.  |  |  |
| 10 |  | Позитивні якості спортсмена. | La discipline, l’esprit d’équipe, le respect, la confiance, la force, la souplesse. |  |  |
| 11 |  | Спортивні діяльності. | Prendre les escaliers, l’ascenseur, monter, descendre, bouger. | Faire de, jouer à. |  |
| 12 |  | Вибір спорту | La santé, un arrêt, marcher, courir. |  |  |
| 13 |  | Якості хорощого друга. | Gentil, généreux, prêt à aider, présent dans les moments difficiles, être à l’écoute. | Les expressions de l’obligation. |  |
| 14 |  | Спорт у моїй родині. | L’endurence, la discipline, l’esprit de compétitions, la concentration, de bons reflexe. | Article partitif, forme négative. |  |
| 15 |  | Необхідність займатися спортом. |  |  |  |
| 16 |  | Здоровий спосіб життя.Систематизація знань з теми |  |  |  |
|  |  | **Покупки** |
| 17 |  | Продукти, які можна купити у пекарні. | La boulangerie, la pâtisserie, acheter, un pain, un pain au chocolat, un croissant, une brioche, une tarte, des viennoiserie. | L’article indéfini, forme négative. | Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  |  |  | Вміння визначати фінансові цілі та складати особистий бюджет;розрізняє товари та послуги;  |  |
| 18 |  | Покупки у пекарні. |  |  |
| 19 |  | У відділі фруктів і овочів. | Un litre, une barquette, un morceau, une pièce, une tranche. | Expressions des quantités. |  |
| 20 |  | Відділи супермаркету. |  |  |
| 21 |  | У магазині одягу. | Une chemise à manches courtes, rayé, à carreaux, à fleurs, à capuche, etc. | Forme négative. |  |
| 22 |  | Опис одягу. Розміри. |  |  |
| 23 |  | Бесіда з продавцем у магазині одягу |  |  |  |
| 24 |  | Оплата покупки. Гроші. Ціна.Систематизація знань з теми. |  | . |  |
| 25 |  | Контроль сриймання на слух/аудіювання./ Контроль зорового сприймання/ читання/. |  |  |
| 26 |  | Аналіз результатів контролю. |  |  |
| 27 |  | Контроль уного продукування / говоріння./ |  |  |
| 28 |  | Контроль писемного продукування/письма./Аналіз результатів контролю. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ІІ семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****Клас**  | **Тематика ситуативного****спілкування** | **Мовний інвентар** | **Змістова лінія** | **Примітка/****Домашнє завдання** |
| **Лексика** | **граматика** | **Екологічна безпека та сталий розвиток**  | **Громадянська відповідальність**  | **Здоров'я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність**  |
| **Тема. Харчування.** |
| 29 |  | Харчові групи. | Les aliments céréaliers, les féculents, des lentilles, des haricos, des petits pois. | Impératif | Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  |  | Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки.Усвідомлення корисності раціонального харчування,Аналіз корисних та шкідливих для організму продуктів при формуванні споживчого кошика, | Розуміння обмеженості ресурсів родини для задоволення усіх потреб; вміння раціонального використання власних та родинних фінансів |  |
| 30 |  | Крохмалевмісні продукти. | Fournir de l’énergie. Faire fonctionner des muscles. Faire grossir. | Articles. |  |  |
| 31 |  | Молочні продукти. | Grandir, avoir des os solides, consommer. | La place de l’adjectif. |  |  |
| 32 |  | Важливість протеїновмісних продуктів. | Apporter des protéines, des substences indispensables, entretenir la peau. |  |  |  |
| 33 |  | Жири рослинного ті тваринного походження. | Des matières grasses, calorique, les enveloppes des cellules. | Servir- présent, passé composé. |  |  |  |
| 34 |  | Сервірування столу. Посуд. | Le vocabulaire de la vaissele, mettre la table, débarasser la table. |  |  |  |  |
| 35 |  | Споживання цукру та солодощів. | Abuser, des caries, occasionnelement. | Articles. |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Систематизація знань з теми. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема. Україна. Київ. Франція. Париж.** |
| 37 |  | Париж – столиця Франції. | Les curiosités, le centre culturel Georges Pompidou, Montmartre, la basilique du Sacré-Coeur, etc. | Connaicteurs logiques. | Обговорює переваги екологічних видів транспорту.  | Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.  |  |  |  |
| 38 |  | Видатні місця Парижу. | Les obligations. |  |  |  |
| 39 |  | Адміністративний поділ Парижу. | Un arrondissement.  | Les dégrès de comparaison. |  |  |  |
| 40 |  | Поштова листівка з Парижа. | Partager ses impressions. |  |  |  | Урок 33-34 |
| 41 |  | Київ – столиця України. | Je crois que, je pense que, des coins pittoresques. |  |  |  |  |
| 42 |  | Андріївський узвіз |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Видатні місця Києва. | L’église, la cathédrale, le jardin. | Les expressions de lieux. |  |  | Урок 35-36 |
| **Тема. Природа.** |
| 44 |  | Погода взимку. | La faim, le froid, installer, construire, des mangeoires, des abreuvoirs. | Souffrir. | Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі. | Демонструє розуміння потреби працювати разом.  |  |  |  |
| 45 |  | Життя птахів і тварин взимку. |  |  |  |  |
| 46 |  | Тварини під загрозою зникнення. | Les animaux ménacés, le panda, le tigre, l’éléphant, la gorille, le cacaotès, le dauphin, l’espèce. |  |  |  |  |
| 47 |  | Велика панда під загрозою зникнення. |  |  |  |
| 48 |  | Екологічні проблеми. | La pollution, la pénurie d’eau, les déchets ménagers. | Impératif. |  |  |  |
| 49 |  | Захист довкілля.Мій екологічний вибір. |  |  |  |  |  |
| **Тема. Помешкання.**  |
| 50 |  | Види помешкань. | La maison, l’appartement, vivre, habiter. | Forme négative. |  | Розповідає про розподіл обов’язків у родині.  |  | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.  |  |
| 51 |  | Назви приміщень. | L’entrée, la cuisine, le salon, la sdb, les toilettes, le balcon. |  |  |  |  |
| 52 |  | Опис кімнат свого житла. | Venir chez qqn. | Les prépositions de lieux. |  |  |  |
| 53 |  | Адреса. | L’adresse, l’enveloppe, le code postale, envoyer. |  |  |  |  |
| 54 |  | Кімната. | Les murs, le plafond, le sol, le plancher, la chaise, le fauteuil, etc. | Adjectifs possessifs. |  |  |  |
| 55 |  | Меблі. |  |  |  |  |
| **Свята і традиції.** |
| 56 |  | Святкування дня народження. | Offrir un cadeau, choisir. | Faire, mettre. | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.  | Порівнює свята й традиції в різних країнах.  |  |  |  |
| 57 |  | Привітання. Подарунки. | Prendre une photo, souffler les bougies, s’habiller. |  |  |  |  |
| 58 |  | Запрошення, Привітання, Відповідь на привітання. | Inviter, présenter ses voeux, souhaiter. | COD |  |  |  |
| 59 |  | Святкування 1 травня у Франції та Україні. | Le jour férié. Les muguets. |  |  |  |  |
| 60 |  | Пасха. Пасхальні традиції у Франції та Україні. | La fête chrétienne. La résurection du Christ, la cloche, le lièvre, la messe. |  |  |  |  |
| **Тема. Транспорт.** |
| 61 |  | Види транспорту. Вибір транспорту. | Partir loin, prendre, le moyen de transport. | Partir – présent. Passé composé. | Обговорює переваги екологічних видів транспорту  |  | Аналізує наслідки порушення правил дорожнього руху. |  |  |
| 62 |  | Міський транспорт. | L’arrêt, la station, ici, là-bas. | Prendre |  |  |  |
| 63 |  | Проїзні документи. | Loin. La gare routière/férroviaire. |  |  |  |  |
| 64 |  | Контроль сриймання на слух/аудіювання./ Контроль зорового сприймання/ читання/. |  |  |  |
| 65 |  | Контроль уного продукування / говоріння./ |  |  |  |
| 66 |  | Контроль писемного продукування/письма./Аналіз результатів контролю. |  |  |  |