**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ.**

(52 ГОДИНИ – 1,5 год на тиждень)

вивчення інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас» за МНП «Здоров’я, безпека та добробут». 7-9 класи (інтегрований курс)»*авторського колективу: Гущина Н., Василашко І.*

| № урока | Дата | Тема | Очікувані результати навчання | Види навчальної діяльності | Наочність |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вступ (3 години)** |
| 1-2. |  | Я — патріот. Цінності громадянина України. Відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власних та інших осіб. | Демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи загальнолюдські цінності та громадянина України зокрема;усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості;свідомо обирає модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту з різних джерел, у тому числі цифрових;діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту;дотримується:— норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту;правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;— правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні;виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації;етично поводиться з живою природою. | *Cтворення:*— хмари цінностей громадянина України;— інтелект-карти «Я — патріот».*Обговорення та визначення:*— якостей людини, яка є патріотом своєї держави;— поняття «соціальна справедливість».*Моделювання життєвих ситуацій*:— досягнення цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;— прийняття рішень з користю для безпеки у воєнний час;— прийняття рішень з користю для здоров’я та добробуту відповідно до норм етики та моралі;— дотримання правил міжособистісного спілкування та поваги до права співрозмовника на особистий простір.*Розробка власних правил* комфортного співіснування в соціальному середовищі.*Моделювання ситуацій* прийняття рішень під час проявів дискримінації, подолання стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації. | *Підручник § 1.* Е-додаток |
| 3. |  | Розробка портфоліо проєкту (за власною назвою) «Життя як проєкт»  |  | *Проєктна діяльність* |  |
|  |  | **Розділ 1. Моя безпека (15 годин)** |
| 4. |  | **Безпека життєдіяльності**. Навички безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей. Види ризиків.  | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;*складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;*користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;*ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;*досліджує та оцінює* рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;*оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;*обґрунтовує* рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку (ліки, побутова хімія тощо);*розрізняє* прийнятні чи неприйнятні ризики в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;*визначає* наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);*вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;*діє* за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру;*керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб);*активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;*уникає* небезпечного / шкідливого контенту. | *Створення інтелект-карти* «Безпечне середовище».*Обговорення:* — впливу джерел інформації на безпечну поведінку;— впливу ризикованої поведінки на здоров’я, добробут.*Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності. *Дослідження та оцінка* рівня ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки в різних життєвих ситуаціях.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.*Самооцінювання* (через інтерактивні вправи) сформованості вмінь безпечної поведінки.\**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду у ризикованих ситуаціях.\**Відпрацювання:* — умінь аналізувати ризики;*Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами. | *Підручник § 2.* Е-додаток |
| 5. |  | Розробка проєкту«Щит безпеки». | *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 2.* Е-додаток |
| 6. |  | **Безпека в населеному пункті**.Пожежна безпека в громадських місцях.  | *Самооцінювання* (через чек-лист, інтерактивні вправи) сформованості вмінь:— пожежної безпеки;— евакуації з території небезпеки природного, техногенного, соціального характеру.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.\**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду:— у небезпечних ситуаціях, що можуть статися у громадських місцях.*Розв’язання ситуаційних завдань із питань:**—* користування системами попередження про небезпеку — як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;— звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.*Розробка:*— плану для набуття однієї з навичок пожежної безпеки.— довідника корисних джерел (номерів телефонів для кризових ситуацій) | *Підручник § 3.* Е-додаток |
| 7. |  | Відпрацювання навичок пожежної безпеки. Проєкт«Щит безпеки». | *Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність.**Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 3.* Е-додаток |
| 8. |  | **Безпека у воєнний час.** Правила поведінки, ризики в населеному пункті у воєнний час.  | *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності у воєнний час. *Самооцінювання* (через чек-лист, інтерактивні вправи) сформованості вмінь:— безпечної поведінки у воєнний час, зокрема, поводження з вибухонебезпечними предметами. \**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду:— під час виявлення вибухонебезпечних предметів, якщо опинилися на замінованій території або стали свідком інциденту.*Розв’язання ситуаційних завдань із питань:**—* користування системами попередження про небезпеку, зокрема, цифровими;— як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;— звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;— надання домедичної допомоги при травмах, кровотечі, опіках тощо.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 4.* Е-додаток |
| 9. |  | Відпрацювання навичок безпечної поведінки у воєнний час. Проєкт«Щит безпеки». | *Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність* \**Відпрацювання:* — алгоритму дій при сигналах оповіщення населення: «Увага всім!», «Повітряна тривога», «Хімічна небезпека»;*Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 4.* Е-додаток |
| 10. |  | **Безпека в побуті.** Безпечне користування засобами побутової хімії для будівництва, господарства, побутовими приладами.  | *Обговорення, аналіз* джерел інформації про безпеку життєдіяльності.*Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності.*Самооцінювання* (через чек-лист) сформованості вмінь:— пожежної безпеки в побуті;— евакуації з території небезпеки побутового походження.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.\**Відпрацювання:* — навичок користування побутовими приладами (газові балони та колонки, пічне опалення, генератори тощо) на вибір.*Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*— як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;— звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;— надання домедичної допомоги;— користування засобами побутової хімії, господарським приладдям, побутовими приладами тощо.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 5.* Е-додаток |
| 11. |  | **Пожежна безпека в побуті**. Проєкт«Щит безпеки». | *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*— звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;— надання домедичної допомоги у побутових ситуаціях, при ураженні електричним струмом;— користування засобами побутової хімії, господарським приладдям, побутовими приладами тощо.*Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність**Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 5.* Е-додаток |
| 12. |  | **Безпека на дорозі.** Правила безпечної поведінки під час подорожей різними транспортними засобами.  | *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.*Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*— як знайти та скористатися інструкціями про безпеку подорожей;— звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;*Розробка* пам’ятки або правил безпечної та етичної поведінки під час поїздки на легковому, вантажному автомобілі, автобусі, потягом або іншими видами транспорту.*Проєктна діяльність* | *Підручник § 6.* Е-додаток |
| 13. |  | **Безпека на дорозі.** Дії свідка ДТП. Проєкт«Щит безпеки». | *Сюжетно-рольова ігрова діяльність:*— як поводитися під час ДТП;— як захиститися при зіткненні авто;— дії свідка ДТП.*Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.*Проєктна діяльність.* | *Підручник § 6.* Е-додаток |
| 14. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок безпечної поведінки в побуті, на дорозі. Виконання тренувальних вправ на підтримання рівноваги, керування стресами. | *Виконання тренувальних вправ, моделювання ситуацій.*  |  |
| 15. |  | **Безпека в соціальному середовищі.** Уплив соціального оточення на формування навичок безпеки для життя, здоров’я та добробуту. Держава на захисті прав дитини.  | *Обговорення:*— впливу джерел інформації на безпечну поведінку;— наслідків для здоров’я, добробуту інтернет, комп’ютерної, ігрової залежностей.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек в соціальному середовищі для життя і здоров’я. | *Підручник § 7.* Е-додаток |
| 16. |  | **Безпека в соціальному середовищі.** Уплив джерел інформації на безпечну поведінку. Комп’ютерна, ігрова та інтернет-залежність. Проєкт«Щит безпеки». | *Обговорення:*— впливу джерел інформації на безпечну поведінку;— наслідків для здоров’я, добробуту інтернет, комп’ютерної, ігрової залежностей.*Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної поведінки в інтернеті.*Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.*Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.*Проєктна діяльність*. | *Підручник § 7.* Е-додаток |
| 17. |  | Презентація матеріалів портфоліо проєкту«Щит безпеки». | *Проєктна діяльність*  |  |
| 18. |  | Підсумковий урок за темою «Безпека» | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ* |  |
|  |  | **Розділ 2. Здоров’я (15 години)** |
| 19. |  | **Цілісність здоров’я.** Взаємозв’язок складників здоров’я. Навички, сприятливі для здорового способу життя.  | *Аналізує,* *використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;*активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;*відстоює* право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб;*ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та *звертається* до необхідних служб відповідно до ситуації;оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;*визначає:**—* наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);*—* особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях;*моделює* власну стратегію здорового способу життя, відмову від шкідливих звичок (вживання наркотиків);*дотримується* гігієнічних правил; *доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту;*встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;*аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;*досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;*пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;*обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення;*планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;*оцінює* вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і *порівнює* їх із витратами на лікування і реабілітацію;*виокремлює* прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації. | *Створення:*— хмара слів «Складові здоров’я»;— асоціативних кущів слів, сенканів до понять «суспільне здоров’я», «громадське здоров’я», «індивідуальне здоров’я», «здоровий спосіб життя».*Знаходження інформації* в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) про здоровий спосіб життя і перевірка її достовірності*Обговорення* взаємозв’язків складників здоров’я.*Дослідження* рівня сформованості навичок здорового способу життя;*Аналіз та визначення*:— впливу поведінки однієї особи на формування здоров’я суспільства, громади;— впливу ЗМІ, соціальної реклами на прийняття рішення щодо власного здоров’я;*Моделювання власної стратегії здорового способу життя* щодорозвитку корисних навичок;*Моделювання прийняття рішень* на користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.*Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.*Презентація результатів* досягнень з питань здорового способу життя.*Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 8.* Е-додаток |
| 20. |  | **Вибір здорового способу життя.** Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя | *Підручник § 8.* Е-додаток |
| 21. |  | Розробка проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 8.* Е-додаток |
| 22. |  | **Дорослішай та радій життю**. Зрілість та її ознаки.  | *Створення* хмари слів «Зрілість».*Знаходження інформації* в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і перевірка її достовірності.*Обговорення та визначення*:— ознак зрілості;— змін, які відбуваються в підлітковому віці.*Дослідження та обговорення* чинників, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму в підлітковому віці.*Дослідження* динаміки та причин вікових змін в організмі, ознак зрілості.*Моделювання* власної стратегії здорового способу життя щодо:— розвитку корисних навичок;— духовного зростання.*Моделювання ситуацій* як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.*Моделювання прийняття рішень* на користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.*Розв’язання ситуаційних* завдань із питань відстоювання права кожного на особистий простір, визнання приватності життя інших осіб.*Виконання тренувальних / розвивальних вправ для*:— покращення фізичної форми;— підтримання психологічної рівноваги, керування емоціями;*Розробка короткострокових планів* формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.*Презентація* результатів досягнень з питань здорового способу життя.*Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9* Е-додаток |
| 23. |  | **Дорослішай та радій життю**. Фізичний розвиток підлітків та способи покращення фізичної форми.Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9* Е-додаток |
| 24. |  | **Дорослішай та радій життю**. Особливості психічного, духовного розвитку підлітків. Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9* Е-додаток |
| 25. |  | Відпрацювання вправ що сприяють розвитку навичок ЗСЖ. Робота над матеріалами проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Моделювання прийняття рішень* у життєвих ситуаціях. *Проєктна діяльність* |  |
| 26. |  | **Косметичні проблеми** у підлітковому віці та способи їх розв’язання. Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя».  |  | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про косметичні засоби для підлітків.*Обговорення* взаємозв’язків краси і здоров'я.*Дослідження та обговорення:* — чинників, що впливають на здоров'я шкіри та волосся;— найпоширеніший косметичних проблем підлітків.*Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо* розв’язання косметологічних проблем. *Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.*Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*— безпечного використання косметичних засобів;- добору косметичних засобів та догляду за шкірою обличчя і тіла, за волоссям.\**Виконання практичних вправ* для визначення типу шкіри обличчя і процедур догляду.\**Розрахунок* витрат на гігієнічні та косметичні засоби для догляду за шкірою обличчя, волоссям.*Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.*Створення інтелект-карти* “Здоров'я шкіри і волосся підлітків”.*Проєктна діяльність* «Мій кошик краси». | *Підручник § 10* Е-додаток |
| 27. |  | *Проєктна діяльність* «Мій кошик краси». | *Підручник § 9-10.* Е-додаток |
| 28. |  | **Профілактика неінфекційних захворювань,** що набули соціального значення.  | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності:— про здоровий, малорухомий спосіб життя;— вплив психоактивних речовин на здоров’я.*Аналіз нормативно-правових документів щодо здоров’я:*— законодавство України у сфері протидії епідемії ВІЛ-інфекції; *Аналіз та визначення:* — впливу ЗМІ, соціальної реклами на прийняття рішення щодо власного здоров’я;— причин виникнення серцево-судинних, онкологічних захворювань, діабету, ожиріння та інших хвороб, що пов’язані зі способом життя;— причин і наслідків стигматизації і дискримінації в суспільстві.*Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо:*— розвитку корисних навичок;— відмови від шкідливих звичок щодо вживання алкоголю, тютюну;*Моделювання ситуацій*: — як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.*Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.*Виконання тренувальних / розвивальних вправ для:*— зниження ризиків розвитку хвороб, що пов’язані з малорухомим способом життя, нездоровим харчуванням. *Оцінювання, порівняння* вартості витрат на підтримку здоров’я з витратами на лікування і реабілітацію.*Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.*Презентація* результатів досягнень з питань здорового способу життя.*Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 11.* Е-додаток |
| 29. |  | **Заходи профілактики інфекційних захворювань,** що набули соціального значення на державному й особистому рівнях. | *Підручник § 11.* Е-додаток |
| 30. |  | Відпрацювання навичок ЗСЖ, що сприяють профілактики захворюванням |  |  |
| 31. |  | **Протидія залученню до вживання наркотиків**. Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності:— вплив психоактивних речовин на здоров’я;місцеві спеціалізовані медичні установи. *Аналіз нормативно-правових документів щодо здоров’я:*— положення кримінального законодавства у сфері боротьби з розповсюдженням наркотиків.*Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо:*— розвитку корисних навичок;— відмови від шкідливих звичок (вживання наркотиків);*Моделювання ситуацій*: — відмови від ризикованих пропозицій щодо вживання наркотичних речовин;— надання долікарської допомоги при передозуванні наркотичними речовинами; — звернення по допомогу до дорослих, до необхідних служб відповідно до ситуації;— як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.*Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.*Створення* сценарію та відеороліка соціальної реклами “Обирай Життя, Не Наркотики!” | *Підручник § 12.* Е-додаток |
| 32. |  | Презентація проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». |  | *Проєктна діяльність* |  |
| 33. |  | Підсумковий урок за темою «Здоров’я». |  | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ* |  |
| 34. |  | **Підведення підсумків за І семестр.** | *Провести відповідно календарного планування закінчення семестру* |  |  |
|  |  | **Розділ 3. Добробут (16 годин)** |
| 35. |  | **Вчимося вчитися.** Умови ефективного навчання. Власний навчальний потенціал і ресурси для розвитку та навчального прогресу.  | *Активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;*визнача*є:— пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;*—* мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;— визначає потребу витрат часу на різні види діяльності;*—* шлях до реалізації короткострокових цілей;*—* способи доброчинної діяльності;*розробляє*:— план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду;*—* план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення;*вибирає* доцільні та ефективні навчальні засоби, враховуючи особливості власного організму;*обирає* доцільну стратегію поведінки в конфлікті;*уникає* небезпечного / шкідливого контенту;*реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;*використовує;**—* свій і чужий позитивний досвід;*—* активне слухання під час комунікації та *виявляє:**—* здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника;*планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;*конструктивно спілкується* в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;*сприймає* конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості і стимули до вдосконалення;*виступає* посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту;*встановлює* емоційний контакт у групі;*дотримується* правил комфортного співіснування, *розробляє* на їх основі власні;дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;*ощадно використовує* ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки;*оцінює:**—* свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, *використовує* власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я;*—* вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і порівнює їх із витратами на лікування і реабілітацію;*критично оцінює* надмірність потреб і перебільшене споживання;*свідомо обирає* послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей;*володіє* інструментами планування та контролю доходів і витрат;*пояснює* законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо). | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):* - Які правила здорового способу життя допомагають у навчанні? - Що таке власний навчальний потенціал і як його виміряти? *Дослідження та обговорення*  джерел інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту.*Аналіз та визначення* своїх сильних (зокрема талант, здібності) та слабких сторін. | *Підручник § 13.* Е-додаток |
| 36. |  | **Ефективні навчальні засоби.** Проведення дослідження для створення сприятливих умов навчання. Відпрацювання вправ для розвитку навичок ефективного навчання | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):* - Що допоможе вчитися ефективніше?- Як ставитися до змін у поведінці, до навчання, що відбуваються в підлітковому віці?*Дослідження та обговорення*  ефективних навчальних засобів.*Аналіз та визначення* потреб витрат часу на різні види діяльності.*Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на: — розвиток мислення, уяви, пам’яті;— активне слухання. | *Підручник § 13.* Е-додаток |
| 37. |  | **Планування навчальних цілей і їх реалізація.** Власні потреби та інтереси підлітків у навчанні. Планування навчальних цілей. Раціональна організація навчання і відпочинку як шлях до реалізації цілей. | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):* - Чому потрібно правильно розуміти свої потреби?- Які правила здорового способу життя допомагають у навчанні? *Дослідження та обговорення*  раціональної організації навчання та відпочинку;*Аналіз та визначення* потреб витрат часу на різні види діяльності. | *Підручник § 13.* Е-додаток |
| 38. |  | **Робота з інформацією.** Джерела інформації. Пошук інформації щодо здоров’я, безпеки та добробуту. Оцінювання контенту джерел інформації. | *Дослідження та обговорення*  джерел інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту.*Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності.*Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на оцінювання контенту джерел інформації.*Проєктна діяльність* | *Підручник § 13.* Е-додаток |
| 39. |  | **Емоційний добробут.** Психічна і духовна складова здоров’я. Культура вияву почуттів.  | *Cтворення:*— асоціативних кущів слів, сенканів до поняття «емоційний добробут».*Аналіз та визначення*  власного рівня емоційного добробуту.*Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на набуття емоційного контролю та психологічної рівноваги, зокрема в стресових ситуаціях воєнного часу. | *Підручник § 14.* Е-додаток |
| 40. |  | **Стрес і здоров’я.** Керування стресом у воєнний час.  | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про вплив стресу на здоров’я.*Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на набуття емоційного контролю та психологічної рівноваги, зокрема в стресових ситуаціях воєнного часу.*Проєктна діяльність*  | *Підручник § 15.* Е-додаток |
| 41. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок стресостійкості та рівноваги | *Підручник § 15.* Е-додаток |
| 42. |  | **Конфлікти і здоров’я**.  | *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на активне слухання.*Моделювання* ситуацій конструктивного спілкування в групі.*Аналіз конфліктної ситуації та вибір* доцільної стратегії поведінки для їх розв’язання. | *Підручник § 16.* Е-додаток |
| 43. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок ефективного спілкування, конструктивного розв’язання конфліктів. | *Підручник § 16.* Е-додаток |
| 44. |  | **Культура споживання.** Поведінка відповідального споживача. Бережне ставлення до власного майна і недоторканність чужого. | *Створення* асоціативних кущів слів, сенканів до поняття «культура споживання».*Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про:— товари та фінансові послуги;— захист прав споживачів;— можливість повторного використання товарів, їх ремонту або переробки.*Аналіз* кейсів життєвих ситуацій планування щотижневих, сезонних та великих покупок.*Планування та складання* бюджету для власних поточних і майбутніх заощаджень.*Порівняння* вартості витрат та переваг товарів та послуг.*Розробка* пам’яткивідповідального користувача.*Проєктна діяльність «*Робимо добрі справи разом». | *Підручник § 17.* Е-додаток |
| 45. |  | **Як розпоряджатися грошима.** Прийняття фінансових рішень для добробуту. Фінансові цілі. Інструменти планування та контролю доходів і витрат.  | *Підручник § 18.* Е-додаток |
| 46. |  | *Планування та складання* бюджету для власних поточних і майбутніх заощаджень. |  |
| 47. |  | **Розумне споживання товарів та фінансових послуг .** Права та обов’язки споживача фінансових послуг. Захист прав споживачів. | *Підручник § 19.* Е-додаток |
| 48. |  | **Доброчинність та її ознаки.** Способи і можливість здійснення доброчинності. Розробка проєкта «Робимо добрі справи разом». | *Підручник § 20.* Е-додаток |
| 49. |  | Презентація проєкта *«*Робимо добрі справи разом». |  |
| 50. |  | Підсумковий урок за темою «Добробут» |  | *Інтерактивні вправи, моделювання дій у життєвих ситуаціях* |  |
| 51. |  | **Підсумковий урок за ІІ семестр** |  | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ*  |  |
| 52. |  | **Підсумковий урок за рік семестр** |  |  |  |