**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ.**

(52 ГОДИНИ – 1,5 год на тиждень)

вивчення інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас» за МНП «Здоров’я, безпека та добробут». 7-9 класи (інтегрований курс)»*авторського колективу: Гущина Н., Василашко І.*

| № урока | Дата | Тема | Очікувані результати навчання | Види навчальної діяльності | Наочність |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вступ (3 години)** | | | |
| 1-2. |  | Я — патріот. Цінності громадянина України. Відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власних та інших осіб. | Демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи загальнолюдські цінності та громадянина України зокрема;  усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості;  свідомо обирає модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;  критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту з різних джерел, у тому числі цифрових;  діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;  співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту;  дотримується:  — норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту;  правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;  — правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні;  виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації;  етично поводиться з живою природою. | *Cтворення:*  — хмари цінностей громадянина України;  — інтелект-карти «Я — патріот».  *Обговорення та визначення:*  — якостей людини, яка є патріотом своєї держави;  — поняття «соціальна справедливість».  *Моделювання життєвих ситуацій*:  — досягнення цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;  — прийняття рішень з користю для безпеки у воєнний час;  — прийняття рішень з користю для здоров’я та добробуту відповідно до норм етики та моралі;  — дотримання правил міжособистісного спілкування та поваги до права співрозмовника на особистий простір.  *Розробка власних правил* комфортного співіснування в соціальному середовищі.  *Моделювання ситуацій* прийняття рішень під час проявів дискримінації, подолання стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації. | *Підручник § 1.*  Е-додаток |
| 3. |  | Розробка портфоліо проєкту (за власною назвою) «Життя як проєкт» |  | *Проєктна діяльність* |  |
|  |  | **Розділ 1. Моя безпека (15 годин)** | | | |
| 4. |  | **Безпека життєдіяльності**. Навички безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей. Види ризиків. | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *досліджує та оцінює* рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;  *оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;  *обґрунтовує* рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку (ліки, побутова хімія тощо);  *розрізняє* прийнятні чи неприйнятні ризики в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;  *визначає* наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);  *вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;  *діє* за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру;  *керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб);  *активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *уникає* небезпечного / шкідливого контенту. | *Створення інтелект-карти* «Безпечне середовище».  *Обговорення:*  — впливу джерел інформації на безпечну поведінку;  — впливу ризикованої поведінки на здоров’я, добробут.  *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності.  *Дослідження та оцінка* рівня ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки в різних життєвих ситуаціях.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.  *Самооцінювання* (через інтерактивні вправи) сформованості вмінь безпечної поведінки.  \**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду у ризикованих ситуаціях.  \**Відпрацювання:*  — умінь аналізувати ризики;  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами. | *Підручник § 2.*  Е-додаток |
| 5. |  | Розробка проєкту«Щит безпеки». | *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 2.*  Е-додаток |
| 6. |  | **Безпека в населеному пункті**.  Пожежна безпека в громадських місцях. | *Самооцінювання* (через чек-лист, інтерактивні вправи) сформованості вмінь:  — пожежної безпеки;  — евакуації з території небезпеки природного, техногенного, соціального характеру.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.  \**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду:  — у небезпечних ситуаціях, що можуть статися у громадських місцях.  *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  *—* користування системами попередження про небезпеку — як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;  — звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.  *Розробка:*  — плану для набуття однієї з навичок пожежної безпеки.  — довідника корисних джерел (номерів телефонів для кризових ситуацій) | *Підручник § 3.*  Е-додаток |
| 7. |  | Відпрацювання навичок пожежної безпеки. Проєкт«Щит безпеки». | *Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність.*  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 3.*  Е-додаток |
| 8. |  | **Безпека у воєнний час.** Правила поведінки, ризики в населеному пункті у воєнний час. | *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності у воєнний час.  *Самооцінювання* (через чек-лист, інтерактивні вправи) сформованості вмінь:  — безпечної поведінки у воєнний час, зокрема, поводження з вибухонебезпечними предметами.  \**Моделювання* послідовності дій на основі знань і власного досвіду:  — під час виявлення вибухонебезпечних предметів, якщо опинилися на замінованій території або стали свідком інциденту.  *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  *—* користування системами попередження про небезпеку, зокрема, цифровими;  — як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;  — звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  — надання домедичної допомоги при травмах, кровотечі, опіках тощо.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 4.*  Е-додаток |
| 9. |  | Відпрацювання навичок безпечної поведінки у воєнний час. Проєкт«Щит безпеки». | *Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність* \**Відпрацювання:*  — алгоритму дій при сигналах оповіщення населення: «Увага всім!», «Повітряна тривога», «Хімічна небезпека»;  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 4.*  Е-додаток |
| 10. |  | **Безпека в побуті.** Безпечне користування засобами побутової хімії для будівництва, господарства, побутовими приладами. | *Обговорення, аналіз* джерел інформації про безпеку життєдіяльності.  *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності.  *Самооцінювання* (через чек-лист) сформованості вмінь:  — пожежної безпеки в побуті;  — евакуації з території небезпеки побутового походження.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.  \**Відпрацювання:*  — навичок користування побутовими приладами (газові балони та колонки, пічне опалення, генератори тощо) на вибір.  *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  — як знайти та скористатися інструкціями про небезпеку;  — звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  — надання домедичної допомоги;  — користування засобами побутової хімії, господарським приладдям, побутовими приладами тощо.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 5.*  Е-додаток |
| 11. |  | **Пожежна безпека в побуті**. Проєкт«Щит безпеки». | *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  — звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  — надання домедичної допомоги у побутових ситуаціях, при ураженні електричним струмом;  — користування засобами побутової хімії, господарським приладдям, побутовими приладами тощо.  *Моделювання ситуації, послідовності дій, сюжетно-ігрова діяльність*  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 5.*  Е-додаток |
| 12. |  | **Безпека на дорозі.** Правила безпечної поведінки під час подорожей різними транспортними засобами. | *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної життєдіяльності.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.  *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  — як знайти та скористатися інструкціями про безпеку подорожей;  — звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  *Розробка* пам’ятки або правил безпечної та етичної поведінки під час поїздки на легковому, вантажному автомобілі, автобусі, потягом або іншими видами транспорту.  *Проєктна діяльність* | *Підручник § 6.*  Е-додаток |
| 13. |  | **Безпека на дорозі.** Дії свідка ДТП. Проєкт«Щит безпеки». | *Сюжетно-рольова ігрова діяльність:*  — як поводитися під час ДТП;  — як захиститися при зіткненні авто;  — дії свідка ДТП.  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.  *Проєктна діяльність.* | *Підручник § 6.*  Е-додаток |
| 14. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок безпечної поведінки в побуті, на дорозі. Виконання тренувальних вправ на підтримання рівноваги, керування стресами. | *Виконання тренувальних вправ, моделювання ситуацій.* |  |
| 15. |  | **Безпека в соціальному середовищі.** Уплив соціального оточення на формування навичок безпеки для життя, здоров’я та добробуту. Держава на захисті прав дитини. | *Обговорення:*  — впливу джерел інформації на безпечну поведінку;  — наслідків для здоров’я, добробуту інтернет, комп’ютерної, ігрової залежностей.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек в соціальному середовищі для життя і здоров’я. | *Підручник § 7.*  Е-додаток |
| 16. |  | **Безпека в соціальному середовищі.** Уплив джерел інформації на безпечну поведінку. Комп’ютерна, ігрова та інтернет-залежність. Проєкт«Щит безпеки». | *Обговорення:*  — впливу джерел інформації на безпечну поведінку;  — наслідків для здоров’я, добробуту інтернет, комп’ютерної, ігрової залежностей.  *Дослідження* рівня сформованості власних навичок безпечної поведінки в інтернеті.  *Моделювання ситуацій*, що передбачають способи уникнення або зменшення виявлених небезпек для життя і здоров’я.  *Виконання вправ* на підтримання рівноваги, керування стресами.  *Проєктна діяльність*. | *Підручник § 7.*  Е-додаток |
| 17. |  | Презентація матеріалів портфоліо проєкту«Щит безпеки». | *Проєктна діяльність* |  |
| 18. |  | Підсумковий урок за темою «Безпека» | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ* |  |
|  |  | **Розділ 2. Здоров’я (15 години)** | | | |
| 19. |  | **Цілісність здоров’я.** Взаємозв’язок складників здоров’я. Навички, сприятливі для здорового способу життя. | *Аналізує,* *використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;  *активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *відстоює* право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб;  *ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та *звертається* до необхідних служб відповідно до ситуації;  оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;  *визначає:*  *—* наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);  *—* особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях;  *моделює* власну стратегію здорового способу життя, відмову від шкідливих звичок (вживання наркотиків);  *дотримується* гігієнічних правил;  *доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту;  *встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;  *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;  *досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;  *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;  *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення;  *планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;  *оцінює* вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і *порівнює* їх із витратами на лікування і реабілітацію;  *виокремлює* прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації. | *Створення:*  — хмара слів «Складові здоров’я»;  — асоціативних кущів слів, сенканів до понять «суспільне здоров’я», «громадське здоров’я», «індивідуальне здоров’я», «здоровий спосіб життя».  *Знаходження інформації* в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) про здоровий спосіб життя і перевірка її достовірності  *Обговорення* взаємозв’язків складників здоров’я.  *Дослідження* рівня сформованості навичок здорового способу життя;  *Аналіз та визначення*:  — впливу поведінки однієї особи на формування здоров’я суспільства, громади;  — впливу ЗМІ, соціальної реклами на прийняття рішення щодо власного здоров’я;  *Моделювання власної стратегії здорового способу життя* щодорозвитку корисних навичок;  *Моделювання прийняття рішень* на користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.  *Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.  *Презентація результатів* досягнень з питань здорового способу життя.  *Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 8.*  Е-додаток |
| 20. |  | **Вибір здорового способу життя.** Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя | *Підручник § 8.*  Е-додаток |
| 21. |  | Розробка проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 8.*  Е-додаток |
| 22. |  | **Дорослішай та радій життю**. Зрілість та її ознаки. | *Створення* хмари слів «Зрілість».  *Знаходження інформації* в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і перевірка її достовірності.  *Обговорення та визначення*:  — ознак зрілості;  — змін, які відбуваються в підлітковому віці.  *Дослідження та обговорення* чинників, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму в підлітковому віці.  *Дослідження* динаміки та причин вікових змін в організмі, ознак зрілості.  *Моделювання* власної стратегії здорового способу життя щодо:  — розвитку корисних навичок;  — духовного зростання.  *Моделювання ситуацій* як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.  *Моделювання прийняття рішень* на користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.  *Розв’язання ситуаційних* завдань із питань відстоювання права кожного на особистий простір, визнання приватності життя інших осіб.  *Виконання тренувальних / розвивальних вправ для*:  — покращення фізичної форми;  — підтримання психологічної рівноваги, керування емоціями;  *Розробка короткострокових планів* формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.  *Презентація* результатів досягнень з питань здорового способу життя.  *Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9*  Е-додаток |
| 23. |  | **Дорослішай та радій життю**. Фізичний розвиток підлітків та способи покращення фізичної форми.  Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9*  Е-додаток |
| 24. |  | **Дорослішай та радій життю**. Особливості психічного, духовного розвитку підлітків.  Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 9*  Е-додаток |
| 25. |  | Відпрацювання вправ що сприяють розвитку навичок ЗСЖ. Робота над матеріалами проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Моделювання прийняття рішень* у життєвих ситуаціях. *Проєктна діяльність* |  |
| 26. |  | **Косметичні проблеми** у підлітковому віці та способи їх розв’язання.  Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». |  | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про косметичні засоби для підлітків.  *Обговорення* взаємозв’язків краси і здоров'я.  *Дослідження та обговорення:* — чинників, що впливають на здоров'я шкіри та волосся;  — найпоширеніший косметичних проблем підлітків.  *Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо* розв’язання косметологічних проблем.  *Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.  *Розв’язання ситуаційних завдань із питань:*  — безпечного використання косметичних засобів;  - добору косметичних засобів та догляду за шкірою обличчя і тіла, за волоссям.  \**Виконання практичних вправ* для визначення типу шкіри обличчя і процедур догляду.  \**Розрахунок* витрат на гігієнічні та косметичні засоби для догляду за шкірою обличчя, волоссям.  *Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.  *Створення інтелект-карти* “Здоров'я шкіри і волосся підлітків”.  *Проєктна діяльність* «Мій кошик краси». | *Підручник § 10*  Е-додаток |
| 27. |  | *Проєктна діяльність* «Мій кошик краси». | *Підручник § 9-10.*  Е-додаток |
| 28. |  | **Профілактика неінфекційних захворювань,** що набули соціального значення. | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності:  — про здоровий, малорухомий спосіб життя;  — вплив психоактивних речовин на здоров’я.  *Аналіз нормативно-правових документів щодо здоров’я:*  — законодавство України у сфері протидії епідемії ВІЛ-інфекції;  *Аналіз та визначення:*  — впливу ЗМІ, соціальної реклами на прийняття рішення щодо власного здоров’я;  — причин виникнення серцево-судинних, онкологічних захворювань, діабету, ожиріння та інших хвороб, що пов’язані зі способом життя;  — причин і наслідків стигматизації і дискримінації в суспільстві.  *Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо:*  — розвитку корисних навичок;  — відмови від шкідливих звичок щодо вживання алкоголю, тютюну;  *Моделювання ситуацій*:  — як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.  *Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.  *Виконання тренувальних / розвивальних вправ для:*  — зниження ризиків розвитку хвороб, що пов’язані з малорухомим способом життя, нездоровим харчуванням.  *Оцінювання, порівняння* вартості витрат на підтримку здоров’я з витратами на лікування і реабілітацію.  *Розробка* короткострокових планів формування навичок поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.  *Презентація* результатів досягнень з питань здорового способу життя.  *Проєктна діяльність* «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Підручник § 11.*  Е-додаток |
| 29. |  | **Заходи профілактики інфекційних захворювань,** що набули соціального значення на державному й особистому рівнях. | *Підручник § 11.*  Е-додаток |
| 30. |  | Відпрацювання навичок ЗСЖ, що сприяють профілактики захворюванням |  |  |
| 31. |  | **Протидія залученню до вживання наркотиків**.  Проєкт «Я обираю здоровий спосіб життя». | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності:  — вплив психоактивних речовин на здоров’я;  місцеві спеціалізовані медичні установи.  *Аналіз нормативно-правових документів щодо здоров’я:*  — положення кримінального законодавства у сфері боротьби з розповсюдженням наркотиків.  *Моделювання власної стратегії здорового способу життя щодо:*  — розвитку корисних навичок;  — відмови від шкідливих звичок (вживання наркотиків);  *Моделювання ситуацій*:  — відмови від ризикованих пропозицій щодо вживання наркотичних речовин;  — надання долікарської допомоги при передозуванні наркотичними речовинами;  — звернення по допомогу до дорослих, до необхідних служб відповідно до ситуації;  — як обирати здорові альтернативи для досягнення успіху та виявляти ресурси і можливості для їх реалізації.  *Моделювання прийняття рішень на* користь здоров’я в різних життєвих ситуаціях.  *Створення* сценарію та відеороліка соціальної реклами “Обирай Життя, Не Наркотики!” | *Підручник § 12.*  Е-додаток |
| 32. |  | Презентація проєкту «Я обираю здоровий спосіб життя». |  | *Проєктна діяльність* |  |
| 33. |  | Підсумковий урок за темою «Здоров’я». |  | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ* |  |
| 34. |  | **Підведення підсумків за І семестр.** | *Провести відповідно календарного планування закінчення семестру* |  |  |
|  |  | **Розділ 3. Добробут (16 годин)** | | | |
| 35. |  | **Вчимося вчитися.** Умови ефективного навчання. Власний навчальний потенціал і ресурси для розвитку та навчального прогресу. | *Активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *визнача*є:  — пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;  *—* мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;  — визначає потребу витрат часу на різні види діяльності;  *—* шлях до реалізації короткострокових цілей;  *—* способи доброчинної діяльності;  *розробляє*:  — план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду;  *—* план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення;  *вибирає* доцільні та ефективні навчальні засоби, враховуючи особливості власного організму;  *обирає* доцільну стратегію поведінки в конфлікті;  *уникає* небезпечного / шкідливого контенту;  *реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;  *використовує;*  *—* свій і чужий позитивний досвід;  *—* активне слухання під час комунікації та *виявляє:*  *—* здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника;  *планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;  *конструктивно спілкується* в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;  *сприймає* конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості і стимули до вдосконалення;  *виступає* посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту;  *встановлює* емоційний контакт у групі;  *дотримується* правил комфортного співіснування, *розробляє* на їх основі власні;  дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;  *ощадно використовує* ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки;  *оцінює:*  *—* свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, *використовує* власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я;  *—* вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і порівнює їх із витратами на лікування і реабілітацію;  *критично оцінює* надмірність потреб і перебільшене споживання;  *свідомо обирає* послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей;  *володіє* інструментами планування та контролю доходів і витрат;  *пояснює* законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо). | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):*  - Які правила здорового способу життя допомагають у навчанні?  - Що таке власний навчальний потенціал і як його виміряти?  *Дослідження та обговорення*  джерел інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту.  *Аналіз та визначення* своїх сильних (зокрема талант, здібності) та слабких сторін. | *Підручник § 13.*  Е-додаток |
| 36. |  | **Ефективні навчальні засоби.** Проведення дослідження для створення сприятливих умов навчання. Відпрацювання вправ для розвитку навичок ефективного навчання | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):*  - Що допоможе вчитися ефективніше?  - Як ставитися до змін у поведінці, до навчання, що відбуваються в підлітковому віці?  *Дослідження та обговорення*  ефективних навчальних засобів.  *Аналіз та визначення* потреб витрат часу на різні види діяльності.  *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на:  — розвиток мислення, уяви, пам’яті;  — активне слухання. | *Підручник § 13.*  Е-додаток |
| 37. |  | **Планування навчальних цілей і їх реалізація.** Власні потреби та інтереси підлітків у навчанні. Планування навчальних цілей. Раціональна організація навчання і відпочинку як шлях до реалізації цілей. | *Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):*  - Чому потрібно правильно розуміти свої потреби?  - Які правила здорового способу життя допомагають у навчанні?  *Дослідження та обговорення*  раціональної організації навчання та відпочинку;  *Аналіз та визначення* потреб витрат часу на різні види діяльності. | *Підручник § 13.*  Е-додаток |
| 38. |  | **Робота з інформацією.** Джерела інформації. Пошук інформації щодо здоров’я, безпеки та добробуту. Оцінювання контенту джерел інформації. | *Дослідження та обговорення*  джерел інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту.  *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності.  *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на оцінювання контенту джерел інформації.  *Проєктна діяльність* | *Підручник § 13.*  Е-додаток |
| 39. |  | **Емоційний добробут.** Психічна і духовна складова здоров’я. Культура вияву почуттів. | *Cтворення:*  — асоціативних кущів слів, сенканів до поняття «емоційний добробут».  *Аналіз та визначення*  власного рівня емоційного добробуту.  *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на набуття емоційного контролю та психологічної рівноваги, зокрема в стресових ситуаціях воєнного часу. | *Підручник § 14.*  Е-додаток |
| 40. |  | **Стрес і здоров’я.** Керування стресом у воєнний час. | *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про вплив стресу на здоров’я.  *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на набуття емоційного контролю та психологічної рівноваги, зокрема в стресових ситуаціях воєнного часу.  *Проєктна діяльність* | *Підручник § 15.*  Е-додаток |
| 41. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок стресостійкості та рівноваги | *Підручник § 15.*  Е-додаток |
| 42. |  | **Конфлікти і здоров’я**. | *Виконання* тренувальних / розвивальних вправ на активне слухання.  *Моделювання* ситуацій конструктивного спілкування в групі.  *Аналіз конфліктної ситуації та вибір* доцільної стратегії поведінки для їх розв’язання. | *Підручник § 16.*  Е-додаток |
| 43. |  | Відпрацювання вправ для розвитку навичок ефективного спілкування, конструктивного розв’язання конфліктів. | *Підручник § 16.*  Е-додаток |
| 44. |  | **Культура споживання.** Поведінка відповідального споживача. Бережне ставлення до власного майна і недоторканність чужого. | *Створення* асоціативних кущів слів, сенканів до поняття «культура споживання».  *Знаходження* інформації в різних джерелах (реклама, медійна інформація тощо) і *перевірка* її достовірності про:  — товари та фінансові послуги;  — захист прав споживачів;  — можливість повторного використання товарів, їх ремонту або переробки.  *Аналіз* кейсів життєвих ситуацій планування щотижневих, сезонних та великих покупок.  *Планування та складання* бюджету для власних поточних і майбутніх заощаджень.  *Порівняння* вартості витрат та переваг товарів та послуг.  *Розробка* пам’яткивідповідального користувача.  *Проєктна діяльність «*Робимо добрі справи разом». | *Підручник § 17.*  Е-додаток |
| 45. |  | **Як розпоряджатися грошима.** Прийняття фінансових рішень для добробуту. Фінансові цілі. Інструменти планування та контролю доходів і витрат. | *Підручник § 18.*  Е-додаток |
| 46. |  | *Планування та складання* бюджету для власних поточних і майбутніх заощаджень. |  |
| 47. |  | **Розумне споживання товарів та фінансових послуг .** Права та обов’язки споживача фінансових послуг. Захист прав споживачів. | *Підручник § 19.*  Е-додаток |
| 48. |  | **Доброчинність та її ознаки.** Способи і можливість здійснення доброчинності.  Розробка проєкта «Робимо добрі справи разом». | *Підручник § 20.*  Е-додаток |
| 49. |  | Презентація проєкта *«*Робимо добрі справи разом». |  |
| 50. |  | Підсумковий урок за темою «Добробут» |  | *Інтерактивні вправи, моделювання дій у життєвих ситуаціях* |  |
| 51. |  | **Підсумковий урок за ІІ семестр** |  | *Виконання завдань, квесту, інтерактивних вправ* |  |
| 52. |  | **Підсумковий урок за рік семестр** |  |  |  |