НЕТІШИНСЬКАГІМНАЗІЯ«ГАРМОНІЯ»

СХВАЛЕНО

на засіданні методичної комісії суспільно-природничого напрямку Протокол № від 2024р. Керівник методичної комісії

ВалентинаВАСІЛЬЧУК

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕПЛАНУВАННЯ УРОКІВ ГЕОГРАФІЇ

У 7-А КЛАСІ НА2024-2025Н.Р.

Учитель географії ВалентинаВасільчук

ПОГОДЖЕНО

Заступникдиректора

знавчально-виховноїроботи Ім'я, прізвище

(підпис)

Календарно-тематичнепланування(КТП)розробилаВасільчукВалентинаГригорівна, учитель географії Нетішинської гімназії «Гармонія», учитель-методист,

Заслужений вчитель України, педагог-тренерНУШізгеографії

Нетішин-2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕПЛАНУВАННЯ**

**зкурсу«ГЕОГРАФІЯ.7клас» на 2024/2025 навчальний рік** Річна кількість годин: \_70

Кількістьгодиннатиждень:2

Календарно-тематичнеплануванняскладено за:

* *модельною навчальною програмою* «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої світи (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М.,НазаренкоТ.Г.,ГільбергТ.Г.,СавчукІ.Г.,Нікитчук А.В.,ЯценкоВ.С.,ДовганьГ.Д.,Грома В.Д., Горовий О.В.);
* *навчальною програмою* курсу «ГЕОГРАФІЯ. 7 клас», яку розробила Валентина Васільчук, учительгеографіїНетішинськоїгімназії«Гармонія»,учитель-методист,Заслуженийвчитель України, педагог-тренер НУШ із географії;
* *підручником*для7класузакладівзагальноїсередньоїосвіти «Географія»(автори:ГільбергТ.Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)

***Мета програми*** – формування в учнів/учениць пре- дметної географічної та розвиток усіх ключових компе- тентностей.

**У7класі**курс«Географія»охоплює4розділи.

Розділ І. «Картографічне зображення Землі» знайо- мить учнівз темами «Карти материківта океанів», «Геог- рафічні координати» та «Відстані на карті», які спрямо- вано на формування умінь користування картографічни- ми джерелами інформації про природу материків і океа- нів.

Розділ ІІ. «Головні закономірності формування при- роди материків та океанів» передбачає ознайомлення з темами:«Тектонічнабудова,рельєф,кориснікопалини»,

«Клімат», «Природні комплекси Землі», «Розселення лю- дей на материках».

Розділ ІІІ. «Природа материків» охоплює теми: «Аф- рика»,«Австралія»,«ПівденнаАмерика»,«Антарктида»,

«ПівнічнаАмерика»та«Євразія».

РозділІV.«Природаокеанів»знайомитьучнівзте-

мами:«Океаниполярнихширот»,«Тихийокеан,Атлантичнийокеан,Індійськийокеан».

Географія у 7 класі є логічним продовженням курсу географії, що вивчався у 6 класі. Головною метою вивчення географії у 7 класі є формування географічних знань про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію природних умов. Водночас розширюють- ся знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки в житті людей і впливусуспільства на приро- дні умови.

**ГЕОГРАФІЯ.7клас(70год,2годининатиждень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уроку*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Видинавчальноїдіяльності*** | ***Очікуванірезультати******ПРО1.ПроводитьдослідженнявприродіПРО 2. Опрацьовує та використовує******інформацію******ПРО3.Усвідомлюєзакономірностіприроди*** | ***Домашнє завдання*** |
| **ВСТУП(1 год)** |
| **1** |  | **Як** | ***Роботаз інформацією:*** | ***Учень/учениця:*** | **§ 1** |
|  | **влаштована** | Порівняннярозмірівматериків,частин | *розуміє*змістпонять |  |
|  | **нашапланета** | світу,океанів. | «материк», «континент», |  |
|  | **Земля** | Дискусія«Зеландія–сьомийматерик?» | «частинасвіту»**(ПРО3);** |  |
|  | Материки, | ***Користуваннямоделями:*** | *використовує*картуяк |  |
|  | континенти, | Складанняпазлів«Картаматериків та | джерело інформації |  |
|  | частини | океанів». | **(ПРО2);** |  |
|  | світу. | Розпізнаванняматериків,океанів,час- | *пояснює*на конкретних |  |
|  | Океани. | тинсвітузаконтурамиймісцемнакар- | прикладахтадоводить |  |
|  | Фізичнакарта | ті/глобусі. | практичнезначення |  |
|  | світу. | ***Практикум:*** | вивченняматериківта |  |
|  |  | Роботазфізичноюкартоюсвіту. | океанів**(ПРО3).** |  |
| **РОЗДІЛІ.КАРТОГРАФІЧНЕЗОБРАЖЕННЯЗЕМЛІ(14год)** |
| **Тема1.Картиматериківтаокеанів(3год)** |
| **2** |  | **Які бувають** | ***Дослідження:*** | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і явища,зображеніна географічній карті; **(ПРО 1);***здійснює* пошук самостійно або з допомогоювчителя інформаціїгеографічного змісту на глобусітакарті**(ПРО2);** *пропонує* правилавзаємодії в групі і до- тримуєтьсяїх**(ПРО1);** *взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1);** *оцінює* практичне значення знань прогеографічні карти**(ПРО3).** | **§ 2** |
|  | **картиматери-** | Якзмінюєтьсязмісткартв залежності |  |
|  | **ківтаокеанів** | відпризначення(порівняннякартзі |  |
|  | Карти матери- | шкільногоатласуі картографічного |  |
|  | ківта океанів. | онлайн сервісу)? |  |
|  | Карти матери- | Мережарічок таозернакартахсвітуі |  |
|  | ків, їхня кла- | материківрізнихмасштабівта |  |
|  | сифікація за | просторовогоохоплення. |  |
|  | масштабом, | Визначеннякартзазмістом |  |
|  | просторовим | (тематикою). |  |
|  | охопленням, | ***Роботаз інформацією:*** |  |
|  | змістомі | Читанняінформаціїзтематичнихкарт |  |
|  | призначенням. | світу,материківтаокеанів. |  |
|  |  | Географічнавікторина<http://surl.li/sdsku> |  |
|  |  | ***Роботаугрупі (парі)для розв’язання*** |  |
|  |  | ***проблем:*** |  |
|  |  | Класифікаціякарт.<http://surl.li/sdtgo> |  |
|  |  | ***Практичніроботи:*** |  |
|  |  | Порівняннякартсвіту,материківта |  |
|  |  | океанів,представленихурізних |  |
|  |  | масштабах. |  |
| **3** |  | **Чому****використову-** | ***Дослідження:***Визначення спотворень площ на карті шляхомпорівняннярозмірівгеографі- чних об’єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.***Роботаз інформацією:***Картографічнагенералізаціязалежно від масштабу.Віртуальнаподорожматерикамий океанами за допомогою цифрових ресурсів («Google Earth» <http://surl.li/scbjh>,«Google maps» | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і ви- ща,використовуючи від- повіднімоделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);***використовує*картогра- фічніонлайн-сервісита онлайн-ресурси дляорганізаціївласнихгеографічних досліджень**(ПРО2);***здійснює*пошук само- | **§ 3****п.1,2** |
|  | **ють картогра-** |  |
|  | **фічну** |  |
|  | **генералізацію** |  |
|  | **та спотворення**. Поняття про картографічну генералізацію таспотворення |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://www.google.com/maps/>тощо) Вікторина «Впізнай мене» <http://surl.li/sdsrq>***Роботаугрупі(парі)длярозв’язання проблем:***Чиможнауникнутиспотвореньпри побудовідрібномасштабнихгеографічнихкарт? | стійно або з допомогою вчителяінформаціїгеог- рафічногозмістунагло- бусі та карті **(ПРО 2);** *пропонує* правила взає- модії в групі і дотриму- ється їх **(ПРО 1);***взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1).** |  |
| **4** |  | **Які є умовні знаки на картах**Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах. | ***Роботаз інформацією:***Читанняінформаціїзтематичнихкарт світу, материків та океанів.Віртуальнаподорожматерикамийоке- анамизадопомогоюцифровихресурсів («Google Earth» <http://surl.li/scbjh>,«Google maps» <https://www.google.com/maps/>тощо)Географічнийдиктант«Описмісцевос- ті заелектронними картами»***Роботаугрупі(парі)длярозв’язання проблем:***Команднагра-квест«Навколосвітня подорож»за допомогою карт світу. Класифікація карт. | ***Учень/учениця:*** *використовує*картографі- чні онлайн-сервіси та он- лайн-ресурси для органі- зації власних географіч- них досліджень **(ПРО 2);** *здійснює* пошук само-стійно або з допомогою вчителяінформаціїгеог- рафічногозмістунагло- бусі та карті **(ПРО 2);** *розрізняє* масштабні й позамасштабні умовні знаки **(ПРО 2);***пропонує* правила взає- модії в групі і дотриму- ється їх **(ПРО 1);***взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1).** | **§ 3****п.3** |
| **Тема2.Географічнікоординати(4год)** |
| **5** |  | **Що таке****градусна сітка** Градусна сітка на карті. | ***Дослідження:***Як визначити положення ліній меридіану та паралелі на місцевості? Кресленнялініймеридіанутапаралелі на шкільному дворі.***Користуваннямоделями:***Глобус-модель«Паралелітамеридіани Землі».Якведутьвідліквідпаралелейімери- діанів?***Роботаз інформацією:***Щотакепаралеліімеридіани?Знаходимонафізичнійкартісвітупа- ралелі і меридіани.Порівнюємоглобусіфізичнукартусвіту Гра « Градусна сітка на глобусі та кар-ті»<http://surl.li/sdtiw>***Складаннясхеми:***Порівнюємопаралеліі меридіани.***Роботав групі/парі*:**Обговорюємоградуснусітку. | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпоняття«градуснасітка»**(ПРО3);***пояснює*відмінностіміж географічноюширотоюі географічною довготою **(ПРО 3);***досліджує* об’єкти і явища,використовуючи географічнікарти,моде- лі, зокрема й цифрові**(ПРО1);***взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1);***добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3).** | **§4** |
| **6** |  | **Яквизначати****географічну широтуідов-** | ***Дослідження:***Спостереженнязазміноюкоординат під час руху по шкільному дворі за | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпонять«географічнаширота», | **§ 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **готуточкина карті**Географічна широта ідовготаточки на карті. | допомогоюгаджетів.***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***Яквикористатигеографічнікоордина- ти у повсякденному житті?***Проєктнадіяльність:***Маршрут власної подорожі з визна- ченнямгеографічнихкоординаттана- прямків.Найкоротшийшляхміжмістамина різних материках за допомогою картографічних онлайн-сервісів та онлайн-ресурсів.***Користуваннямоделями:***Глобус-модель«Паралелітамеридіани Землі».Яквстановитикрайніточкиматериків, континентів, частин світу за градус- ною сіткою?***Робота з інформацією:*** Порівнюємоглобусіфізичнукарту світу.***Роботав групі/парі*:**Де знаходиться ваш населений пункт? Командна гра-квест «Пошук скарбів» задопомогоюгеографічнихкоординат. | «географічнадовгота»,«географічнікоордина- ти» **(ПРО 3);***досліджує* об’єкти і явища,використовуючи географічнікарти,моде- лі, зокрема й цифрові**(ПРО1);***використовує* картографі- чні онлайн-сервіси та он- лайн-ресурсидляорганіза- ції власних географічних досліджень **(ПРО 2);** *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми **(ПРО 1);** *користується* градус- ною сіткою для визна- чення географічних ко- ординат і напрямків на картах **(ПРО 2);***оцінює*практичнезначен- ня знань про географічні координати **(ПРО 3);***добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3)** |  |
| **7** |  | **Урок- практикум** Географічна широтаідов- готаточкина карті | ***Практичніроботи:***Визначеннягеографічнихкоординатта напрямків за географічною картою.***Роботазкартографічною інформацією*:**Яквизначитигеографічнікоординати в електронних картографічнихсервісах?Гра«Географічнікоординати» <http://surl.li/sdtmx> | ***Учень/учениця:*** *використовує* картографі- чні онлайн-сервіси та онлайн-ресурсидляоргані- заціївласнихгеографічних досліджень **(ПРО 2);***оцінює* практичне значення знаньпрогеографічнікоор- динати **(ПРО 3);***добирає*математичний апаратдлярозв’язаннянавчальнихзавдань**(ПРО3)** | **§ 6** |
| **8** |  | **Урок узагальнення**з тем«Вступ.Карти материків та океа-нів.Географічні координати» | **Діагностувальнаробота№1** |  |  |
| **Тема3. Відстанінакарті(7 год)** |
| **9** |  | **Яквиміряти відстані на карті за****масштабом** Вимірювання відстаней на карті:іменова-ний,числовийі лінійний масштаб. | ***Користуваннямоделями:***Визначенняпротяжності(укіломет-рах)материківізпівночінапівденьта із заходуна схід за допомогою масш- табу на карті/глобусі.***Розв’язуваннязадач:***Визначеннявідстанейнакартізвико- ристанням різних видів масштабу.***Роботав групі/парі:***Перетвореннямасштабів. | ***Учень/учениця:*** *використовує*різнівиди масштабів для визначеннявідстанейна картах **(ПРО 2);***добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3);***знаходить*,*збирає*і*збе-* | **§ 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *рігає*географічнідані різних типів **(ПРО 2);** *використовує*картута картографічніонлайн- сервісидляорганізації виконаннянавчальнихзадач**(ПРО3).** |  |
| **10** |  | **Урок- практикум** Визначення протяжності (у кілометрах) ма- териківізпівно- чі на південь та іззаходунасхід за допомогою масштабунака- рті / глобусі | ***Практичніроботи:***Визначення протяжності у кілометрах дугимеридіану,екватора,паралелейза картою / глобусом.***Користуваннямоделями:***Визначенняпротяжності(укілометрах) материків із півночі на південь та із за- ходунасхідзадопомогоюмасштабуна карті/глобусі.***Розв’язуваннязадач:***Визначеннявідстанейнакартізвико- ристанням різних видів масштабу.***Роботав групі/парі:***Перетвореннямасштабів. | ***Учень/учениця:*** *використовує* різні види масштабівдлявизначен- ня відстаней на картах**(ПРО2);***добирає*математичний апарат длярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3);***знаходить*, *збирає* і *збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальних задач **(ПРО 3).** | **§ 7** |
| **11** |  | **Як виміряти відстані між точками, що лежатьнаод- ному****меридіані або на одній пара- лелі,вградусах і кілометрах**Відстаніміж точками, щолежать на одно- мумеридіані,на однійпаралелів градусах і кіло- метрах. | ***Практичніроботи:***Визначенняпротяжностівградусах і кілометрахдугимеридіану,екватора, паралелей за картою / глобусом.***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.***Роботав групі/парі:***Закономірностівідстанейнакарті.***Дослідження:***Розмірипаралелейімеридіанів. | ***Учень/учениця:*** *використовує* градусну сіткуйрізнівидимасшта- бів для визначення відс- таней на картах **(ПРО 2);** *добирає* математичний парат для розв’язаннянавчальнихзавдань**(ПРО3);***знаходить*, *збирає* і *збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальнихзадач**(ПРО3).** | **§ 8****П.1** |
| **12** |  | **Чи однакова довжинаодного градуса меридіана і па- ралелі** | ***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.***Розв’язуваннязадач:***Визначеннявідстанейнакартізадо- помогою градусної сітки. | ***Учень/учениця:*** *використовує*градусну сітку для визначення відстаней на картах**(ПРО2);***добирає*математичний апарат длярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3);***знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- | **§ 8****П.2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сервісидляорганізації виконаннянавчальнихзадач**(ПРО3).** |  |
| **13** |  | **Як можна ви- користовувати знання про ви- вченівеличини на практиці.** | ***Практичні роботи:*** Визначеннярозмірівшкільного спортивного майданчика за допомогою мірного колеса іпозначенняйогонакартіупевному масштабі.***Проєкт:***Приладидлявизначеннявідстані. | ***Учень/учениця:****добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань**(ПРО3);***знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2).** | **§ 8****П.3** |
| **14** |  | **Урок- практикум** Визначення протяжності (у градусах і кіло- метрах) материківізпів- ночі на південь та із заходу на схід за допомо- гою градусної сіткинакарті/ глобусі | ***Практичніроботи:***Визначенняпротяжностівградусах і кілометрахдугимеридіану,екватора, паралелей за картою / глобусом.***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.***Розв’язуваннязадач:***Визначеннявідстанейнакартізадо- помогою градусної сітки.***Роботав групі/ парі:***Закономірностівідстанейнакарті. | ***Учень/учениця:*** *використовує* градусну сітку йрізні види масш- табівдлявизначеннявідс- таней на картах **(ПРО 2);** *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань**(ПРО3);***знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальнихзадач**(ПРО3).** | **§ 8** |
| **15** |  | **Урок узагальнення**зтеми«Відстані на карті» | **Діагностувальнаробота№2** |  | **§ 9** |
| **РОЗДІЛІІ.ГОЛОВНІЗАКОНОМІРНОСТІФОРМУВАННЯПРИРОДИ****МАТЕРИКІВТАОКЕАНІВ(9год)** |
| **Тема1.Тектонічнабудова,рельєф,кориснікопалини(2год)** |
| **16** |  | **Якутворили- ся материки та океанічні****западини.Що зображено на тектонічній карті світу.**Геохронологі- чнашкала:гео- логічні ери.Утворення материківтаокеанічних за- падин. Текто- нічнакартасві- ту.Платформи, областіскладчастості.Епохигоротворення. | ***Дослідження:***СлідиісторіїЗемліугірськихпородах.Якутворилисяматерикийзападини океанів?Поширенняматериковоїкоритаплоща суходолу.***Роботаз інформацією:***Рух літосферних плит (<http://surl.li/scsdp>[http://surl.li/scsea)](http://surl.li/scsea%29) Демонстрування основних віх історії Землі. https://cutt.ly/vwYO3vU8 Віртуальнамандрівкавгеологічнеми- нуле Землі (сервіс [Ancient EarthGlobe](https://dinosaurpictures.org/ancient-earth#500)). <http://surl.li/sdtrh> Геохронологічна шкала.«Сейсмічнаактивністьтасейсмічні пояси Землі».Порівняннятектонічноїтафізичноїкарт.***Моделювання:***Будоватектонічнихплатформ,плит,об | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпонять«геологічнаера»,«плат- форма»,«областьсклад- частості» **(ПРО 3);***упослідовнює*геологічні ери, епохи горотво-рення,тектонічніструк- тури **(ПРО 3);***досліджує* об’єкти і явища,використовуючи тектонічнукарту, моде- лі, зокрема йцифрові **(ПРО 1);** *формулює* очікувані ре- зультати дослідження з геологічноїісторіїЗемлі **(ПРО 1);***здійснює* пошук само- стійноабо здопомогою | **§ 10,****11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ластейскладчастості.<http://surl.li/sduan>***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Чиможутьутворитисяновіматерики, океани?***Практичніроботи:***Визначеннявікуобластейскладчасто- сті за тектонічною картою.Порівняннякартизкартосхемою.***Роботаз картами*:**Характеристикасучасноїкартосхеми літосферних плит. | вчителяінформаціїгеографічно- гозмістунатематичних картах **(ПРО 2);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** |  |
| **17** |  | **Якізакономі- рності визначають особливості рельєфу****тапоширення корисних копалин на материкахів океанах**Закономірності формуваннярельєфута поширення корисних копалин на материкахів океанах. | ***Дослідження:***Які закономірності поширення родо- вищкориснихкопалинвнадрахЗемлі? Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори?***Робота з інформацією:*** Порівняннятектонічноїтафізичної карт.Визначеннязакономірностейутво- рення різних форм рельєфу.***Практичніроботи:***Виявлення зв’язків між тектонічною будовоюіформамирельєфузатекто- нічною і фізичною картами.***Роботавгрупі:***Презентація«Яксучаснанаукапояс- нює походження та рух літосферних плит?» | ***Учень/учениця:****формулює*закономірності утворенняосновнихформ земноїповерхні,родовищкориснихкопалин**(ПРО3);** *досліджує* об’єкти і явища, використовуючитектонічну і фізичну карти**(ПРО 1);** *формулює* з допомогою вчителя чи інших осібочікувані результати дослідження**(ПРО1);***здійснює* пошук самостій- ноабоздопомогоювчите- ляінформаціїгеографічно- го змісту на тематичних картах **(ПРО 2);** *встановлює* з допомогою вчителя взаємозв’язкиміж тектонічною будовою, рельєфом, видами корис- них копалин **(ПРО 3);***бере* активну участь у комунікації, використову- ючиприйомикомунікати-вноївзаємодії**(ПРО3).** | **§ 12** |
| **Тема2.Клімат (3год)** |
| **18** |  | **Від чого залежить клімат****місцевості** Кліматотвірні чинники.Закономірності змінитемператури повітря іповерхневих вод океанів. | ***Дослідження:***Якічомузмінюється клімат Землі?***Моделювання:****Побудова*хмаритегів«Клімат». ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***Чиіснуєвзаємозв’язокміжпоясамиат- мосферного тиску і кількістю опадів?***Практичнаробота:***Побудовакліматограмизанаведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів. | ***Учень/учениця:****розуміє* змістпонять«кліматотвірнийчинник»,«повітряна маса», «тип клімату» **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 2);** *бере*активнуучасть уко- мунікації,використовую-чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§13** |
| **19** |  | **Яка роль по- вітрянихмасу формуванні клімату** | ***Моделювання:***Процесутворенняпостійнихта змінних вітрів.***Роботаз інформацією:*** | ***Учень/учениця:****розуміє* змістпоняття«повітрянамаса»**(ПРО3);** | **§14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повітряні маси.Постійні вітри. | Інтерактивнакартазагальноїциркуля- ції атмосфери за допомогою сервісу [NullSchool](https://earth.nullschool.net/ru/%23current/wind/surface/level/orthographic%3D-330.83%2C28.26%2C361/loc%3D33.879%2C51.370)([http://surl.li/scayn)](http://surl.li/scayn%29)Змінапогоди([http://surl.li/scazb)](http://surl.li/scazb%29) | *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявленняпрорізнізавла- стивостями повітряні ма- сидлярозв’язання за- пропонованої навчальної/життєвоїпроблеми;**(ПРО3);***характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосіб властивості повітря- нихмас,використовуючи відповідну науковутермінологію**(ПРО3)** |  |
| **20** |  | **Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора** Кліматичні поясиітипи кліматуЗемлі.Карта кліматичних поясіві типів клімату.Кліматограми. ГлобальніЗміниклімату. | ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***10кроківдляпротидіїзмініклімату Як змінюється світ через глобальні зміни клімату?Якакліматизуватисяподорожуючому в різних кліматичних умовах?***Роботаз інформацією:***Інтерактивна гра «Кліматичні пояси і типикліматуЗемлі»<http://surl.li/sdubu>***Практична робота:***Позначеннянаконтурнійкартікліматичнихпоясівіхарактернихдля них типів повітряних мас. | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпонять«тип клімату», «кліматич- ний пояс» **(ПРО 3);** *характеризує* з допомогою вчителячиіншихосібтипи клімату, використовуючи відповідну науковутермінологію**(ПРО3);***бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні завластивостями типи кліма- ту для розв’язаннязапропо- нованоїнавчальної/життє-воїпроблеми**(ПРО3).** | **§15** |
| **Тема3.ПрироднікомплексиЗемлі(2год)** |
| **21** |  | **Чому спостері- гаєтьсяширот- на зональність на материках****івокеанахта вертикальна поясність у горах** Широтна зональністьна материках і в океанах.Природні зони Землі. Вертика- льнапоясністьу горах. | ***Робота з інформацією:*** Віртуальнамандрівка«Підняттяна Еверест:підготовкаспорядження».За допомогою карти географічних по- ясівтаприроднихзонсвітузаповнення таблиці «Природні комплекси матери- ків».Віртуальнийгербарій<http://surl.li/scayj>***Роботаугрупі(парі):***Команднагра-квест«Природнізонита вертикальні пояси» <http://surl.li/sduax> Уявна подорож від Північного до Пів- денного полюса вздовж 50-го мериді- ана сх. д..***Проєктнадіяльність:***Лепбук/буклет «ПрироднізониЗемлі».***Практичніроботи:***Позначення на контурній карті природ- нихзонЗемлі,аналізпроходженняїхніх меж (на прикладі однієї з природнихзон Землі). | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпонять«широтназональність»,«вертикальнапоясність»**(ПРО3);***характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібприроднізониЗемлі, використовуючи відпові- дну наукову терміноло- гію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв’язання за- пропонованої навчальної/ життєвої проблеми**(ПРО2);***бере* активну участь у комунікації,використо-вуючиприйомикомуніка- | **§16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Характеристикаприроднихзонсвоєї місцевості.***Екскурсії:***Характеристикиприродисвоєїмісце- вості. | тивноївзаємодії**(ПРО3).** |  |
| **22** |  | **Якієтипи****воднихмаста що таке азональні природні комплекси** Типи водних мас.Азональні природні комплекси. | ***Роботаз інформацією:***Створеннясхемикласифікаціїводних мас за глибиною.***Практичніроботи:***Характеристикаприроднихкомплексів своєї місцевості.***Екскурсії:***Характеристикиприродисвоєїмісце- вості. | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпонять«зо- нальний природнийкомплекс»,«азональний природний комплекс»**(ПРО3);***використовує* самостійно або з допомогоювчителя інформаціюпроазональні природні комплекси для розв’язаннязапропонованоїнавчаль- ної/ життєвої проблеми**(ПРО2).** | **§17** |
| **Тема4.Розселеннялюдейнаматериках(2год)** |
| **23** |  | **Як заселена наша планета** Кількість населенняЗемлі. Картодіаграма чисельності населення на материках.Густота населення. Картограма Густоти населення. Природні чинники розселення. Культурна самобутність корінних народівсвіту. | ***Дослідження:***ЧомунаселенняЗемлірозміщено нерівномірно?Наякихширотахпроживаєнайбільша кількістьнаселення планети?Якприроднічинникивпливаютьна густоту населення?Релігійнісимволиафриканськихмасок.***Моделювання:***Зміначисельностінаселеннязвисотою над рівнем моря.***Роботаз інформацією:***Аналіззміничисельностінаселення планети заостанні два сторіччя.***Розв’язування задач:*** Визначеннясередньоїгустоти населення на материках.***Практичнаробота:***Створеннякартосхеми«Шляхи розселення людей на Землі». | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпоняття«розселеннянаселення»**(ПРО3);***характеризує*здопомогою вчителячиіншихосіброз- селення людей на матери- ках,використовуючи відповідну науковутермінологію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людейтакартишкільногоатласудляпоясненнявпливу природних чинників на гус- тоту населення **(ПРО 2);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дос-лідження**(ПРО1).** | **§18** |
| **24** |  | **Урок узагальнення**з теми «Головні за- кономірності фор- мування природи материків таокеанів» | **Діагностувальнаробота№3** |  | **§19** |
| **РОЗДІЛІІІ.ПРИРОДАМАТЕРИКІВ(37год)** |
| **Тема1.Африка(7 год)** |
| **25** |  | **ЧомуАфрику називають материком коротких тіней**Географічне | ***Моделювання:***ПлаванняВаскодаГами.***Роботаз інформацією:***Знайомствозпланом-характеристикою материка (частини світу або окремої території). | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах моря: Середзем- не,Червоне;затоки:Гві- нейська, Аденська; про- токи: Мозамбіцька, Гіб- | **§20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | положення. Береговалінія.Тектонічнабудова,сучасні тектонічні процеси. | РольД.Лівінгстонаудослідженнівод- них об’єктів материка.ВізитівкаАфрики:клубокідей.Онлайнвікторина«Африка.Фізична карта». <http://surl.li/sduiy>***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Якіприродніособливостіформуються у зв’язку з перетином центра Африки екватором?Чому«Африка-«материккоротких тіней»?***Практичніроботи:***Визначення географічних координат крайніхточок,протяжностіматериказ півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом.Позначеннянаконтурнійкартіоснов- нихгеографічних об’єктів Африки. | ралтарська,Баб-ель-Ма- ндебська; острів Мада-гаскар; півострів Сомалі відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);***характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осібтектонічнубудову Африки,використовую- чи відповідну наукову термінологію **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льні навчальні моделідля дослідження **(ПРО 1);** *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чи прийомикомунікати-вноївзаємодії**(ПРО3).** |  |
| **26** |  | **ЧомуАфрика багата на корисні копалини** Рельєф.Корисні копалини. | ***Дослідження:***Наслідкисучаснихтектонічнихпроце- сів у межах Африкано-Аравійської лі- тосферної плити.Як виник вулкан у межах платформи? Закономірностіформуваннянафто-,га- зоносних басейнів в Африці.ЧомуАфрикабагатабокситамиімід- ними рудами?Інтерактивнагра«РельєфАфрики» <http://surl.li/sdujm>***Практичніроботи:***Позначеннянаконтурнійкартіоснов- них географічних об’єктів Африки**.** | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпоняття«тектонічнийрозлом»**(ПРО3);***розрізняє поняття* «родо- вищекориснихкопалин» і*«*басейнкориснихкопа- лин*»***(ПРО 3);***знаходитьіпоказує*на картах гори: Атлас,Драконові, Капські; вул- канКіліманджаро;нагір’я Ефіопське; плоскогір’я Східноафриканське; Са- харський і Гвінейський нафтогазоносні басейни Відповідно до навчаль- ного завдання **(ПРО 2);***досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осіб рельєф Африки, використовуючи відпо- віднунауковутерміно- логію **(ПРО 3);** *використовує* самостій-но або з допомогою вчи-теля уявленняпро взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення за- кономірностей форму- ваннярельєфу**(ПРО3).** | **§21** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** |  | **Чому Африка – найспекот- ніший материкЗемлі** Загальні риси клімату | ***Дослідження:***МісцевівітритропічнихпустельАфри- ки.Цікавіпогодніявищаікліматичніреко- рди АфрикиЧиможливозамерзнутивтропічнійпу- стелі?Які кліматичні умови (типиклімату) є найбільшкомфортнимидлянаселення Африки?***Роботаз інформацією:***ВсесвітняМетеорологічнаОрганізація про Африку [(http://surl.li/scbtl)](http://surl.li/scbtl%29)***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Які відмінності існують у однакових кліматичнихпоясахпівнічноїіпівден- ної півкуль в Африці.***Практичнаробота:***Порівнянняекваторіальногоісубеква- торіальногокліматуАфрикизакліма- тичними діаграмами. | ***Учень/учениця:****досліджує*об’єктиіявища, використовуючи тематичні карти,моделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших осіб клімат Африки, використовуючивідповід- нунауковутермінологію **(ПРО 3);***порівнює*екваторіальнийі субекваторіальнийклімат **(ПРО 3);***використовує* самостійноабо з допомогоювчителя уявлен- няпровзамозв’язкиоб’єктіві явищ для виявлення законо- мірностей формування типів клімату**(ПРО3);***бере*активнуучастьукому- нікації, використовуючи прийомикомунікативноївзаємодії**(ПРО3).** | **§22** |
| **28** |  | **Як Африка забезпечена водними ресурсами**Водисуходолу. | ***Дослідження:***Чому озеро Чад – найбільше в пустелі Сахара,деопадівменше,ніжвипарову- вання, прісноводне?***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Чомунайбільшіінайглибшіозера утворилися на сході АфрикиЧомубіляводоспадуВікторіянемож- ливо розмовляти <http://surl.li/sducx>ЛегендарічкиЗамбезі<http://surl.li/sdudn> Інтерактивна гра «Води суходолу Аф- рики» <http://surl.li/sduka>***Практичніроботи:***Позначеннянаконтурнійкартіоснов- них географічних об’єктів Африки**.**Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на кар- тахрічки:Ніл,Конго,Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія,Танганьїка,Ньяса; водоспад Вікторія відповід- но до навчального завдання **(ПРО 2);***досліджує*об’єктиіявища, використовуючи тематичні карти,моделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших осіб внутрішніводи,Африки, використовуючивідповід- нунауковутермінологію **(ПРО 3);***використовує*самостійно абоздопомогоювчителяуявлення про взамоозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- ваннямережірічок,озерних улоговин **(ПРО 3);***бере*активнуучастьукому- нікації, використовуючи прийомикомунікативноївзаємодії**(ПРО3).** | **§23** |
| **29** |  | **Якіособливо- сті розміщен- няприродних зон Африки**Природнізони. | ***Дослідження:***Чиєґрунти вСахарі?***Роботаз інформацією:***Встановленняподібностіівідмінностів описах червоних і червоно-бурих ґрун- | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахпустелі:Сахара,Наміб,Калахарівідповід- но до навчального | **§24** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тів.Якживеафриканськасавана? <http://surl.li/sdueg>Інтерактивнагра«природнізониАфри- ки» <http://surl.li/sdukq>Інтерактивнагра«Перегонизнавців Африки» <http://surl.li/sdunr>***Проєктна діяльність:***Природні зони Африки: фотосафарі найбільшиминаціональнимипарками материка. | завдання**(ПРО2);***досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осіб природні зони Аф- рики, використовуючи відповіднунауковутер- мінологію **(ПРО 3);** *порівнює* червоні й черво- но-бурі ґрунти, рослин- ний і тваринний світ еква-торіальнихлісів,савані пустель **(ПРО 3).** |  |
| **30** |  | **Щовплинуло нарозселення африкансько- го населення на материку** Розселення населення на материку.Основніеколо- гічніпроблеми. | ***Дослідження:***Чому у більшості країн Африки, що виходятьдоСвітовогоокеану,столиця – велике місто-порт на узбережжі?СпівпрацяУкраїнизкраїнамиАфрики (на прикладі однієї з країн)***Роботаз інформацією:***Інтерактивнагра«НародиАфрики» <http://surl.li/sdumz>***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Як зупинити опустелювання саван? Уявнаподорожоднимзприродоохо- ронних об’єктів Африки (на вибір).«Великазеленастіна»<http://surl.li/sdufb>***Проєктнадіяльність:***«Найвідоміші природні об’єкти Афри- ки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».Презентація,постерабоесе про країни Африки. | ***Учень/учениця:****досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *бере* активну участь у ко- мунікації,використовую- чи прийомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);***пояснює,*якгеографічне положення (щодо тектонічних структур,великих форм рельєфу, басейнівкориснихкопа- лин) впливає на спосібжиттятасвітоглядлюдей**(ПРО3).** | **§25** |
| **31** |  | **Урок****узагальнення**з теми «Африка» | **Діагностувальнаробота№4** |  | **§26** |
|  |  | **Тема2.Австралія(4 год)** |  |
| **32** |  | **Які особливо- сті географіч- ногоположен- ня Австралії Чому в Авст- ралії перева- жають рудні корисні копа- лини**Географічне положення. Відкриття материка європейцями.Взаємозв’язок | ***Дослідження:***ЧомувАвстраліїнемаєдіючихвулка- нів?Де на материку й чому є кам’яновугільнібасейни,родовища бокситів, залізних руд?ЧомуАвстраліюназивають«матери- ком-навпаки»?«Золоталихоманка»вАвстралії. Чи зникне Великий Бар’єрний риф? <http://surl.li/sdupq>***Роботаз інформацією:***ВізитівкаАвстралії:клубокідей.Вікторина«Австралія.Фізичнакарта». | ***Учень/учениця:****розуміє*змістпоняття«кристалічнийщит»,«оса- довий чохол» **(ПРО 3);** *знаходить і показує* на картах різного масштабу: моря:Коралове,Тасмано- ве; затоки: Карпентарія,ВеликаАвстралійська;ос- трови: Тасманія, Великий Бар’єрний риф; півострів Кейп-Йорк; Західно-Австралійськеплоскогір’я; Центральну низовину; го- ри: Великий Вододільний | **§27****§28** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тектонічної будови, форм поверхні,осно- вних родовищ кориснихкопа- лин на материку. | <http://surl.li/sduul>***Практичніроботи:***Позначення на контурній карті назвос- новнихгеографічнихоб’єктівАвстралії. ***Проєктна діяльність:***«Як була відкрита Австралія. Похо- дженнягеографічнихназвнаматери- ку».<http://surl.li/sduut> | хребет(г.Косцюшко)від- повідно до навчальногозавдання**(ПРО2);***досліджує*об’єктиіявища, використовуючитематичні карти, моделі, зокрема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує* з допомогою вчителячиіншихосібтек- тонічнубудову,рельєфАв- стралії, використовуючи відповідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);***використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає-мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономір- ностейформуваннярельє- фу,родовищкориснихко- палин **(ПРО3).** |  |
| **33** |  | **ЧомуАвстра- лія – найсухі- ший материк** Загальні риси клімату.Кліматичніпо- яси і типи клі- мату.Поверхневіта підземніводи материка. | ***Роботаз інформацією:***ЦікавіфактипророжевеозероХіллер <http://surl.li/sduqg>***Моделювання:***Схемарухуповітрянихмас,щовпли- вають наклімат Австралії.***Практичніроботи:***Порівняння тропічного пустельного і тропічногоморськоготипівкліматуза кліматичними діаграмами.Порівняннякліматупівденноїчастини Африки і Австралії. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на кар- тахрізногомасштабу:річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осібклі- мат, внутрішні води, Авст-ралії, використовуючи від- повіднунауковутерміноло- гію **(ПРО 3);***порівнює* тропічний морсь- кий і тропічний пустельний кліматнаматерику**(ПРО3);** *використовує* самостійноабоздопомогоювчителяуявлення про взаємозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- ваннятипівклімату,мережі поверхневих і запасів підзе- мних вод зональних приро- дних комплексів **(ПРО3);** *створює* самостійно / в гру- пі, з допомогоювчителя чи інших осіб матеріальні нав- чальні моделі для дослі-дження**(ПРО1).** | **§29** |
| **34** |  | **Якіособливо- стіорганічно- госвітуАвст- ралії**Особливості рослинногоітваринногосві- | ***Дослідження:***ЧомувАвстраліюзабороненоввозити тварин і рослини*?****Роботаз інформацією:***ЕндемікиАвстралії.ПорівнянняпустельАвстраліїіАфрики. Рослинний і тваринний світ Австралії | ***Учень/учениця:*** *знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу: пус-телі:ВеликаПіщана,Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);***досліджує*об’єктиіявища, | **§30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ту материка, природнізони. | <http://surl.li/sdurc><http://surl.li/sdurh> Інтерактивна гра «Картограф» <http://surl.li/sduvn>Інтерактивнагра«Кліматтаприродні зони» <http://surl.li/sduvw> | використовуючитематичні карти,моделі,зокремайци- фрові **(ПРО 1);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіброс- линнийітвариннийсвітАв- стралії, використовуючи відповіднунауковутерміно- логію **(ПРО 3);***порівнює* пустельні ланд- шафтиАвстраліїйАфрики **(ПРО 3);***використовує*самостійно абоздопомогоювчителяуявлення про взаємозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- вання зональних природнихкомплексів**(ПРО3).** |  |
| **35** |  | **Якенаселення проживає в****Австралії**Заселення материка,при- роднічинники розселення.Основні екологічні проблеми | ***Дослідження:***ЧомуАвстраліямалозаселениймате- рик?Якіприроднічинникизумовилирозсе- лення людей на материку?***Роботаз інформацією:***ВідродженняАвстралії<http://surl.li/sccau> Українці в Австралії <http://surl.li/olpgf>Племена аборигенів Австралії <http://surl.li/sduru>Інтерактивна гра «Загадкова Австралія»<http://surl.li/sduwm>***Робота в групі для розв’язання проблем:*** Як австралійців забезпечити прісною водою?***Проєктнадіяльність:***Фотоколаж «Природніоб’єктиСвіто- воїспадщиниЮНЕСКОвАвстралії». Подорож в Австралію: рекомендації мандрівникам. | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща,використовуючитема- тичні карти, моделі, зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *бере* активну участь укомунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** | **§31****§32** |
|  |  | **Тема3.ПівденнаАмерика(7год)** |  |
| **36** |  | **Які****особливості географічного положення****Південної Америки.**Географічне положення. Відкриття материка європейцями. | ***Дослідження:***Спільнійвідміннірисивгеографічно- му положенні Південної Америки й Африки.***Моделювання:***Онлайнвікторина«ПівденнаАмери- ка.Фізичнакарта».<http://surl.li/sdvbz>***Робота з інформацією:***Доколумбовіцивілізації ПівденноїАмерики.О.Гумбольт–«другийКо- лумб» Південної Америки. <http://surl.li/sdvce>ВізитівкаПівденноїАмерики:клубок ідей.*Робота з картами.* «Південна Амери- ка. Фізична та тектонічна карти». | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки: Ма-гелланова,Дрейка;остро- ви: ВогнянаЗемля,Гала- пагоські відповідно до навчального завдання**(ПРО2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***бере*активнуучасть у | **§33** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Визначеннягеографічнихкоординат об’єктівматерика.***Практичні роботи:***Позначення на контурній карті назв основнихгеографічнихоб’єктівПів- денної Америки.Визначення географічних координат крайніхточок,протяжностіматериказ півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом.Створеннятопонімічногословникагеографічних об’єктів Півд. Америки. ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Південніокраїнитрьохматериків(Пів- денної Америки, Африки й Австралії): подібність і відмінність природи.Подорожнадматериком. <http://surl.li/sdvdj>***Проєктна діяльність:***Створенняпрезентації«ДослідженняПівденної Америки». | комунікації, використо- вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **37** |  | **Якіособливо- сті тектоніч- ної будови та рельєфу Пів- денної Аме- рики.**Материк на тектонічній карті: історія формування. Взаємозв’язок тектонічної будови, форм поверхні, ро- довищкорис- них копалин. | ***Дослідження:***Родовищазалізнихімарганцевихруду Південній Америці: закономірність чи унікальність?Використаннярудлюдиною.Встановлення закономірностей утво- ренняіпоширеннякориснихкопалин у Південній Америці.Утворення форм рельєфуна прикладі географічнихоб’єктівПівденноїАме- рики.***Користуваннямоделями:***Читанняпрофілюповерхніматерика вздовж південного тропіка.***Роботаз інформацією:***Анди– «мідні»гори.*Робота з картами.* «Південна Амери- ка. Фізична та тектонічна карти».***Практична робота:***Встановлення послідовності форму- ванняматерикаПівденнаАмериказа геологічними епохами. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу: рівнини:Амазонська, Орінокська,Ла-Платська низовини, Бразильське, Гвіанськеплоскогір’я;го- ри Анди (г. Аконкагуа); вулкани: Чімборасо, Льюльяйльяковідповідно до навчального завдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***встановлює*послідовність формування тектонічних структур материка **(ПРО 3);** *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб тектонічнубудову,рельєф ПівденноїАмерики,вико- ристовуючи відповідну наукову термінологію**(ПРО3);***використовує*самостійно абоздопомогоювчителя уявлення про взає-мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностейформуваннярель- єфу, родовищ корисних | **§34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | копалин.**(ПРО3).** |  |
| **38** |  | **Чому Півден- на Америка - найвологіший материксвіту.** Загальні риси клімату.Чинникиформування типівкліматув межахкліматичних поясів. | ***Дослідження:***ЧомуПівденнаАмерика–найвологі- ший материк?Вплив течій на клімат материкаВплив рельєфу на клімат материка. ***Користування моделями:*** Визначення кліматичних умов субек- ваторіального,тропічногоісубтропіч- ного поясів Північної і Південної пів- куль за кліматичними діаграмами.***Роботаз інформацією:***Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами. ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Аналіз кліматичної карти ПівденноїАмерики.<http://surl.li/sdvcm> | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Південної Амери- ки, використовуючи від- повідну наукову терміно- логію **(ПРО 3);***бере* активну участь у комунікації,використо-вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** | **§35** |
| **39** |  | **Які особливо- стіводсуходо- лу Південної Америки.**Річкитаозера ПівденноїАмерики | ***Дослідження:***ВизначеннязафізичноюкартоюПівденноїАмерикиумовутворення водоспадів.Дослідженняводногорежимурічок Парани та Нілу.***Роботаз інформацією:***Особливості розміщення на материку басейнів річок Тихого та Атлантично- го океанів.ХарактеристикарічокПівденноїАме- рикиза типовим планом.ЯкутворивсяводоспадАнхель? <http://surl.li/sduzm> | ***Учень/учениця:****знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу:річки: Амазонка, Парана, Оріноко; водоспади: Ан- хель, Ігуасу; озера: Мара- кайбо,Тітікакавідповідно до навчального завдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і явища наматерику,використовую- чи тематичні карти, моделі, зокремайцифрові**(ПРО1);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води Південної Америки, використовуючи відповіднунауковутерміно-логію**(ПРО3).** | **§36** |
| **40** |  | **Учомуособ- ливістьпри- родних зон Південної Америки.**Природнізони. Амазонія – ці- лісний приро- днийкомплекс. Вертикальна поясність в Андах. | ***Дослідження:***ЧимунікальнаприродасельвиПів- денної Америки?Відмінностівидовогоскладурослин і тварин у сельві та гілеї.Якзмінюютьсяприродніландшафти на схилахАнд?Впливізольованостіматериканавидо- вий склад рослин і тварин.Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейрозміщеннянаселенняна материку.Дослідження контрастів, характерних дляприродиПеру.Якимиприродними багатствами володіє ця країна?***Моделювання:***Утвореннябереговихпустельнамате- риках: передумови, особливості при- роди, локації. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: сельву, пампу,пустелю Атакама відпо- віднодонавчальногоза- вдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб рослинний і тваринний світ Південної Америки, використовуючи відпові- днунауковутермінологію**(ПРО3);** | **§37** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Роботаз інформацією:***Робота з картою. Характеристика при- родних зон Південної Америки.Припущення, яка гора в Південній Америці має найбільш яскраво вира- жену висотну поясність.Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейзміни рослинного і тва- ринного світу у горах.***Практична робота:***Характеристика природної зони Пів- денної Америки <http://surl.li/sdvcz>***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** Підбір фактів на підтвердження тези, що гілея – це найбагатша за видовим складом природна зона на Землі.***Проєктнадіяльність:***Створеннябуклету«Природніуніку- ми Південної Америки». | *порівнює*ландшафтипівденнихокраїнАфрики, Австралії,ПівденноїАме- рики **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономір- ностей формування бере- гових пустель,природних комплексів в Андах**(ПРО3);***бере* активну участь у комунікації,використо-вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **41** |  | **Щовплинуло нарозселення людей на ма- терику.**Розміщення населенняна материку.КраїниПівден- ної АмерикиЕкологічні проблеми. | ***Дослідження:***Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейрозміщеннянаселенняна материку.Дослідження контрастів, характерних дляприродиПеру.Якимиприродними багатствами володіє ця країна?***Роботаз інформацією:***Сельва під загрозою знелісення. Робота з картосхемою «Офіційні мови Південної Америки».Велика українська енциклопедія про Південну Америку( <http://surl.li/sanmg>) ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Які екологічні проблеми материка мо- жуть стати глобальними проблемами світу?Можливостівирішенняекологічних проблем у Південній Америці | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***бере* активну участь у комунікації,використо-вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** | **§38** |
| **42** |  | **Урок узагальнення**з теми«Австра- лія. Південна Америка» | **Діагностувальнаробота№5** |  | **§39** |
| **Тема4.Антарктида(2год)** |
| **43** |  | **У чому унікальність географічного положення та рельєфу Антарктиди**Географічне положення. Історія відк- риття.Подвій-ний рельєф. | ***Дослідження:***Визначеннязафізичноюкартоюсвіту навчальногоатласувідстанівідАнта- рктиди до інших материків.ПоходженняназвиматерикатаАнта- рктики.***Практичнаробота:***Нанесеннянаконтурнукартуноменк- латури материка. <http://surl.li/sdvgi>***Моделювання:***Яксформувавсяпокривнийльодовикв | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу ірізнихпроєкційАнтар- ктичний півострів, моря Ведделла, Росса, масив Вінсон, вулкан Еребус, антарктичну станцію«АкадемікВернадський»**(ПРО2);***досліджує* об’єкти іявища | **§40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Антарктиді?***Роботаз інформацією:***Візитівка Антарктиди: клубок ідей. Особливостігеографічнихкартмате- рика.ЕкспедиціїР.АмундсенатаР.Скотта. <http://surl.li/sdvfv>ОписпідлідногорельєфуАнтарктиди за картою. | на материку, використо- вуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібрельєф, льодовико- вий покрив,Антаркти- ки, використовуючи від- повіднунаукову термі- нологію **(ПРО 3);** *порівнює*підліднийрель- єфіповерхнюльодовика**(ПРО1).** |  |
| **44** |  | **Чимунікаль- на природа Антарктиди** Антарктичний клімат.Водніресурси. Унікальність природи антарктичних пустель та антарктичних оазисів.Науковідослідженняв Антарктиці. | ***Дослідження:***Українськаантарктичнастанція«Ака- демікВернадський»:киміяквлашту- ватися на роботу?(<http://surl.li/sccfr>[http://surl.li/sccfw)](http://surl.li/sccfw%29) Визначеннязакліматограмамитипу клімату<http://surl.li/sdvgk>***Практичнаробота:***Порівняння природи антарктичних та африканськихпустельіоазисів:спіль- ні та відмінні риси.***Моделювання:***Схемаутвореннястоковихвітрівв Антарктиді.***Роботаз інформацією:***ТуристичнаподорожвАнтарктиду:як дістатися, що подивитися?Робота з кліматичною картою світу, визначення середньої температури повітря у січні і липні, які спостеріга- ються на узбережжі Антарктиди.Які тварини та рослини живуть в Ан- тарктиді ? ([http://surl.li/scjka)](http://surl.li/scjka%29)***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:*** ВикористанняприроднихбагатствАн- тарктиди – заборонити чи дозволити? Чому в Антарктиді розташовані зони посиленої охорони і зони першочер- гового захистув районах підвищеного наукового інтересу?***Проєктнадіяльність:***Розроблення проєкту антарктичної науковоїстанції:розміщення,облаш- тування,обладнання,напряминауко- вих досліджень. | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі, зокрема й цифрові **(ПРО 1);***характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібклімат, рослинний і тваринний світ Антарк- тики, використовуючи відповіднунаукову тер- мінологію **(ПРО 3);** *порівнює* природу антар- ктичних і тропічних пу- стель **(ПРО 1);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ для виявленняо особли-востейклімату,органіч- ного світу Антарктиди, ведення наукової діяль- ності **(ПРО 3);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** | **§41****§42** |
| **Тема5.ПівнічнаАмерика(7 год)** |
| **45** |  | **Які****особливості географічного положення****Північної** | ***Дослідження:***Уявнамандрівкавздовжбереговоїлі- нії материка.***Моделювання:***Онлайнвікторина«ПівнічнаАмери- | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу затоки: Гудзонова,Мексиканська, | **§43** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Америки.**Географічне положення. Береговалінія.Відкриттятаосвоєннямате- рика. | ка.Фізичнакарта»<http://surl.li/sejzy>***Роботаз інформацією:***Імена дослідників Північної Америкинагеографічнійкарті.([http://surl.li/sckiu)](http://surl.li/sckiu%29) Візитівка Північної Америки: клубок ідей.Географічне положення та різномані- тністьприроднихумоврізнихтерито- рій материка.Створеннякартосхемизмаршрутами першовідкривачівтадослідниківПів- нічноїАмерики.***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***Хто насправді відкрив Америку? Фотоколаж-картосхема«Іменапершо- відкривачів та дослідників на карті Північної Америки»Порівняннягеографічногоположення Північної і Південної Америки.Віртуальнаподорожвздовжпаралелі 300північноїшироти.Створенняму- льтимедійної презентації подорожі. ***Проєктна діяльність:***Проєкт на тему(за власним вибором): а)«ДоколумбовіцивілізаційПівнічної Америки»,б)«Багаторазовевідкриття Америки: як були відкриті різні час- тини материка», в) «Сучасні дослі-дженняПівнічної Америки».***Практичніроботи:***Позначення на контурній карті назв основнихгеографічнихоб’єктівПів- нічної Америки.Характеристикагеографічногополо- ження Північної Америки. | Каліфорнійська,Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антиль- ські,КанадськийАркти- чний архіпелаг; півост- рови: Лабрадор, Флори- да, Каліфорнія, Аляска, Юкатан відповідно до навчального завдання**(ПРО2);***досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);***бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативноївзаємодії**(ПРО3).** |  |
| **46** |  | **Які****особливості тектонічної будови та рельєфу****Північної Америки.** Рельєф та ко- риснікопалини материка якрезультат взає- модії внутріш- ніхізовнішніх сил. | ***Дослідження:***РодовищазолотайалмазівуПівнічній Америці.Прогноз зміни географічного поло- женняматерика,згіднозтеоріюруху літосферних плит.ПорівняннягірськихсистемКордиль- єр і Аппалачів.Розробленнятуристичногомаршруту в одному з районів Кордильєр.***Роботаз інформацією:***РуднікориснікопалиниКордильєрі Анд.Аналізпрофілюрельєфуздопомогою фізичної карти.Інтерактивнагра«Рельєф» <http://surl.li/sekcs> | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу рівнини:Центральні,Ве- ликі, Лаврентійська ви- сочина, Примексикансь- ка низовина; гори: Кор- дильєри (г. Деналі), Ске- лясті, Аппалачі; Аппала- цький вугільний басейн, нафтогазоносний басейн Мексиканської затоки відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);***характеризує*здопомо- | **§44** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гою вчителя чи інших осібтектонічнубудову,рельєф,використовуючи відповідну наукову тер- мінологію **(ПРО 3);** *використовує* самостій- ноабоздопомогоювчи- теля уявлення про взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення за- кономірностей форму-ванняродовищкорисних копалин, форм рельєфу для розв’язання екологі-чнихпроблем**(ПРО3).** |  |
| **47** |  | **Учомупрояв- ляються особ- ливостікліма- ту Північної Америки.**Кліматичніпо- яси і типи клі- мату. | ***Дослідження:***Яквпливаєгеографічнеположення материка найого клімат?***Моделювання:***Моделюванняпроцесузародження торнадо. <http://surl.li/seixx>***Роботаз інформацією:***Визначеннянайвологішихйнайсухі- ших територій материка.Роботаз кліматограмами.Інтерактивна гра «Клвматичні пояси Північної Америки» <http://surl.li/seket>***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Прогноз змін, що відбулися б у кліматі ПівнічноїАмерики,якщобКордильєри були розташовані на сході її території. Пояснення назви місцевого вітру:чінук–«пожирачснігу».«Коридор торнадо» Північної Амери- ки:причинаутворенняівпливнажит- тя людей»***Практичнаробота:***Характеристикатипівпомірногоклі- матуПівнічноїАмерикизакліматич- ними діаграмами. | ***Учень/учениця:****характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосіб клімат Північної Америки,використову-ючивідповіднунаукову термінологію **(ПРО 3);** *порівнює*типикліматів помірного поясу**(ПРО3);***досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);***бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативноївзаємодії**(ПРО3).** | **§45** |
| **48** |  | **На які водні ресурсибагата Північна Аме- рика.**Режим річок. Великіозера– унікальна природнасистема. | ***Дослідження:***Вплив клімату у різних частинах ма- териканахарактертечіїтаводнийре- жим річок.***Роботаз інформацією:***Великіозера:особливостіприроди, екологічніпроблеми.ВеликийканьйонрічкиКолорадо <http://surl.li/sejmr>***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Створеннярекламноїлистівки«Ман- друєморічкамитаозерамиПівнічної Америки».***Практичнаробота:*** | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу річки: Міссісіпі, Маккен- зі,Юкон,Колорадо;водо- спад Ніагарський; озера: Великі, Велике Солоне відповідно до навчально- го завдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);***характеризує*здопомо- | **§46** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Порівняння режимів річок басейнів трьохокеанівнаприкладіМіссісіпі, Маккензі і Колорадо. | гоювчителячиіншихосіб внутрішні води, Північної Америки, використовую- чи відповідну наукову те- рмінологію **(ПРО 3);** *порівнює*режими річокбасейнівтрьох океанів**(ПРО3);***використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностей формування озер- них улоговин для розв’язання екологічних проблем **(ПРО 3);***бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **49** |  | **У чому особ- ливість роз- міщенняпри- роднихзонна рівнинах та****вертикальних поясів угорах.**Природнізони. Вертикальні пояси у горах | ***Роботаз інформацією:***Унікальністьівразливістьприроди тундри.Образ прерій в художній літературі. ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** Якзберегти родючі землі степіві пре- рій?Заповненнятаблиціприроднихзон материка<http://surl.li/sekgs>***Проєктна діяльність:***Фотоколаж«Найвідомішінаціональ- ні парки Північної Америки».Створенняелектронногофотоколажа природних зон Північної Америки.. | ***Учень/учениця:****характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосіб природу арктичних пустель, тундри, тайги, степів і прерій Північної Америки, використову- ючи відповідну наукову термінологію **(ПРО 3);** *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностей формування при- родних зон на материку длярозв’язанняекологіч- них проблем **(ПРО 3);** *бере*активнуучастьуко- мунікації,використовую-чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§47** |
| **50** |  | **Що вплинуло нарозміщення населення****Північної Америки.** Вплив природнихчинників на заселенняма- терика і розселеннянаселення. | ***Дослідження:***Чивпливаютьприроднічинникинаро- зміщення населення і в ХХІ столітті?***Роботаз інформацією:***Приклади негативних наслідків на на- вколишнє середовище діяльності лю- дини (посилення частоти стихійних явищ–пиловихбур,повенейілісових пожеж) на материку.ЦікавіфактипроКанаду [(http://surl.li/sckjc](http://surl.li/sckjc%29))Цікавіфакти проСША | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);***бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативноївзаємодії**(ПРО3).** | **§48** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Екологічні проблеми. | (<http://surl.li/sckjj>)***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***«УкраїнськаАмерика».***Проєктнадіяльність:***Проєкт«СучасненаселенняПівнічної Америки – це історичний наслідок змішання різних етносів».Проєктнатему«Найвідомішіприрод- ніоб’єктиПівнічноїАмерики,щовід- несені до Світової спадщиниЮНЕСКО».***Практичнаробота:***Характеристикарозміщеннянаселен- ня Північної Америки |  |  |
| **51** |  | **Урок узагальнення**зтеми«Антарк- тида. ПівнічнаАмерика» | **Діагностувальнаробота№6**Інтерактивні вправи: «Кросворд ПівнічноїАмерики»<http://surl.li/sekie>«Антарктида»<http://surl.li/sdvgk> |  | **§49** |
| **Тема6.Євразія(10год)** |
| **52** |  | **ЧомуЄвразію називають материком контрастів та рекордів**Географічне положення. Береговалінія. | ***Дослідження:***Визначенняхарактернихособливостей географічного положення Євразії за планом.Описморязамалюнком.***Моделювання:***Онлайнвікторини«Європа.Фізична карта», «Азія. Фізична карта».***Роботаз інформацією:***ВізитівкаЄвразії:клубокідей.Складаннятаблиці«Моря,якіомива- ють територію Євразії».Інтерактивнагра«БереговалініяЄвра- зії» <http://surl.li/sepye>***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Визначення географічних об’єктів, що відділяютьЄвразіювідАфрикитаПів- нічної Америки***Проєктнадіяльність:***Проєктнатему(завласнимвибором): а) «З історії дослідження та освоєння різних частин Євразії»; б) «ІменадослідниківнакартіЄвразії»;в)«Су- часні дослідження Євразії». ([http://surl.li/sclue)](http://surl.li/sclue%29)***Практичніроботи:***Позначеннянаконтурнійкартіназвос- новних географічних об’єктів Євразії. Визначення координат крайніх точок материка. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу моря:Північне,Балтійсь- ке,Чорне,Азовське, Ба-ренцове,Східносибірське, Жовте, Японське, Берин- гове, Південнокитайське, Аравійське; затоки:Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки: Бос- фор, Ла-Манш, острови: ВеликаБританія,Ірландія, Ісландія,Нова Земля, Са- халін, Японські, Великі Зондські, Філіппінські,Шрі-Ланка, Тайвань; пі- вострови: Балканський, Апеннінський, Піреней- ський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка,Корея,Індоки- тай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***бере* активну участь у ко- мунікації, використову- ючиприйомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3).** | **§50** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53** |  | **Чому рельєф Євразіївиріз- няється різ- номаніттям форм**Тектонічна бу- дова. Сучасні тектонічніпро- цеси. Рельєф. | ***Дослідження:***ЧомувосновіЄвразії–кількаплат- форм?Відповідністьформрельєфутектоніч- ним структурам.***Моделювання:***МоделюваннярельєфуЄвразіїзатекто- нічною картою.***Роботаз інформацією:***Гімалаї–найвищагірськасистемаЗем- лі.«Мандрівка»фізичноюкартоюЄвразії: найвищі гірські системи Євразії. <http://surl.li/seqbb>***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***Створеннятаблицінавідповідністьфо- рми рельєфу молодим платформам.Створенняпослідовностірозміщення гірських систем Альпійсько-Гімалайськогопоясу.***Практична робота.***Позначеннянаконтурнійкартіназвос- новних географічних об’єктів рельєфу Євразії. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу рівнини: Східноєвропей- ська, Західносибірська, ВеликаКитайська,Серед- ньодунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини,плоскогір’яДе- кан, Середньосибірське, Казахський дрібносопко- вик;гори:Піренеї,Альпи, Апенніни,Скандинавські, Уральські, Кавказ,Тянь- Шань, Гімалаї (г. Джомо- лунгма); нагір’я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Фудзіяма відпо- відно до навчальногозавдання**(ПРО2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб тектонічнубудову,рельєф Євразії, використовуючи відповідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ для виявлення закономір- ностей формування рель- єфу на материку **(ПРО3);** *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчите- ля чиінших осіб матеріа-льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 3).** | **§51** |
| **54** |  | **ЧомувЄвразії є всі види корисних копалин**Геологічнабу- дова. Корисні копалини. | ***Дослідження:***Родовищакориснихкопалиннашельфі материка.Родовища дорогоцінного каміння. Чиможебутизв'язокміжназвоюгір та видобутком корисних копалин на цій території?Походженнятаумовиутворенняалма- | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу нафтогазоносні басейни Перськоїзатоки,Північ- ного моря відповідно до навчального завдання**(ПРО2);** | **§52** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зів.ДослідженнянакартіЄвразіїродовищ дорогоцінного каміння на територіїЄвразії.***Роботаз інформацією:***Вправа на за встановлення закономір- ностейзаляганнякориснихкопалинна материку Євразія.***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Встановлення за картосхемою корис- нихкопалинзакономірностейуїхроз- міщенні.ПошукнатектонічнійкартіЄвразіїро- довищ паливних копалин, про які є опис. | *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностейформуванняродо- вищ корисних копалинна материку **(ПРО3);** *бере*активнуучастьуко- мунікації,використовую-чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- лячиіншихосібматеріа- льнінавчальні моделі для дослідження **(ПРО 3).** |  |
| **55** |  | **ЧомуЄвразія – материк кліматичних контрастів**Загальні риси клімату.Кліма- тичні пояси. | ***Дослідження:***ЗмінакількостіопадіввЄвразіївздовж паралелі 50° пн. ш. через кожні 30° довготи.Поясненняпричинизмінтемператури та опадів на материку.Визначеннязакліматичноюкартою кількості опадів щорічно біляпідніжжяпівденнихсхилівГімалаїв.***Моделювання:***Моделюваннясистемирухуповітряних мас, що впливають на клімат Євразії.***Роботаз інформацією:***АналіззакліматичноюкартоюЄвразії ходутемпературиповітрянаматерику влітку та взимку.Схема напрямкурухуповітряних мас вліткутавзимку.Яківітривпливають на формування клімату Євразії?Інтерактивнагра«ПрироднізониЄвра- зії» <http://surl.li/seqho>***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Визначення за картами атласу, які течії іякимчиномвпливаютьнакліматсхід- ного та південного узбережжя Євразії Віртуальна «мандрівка» кліматичною картою й визначення між якими широ- тами розміщений помірний пояс мате- рика Євразії? <http://surl.li/seqff>***Практичнаробота:***Нанесення на контурнукартунапрям- ків постійних та сезонних вітрів, що впливаютьнакліматЄвразії.«Азіатсь- | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Євразії, викорис- товуючи відповідну нау- кову термінологію**(ПРО3);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** | **§53** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | киймінімум»та«Азіатський макси-мум». |  |  |
| **56** |  | **ЧомуЄвразію вважають****«музеєм кліматів»**Загальні риси клімату.Кліма- тичні пояси. | ***Дослідження:***Причинипорушенняпростяганнятро- пічного поясу в Євразії.Поясненнямеханізмуутвореннямусонів.***Роботаз інформацією:***Описзакліматичноюкартоювітрів,що панують в арктичному кліматичному поясі.Визначеннязакартоювітрів,щовпли- вають на територіїпомірного морсь- кого клімату Євразії?Полюс холоду Північної півкулі. Визначеннязакліматограмамисубарк- тичного поясу та режиму випадання опадів за сезонами у місті Оймякон.***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***Аналізкліматограм.***Практичніроботи:***Доведеннязростанняконтинентальнос- тікліматуіззаходунасхідупомірному поясі на основі аналізу кліматограм.Визначеннятипівкліматувмежахпо- мірногокліматичногопоясуЄвразіїза допомогою кліматограм.Визначеннятипівкліматузакліматог- рамами. | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Євразії, викорис- товуючи відповідну нау- кову термінологію**(ПРО3);***порівнює* типи клімату помірного Євразії й Пів- нічноїАмерики**(ПРО3);** *бере* активну участь укомунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** | **§54** |
| **57** |  | **Чому внутрі- шні води Євразії вирізняються багатством і різноманітніс- тю**Водисуходолу. Найбільші річ- кові системи.Озера,Багаторі- чна мерзлота | ***Дослідження:***ПоходженнянайбільшихозерЄвразії. Опис моря за малюнком.Найбільшірічкиматерика,щонале- жать до басейнів різних океанів.***Моделювання:***Моделювання водного режиму річок Євразіїзакартоюкліматичнихпоясів. ***Робота з інформацією:***Побудова порівняльної діаграми дов- жиннайбільшихрічокЄвразіївмасш- табі «в 1 см – 500 км».Знаходженнянакартіозер,показаних на фото. <http://surl.li/seqec>Багаторічнамерзлотанаматерику.Мертвеморе–найбільшцілющеморе в світі [(http://surl.li/sclo](http://surl.li/scloa%29)a[)](http://surl.li/scloa%29)Меконг–одназдесятинайдовших річок світу [(http://surl.li](http://surl.li/sclok%29)/[sclok)](http://surl.li/sclok%29)***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Нерівномірнийрозподілводоймізапа- сів прісної води на материку. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картах різного масштабу річки:Рейн,Дунай,Дніп- ро,Волга,Об,Єнісей,Ле- на, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євф-рат, Тигр; озера: Каспій- ське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве моревідповіднодонавча- льногозавдання **(ПРО 2);** *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб внутрішні води Євразії, використовуючи відпові- днунауковутермінологію **(ПРО 3);***бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§55** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **58** |  | **Якзмінюють- ся природні зони на тери- торії Євразії Які природні зони розташованів південній****частині Євразії** Природназо- нальність. | ***Дослідження:***Дейчомусформувалисянаматерику чорноземні ґрунти?Яквідрізнитиазійськіпустеліпомірно- го й тропічного поясів?***Моделювання:***Моделюванняпослідовноїзмінипри- родних комплексів з висотою в горах Євразії за картами атласу.***Роботаз інформацією:***МангровіберегиЄвразії.Найвідомішіоб’єктиприродноїспад- щини ЮНЕСКО в Європі.Встановленнявідповідностейміжпри- родними зонами Євразії та типовимидлянихґрунтами.Поясненнязакартамизакономірностей поширення природних зон.***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***Альтернативніваріантивикористання ділянки хвойного/мішаного/широколистоголісу:проблемавибору. Схеми висотних поясів Альпта Гіма- лаїв.***Проєктнадіяльність:***Проєктнатему:«Найвідомішіприродніоб’єктиЄвразії,щовіднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».***Практичнаробота:***Порівняння рослинного й тваринного світуприродноїзониЄвразіїтаПівніч- ноїАмерики(тундри/тайги/широколи- стих лісів/ степів). | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу пустелі:Каракуми,Гобі, Руб-ель-Халі відповідно донавчальногозавдання **(ПРО 2);***досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* природні зони Євразії, використо- вуючивідповіднунаукову термінологію **(ПРО 3);** *порівнює* природні зониЄвразіїйПівнічноїАме- рики **(ПРО 3);***порівнює* пустелі тропічного й помірного поясівЄвразіїйПівнічної Америки **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ длявиявленнязакономір- ностей формування зона- льних і азональних при- роднихкомплексівнама- терику **(ПРО3);***бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- лячиіншихосібматеріа-льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 3).** | **§56****§57** |
| **59** |  | **Урок- практикум****«Чимподібніі чимрізняться ландшафти Євразії та****Північної Америки»** Подібністьі відмінність ландшафтів ЄвразіїтаПівнічноїАмерики. | ***Практична робота*.**ПодібністьівідмінністьприроднихкомплексівЄвразіїтаПівнічноїАмери- ки | ***Учень/учениця:****знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу при- родні зони Євразії та Пів- нічної Америки відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);***досліджує*природніком-плекси на материках, вико- ристовуючи тематичні кар- ти, моделі, зокрема й циф- рові **(ПРО 1);***характеризує* природні зо- ниЄвразії,використовуючивідповіднунауковутерміно- | **§58** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логію**(ПРО3);***порівнює*природнізониЄв- разії й Північної Америки **(ПРО 3);***бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії**(ПРО3);***створює*самостійно/вгру- пі, з допомогою вчителя чи іншихосібматеріальнінав- чальні моделі длядослідження**(ПРО3).** |  |
| **60** |  | **Щопотрібно знати про****населеннята екологічні проблеми Євразії** Розселення населення на материку.Основніеколо- гічніпроблеми | ***Дослідження:***Створюємородовіднедерево.Розмі- щення на ньому групи індо- європейськоїмовноїсім’їтанароди, які до неї належать.Мовнісім’ї,поширеніна материку.***Роботаз інформацією:***Етноси Європи та Азії. ВизначеннярегіонівЄвразії.ЦікавіфактипрокраїниЄвропи. (<http://surl.li/sclpa>)***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***ПолітичнакартаЄвразії.***Проєктнадіяльність:***Розробленняпрезентації«Екологічна катастрофа Аральського моря».***Практичнаробота:***Створюємокартуекологічнихпроблем материка. | ***Учень/учениця:****досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);***характеризує* з допомо- гою вчителя етнічний складнаселенняматери- ка,використовуючивід- повідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3).** | **§59** |
| **61** |  | **Урок узагальнення**зтеми «Євразія» | **Діагностувальнаробота№7**Інтерактивнавправа«Узагальненняз теми «Євразія» <http://surl.li/seqjs> |  | **§60** |
| **РОЗДІЛІV.ПРИРОДАОКЕАНІВ(7год)** |
| **Тема1.Океаниполярнихширот(2год)** |
| **62** |  | **Якіособливо- сті природи Північного Льодовитого океану**Географічне положення. Історія відк- риття.Подвій- ний рельєф.Впливнаклімат материків.Особливості Освоєння при- роднихресурсів. Морські подо-рожієвропей- ців. | ***Роботаз інформацією:***Віртуальна мандрівка «Глибинами по- лярнихокеанів»(переглядпанорамних фото,відео).ІсторіядослідженьПівніч- ного Льодовитого океану.Унікальністьприродиокеанівполярних широт.Нанесеннянаконтурнукартушельфо- ві моря.Встановленнязакономірностейвпливу географічного положення на природу океануіприбережнихтериторійсусід- ніх материків.Робота з картами атласу. Приклади, якідоводятьвпливокеанічнихтечій на клімат Північного Льодовитогоокеану.***Дослідження:*** | ***Учень/учениця:*** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осібматеріальнінавчальнімоделідлядослідження**(ПРО1);***бере*активнуучасть у комунікації, використовуючиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує*самостій- но або з допомогоювчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- | **§61** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЯкрухаєтьсяводайкригавПівнічному Льодовитомуокеані.***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Впливглобальнихзмінкліматунапри- роду полярного океану.Описгеографічногоположенняокеану за планом.Чомуперенесенняльодувіншіокеа- ни ускладнено?З’ясуваннячинників,якієпричиною того, що деякі порти, які розміщенні наузбережжяхокеану,незамерзають навіть взимку.Визначенняспособівраціонального використання природи Північного Льодовитого океану.***Проєктнадіяльність:***Якврятуватибілихведмедів? | вої проблеми**(ПРО3);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб природні умови та ресур- сиПівнічногоЛьодовито- гоокеану,використовую- чивідповіднунаукову те- рмінологію **(ПРО 3).** |  |
| **63** |  | **Якнакартах з’явився п’ятийокеан** Південнийокеан.Географічне положення.Історіявідкриття. Подвійний рельєф.Впливнаклімат материків.Особливості освоєння природних ресурсів.Морськіподо- рожі європей- ців. | ***Роботаз інформацією:***ЯквизначаютьмежіПівденного океану?Віртуальна мандрівка «Глибинами по- лярнихокеанів»(переглядпанорамних фото,відео).ІсторіядослідженьПівніч- ного Льодовитого океану.Унікальністьприродиокеанівполяр- них широт.Нанесеннянаконтурнукартушельфо- ві моря.Встановленнязакономірностейвпливу географічного положення на природу океану і прибережних територій сусі- дніх материків.Інтерактивнагра«Південнийокеан» <http://surl.li/sergf>***Дослідження:***ЯкрухаєтьсяводайкригавПівденно- муокеані..***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***Впливглобальнихзмінкліматунапри- роду полярного океану.Описгеографічногоположенняокеану за планом.Чомуперенесенняльодувіншіокеа- ни ускладнено?***Практичніроботи:***Порівняннягеографічногоположення ПівнічногоЛьодовитогойПівденного океанів.Підготовка повідомлення (презентації, буклету)протвариннийсвітПівденно- го океану.*Складаннялоції* Південного океану | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: течію: Західних вітрів**(ПРО2);***створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осібматеріальні навчальні моделідлядослідження **(ПРО 1);***бере*активнуучасть у комунікації, використовуючиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує*самостій- но або з допомогоювчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми**(ПРО3);***характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб природні умови та ресур- сиПівденногоокеану,ви- користовуючивідповідну наукову термінологію**(ПРО3).** | **§62** |

|  |
| --- |
| **Тема2.Тихийокеан.Атлантичнийокеан.Індійськийокеан(5год)** |
| **64** |  | **Чимзнамени- тий****Тихийокеан.** Географічне положення та йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.Освоєння ресурсів шельфу.Природніресур- си, особливості їх освоєння.Виснаження Біологічних ресурсів.Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах Тихого океану.Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.Прикладикурортів:острівБалі,.ЯкзмінюєтьсяорганічнийсвітТихо- го океану залежно від кліматичного поясу.Якокеанвпливаєнакліматматери- ків, береги яких він омиває.Дослідженняназвиокеану.***Моделювання:***Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.ДослідженняокеанівМандриТихим океаном <http://surl.li/seqxq>МандриАтлантичнимокеаном <http://surl.li/serag>УмандриПівнічнимЛьодовитимоке- аном<http://surl.li/serbn>Роботазтектонічноюкартоюднаоке- ану.Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** [Острови зі сміття в океані: чому вонивиниклита чим небезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)Чиможнанадніокеануховативідхо- дигосподарської діяльності людей?Чимвонинебезпечні?Зміниприродиокеанупідвпливом глобального потепління.***Проєктнадіяльність:***Океанічніпустелі,причинивиник- нення,особливості природи.Освоєнняприроднихбагатствокеану. Підготовка повідомлень про океаніч- них тварин (на вибір) | ***Учень/учениця:****знаходить і показує на картахрізного масш- табу*:течії:Північната Південна Пасатна, Ку- росіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська,Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська;**(ПРО2);***створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб ма- теріальні навчальні мо- делі для дослідження**(ПРО1);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3);***презентує*прикладивласногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогоювчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібприродніумовитаресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію**(ПРО3).** | **§63** |
| **65** |  | **Якіособливості природи Океа- нії**Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.Океанія. | ***Дослідження:***Дослідженняназвостровів.***Роботаз інформацією:***Дослідженняостровів.***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***[Островизісміттявокеанах:чому](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/) | ***Учень/учениця:****знаходить і показує на картахрізного масш- табу*:острови:НоваЗе- ландія,НоваГвінея,Га- вайські, Маріанські**(ПРО2);** | **§63** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [вонивиниклитачимнебезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)***Проєктнадіяльність:***Підготовкаповідомленьпроострівних тварин (на вибір)Цікавіфакти про Океанію | *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчи- телячиіншихосібмате- ріальнінавчальнімоделі для дослідження**(ПРО1);***бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чи прийомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявленняпровзаємозв’яз- ки об’єктів іявищ для розв’язання запропонова ної життєвої проблеми**(ПРО3);***характеризує*здопомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресур- си островів, використову- ючи відповідну науковутермінологію**(ПРО3).** |  |
| **66** |  | **Які таємниці приховує Атлантичний океан**Географічне положеннята йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.Освоєнняресур- сів шельфу.Сучасні тектонічні процесивмежах Серединно- Атлантичного хребта.Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.Природніресур- си, особливості їх освоєння.Виснаження Біологічних ресурсів.Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах океану.Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.Приклади курортів: Майамі, Анталія, Чим можна пояснити великукількість морськихшляхіввАтлантичномуоке- ані у порівнянні з Тихим океаном?Якокеанвпливаєнакліматматери- ків, береги яких він омиває.Дослідженняназвиокеану.***Моделювання:***Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.Дослідженняокеану.Роботазтектонічноюкартоюднаоке- ану.ЧомувАтлантичномуокеаніпракти- чно відсутні глибоководні жолоби.Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***[Островизісміттявокеанах:чомувони](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/) | ***Учень/учениця:****знаходитьіпоказуєна картахрізного масш-**табу*:течії:Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорсь- ка, Бразильська, Бенге- льська; острівІсландія**(ПРО2);***створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб ма- теріальні навчальні мо- делі для дослідження**(ПРО1);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3);***презентує*прикладивласногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогоювчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібприродніумовита | **§64** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [виниклитачимнебезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)Чиможнанадніокеанівховативідхо- дигосподарської діяльності людей?Чимвонинебезпечні?Зміниприродиокеанівпідвпливом глобального потепління.З’ясування відмінностей у солоності води Тихого і Атлантичного океанів. Визначеннязакартоюатласурайонів, де виникають тумани.***Проєктнадіяльність:***Океанічніпустелі,причинивиник- нення,особливості природи.Освоєнняприроднихбагатствокеану.Підготовкаповідомленьпроокеаніч- них тварин (на вибір). | ресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію**(ПРО3).** |  |
| **67** |  | **Якіособливо- сті природи Індійського океану**Географічне положеннята йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.Освоєнняресур- сів шельфу.Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.Природніресур- си, особливості їх освоєння.Виснаження Біологічних ресурсів.Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах океану.Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.Прикладикурортів:Шарм-ель-Шейх. Якокеан впливає на клімат матери- ків, береги яких він омиває.Дослідження назви океану. ВизнчнняпротяжностіІндійського океану по 10° пд. ш. і 60° сх. д.***Моделювання:***Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.Робота з тектонічною картою дна океану. Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** [Острови зі сміття в океанах: чомувони виниклита чим небезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)Чиможнанадніокеанівховативідхо- ди господарської діяльності людей?Чимвонинебезпечні?Плавучімістамайбутнього-фантас- тика чи реальність?Зміниприродиокеанупідвпливом глобального потепління.Доякихнаслідківможепризвестинаф- тове забруднення Індійського океану? ***Проєктна діяльність:***Океанічніпустелі,причинивиник- | ***Учень/учениця:****знаходитьіпоказуєна картахрізного масш-**табу*:течії:Мадагаскар- ська, Мусонна, Західно- австралійська **(ПРО 2);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчи- теля чи інших осіб ма-теріальнінавчальнімо- делі для дослідження**(ПРО1);***бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії**(ПРО3);***презентує*прикладивласногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогоювчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи іншихосібприродніумовитаресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію**(ПРО3).** | **§65** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нення,особливостіприроди.Освоєнняприроднихбагатствокеанів. Підготовка повідомлень про океаніч- них тварин (на вибір). |  |  |
| **68** |  | **Урок- практикум****«**Порівняння географічного положення йприроди Тихо- го, Атлантич- ного та Індій- ського океанів. Позначенняна контурнійкарті географічнихоб’єктівтате- чій океанів». | ***Практичніроботи:***Порівняннягеографічногоположення й природи Тихого, Атлантичного та Індійського океанів.Позначеннянаконтурнійкартігеог- рафічних об’єктів та течій океанів. | ***Учень/учениця:****створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 1);***бере* активну участь у комунікації, використову- ючиприйомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3);***презентує*прикладивласногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ для розв’язання запропо- нованої життєвої пробле- ми **(ПРО 3);***характеризує*здопомогою вчителя чи інших осіб природніумовитаресурси океанів, використовуючивідповіднунауковутермі- нологію **(ПРО 3).** | **§66** |
| **РозділV.Узагальнення(2год)** |
| **69** |  | Природнічин- никиуформу- ваннілюдської цивілізації. Культурні цивілізації. Етноси. | ***Проєктнадіяльність:***Розселеннялюдейірозвитокцивілізації Ідеальний континент. | ***Учень/учениця:****створює* самостійно / в групі,здопомогоювчителя чи інших осіб матеріальні навчальнімоделідлядослі- дження **(ПРО1);***бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії **(ПРО 3);***презентує*прикладивласно- го досвіду **(ПРО 2);** *використовує* самостійноабо з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвоїпроблеми**(ПРО3);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб вла- стивості об’єктів дослі-дження, використовуючи відповіднунауковутермі-нологію**(ПРО3).** |  |
| **70** |  | **Урок узагальнення**зтеми«Природа океанів.Узагальнення» | **Діагностувальна робота №8** Інтерактивнагра «Знайдитечії» <http://surl.li/seqwk>Інтерактивнагра«Ерудит» <http://surl.li/serfb> |  |  |