НЕТІШИНСЬКАГІМНАЗІЯ«ГАРМОНІЯ»

СХВАЛЕНО

на засіданні методичної комісії суспільно-природничого напрямку Протокол № від 2024р. Керівник методичної комісії

ВалентинаВАСІЛЬЧУК

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕПЛАНУВАННЯ УРОКІВ ГЕОГРАФІЇ

У 7-А КЛАСІ НА2024-2025Н.Р.

Учитель географії ВалентинаВасільчук

ПОГОДЖЕНО

Заступникдиректора

знавчально-виховноїроботи Ім'я, прізвище

(підпис)

Календарно-тематичнепланування(КТП)розробилаВасільчукВалентинаГригорівна, учитель географії Нетішинської гімназії «Гармонія», учитель-методист,

Заслужений вчитель України, педагог-тренерНУШізгеографії

Нетішин-2024

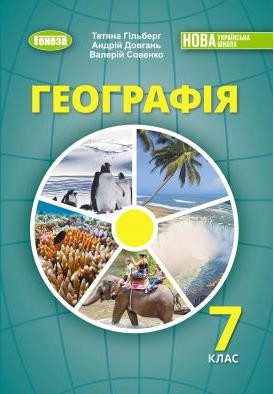
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕПЛАНУВАННЯ**

**зкурсу«ГЕОГРАФІЯ.7клас» на 2024/2025 навчальний рік** Річна кількість годин: \_70

Кількістьгодиннатиждень:2

Календарно-тематичнеплануванняскладено за:

* *модельною навчальною програмою* «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої світи (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М.,НазаренкоТ.Г.,ГільбергТ.Г.,СавчукІ.Г.,Нікитчук А.В.,ЯценкоВ.С.,ДовганьГ.Д.,Грома В.Д., Горовий О.В.);
* *навчальною програмою* курсу «ГЕОГРАФІЯ. 7 клас», яку розробила Валентина Васільчук, учительгеографіїНетішинськоїгімназії«Гармонія»,учитель-методист,Заслуженийвчитель України, педагог-тренер НУШ із географії;
* *підручником*для7класузакладівзагальноїсередньоїосвіти «Географія»(автори:ГільбергТ.Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)

***Мета програми*** – формування в учнів/учениць пре- дметної географічної та розвиток усіх ключових компе- тентностей.

**У7класі**курс«Географія»охоплює4розділи.

Розділ І. «Картографічне зображення Землі» знайо- мить учнівз темами «Карти материківта океанів», «Геог- рафічні координати» та «Відстані на карті», які спрямо- вано на формування умінь користування картографічни- ми джерелами інформації про природу материків і океа- нів.

Розділ ІІ. «Головні закономірності формування при- роди материків та океанів» передбачає ознайомлення з темами:«Тектонічнабудова,рельєф,кориснікопалини»,

«Клімат», «Природні комплекси Землі», «Розселення лю- дей на материках».

Розділ ІІІ. «Природа материків» охоплює теми: «Аф- рика»,«Австралія»,«ПівденнаАмерика»,«Антарктида»,

«ПівнічнаАмерика»та«Євразія».

РозділІV.«Природаокеанів»знайомитьучнівзте-

мами:«Океаниполярнихширот»,«Тихийокеан,Атлантичнийокеан,Індійськийокеан».

Географія у 7 класі є логічним продовженням курсу географії, що вивчався у 6 класі. Головною метою вивчення географії у 7 класі є формування географічних знань про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію природних умов. Водночас розширюють- ся знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки в житті людей і впливусуспільства на приро- дні умови.

**ГЕОГРАФІЯ.7клас(70год,2годининатиждень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уроку*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Видинавчальноїдіяльності*** | ***Очікуванірезультати***  ***ПРО1.ПроводитьдослідженнявприродіПРО 2. Опрацьовує та використовує***  ***інформацію***  ***ПРО3.Усвідомлюєзакономірностіприроди*** | ***Домашнє завдання*** |
| **ВСТУП(1 год)** | | | | | |
| **1** |  | **Як** | ***Роботаз інформацією:*** | ***Учень/учениця:*** | **§ 1** |
|  | **влаштована** | Порівняннярозмірівматериків,частин | *розуміє*змістпонять |  |
|  | **нашапланета** | світу,океанів. | «материк», «континент», |  |
|  | **Земля** | Дискусія«Зеландія–сьомийматерик?» | «частинасвіту»**(ПРО3);** |  |
|  | Материки, | ***Користуваннямоделями:*** | *використовує*картуяк |  |
|  | континенти, | Складанняпазлів«Картаматериків та | джерело інформації |  |
|  | частини | океанів». | **(ПРО2);** |  |
|  | світу. | Розпізнаванняматериків,океанів,час- | *пояснює*на конкретних |  |
|  | Океани. | тинсвітузаконтурамиймісцемнакар- | прикладахтадоводить |  |
|  | Фізичнакарта | ті/глобусі. | практичнезначення |  |
|  | світу. | ***Практикум:*** | вивченняматериківта |  |
|  |  | Роботазфізичноюкартоюсвіту. | океанів**(ПРО3).** |  |
| **РОЗДІЛІ.КАРТОГРАФІЧНЕЗОБРАЖЕННЯЗЕМЛІ(14год)** | | | | | |
| **Тема1.Картиматериківтаокеанів(3год)** | | | | | |
| **2** |  | **Які бувають** | ***Дослідження:*** | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і явища,зображеніна географічній карті; **(ПРО 1);**  *здійснює* пошук самостійно або з допомогоювчителя інформації  географічного змісту на глобусітакарті**(ПРО2);** *пропонує* правила  взаємодії в групі і до- тримуєтьсяїх**(ПРО1);** *взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1);** *оцінює* практичне значення знань про  географічні карти  **(ПРО3).** | **§ 2** |
|  | **картиматери-** | Якзмінюєтьсязмісткартв залежності |  |
|  | **ківтаокеанів** | відпризначення(порівняннякартзі |  |
|  | Карти матери- | шкільногоатласуі картографічного |  |
|  | ківта океанів. | онлайн сервісу)? |  |
|  | Карти матери- | Мережарічок таозернакартахсвітуі |  |
|  | ків, їхня кла- | материківрізнихмасштабівта |  |
|  | сифікація за | просторовогоохоплення. |  |
|  | масштабом, | Визначеннякартзазмістом |  |
|  | просторовим | (тематикою). |  |
|  | охопленням, | ***Роботаз інформацією:*** |  |
|  | змістомі | Читанняінформаціїзтематичнихкарт |  |
|  | призначенням. | світу,материківтаокеанів. |  |
|  |  | Географічнавікторина<http://surl.li/sdsku> |  |
|  |  | ***Роботаугрупі (парі)для розв’язання*** |  |
|  |  | ***проблем:*** |  |
|  |  | Класифікаціякарт.<http://surl.li/sdtgo> |  |
|  |  | ***Практичніроботи:*** |  |
|  |  | Порівняннякартсвіту,материківта |  |
|  |  | океанів,представленихурізних |  |
|  |  | масштабах. |  |
| **3** |  | **Чому**  **використову-** | ***Дослідження:***  Визначення спотворень площ на карті шляхомпорівняннярозмірівгеографі- чних об’єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.  ***Роботаз інформацією:***  Картографічнагенералізаціязалежно від масштабу.  Віртуальнаподорожматерикамий океанами за допомогою цифрових ресурсів («Google Earth» <http://surl.li/scbjh>,«Google maps» | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і ви- ща,використовуючи від- повіднімоделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);**  *використовує*картогра- фічніонлайн-сервісита онлайн-ресурси для  організаціївласних  географічних досліджень  **(ПРО2);**  *здійснює*пошук само- | **§ 3**  **п.1,2** |
|  | **ють картогра-** |  |
|  | **фічну** |  |
|  | **генералізацію** |  |
|  | **та спотворення**. Поняття про картографічну генералізацію таспотворення |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://www.google.com/maps/>тощо) Вікторина «Впізнай мене» <http://surl.li/sdsrq>  ***Роботаугрупі(парі)длярозв’язання проблем:***  Чиможнауникнутиспотвореньпри побудовідрібномасштабних  географічнихкарт? | стійно або з допомогою вчителяінформаціїгеог- рафічногозмістунагло- бусі та карті **(ПРО 2);** *пропонує* правила взає- модії в групі і дотриму- ється їх **(ПРО 1);**  *взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1).** |  |
| **4** |  | **Які є умовні знаки на картах**  Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах. | ***Роботаз інформацією:***  Читанняінформаціїзтематичнихкарт світу, материків та океанів.  Віртуальнаподорожматерикамийоке- анамизадопомогоюцифровихресурсів («Google Earth» <http://surl.li/scbjh>,  «Google maps» <https://www.google.com/maps/>тощо)  Географічнийдиктант«Описмісцевос- ті заелектронними картами»  ***Роботаугрупі(парі)длярозв’язання проблем:***  Команднагра-квест«Навколосвітня подорож»за допомогою карт світу. Класифікація карт. | ***Учень/учениця:*** *використовує*картографі- чні онлайн-сервіси та он- лайн-ресурси для органі- зації власних географіч- них досліджень **(ПРО 2);** *здійснює* пошук само-  стійно або з допомогою вчителяінформаціїгеог- рафічногозмістунагло- бусі та карті **(ПРО 2);** *розрізняє* масштабні й позамасштабні умовні знаки **(ПРО 2);***пропонує* правила взає- модії в групі і дотриму- ється їх **(ПРО 1);**  *взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1).** | **§ 3**  **п.3** |
| **Тема2.Географічнікоординати(4год)** | | | | | |
| **5** |  | **Що таке**  **градусна сітка** Градусна сітка на карті. | ***Дослідження:***  Як визначити положення ліній меридіану та паралелі на місцевості? Кресленнялініймеридіанутапаралелі на шкільному дворі.  ***Користуваннямоделями:***  Глобус-модель«Паралелітамеридіани Землі».  Якведутьвідліквідпаралелейімери- діанів?  ***Роботаз інформацією:***  Щотакепаралеліімеридіани?  Знаходимонафізичнійкартісвітупа- ралелі і меридіани.  Порівнюємоглобусіфізичнукартусвіту Гра « Градусна сітка на глобусі та кар-  ті»<http://surl.li/sdtiw>  ***Складаннясхеми:***  Порівнюємопаралеліі меридіани.  ***Роботав групі/парі*:**  Обговорюємоградуснусітку. | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпоняття  «градуснасітка»  **(ПРО3);**  *пояснює*відмінностіміж географічноюширотоюі географічною довготою **(ПРО 3);**  *досліджує* об’єкти і явища,використовуючи географічнікарти,моде- лі, зокрема й цифрові  **(ПРО1);**  *взаємодіє* в групі для розв’язаннянавчальної проблеми **(ПРО 1);**  *добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3).** | **§4** |
| **6** |  | **Яквизначати**  **географічну широтуідов-** | ***Дослідження:***  Спостереженнязазміноюкоординат під час руху по шкільному дворі за | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпонять  «географічнаширота», | **§ 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **готуточкина карті**  Географічна широта і  довготаточки на карті. | допомогоюгаджетів.  ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***  Яквикористатигеографічнікоордина- ти у повсякденному житті?  ***Проєктнадіяльність:***  Маршрут власної подорожі з визна- ченнямгеографічнихкоординаттана- прямків.  Найкоротшийшляхміжмістамина різних материках за допомогою картографічних онлайн-сервісів та онлайн-ресурсів.  ***Користуваннямоделями:***  Глобус-модель«Паралелітамеридіани Землі».  Яквстановитикрайніточкиматериків, континентів, частин світу за градус- ною сіткою?  ***Робота з інформацією:*** Порівнюємоглобусіфізичнукарту світу.  ***Роботав групі/парі*:**  Де знаходиться ваш населений пункт? Командна гра-квест «Пошук скарбів» задопомогоюгеографічнихкоординат. | «географічнадовгота»,  «географічнікоордина- ти» **(ПРО 3);**  *досліджує* об’єкти і явища,використовуючи географічнікарти,моде- лі, зокрема й цифрові  **(ПРО1);**  *використовує* картографі- чні онлайн-сервіси та он- лайн-ресурсидляорганіза- ції власних географічних досліджень **(ПРО 2);** *взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми **(ПРО 1);** *користується* градус- ною сіткою для визна- чення географічних ко- ординат і напрямків на картах **(ПРО 2);**  *оцінює*практичнезначен- ня знань про географічні координати **(ПРО 3);**  *добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3)** |  |
| **7** |  | **Урок- практикум** Географічна широтаідов- готаточкина карті | ***Практичніроботи:***  Визначеннягеографічнихкоординатта напрямків за географічною картою.  ***Роботазкартографічною інформацією*:**  Яквизначитигеографічнікоординати в електронних картографічних  сервісах?  Гра«Географічнікоординати» <http://surl.li/sdtmx> | ***Учень/учениця:*** *використовує* картографі- чні онлайн-сервіси та онлайн-ресурсидляоргані- заціївласнихгеографічних досліджень **(ПРО 2);**  *оцінює* практичне значення знаньпрогеографічнікоор- динати **(ПРО 3);**  *добирає*математичний апаратдлярозв’язання  навчальнихзавдань**(ПРО3)** | **§ 6** |
| **8** |  | **Урок узагальнення**з тем«Вступ.Карти материків та океа-  нів.Географічні координати» | **Діагностувальнаробота№1** |  |  |
| **Тема3. Відстанінакарті(7 год)** | | | | | |
| **9** |  | **Яквиміряти відстані на карті за**  **масштабом** Вимірювання відстаней на карті:іменова-  ний,числовийі лінійний масштаб. | ***Користуваннямоделями:***  Визначенняпротяжності(укіломет-  рах)материківізпівночінапівденьта із заходуна схід за допомогою масш- табу на карті/глобусі.  ***Розв’язуваннязадач:***  Визначеннявідстанейнакартізвико- ристанням різних видів масштабу.  ***Роботав групі/парі:***  Перетвореннямасштабів. | ***Учень/учениця:*** *використовує*різнівиди масштабів для визначеннявідстанейна картах **(ПРО 2);**  *добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3);**  *знаходить*,*збирає*і*збе-* | **§ 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *рігає*географічнідані різних типів **(ПРО 2);** *використовує*картута картографічніонлайн- сервісидляорганізації виконаннянавчальних  задач**(ПРО3).** |  |
| **10** |  | **Урок- практикум** Визначення протяжності (у кілометрах) ма- териківізпівно- чі на південь та іззаходунасхід за допомогою масштабунака- рті / глобусі | ***Практичніроботи:***  Визначення протяжності у кілометрах дугимеридіану,екватора,паралелейза картою / глобусом.  ***Користуваннямоделями:***  Визначенняпротяжності(укілометрах) материків із півночі на південь та із за- ходунасхідзадопомогоюмасштабуна карті/глобусі.  ***Розв’язуваннязадач:***  Визначеннявідстанейнакартізвико- ристанням різних видів масштабу.  ***Роботав групі/парі:***  Перетвореннямасштабів. | ***Учень/учениця:*** *використовує* різні види масштабівдлявизначен- ня відстаней на картах  **(ПРО2);**  *добирає*математичний апарат длярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3);**  *знаходить*, *збирає* і *збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальних задач **(ПРО 3).** | **§ 7** |
| **11** |  | **Як виміряти відстані між точками, що лежатьнаод- ному**  **меридіані або на одній пара- лелі,вградусах і кілометрах**  Відстаніміж точками, що  лежать на одно- мумеридіані,на однійпаралелів градусах і кіло- метрах. | ***Практичніроботи:***  Визначенняпротяжностівградусах і кілометрахдугимеридіану,екватора, паралелей за картою / глобусом.  ***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.  ***Роботав групі/парі:***  Закономірностівідстанейнакарті.  ***Дослідження:***  Розмірипаралелейімеридіанів. | ***Учень/учениця:*** *використовує* градусну сіткуйрізнівидимасшта- бів для визначення відс- таней на картах **(ПРО 2);** *добирає* математичний парат для розв’язання  навчальнихзавдань  **(ПРО3);**  *знаходить*, *збирає* і *збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальних  задач**(ПРО3).** | **§ 8**  **П.1** |
| **12** |  | **Чи однакова довжинаодного градуса меридіана і па- ралелі** | ***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.  ***Розв’язуваннязадач:***  Визначеннявідстанейнакартізадо- помогою градусної сітки. | ***Учень/учениця:*** *використовує*градусну сітку для визначення відстаней на картах  **(ПРО2);**  *добирає*математичний апарат длярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3);**  *знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- | **§ 8**  **П.2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сервісидляорганізації виконаннянавчальних  задач**(ПРО3).** |  |
| **13** |  | **Як можна ви- користовувати знання про ви- вченівеличини на практиці.** | ***Практичні роботи:*** Визначеннярозмірівшкільного спортивного майданчика за допомогою мірного колеса і  позначенняйогонакартіупевному масштабі.  ***Проєкт:***  Приладидлявизначеннявідстані. | ***Учень/учениця:***  *добирає*математичний апаратдлярозв’язання навчальних завдань  **(ПРО3);**  *знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2).** | **§ 8**  **П.3** |
| **14** |  | **Урок- практикум** Визначення протяжності (у градусах і кіло- метрах) материківізпів- ночі на південь та із заходу на схід за допомо- гою градусної сітки  накарті/ глобусі | ***Практичніроботи:***  Визначенняпротяжностівградусах і кілометрахдугимеридіану,екватора, паралелей за картою / глобусом.  ***Користування моделями:*** Визначення протяжності (уградусах і кілометрах)материківізпівночінапі- вдень та із заходу на схід за допомо- гою масштабу та градусної сітки на карті/глобусі.  ***Розв’язуваннязадач:***  Визначеннявідстанейнакартізадо- помогою градусної сітки.  ***Роботав групі/ парі:***  Закономірностівідстанейнакарті. | ***Учень/учениця:*** *використовує* градусну сітку йрізні види масш- табівдлявизначеннявідс- таней на картах **(ПРО 2);** *добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань  **(ПРО3);**  *знаходить*,*збирає*і*збе- рігає*географічні дані різних типів **(ПРО 2);** *використовує* карту та картографічні онлайн- сервіси для організації виконання навчальних  задач**(ПРО3).** | **§ 8** |
| **15** |  | **Урок узагальнення**з  теми«Відстані на карті» | **Діагностувальнаробота№2** |  | **§ 9** |
| **РОЗДІЛІІ.ГОЛОВНІЗАКОНОМІРНОСТІФОРМУВАННЯПРИРОДИ**  **МАТЕРИКІВТАОКЕАНІВ(9год)** | | | | | |
| **Тема1.Тектонічнабудова,рельєф,кориснікопалини(2год)** | | | | | |
| **16** |  | **Якутворили- ся материки та океанічні**  **западини.Що зображено на тектонічній карті світу.**  Геохронологі- чнашкала:гео- логічні ери.  Утворення материківта  океанічних за- падин. Текто- нічнакартасві- ту.Платформи, області  складчастості.  Епохи  горотворення. | ***Дослідження:***  СлідиісторіїЗемліугірськихпородах.  Якутворилисяматерикийзападини океанів?  Поширенняматериковоїкоритаплоща суходолу.  ***Роботаз інформацією:***  Рух літосферних плит (<http://surl.li/scsdp><http://surl.li/scsea)> Демонстрування основних віх історії Землі. https://cutt.ly/vwYO3vU8 Віртуальнамандрівкавгеологічнеми- нуле Землі (сервіс [Ancient EarthGlobe](https://dinosaurpictures.org/ancient-earth#500)). <http://surl.li/sdtrh> Геохронологічна шкала.  «Сейсмічнаактивністьтасейсмічні пояси Землі».  Порівняннятектонічноїтафізичноїкарт.  ***Моделювання:***  Будоватектонічнихплатформ,плит,об | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпонять  «геологічнаера»,«плат- форма»,«областьсклад- частості» **(ПРО 3);**  *упослідовнює*геологічні ери, епохи горотво-  рення,тектонічніструк- тури **(ПРО 3);**  *досліджує* об’єкти і явища,використовуючи тектонічнукарту, моде- лі, зокрема й  цифрові **(ПРО 1);** *формулює* очікувані ре- зультати дослідження з геологічноїісторіїЗемлі **(ПРО 1);**  *здійснює* пошук само- стійноабо здопомогою | **§ 10,**  **11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ластейскладчастості.<http://surl.li/sduan>  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Чиможутьутворитисяновіматерики, океани?  ***Практичніроботи:***  Визначеннявікуобластейскладчасто- сті за тектонічною картою.  Порівняннякартизкартосхемою.  ***Роботаз картами*:**  Характеристикасучасноїкартосхеми літосферних плит. | вчителя  інформаціїгеографічно- гозмістунатематичних картах **(ПРО 2);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** |  |
| **17** |  | **Якізакономі- рності визначають особливості рельєфу**  **тапоширення корисних копалин на материкахів океанах**  Закономірності формування  рельєфута поширення корисних копалин на материкахів океанах. | ***Дослідження:***  Які закономірності поширення родо- вищкориснихкопалинвнадрахЗемлі? Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори?  ***Робота з інформацією:*** Порівняннятектонічноїтафізичної карт.  Визначеннязакономірностейутво- рення різних форм рельєфу.  ***Практичніроботи:***  Виявлення зв’язків між тектонічною будовоюіформамирельєфузатекто- нічною і фізичною картами.  ***Роботавгрупі:***  Презентація«Яксучаснанаукапояс- нює походження та рух літосферних плит?» | ***Учень/учениця:****формулює*закономірності утворенняосновнихформ земноїповерхні,родовищ  кориснихкопалин**(ПРО3);** *досліджує* об’єкти і явища, використовуючитектонічну і фізичну карти**(ПРО 1);** *формулює* з допомогою вчителя чи інших осіб  очікувані результати дослідження**(ПРО1);**  *здійснює* пошук самостій- ноабоздопомогоювчите- ляінформаціїгеографічно- го змісту на тематичних картах **(ПРО 2);** *встановлює* з допомогою вчителя взаємозв’язкиміж тектонічною будовою, рельєфом, видами корис- них копалин **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у комунікації, використову- ючиприйомикомунікати-  вноївзаємодії**(ПРО3).** | **§ 12** |
| **Тема2.Клімат (3год)** | | | | | |
| **18** |  | **Від чого залежить клімат**  **місцевості** Кліматотвірні чинники.  Закономірності зміни  температури повітря і  поверхневих вод океанів. | ***Дослідження:***  Якічомузмінюється клімат Землі?  ***Моделювання:***  *Побудова*хмаритегів«Клімат». ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***  Чиіснуєвзаємозв’язокміжпоясамиат- мосферного тиску і кількістю опадів?  ***Практичнаробота:***  Побудовакліматограмизанаведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів. | ***Учень/учениця:***  *розуміє* змістпонять  «кліматотвірнийчинник»,  «повітряна маса», «тип клімату» **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 2);** *бере*активнуучасть уко- мунікації,використовую-  чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§13** |
| **19** |  | **Яка роль по- вітрянихмасу формуванні клімату** | ***Моделювання:***  Процесутворенняпостійнихта змінних вітрів.  ***Роботаз інформацією:*** | ***Учень/учениця:***  *розуміє* змістпоняття  «повітрянамаса»  **(ПРО3);** | **§14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повітряні маси.  Постійні вітри. | Інтерактивнакартазагальноїциркуля- ції атмосфери за допомогою сервісу [NullSchool](https://earth.nullschool.net/ru/%23current/wind/surface/level/orthographic%3D-330.83%2C28.26%2C361/loc%3D33.879%2C51.370)  (<http://surl.li/scayn)>  Змінапогоди(<http://surl.li/scazb)> | *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявленняпрорізнізавла- стивостями повітряні ма- сидлярозв’язання за- пропонованої навчальної  /життєвоїпроблеми;  **(ПРО3);**  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осіб властивості повітря- нихмас,використовуючи відповідну наукову  термінологію**(ПРО3)** |  |
| **20** |  | **Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора** Кліматичні поясиітипи клімату  Землі.Карта кліматичних поясів  і типів клімату.  Кліматограми. Глобальні  Зміниклімату. | ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***  10кроківдляпротидіїзмініклімату Як змінюється світ через глобальні зміни клімату?  Якакліматизуватисяподорожуючому в різних кліматичних умовах?  ***Роботаз інформацією:***  Інтерактивна гра «Кліматичні пояси і типикліматуЗемлі»<http://surl.li/sdubu>***Практична робота:***  Позначеннянаконтурнійкарті  кліматичнихпоясівіхарактернихдля них типів повітряних мас. | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпонять  «тип клімату», «кліматич- ний пояс» **(ПРО 3);** *характеризує* з допомогою вчителячиіншихосібтипи клімату, використовуючи відповідну наукову  термінологію**(ПРО3);**  *бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за  властивостями типи кліма- ту для розв’язаннязапропо- нованоїнавчальної/життє-  воїпроблеми**(ПРО3).** | **§15** |
| **Тема3.ПрироднікомплексиЗемлі(2год)** | | | | | |
| **21** |  | **Чому спостері- гаєтьсяширот- на зональність на материках**  **івокеанахта вертикальна поясність у горах** Широтна зональністьна материках і в океанах.  Природні зони Землі. Вертика- льнапоясністьу горах. | ***Робота з інформацією:*** Віртуальнамандрівка«Підняттяна Еверест:підготовкаспорядження».  За допомогою карти географічних по- ясівтаприроднихзонсвітузаповнення таблиці «Природні комплекси матери- ків».  Віртуальнийгербарій<http://surl.li/scayj>  ***Роботаугрупі(парі):***  Команднагра-квест«Природнізонита вертикальні пояси» <http://surl.li/sduax> Уявна подорож від Північного до Пів- денного полюса вздовж 50-го мериді- ана сх. д..  ***Проєктнадіяльність:***  Лепбук/буклет «ПрироднізониЗемлі».  ***Практичніроботи:***  Позначення на контурній карті природ- нихзонЗемлі,аналізпроходженняїхніх меж (на прикладі однієї з природнихзон Землі). | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпонять  «широтназональність»,  «вертикальнапоясність»  **(ПРО3);**  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібприроднізониЗемлі, використовуючи відпові- дну наукову терміноло- гію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв’язання за- пропонованої навчальної/ життєвої проблеми  **(ПРО2);**  *бере* активну участь у комунікації,використо-  вуючиприйомикомуніка- | **§16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Характеристикаприроднихзонсвоєї місцевості.  ***Екскурсії:***  Характеристикиприродисвоєїмісце- вості. | тивноївзаємодії**(ПРО3).** |  |
| **22** |  | **Якієтипи**  **воднихмаста що таке азональні природні комплекси** Типи водних мас.  Азональні природні комплекси. | ***Роботаз інформацією:***  Створеннясхемикласифікаціїводних мас за глибиною.  ***Практичніроботи:***  Характеристикаприроднихкомплексів своєї місцевості.  ***Екскурсії:***  Характеристикиприродисвоєїмісце- вості. | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпонять«зо- нальний природний  комплекс»,«азональний природний комплекс»  **(ПРО3);**  *використовує* самостійно або з допомогоювчителя інформаціюпроазональні природні комплекси для розв’язання  запропонованоїнавчаль- ної/ життєвої проблеми  **(ПРО2).** | **§17** |
| **Тема4.Розселеннялюдейнаматериках(2год)** | | | | | |
| **23** |  | **Як заселена наша планета** Кількість населенняЗемлі. Картодіаграма чисельності населення на материках.  Густота населення. Картограма Густоти населення. Природні чинники розселення. Культурна самобутність корінних народівсвіту. | ***Дослідження:***  ЧомунаселенняЗемлірозміщено нерівномірно?  Наякихширотахпроживаєнайбільша кількістьнаселення планети?  Якприроднічинникивпливаютьна густоту населення?  Релігійнісимволиафриканськихмасок.  ***Моделювання:***  Зміначисельностінаселеннязвисотою над рівнем моря.  ***Роботаз інформацією:***  Аналіззміничисельностінаселення планети заостанні два сторіччя.  ***Розв’язування задач:*** Визначеннясередньоїгустоти населення на материках.  ***Практичнаробота:***  Створеннякартосхеми«Шляхи розселення людей на Землі». | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпоняття  «розселеннянаселення»  **(ПРО3);**  *характеризує*здопомогою вчителячиіншихосіброз- селення людей на матери- ках,використовуючи відповідну наукову  термінологію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людейтакартишкільного  атласудляпоясненнявпливу природних чинників на гус- тоту населення **(ПРО 2);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дос-  лідження**(ПРО1).** | **§18** |
| **24** |  | **Урок узагальнення**з теми «Головні за- кономірності фор- мування природи материків та  океанів» | **Діагностувальнаробота№3** |  | **§19** |
| **РОЗДІЛІІІ.ПРИРОДАМАТЕРИКІВ(37год)** | | | | | |
| **Тема1.Африка(7 год)** | | | | | |
| **25** |  | **ЧомуАфрику називають материком коротких тіней**  Географічне | ***Моделювання:***  ПлаванняВаскодаГами.  ***Роботаз інформацією:***  Знайомствозпланом-характеристикою материка (частини світу або окремої території). | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах моря: Середзем- не,Червоне;затоки:Гві- нейська, Аденська; про- токи: Мозамбіцька, Гіб- | **§20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | положення. Береговалінія.  Тектонічна  будова,сучасні тектонічні процеси. | РольД.Лівінгстонаудослідженнівод- них об’єктів материка.  ВізитівкаАфрики:клубокідей.  Онлайнвікторина«Африка.Фізична карта». <http://surl.li/sduiy>  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Якіприродніособливостіформуються у зв’язку з перетином центра Африки екватором?  Чому«Африка-«материккоротких тіней»?  ***Практичніроботи:***  Визначення географічних координат крайніхточок,протяжностіматериказ півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом.  Позначеннянаконтурнійкартіоснов- нихгеографічних об’єктів Африки. | ралтарська,Баб-ель-Ма- ндебська; острів Мада-  гаскар; півострів Сомалі відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);**  *характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осібтектонічнубудову Африки,використовую- чи відповідну наукову термінологію **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льні навчальні моделідля дослідження **(ПРО 1);** *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чи прийомикомунікати-  вноївзаємодії**(ПРО3).** |  |
| **26** |  | **ЧомуАфрика багата на корисні копалини** Рельєф.  Корисні копалини. | ***Дослідження:***  Наслідкисучаснихтектонічнихпроце- сів у межах Африкано-Аравійської лі- тосферної плити.  Як виник вулкан у межах платформи? Закономірностіформуваннянафто-,га- зоносних басейнів в Африці.  ЧомуАфрикабагатабокситамиімід- ними рудами?  Інтерактивнагра«РельєфАфрики» <http://surl.li/sdujm>  ***Практичніроботи:***  Позначеннянаконтурнійкартіоснов- них географічних об’єктів Африки**.** | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпоняття  «тектонічнийрозлом»  **(ПРО3);**  *розрізняє поняття* «родо- вищекориснихкопалин» і  *«*басейнкориснихкопа- лин*»***(ПРО 3);**  *знаходитьіпоказує*на картах гори: Атлас,  Драконові, Капські; вул- канКіліманджаро;нагір’я Ефіопське; плоскогір’я Східноафриканське; Са- харський і Гвінейський нафтогазоносні басейни Відповідно до навчаль- ного завдання **(ПРО 2);**  *досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осіб рельєф Африки, використовуючи відпо- віднунауковутерміно- логію **(ПРО 3);** *використовує* самостій-но або з допомогою вчи-  теля уявленняпро взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення за- кономірностей форму- ваннярельєфу**(ПРО3).** | **§21** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** |  | **Чому Африка – найспекот- ніший материкЗемлі** Загальні риси клімату | ***Дослідження:***  МісцевівітритропічнихпустельАфри- ки.  Цікавіпогодніявищаікліматичніреко- рди Африки  Чиможливозамерзнутивтропічнійпу- стелі?  Які кліматичні умови (типиклімату) є найбільшкомфортнимидлянаселення Африки?  ***Роботаз інформацією:***  ВсесвітняМетеорологічнаОрганізація про Африку [(http://surl.li/scbtl)](http://surl.li/scbtl))  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Які відмінності існують у однакових кліматичнихпоясахпівнічноїіпівден- ної півкуль в Африці.  ***Практичнаробота:***  Порівнянняекваторіальногоісубеква- торіальногокліматуАфрикизакліма- тичними діаграмами. | ***Учень/учениця:***  *досліджує*об’єктиіявища, використовуючи тематичні карти,моделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших осіб клімат Африки, використовуючивідповід- нунауковутермінологію **(ПРО 3);**  *порівнює*екваторіальнийі субекваторіальнийклімат **(ПРО 3);**  *використовує* самостійноабо з допомогоювчителя уявлен- няпровзамозв’язкиоб’єктіві явищ для виявлення законо- мірностей формування типів клімату  **(ПРО3);**  *бере*активнуучастьукому- нікації, використовуючи прийомикомунікативної  взаємодії**(ПРО3).** | **§22** |
| **28** |  | **Як Африка забезпечена водними ресурсами**  Водисуходолу. | ***Дослідження:***  Чому озеро Чад – найбільше в пустелі Сахара,деопадівменше,ніжвипарову- вання, прісноводне?  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Чомунайбільшіінайглибшіозера утворилися на сході Африки  ЧомубіляводоспадуВікторіянемож- ливо розмовляти <http://surl.li/sducx>  ЛегендарічкиЗамбезі<http://surl.li/sdudn> Інтерактивна гра «Води суходолу Аф- рики» <http://surl.li/sduka>  ***Практичніроботи:***  Позначеннянаконтурнійкартіоснов- них географічних об’єктів Африки**.**  Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на кар- тахрічки:Ніл,Конго,Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія,Танганьїка,Ньяса; водоспад Вікторія відповід- но до навчального завдання **(ПРО 2);**  *досліджує*об’єктиіявища, використовуючи тематичні карти,моделі,зокремай цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших осіб внутрішніводи,Африки, використовуючивідповід- нунауковутермінологію **(ПРО 3);**  *використовує*самостійно абоздопомогоювчителя  уявлення про взамоозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- ваннямережірічок,озерних улоговин **(ПРО 3);**  *бере*активнуучастьукому- нікації, використовуючи прийомикомунікативної  взаємодії**(ПРО3).** | **§23** |
| **29** |  | **Якіособливо- сті розміщен- няприродних зон Африки**  Природнізони. | ***Дослідження:***  Чиєґрунти вСахарі?  ***Роботаз інформацією:***  Встановленняподібностіівідмінностів описах червоних і червоно-бурих ґрун- | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахпустелі:Сахара,  Наміб,Калахарівідповід- но до навчального | **§24** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тів.  Якживеафриканськасавана? <http://surl.li/sdueg>  Інтерактивнагра«природнізониАфри- ки» <http://surl.li/sdukq>  Інтерактивнагра«Перегонизнавців Африки» <http://surl.li/sdunr>***Проєктна діяльність:***  Природні зони Африки: фотосафарі найбільшиминаціональнимипарками материка. | завдання**(ПРО2);**  *досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує*здопомо- гоювчителячиінших осіб природні зони Аф- рики, використовуючи відповіднунауковутер- мінологію **(ПРО 3);** *порівнює* червоні й черво- но-бурі ґрунти, рослин- ний і тваринний світ еква-  торіальнихлісів,савані пустель **(ПРО 3).** |  |
| **30** |  | **Щовплинуло нарозселення африкансько- го населення на материку** Розселення населення на материку.  Основніеколо- гічніпроблеми. | ***Дослідження:***  Чому у більшості країн Африки, що виходятьдоСвітовогоокеану,столиця – велике місто-порт на узбережжі?  СпівпрацяУкраїнизкраїнамиАфрики (на прикладі однієї з країн)  ***Роботаз інформацією:***  Інтерактивнагра«НародиАфрики» <http://surl.li/sdumz>  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Як зупинити опустелювання саван? Уявнаподорожоднимзприродоохо- ронних об’єктів Африки (на вибір).  «Великазеленастіна»<http://surl.li/sdufb>  ***Проєктнадіяльність:***  «Найвідоміші природні об’єкти Афри- ки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».Презентація,постерабоесе про країни Африки. | ***Учень/учениця:***  *досліджує*об’єктиіяви- ща,використовуючитема- тичнікарти,моделі,зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *бере* активну участь у ко- мунікації,використовую- чи прийомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);**  *пояснює,*якгеографічне положення (щодо тектонічних структур,  великих форм рельєфу, басейнівкориснихкопа- лин) впливає на спосіб  життятасвітоглядлюдей  **(ПРО3).** | **§25** |
| **31** |  | **Урок**  **узагальнення**з теми «Африка» | **Діагностувальнаробота№4** |  | **§26** |
|  |  | **Тема2.Австралія(4 год)** | | |  |
| **32** |  | **Які особливо- сті географіч- ногоположен- ня Австралії Чому в Авст- ралії перева- жають рудні корисні копа- лини**  Географічне положення. Відкриття материка європейцями.  Взаємозв’язок | ***Дослідження:***  ЧомувАвстраліїнемаєдіючихвулка- нів?  Де на материку й чому є кам’яновугільнібасейни,родовища бокситів, залізних руд?  ЧомуАвстраліюназивають«матери- ком-навпаки»?  «Золоталихоманка»вАвстралії. Чи зникне Великий Бар’єрний риф? <http://surl.li/sdupq>  ***Роботаз інформацією:***  ВізитівкаАвстралії:клубокідей.  Вікторина«Австралія.Фізичнакарта». | ***Учень/учениця:***  *розуміє*змістпоняття  «кристалічнийщит»,«оса- довий чохол» **(ПРО 3);** *знаходить і показує* на картах різного масштабу: моря:Коралове,Тасмано- ве; затоки: Карпентарія,  ВеликаАвстралійська;ос- трови: Тасманія, Великий Бар’єрний риф; півострів Кейп-Йорк; Західно-  Австралійськеплоскогір’я; Центральну низовину; го- ри: Великий Вододільний | **§27**  **§28** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тектонічної будови, форм поверхні,осно- вних родовищ кориснихкопа- лин на материку. | <http://surl.li/sduul>  ***Практичніроботи:***  Позначення на контурній карті назвос- новнихгеографічнихоб’єктівАвстралії. ***Проєктна діяльність:***  «Як була відкрита Австралія. Похо- дженнягеографічнихназвнаматери- ку».<http://surl.li/sduut> | хребет(г.Косцюшко)від- повідно до навчального  завдання**(ПРО2);**  *досліджує*об’єктиіявища, використовуючитематичні карти, моделі, зокрема й цифрові **(ПРО 1);** *характеризує* з допомогою вчителячиіншихосібтек- тонічнубудову,рельєфАв- стралії, використовуючи відповідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);**  *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає-  мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономір- ностейформуваннярельє- фу,родовищкориснихко- палин **(ПРО3).** |  |
| **33** |  | **ЧомуАвстра- лія – найсухі- ший материк** Загальні риси клімату.  Кліматичніпо- яси і типи клі- мату.  Поверхневіта підземніводи материка. | ***Роботаз інформацією:***  ЦікавіфактипророжевеозероХіллер <http://surl.li/sduqg>  ***Моделювання:***  Схемарухуповітрянихмас,щовпли- вають наклімат Австралії.  ***Практичніроботи:***  Порівняння тропічного пустельного і тропічногоморськоготипівкліматуза кліматичними діаграмами.  Порівняннякліматупівденноїчастини Африки і Австралії. | ***Учень/учениця:****знаходить і показує* на кар- тахрізногомасштабу:річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осібклі- мат, внутрішні води, Авст-  ралії, використовуючи від- повіднунауковутерміноло- гію **(ПРО 3);**  *порівнює* тропічний морсь- кий і тропічний пустельний кліматнаматерику**(ПРО3);** *використовує* самостійно  абоздопомогоювчителя  уявлення про взаємозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- ваннятипівклімату,мережі поверхневих і запасів підзе- мних вод зональних приро- дних комплексів **(ПРО3);** *створює* самостійно / в гру- пі, з допомогоювчителя чи інших осіб матеріальні нав- чальні моделі для дослі-  дження**(ПРО1).** | **§29** |
| **34** |  | **Якіособливо- стіорганічно- госвітуАвст- ралії**  Особливості рослинногоі  тваринногосві- | ***Дослідження:***  ЧомувАвстраліюзабороненоввозити тварин і рослини*?*  ***Роботаз інформацією:***  ЕндемікиАвстралії.  ПорівнянняпустельАвстраліїіАфрики. Рослинний і тваринний світ Австралії | ***Учень/учениця:*** *знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу: пус-  телі:ВеликаПіщана,Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);**  *досліджує*об’єктиіявища, | **§30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ту материка, природнізони. | <http://surl.li/sdurc><http://surl.li/sdurh> Інтерактивна гра «Картограф» <http://surl.li/sduvn>  Інтерактивнагра«Кліматтаприродні зони» <http://surl.li/sduvw> | використовуючитематичні карти,моделі,зокремайци- фрові **(ПРО 1);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіброс- линнийітвариннийсвітАв- стралії, використовуючи відповіднунауковутерміно- логію **(ПРО 3);**  *порівнює* пустельні ланд- шафтиАвстраліїйАфрики **(ПРО 3);**  *використовує*самостійно абоздопомогоювчителя  уявлення про взаємозв’язки об’єктівіявищдлявиявлен- ня закономірностей форму- вання зональних природних  комплексів**(ПРО3).** |  |
| **35** |  | **Якенаселення проживає в**  **Австралії**  Заселення материка,при- роднічинники розселення.  Основні екологічні проблеми | ***Дослідження:***  ЧомуАвстраліямалозаселениймате- рик?  Якіприроднічинникизумовилирозсе- лення людей на материку?  ***Роботаз інформацією:***  ВідродженняАвстралії<http://surl.li/sccau> Українці в Австралії <http://surl.li/olpgf>Племена аборигенів Австралії <http://surl.li/sduru>  Інтерактивна гра «Загадкова Австралія»<http://surl.li/sduwm>  ***Робота в групі для розв’язання проблем:*** Як австралійців забезпечити прісною водою?  ***Проєктнадіяльність:***  Фотоколаж «Природніоб’єктиСвіто- воїспадщиниЮНЕСКОвАвстралії». Подорож в Австралію: рекомендації мандрівникам. | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща,використовуючитема- тичні карти, моделі, зок- рема й цифрові **(ПРО 1);** *бере* активну участь у  комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** | **§31**  **§32** |
|  |  | **Тема3.ПівденнаАмерика(7год)** | | |  |
| **36** |  | **Які**  **особливості географічного положення**  **Південної Америки.**  Географічне положення. Відкриття материка європейцями. | ***Дослідження:***  Спільнійвідміннірисивгеографічно- му положенні Південної Америки й Африки.  ***Моделювання:***  Онлайнвікторина«ПівденнаАмери- ка.Фізичнакарта».<http://surl.li/sdvbz>***Робота з інформацією:***  Доколумбовіцивілізації Південної  Америки.О.Гумбольт–«другийКо- лумб» Південної Америки. <http://surl.li/sdvce>  ВізитівкаПівденноїАмерики:клубок ідей.  *Робота з картами.* «Південна Амери- ка. Фізична та тектонічна карти». | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки: Ма-  гелланова,Дрейка;остро- ви: ВогнянаЗемля,Гала- пагоські відповідно до навчального завдання  **(ПРО2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *бере*активнуучасть у | **§33** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Визначеннягеографічнихкоординат об’єктівматерика.  ***Практичні роботи:***  Позначення на контурній карті назв основнихгеографічнихоб’єктівПів- денної Америки.  Визначення географічних координат крайніхточок,протяжностіматериказ півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом.  Створеннятопонімічногословника  географічних об’єктів Півд. Америки. ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Південніокраїнитрьохматериків(Пів- денної Америки, Африки й Австралії): подібність і відмінність природи.  Подорожнадматериком. <http://surl.li/sdvdj>***Проєктна діяльність:***  Створенняпрезентації«Дослідження  Південної Америки». | комунікації, використо- вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **37** |  | **Якіособливо- сті тектоніч- ної будови та рельєфу Пів- денної Аме- рики.**  Материк на тектонічній карті: історія формування. Взаємозв’язок тектонічної будови, форм поверхні, ро- довищкорис- них копалин. | ***Дослідження:***  Родовищазалізнихімарганцевихруду Південній Америці: закономірність чи унікальність?  Використаннярудлюдиною.  Встановлення закономірностей утво- ренняіпоширеннякориснихкопалин у Південній Америці.  Утворення форм рельєфуна прикладі географічнихоб’єктівПівденноїАме- рики.  ***Користуваннямоделями:***  Читанняпрофілюповерхніматерика вздовж південного тропіка.  ***Роботаз інформацією:***  Анди– «мідні»гори.  *Робота з картами.* «Південна Амери- ка. Фізична та тектонічна карти».  ***Практична робота:***  Встановлення послідовності форму- ванняматерикаПівденнаАмериказа геологічними епохами. | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу: рівнини:Амазонська, Орінокська,Ла-Платська низовини, Бразильське, Гвіанськеплоскогір’я;го- ри Анди (г. Аконкагуа); вулкани: Чімборасо, Льюльяйльяковідповідно до навчального завдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *встановлює*послідовність формування тектонічних структур материка **(ПРО 3);** *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб тектонічнубудову,рельєф ПівденноїАмерики,вико- ристовуючи відповідну наукову термінологію  **(ПРО3);**  *використовує*самостійно абоздопомогоювчителя уявлення про взає-  мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностейформуваннярель- єфу, родовищ корисних | **§34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | копалин.**(ПРО3).** |  |
| **38** |  | **Чому Півден- на Америка - найвологіший материксвіту.** Загальні риси клімату.  Чинники  формування типівкліматув межах  кліматичних поясів. | ***Дослідження:***  ЧомуПівденнаАмерика–найвологі- ший материк?  Вплив течій на клімат материкаВплив рельєфу на клімат материка. ***Користування моделями:*** Визначення кліматичних умов субек- ваторіального,тропічногоісубтропіч- ного поясів Північної і Південної пів- куль за кліматичними діаграмами.  ***Роботаз інформацією:***  Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами. ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Аналіз кліматичної карти Південної  Америки.<http://surl.li/sdvcm> | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Південної Амери- ки, використовуючи від- повідну наукову терміно- логію **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у комунікації,використо-  вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** | **§35** |
| **39** |  | **Які особливо- стіводсуходо- лу Південної Америки.**  Річкитаозера Південної  Америки | ***Дослідження:***  Визначеннязафізичноюкартою  ПівденноїАмерикиумовутворення водоспадів.  Дослідженняводногорежимурічок Парани та Нілу.  ***Роботаз інформацією:***  Особливості розміщення на материку басейнів річок Тихого та Атлантично- го океанів.  ХарактеристикарічокПівденноїАме- рикиза типовим планом.  ЯкутворивсяводоспадАнхель? <http://surl.li/sduzm> | ***Учень/учениця:***  *знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу:  річки: Амазонка, Парана, Оріноко; водоспади: Ан- хель, Ігуасу; озера: Мара- кайбо,Тітікакавідповідно до навчального завдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і явища наматерику,використовую- чи тематичні карти, моделі, зокремайцифрові**(ПРО1);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води Південної Америки, використовуючи відповіднунауковутерміно-  логію**(ПРО3).** | **§36** |
| **40** |  | **Учомуособ- ливістьпри- родних зон Південної Америки.**  Природнізони. Амазонія – ці- лісний приро- днийкомплекс. Вертикальна поясність в Андах. | ***Дослідження:***  ЧимунікальнаприродасельвиПів- денної Америки?  Відмінностівидовогоскладурослин і тварин у сельві та гілеї.  Якзмінюютьсяприродніландшафти на схилахАнд?  Впливізольованостіматериканавидо- вий склад рослин і тварин.  Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейрозміщеннянаселенняна материку.  Дослідження контрастів, характерних дляприродиПеру.Якимиприродними багатствами володіє ця країна?  ***Моделювання:***  Утвореннябереговихпустельнамате- риках: передумови, особливості при- роди, локації. | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: сельву, пампу,  пустелю Атакама відпо- віднодонавчальногоза- вдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб рослинний і тваринний світ Південної Америки, використовуючи відпові- днунауковутермінологію  **(ПРО3);** | **§37** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Роботаз інформацією:***  Робота з картою. Характеристика при- родних зон Південної Америки.  Припущення, яка гора в Південній Америці має найбільш яскраво вира- жену висотну поясність.  Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейзміни рослинного і тва- ринного світу у горах.  ***Практична робота:***  Характеристика природної зони Пів- денної Америки <http://surl.li/sdvcz>***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** Підбір фактів на підтвердження тези, що гілея – це найбагатша за видовим складом природна зона на Землі.  ***Проєктнадіяльність:***  Створеннябуклету«Природніуніку- ми Південної Америки». | *порівнює*ландшафти  південнихокраїнАфрики, Австралії,ПівденноїАме- рики **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономір- ностей формування бере- гових пустель,природних комплексів в Андах  **(ПРО3);**  *бере* активну участь у комунікації,використо-  вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **41** |  | **Щовплинуло нарозселення людей на ма- терику.**  Розміщення населенняна материку.  КраїниПівден- ної Америки  Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***  Встановлення взаємозв’язків та зако- номірностейрозміщеннянаселенняна материку.  Дослідження контрастів, характерних дляприродиПеру.Якимиприродними багатствами володіє ця країна?  ***Роботаз інформацією:***  Сельва під загрозою знелісення. Робота з картосхемою «Офіційні мови Південної Америки».  Велика українська енциклопедія про Південну Америку( <http://surl.li/sanmg>) ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Які екологічні проблеми материка мо- жуть стати глобальними проблемами світу?  Можливостівирішенняекологічних проблем у Південній Америці | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у комунікації,використо-  вуючиприйомикомуніка- тивної взаємодії **(ПРО 3).** | **§38** |
| **42** |  | **Урок узагальнення**з теми«Австра- лія. Південна Америка» | **Діагностувальнаробота№5** |  | **§39** |
| **Тема4.Антарктида(2год)** | | | | | |
| **43** |  | **У чому унікальність географічного положення та рельєфу Антарктиди**  Географічне положення. Історія відк- риття.Подвій-  ний рельєф. | ***Дослідження:***  Визначеннязафізичноюкартоюсвіту навчальногоатласувідстанівідАнта- рктиди до інших материків.  ПоходженняназвиматерикатаАнта- рктики.  ***Практичнаробота:***  Нанесеннянаконтурнукартуноменк- латури материка. <http://surl.li/sdvgi>***Моделювання:***  Яксформувавсяпокривнийльодовикв | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу ірізнихпроєкційАнтар- ктичний півострів, моря Ведделла, Росса, масив Вінсон, вулкан Еребус, антарктичну станцію  «АкадемікВернадський»  **(ПРО2);**  *досліджує* об’єкти іявища | **§40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Антарктиді?  ***Роботаз інформацією:***  Візитівка Антарктиди: клубок ідей. Особливостігеографічнихкартмате- рика.  ЕкспедиціїР.АмундсенатаР.Скотта. <http://surl.li/sdvfv>  ОписпідлідногорельєфуАнтарктиди за картою. | на материку, використо- вуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібрельєф, льодовико- вий покрив,Антаркти- ки, використовуючи від- повіднунаукову термі- нологію **(ПРО 3);** *порівнює*підліднийрель- єфіповерхнюльодовика  **(ПРО1).** |  |
| **44** |  | **Чимунікаль- на природа Антарктиди** Антарктичний клімат.  Водніресурси. Унікальність природи антарктичних пустель та антарктичних оазисів.  Наукові  дослідженняв Антарктиці. | ***Дослідження:***  Українськаантарктичнастанція«Ака- демікВернадський»:киміяквлашту- ватися на роботу?  (<http://surl.li/sccfr><http://surl.li/sccfw)> Визначеннязакліматограмамитипу клімату<http://surl.li/sdvgk>  ***Практичнаробота:***  Порівняння природи антарктичних та африканськихпустельіоазисів:спіль- ні та відмінні риси.  ***Моделювання:***  Схемаутвореннястоковихвітрівв Антарктиді.  ***Роботаз інформацією:***  ТуристичнаподорожвАнтарктиду:як дістатися, що подивитися?  Робота з кліматичною картою світу, визначення середньої температури повітря у січні і липні, які спостеріга- ються на узбережжі Антарктиди.  Які тварини та рослини живуть в Ан- тарктиді ? (<http://surl.li/scjka)>  ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:*** ВикористанняприроднихбагатствАн- тарктиди – заборонити чи дозволити? Чому в Антарктиді розташовані зони посиленої охорони і зони першочер- гового захистув районах підвищеного наукового інтересу?  ***Проєктнадіяльність:***  Розроблення проєкту антарктичної науковоїстанції:розміщення,облаш- тування,обладнання,напряминауко- вих досліджень. | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі, зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібклімат, рослинний і тваринний світ Антарк- тики, використовуючи відповіднунаукову тер- мінологію **(ПРО 3);** *порівнює* природу антар- ктичних і тропічних пу- стель **(ПРО 1);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ для виявленняо особли-  востейклімату,органіч- ного світу Антарктиди, ведення наукової діяль- ності **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** | **§41**  **§42** |
| **Тема5.ПівнічнаАмерика(7 год)** | | | | | |
| **45** |  | **Які**  **особливості географічного положення**  **Північної** | ***Дослідження:***  Уявнамандрівкавздовжбереговоїлі- нії материка.  ***Моделювання:***  Онлайнвікторина«ПівнічнаАмери- | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу затоки: Гудзонова,  Мексиканська, | **§43** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Америки.**  Географічне положення. Береговалінія.  Відкриттята  освоєннямате- рика. | ка.Фізичнакарта»<http://surl.li/sejzy>  ***Роботаз інформацією:***  Імена дослідників Північної Америкинагеографічнійкарті.(<http://surl.li/sckiu)> Візитівка Північної Америки: клубок ідей.  Географічне положення та різномані- тністьприроднихумоврізнихтерито- рій материка.  Створеннякартосхемизмаршрутами першовідкривачівтадослідниківПів- нічноїАмерики.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***  Хто насправді відкрив Америку? Фотоколаж-картосхема«Іменапершо- відкривачів та дослідників на карті Північної Америки»  Порівняннягеографічногоположення Північної і Південної Америки.  Віртуальнаподорожвздовжпаралелі 300північноїшироти.Створенняму- льтимедійної презентації подорожі. ***Проєктна діяльність:***  Проєкт на тему(за власним вибором): а)«ДоколумбовіцивілізаційПівнічної Америки»,б)«Багаторазовевідкриття Америки: як були відкриті різні час- тини материка», в) «Сучасні дослі-  дженняПівнічної Америки».  ***Практичніроботи:***  Позначення на контурній карті назв основнихгеографічнихоб’єктівПів- нічної Америки.  Характеристикагеографічногополо- ження Північної Америки. | Каліфорнійська,Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антиль- ські,КанадськийАркти- чний архіпелаг; півост- рови: Лабрадор, Флори- да, Каліфорнія, Аляска, Юкатан відповідно до навчального завдання  **(ПРО2);**  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативної  взаємодії**(ПРО3).** |  |
| **46** |  | **Які**  **особливості тектонічної будови та рельєфу**  **Північної Америки.** Рельєф та ко- риснікопалини материка як  результат взає- модії внутріш- ніхізовнішніх сил. | ***Дослідження:***  РодовищазолотайалмазівуПівнічній Америці.  Прогноз зміни географічного поло- женняматерика,згіднозтеоріюруху літосферних плит.  ПорівняннягірськихсистемКордиль- єр і Аппалачів.  Розробленнятуристичногомаршруту в одному з районів Кордильєр.  ***Роботаз інформацією:***  РуднікориснікопалиниКордильєрі Анд.  Аналізпрофілюрельєфуздопомогою фізичної карти.  Інтерактивнагра«Рельєф» <http://surl.li/sekcs> | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу рівнини:Центральні,Ве- ликі, Лаврентійська ви- сочина, Примексикансь- ка низовина; гори: Кор- дильєри (г. Деналі), Ске- лясті, Аппалачі; Аппала- цький вугільний басейн, нафтогазоносний басейн Мексиканської затоки відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *характеризує*здопомо- | **§44** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гою вчителя чи інших осібтектонічнубудову,  рельєф,використовуючи відповідну наукову тер- мінологію **(ПРО 3);** *використовує* самостій- ноабоздопомогоювчи- теля уявлення про взає- мозв’язки об’єктів і явищ для виявлення за- кономірностей форму-  ванняродовищкорисних копалин, форм рельєфу для розв’язання екологі-  чнихпроблем**(ПРО3).** |  |
| **47** |  | **Учомупрояв- ляються особ- ливостікліма- ту Північної Америки.**  Кліматичніпо- яси і типи клі- мату. | ***Дослідження:***  Яквпливаєгеографічнеположення материка найого клімат?  ***Моделювання:***  Моделюванняпроцесузародження торнадо. <http://surl.li/seixx>  ***Роботаз інформацією:***  Визначеннянайвологішихйнайсухі- ших територій материка.  Роботаз кліматограмами.  Інтерактивна гра «Клвматичні пояси Північної Америки» <http://surl.li/seket>***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Прогноз змін, що відбулися б у кліматі ПівнічноїАмерики,якщобКордильєри були розташовані на сході її території. Пояснення назви місцевого вітру:  чінук–«пожирачснігу».  «Коридор торнадо» Північної Амери- ки:причинаутворенняівпливнажит- тя людей»  ***Практичнаробота:***  Характеристикатипівпомірногоклі- матуПівнічноїАмерикизакліматич- ними діаграмами. | ***Учень/учениця:***  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осіб клімат Північної Америки,використову-  ючивідповіднунаукову термінологію **(ПРО 3);** *порівнює*типикліматів помірного поясу  **(ПРО3);**  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативної  взаємодії**(ПРО3).** | **§45** |
| **48** |  | **На які водні ресурсибагата Північна Аме- рика.**  Режим річок. Великіозера– унікальна природна  система. | ***Дослідження:***  Вплив клімату у різних частинах ма- териканахарактертечіїтаводнийре- жим річок.  ***Роботаз інформацією:***  Великіозера:особливостіприроди, екологічніпроблеми.  ВеликийканьйонрічкиКолорадо <http://surl.li/sejmr>  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Створеннярекламноїлистівки«Ман- друєморічкамитаозерамиПівнічної Америки».  ***Практичнаробота:*** | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу річки: Міссісіпі, Маккен- зі,Юкон,Колорадо;водо- спад Ніагарський; озера: Великі, Велике Солоне відповідно до навчально- го завдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *характеризує*здопомо- | **§46** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Порівняння режимів річок басейнів трьохокеанівнаприкладіМіссісіпі, Маккензі і Колорадо. | гоювчителячиіншихосіб внутрішні води, Північної Америки, використовую- чи відповідну наукову те- рмінологію **(ПРО 3);** *порівнює*режими річок  басейнівтрьох океанів  **(ПРО3);**  *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностей формування озер- них улоговин для розв’язання екологічних проблем **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** |  |
| **49** |  | **У чому особ- ливість роз- міщенняпри- роднихзонна рівнинах та**  **вертикальних поясів угорах.**  Природнізони. Вертикальні пояси у горах | ***Роботаз інформацією:***  Унікальністьівразливістьприроди тундри.  Образ прерій в художній літературі. ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** Якзберегти родючі землі степіві пре- рій?  Заповненнятаблиціприроднихзон материка<http://surl.li/sekgs>***Проєктна діяльність:***  Фотоколаж«Найвідомішінаціональ- ні парки Північної Америки».  Створенняелектронногофотоколажа природних зон Північної Америки.  . | ***Учень/учениця:***  *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осіб природу арктичних пустель, тундри, тайги, степів і прерій Північної Америки, використову- ючи відповідну наукову термінологію **(ПРО 3);** *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностей формування при- родних зон на материку длярозв’язанняекологіч- них проблем **(ПРО 3);** *бере*активнуучастьуко- мунікації,використовую-  чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§47** |
| **50** |  | **Що вплинуло нарозміщення населення**  **Північної Америки.** Вплив природних  чинників на заселенняма- терика і розселення  населення. | ***Дослідження:***  Чивпливаютьприроднічинникинаро- зміщення населення і в ХХІ столітті?  ***Роботаз інформацією:***  Приклади негативних наслідків на на- вколишнє середовище діяльності лю- дини (посилення частоти стихійних явищ–пиловихбур,повенейілісових пожеж) на материку.  ЦікавіфактипроКанаду [(http://surl.li/sckjc](http://surl.li/sckjc)))  Цікавіфакти проСША | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і явища на материку, ви- користовуючитематичні карти, моделі,зокрема й цифрові **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у комунікації, використовуючиприйо- микомунікативної  взаємодії**(ПРО3).** | **§48** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Екологічні проблеми. | (<http://surl.li/sckjj>)  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***  «УкраїнськаАмерика».  ***Проєктнадіяльність:***  Проєкт«СучасненаселенняПівнічної Америки – це історичний наслідок змішання різних етносів».  Проєктнатему«Найвідомішіприрод- ніоб’єктиПівнічноїАмерики,щовід- несені до Світової спадщини  ЮНЕСКО».  ***Практичнаробота:***  Характеристикарозміщеннянаселен- ня Північної Америки |  |  |
| **51** |  | **Урок узагальнення**  зтеми«Антарк- тида. Північна  Америка» | **Діагностувальнаробота№6**  Інтерактивні вправи: «Кросворд ПівнічноїАмерики»<http://surl.li/sekie>  «Антарктида»<http://surl.li/sdvgk> |  | **§49** |
| **Тема6.Євразія(10год)** | | | | | |
| **52** |  | **ЧомуЄвразію називають материком контрастів та рекордів**  Географічне положення. Береговалінія. | ***Дослідження:***  Визначенняхарактернихособливостей географічного положення Євразії за планом.  Описморязамалюнком.  ***Моделювання:***  Онлайнвікторини«Європа.Фізична карта», «Азія. Фізична карта».  ***Роботаз інформацією:***  ВізитівкаЄвразії:клубокідей.  Складаннятаблиці«Моря,якіомива- ють територію Євразії».  Інтерактивнагра«БереговалініяЄвра- зії» <http://surl.li/sepye>  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Визначення географічних об’єктів, що відділяютьЄвразіювідАфрикитаПів- нічної Америки  ***Проєктнадіяльність:***  Проєктнатему(завласнимвибором): а) «З історії дослідження та освоєння різних частин Євразії»; б) «Імена  дослідниківнакартіЄвразії»;в)«Су- часні дослідження Євразії». (<http://surl.li/sclue)>  ***Практичніроботи:***  Позначеннянаконтурнійкартіназвос- новних географічних об’єктів Євразії. Визначення координат крайніх точок материка. | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу моря:Північне,Балтійсь- ке,Чорне,Азовське, Ба-  ренцове,Східносибірське, Жовте, Японське, Берин- гове, Південнокитайське, Аравійське; затоки:  Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки: Бос- фор, Ла-Манш, острови: ВеликаБританія,Ірландія, Ісландія,Нова Земля, Са- халін, Японські, Великі Зондські, Філіппінські,  Шрі-Ланка, Тайвань; пі- вострови: Балканський, Апеннінський, Піреней- ський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка,Корея,Індоки- тай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія відповіднодонавчально- го завдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у ко- мунікації, використову- ючиприйомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3).** | **§50** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53** |  | **Чому рельєф Євразіївиріз- няється різ- номаніттям форм**  Тектонічна бу- дова. Сучасні тектонічніпро- цеси. Рельєф. | ***Дослідження:***  ЧомувосновіЄвразії–кількаплат- форм?  Відповідністьформрельєфутектоніч- ним структурам.  ***Моделювання:***  МоделюваннярельєфуЄвразіїзатекто- нічною картою.  ***Роботаз інформацією:***  Гімалаї–найвищагірськасистемаЗем- лі.  «Мандрівка»фізичноюкартоюЄвразії: найвищі гірські системи Євразії. <http://surl.li/seqbb>  ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***  Створеннятаблицінавідповідністьфо- рми рельєфу молодим платформам.  Створенняпослідовностірозміщення гірських систем Альпійсько-  Гімалайськогопоясу.  ***Практична робота.***  Позначеннянаконтурнійкартіназвос- новних географічних об’єктів рельєфу Євразії. | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу рівнини: Східноєвропей- ська, Західносибірська, ВеликаКитайська,Серед- ньодунайська, Індо-  Гангська, Месопотамська низовини,плоскогір’яДе- кан, Середньосибірське, Казахський дрібносопко- вик;гори:Піренеї,Альпи, Апенніни,Скандинавські, Уральські, Кавказ,Тянь- Шань, Гімалаї (г. Джомо- лунгма); нагір’я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Фудзіяма відпо- відно до навчального  завдання**(ПРО2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб тектонічнубудову,рельєф Євразії, використовуючи відповідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ для виявлення закономір- ностей формування рель- єфу на материку **(ПРО3);** *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчите- ля чиінших осіб матеріа-  льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 3).** | **§51** |
| **54** |  | **ЧомувЄвразії є всі види корисних копалин**  Геологічнабу- дова. Корисні копалини. | ***Дослідження:***  Родовищакориснихкопалиннашельфі материка.  Родовища дорогоцінного каміння. Чиможебутизв'язокміжназвоюгір та видобутком корисних копалин на цій території?  Походженнятаумовиутворенняалма- | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу нафтогазоносні басейни Перськоїзатоки,Північ- ного моря відповідно до навчального завдання  **(ПРО2);** | **§52** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зів.  ДослідженнянакартіЄвразіїродовищ дорогоцінного каміння на території  Євразії.  ***Роботаз інформацією:***  Вправа на за встановлення закономір- ностейзаляганнякориснихкопалинна материку Євразія.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Встановлення за картосхемою корис- нихкопалинзакономірностейуїхроз- міщенні.  ПошукнатектонічнійкартіЄвразіїро- довищ паливних копалин, про які є опис. | *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *використовує*самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язкиоб’єктівіявищ длявиявленнязакономір- ностейформуванняродо- вищ корисних копалин  на материку **(ПРО3);** *бере*активнуучастьуко- мунікації,використовую-  чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- лячиіншихосібматеріа- льнінавчальні моделі для дослідження **(ПРО 3).** |  |
| **55** |  | **ЧомуЄвразія – материк кліматичних контрастів**  Загальні риси клімату.Кліма- тичні пояси. | ***Дослідження:***  ЗмінакількостіопадіввЄвразіївздовж паралелі 50° пн. ш. через кожні 30° довготи.  Поясненняпричинизмінтемператури та опадів на материку.  Визначеннязакліматичноюкартою кількості опадів щорічно біля  підніжжяпівденнихсхилівГімалаїв.  ***Моделювання:***  Моделюваннясистемирухуповітряних мас, що впливають на клімат Євразії.  ***Роботаз інформацією:***  АналіззакліматичноюкартоюЄвразії ходутемпературиповітрянаматерику влітку та взимку.  Схема напрямкурухуповітряних мас вліткутавзимку.Яківітривпливають на формування клімату Євразії?  Інтерактивнагра«ПрироднізониЄвра- зії» <http://surl.li/seqho>  ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Визначення за картами атласу, які течії іякимчиномвпливаютьнакліматсхід- ного та південного узбережжя Євразії Віртуальна «мандрівка» кліматичною картою й визначення між якими широ- тами розміщений помірний пояс мате- рика Євразії? <http://surl.li/seqff>  ***Практичнаробота:***  Нанесення на контурнукартунапрям- ків постійних та сезонних вітрів, що впливаютьнакліматЄвразії.«Азіатсь- | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Євразії, викорис- товуючи відповідну нау- кову термінологію  **(ПРО3);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** | **§53** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | киймінімум»та«Азіатський макси-  мум». |  |  |
| **56** |  | **ЧомуЄвразію вважають**  **«музеєм кліматів»**  Загальні риси клімату.Кліма- тичні пояси. | ***Дослідження:***  Причинипорушенняпростяганнятро- пічного поясу в Євразії.  Поясненнямеханізмуутвореннямусонів.  ***Роботаз інформацією:***  Описзакліматичноюкартоювітрів,що панують в арктичному кліматичному поясі.  Визначеннязакартоювітрів,щовпли- вають на територіїпомірного морсь- кого клімату Євразії?  Полюс холоду Північної півкулі. Визначеннязакліматограмамисубарк- тичного поясу та режиму випадання опадів за сезонами у місті Оймякон.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***  Аналізкліматограм.  ***Практичніроботи:***  Доведеннязростанняконтинентальнос- тікліматуіззаходунасхідупомірному поясі на основі аналізу кліматограм.  Визначеннятипівкліматувмежахпо- мірногокліматичногопоясуЄвразіїза допомогою кліматограм.  Визначеннятипівкліматузакліматог- рамами. | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб клімат Євразії, викорис- товуючи відповідну нау- кову термінологію  **(ПРО3);**  *порівнює* типи клімату помірного Євразії й Пів- нічноїАмерики**(ПРО3);** *бере* активну участь у  комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** | **§54** |
| **57** |  | **Чому внутрі- шні води Євразії вирізняються багатством і різноманітніс- тю**  Водисуходолу. Найбільші річ- кові системи.  Озера,Багаторі- чна мерзлота | ***Дослідження:***  ПоходженнянайбільшихозерЄвразії. Опис моря за малюнком.  Найбільшірічкиматерика,щонале- жать до басейнів різних океанів.  ***Моделювання:***  Моделювання водного режиму річок Євразіїзакартоюкліматичнихпоясів. ***Робота з інформацією:***  Побудова порівняльної діаграми дов- жиннайбільшихрічокЄвразіївмасш- табі «в 1 см – 500 км».  Знаходженнянакартіозер,показаних на фото. <http://surl.li/seqec>  Багаторічнамерзлотанаматерику.  Мертвеморе–найбільшцілющеморе в світі [(http://surl.li/sclo](http://surl.li/scloa))a[)](http://surl.li/scloa))  Меконг–одназдесятинайдовших річок світу [(http://surl.li](http://surl.li/sclok))/[sclok)](http://surl.li/sclok))  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Нерівномірнийрозподілводоймізапа- сів прісної води на материку. | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картах різного масштабу річки:Рейн,Дунай,Дніп- ро,Волга,Об,Єнісей,Ле- на, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євф-  рат, Тигр; озера: Каспій- ське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве моревідповіднодонавча- льногозавдання **(ПРО 2);** *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб внутрішні води Євразії, використовуючи відпові- днунауковутермінологію **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3).** | **§55** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **58** |  | **Якзмінюють- ся природні зони на тери- торії Євразії Які природні зони розташованів південній**  **частині Євразії** Природназо- нальність. | ***Дослідження:***  Дейчомусформувалисянаматерику чорноземні ґрунти?  Яквідрізнитиазійськіпустеліпомірно- го й тропічного поясів?  ***Моделювання:***  Моделюванняпослідовноїзмінипри- родних комплексів з висотою в горах Євразії за картами атласу.  ***Роботаз інформацією:***  МангровіберегиЄвразії.  Найвідомішіоб’єктиприродноїспад- щини ЮНЕСКО в Європі.  Встановленнявідповідностейміжпри- родними зонами Євразії та типовими  длянихґрунтами.  Поясненнязакартамизакономірностей поширення природних зон.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  Альтернативніваріантивикористання ділянки хвойного/мішаного/  широколистоголісу:проблемавибору. Схеми висотних поясів Альпта Гіма- лаїв.  ***Проєктнадіяльність:***  Проєктнатему:«Найвідоміші  природніоб’єктиЄвразії,щовіднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».  ***Практичнаробота:***  Порівняння рослинного й тваринного світуприродноїзониЄвразіїтаПівніч- ноїАмерики(тундри/тайги/широколи- стих лісів/ степів). | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу пустелі:Каракуми,Гобі, Руб-ель-Халі відповідно донавчальногозавдання **(ПРО 2);**  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* природні зони Євразії, використо- вуючивідповіднунаукову термінологію **(ПРО 3);** *порівнює* природні зони  ЄвразіїйПівнічноїАме- рики **(ПРО 3);**  *порівнює* пустелі тропічного й помірного поясівЄвразіїйПівнічної Америки **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ длявиявленнязакономір- ностей формування зона- льних і азональних при- роднихкомплексівнама- терику **(ПРО3);**  *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чиприйомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- лячиіншихосібматеріа-  льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 3).** | **§56**  **§57** |
| **59** |  | **Урок- практикум**  **«Чимподібніі чимрізняться ландшафти Євразії та**  **Північної Америки»** Подібністьі відмінність ландшафтів Євразії  таПівнічної  Америки. | ***Практична робота*.**  Подібністьівідмінністьприродних  комплексівЄвразіїтаПівнічноїАмери- ки | ***Учень/учениця:***  *знаходитьіпоказує*накар- тах різного масштабу при- родні зони Євразії та Пів- нічної Америки відповідно до навчального завдання **(ПРО 2);**  *досліджує*природніком-  плекси на материках, вико- ристовуючи тематичні кар- ти, моделі, зокрема й циф- рові **(ПРО 1);***характеризує* природні зо- ниЄвразії,використовуючи  відповіднунауковутерміно- | **§58** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логію**(ПРО3);**  *порівнює*природнізониЄв- разії й Північної Америки **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії  **(ПРО3);**  *створює*самостійно/вгру- пі, з допомогою вчителя чи іншихосібматеріальнінав- чальні моделі для  дослідження**(ПРО3).** |  |
| **60** |  | **Щопотрібно знати про**  **населеннята екологічні проблеми Євразії** Розселення населення на материку.  Основніеколо- гічніпроблеми | ***Дослідження:***  Створюємородовіднедерево.Розмі- щення на ньому групи індо- європейськоїмовноїсім’їтанароди, які до неї належать.  Мовнісім’ї,поширеніна материку.  ***Роботаз інформацією:***  Етноси Європи та Азії. ВизначеннярегіонівЄвразії.  ЦікавіфактипрокраїниЄвропи. (<http://surl.li/sclpa>)  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***  ПолітичнакартаЄвразії.  ***Проєктнадіяльність:***  Розробленняпрезентації«Екологічна катастрофа Аральського моря».  ***Практичнаробота:***  Створюємокартуекологічнихпроблем материка. | ***Учень/учениця:***  *досліджує* об’єкти і яви- ща на материку, викорис- товуючи тематичні карти, моделі,зокремайцифрові **(ПРО 1);**  *характеризує* з допомо- гою вчителя етнічний складнаселенняматери- ка,використовуючивід- повідну наукову термі- нологію **(ПРО 3);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3).** | **§59** |
| **61** |  | **Урок узагальнення**  зтеми «Євразія» | **Діагностувальнаробота№7**  Інтерактивнавправа«Узагальненняз теми «Євразія» <http://surl.li/seqjs> |  | **§60** |
| **РОЗДІЛІV.ПРИРОДАОКЕАНІВ(7год)** | | | | | |
| **Тема1.Океаниполярнихширот(2год)** | | | | | |
| **62** |  | **Якіособливо- сті природи Північного Льодовитого океану**  Географічне положення. Історія відк- риття.Подвій- ний рельєф.  Впливнаклімат материків.  Особливості Освоєння при- роднихресурсів. Морські подо-  рожієвропей- ців. | ***Роботаз інформацією:***  Віртуальна мандрівка «Глибинами по- лярнихокеанів»(переглядпанорамних фото,відео).ІсторіядослідженьПівніч- ного Льодовитого океану.  Унікальністьприродиокеанівполярних широт.  Нанесеннянаконтурнукартушельфо- ві моря.  Встановленнязакономірностейвпливу географічного положення на природу океануіприбережнихтериторійсусід- ніх материків.  Робота з картами атласу. Приклади, якідоводятьвпливокеанічнихтечій на клімат Північного Льодовитого  океану.  ***Дослідження:*** | ***Учень/учениця:*** *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб  матеріальні  навчальнімоделідля  дослідження**(ПРО1);**  *бере*активнуучасть у комунікації, використовуючи  прийомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує*самостій- но або з допомогою  вчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- | **§61** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЯкрухаєтьсяводайкригавПівнічному Льодовитомуокеані.  ***Робота у групі для розв’язання проблем:*** Впливглобальнихзмінкліматунапри- роду полярного океану.  Описгеографічногоположенняокеану за планом.  Чомуперенесенняльодувіншіокеа- ни ускладнено?  З’ясуваннячинників,якієпричиною того, що деякі порти, які розміщенні наузбережжяхокеану,незамерзають навіть взимку.  Визначенняспособівраціонального використання природи Північного Льодовитого океану.  ***Проєктнадіяльність:***  Якврятуватибілихведмедів? | вої проблеми  **(ПРО3);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб природні умови та ресур- сиПівнічногоЛьодовито- гоокеану,використовую- чивідповіднунаукову те- рмінологію **(ПРО 3).** |  |
| **63** |  | **Якнакартах з’явився п’ятийокеан** Південний  океан.  Географічне положення.  Історія  відкриття. Подвійний рельєф.  Впливнаклімат материків.  Особливості освоєння природних ресурсів.  Морськіподо- рожі європей- ців. | ***Роботаз інформацією:***  ЯквизначаютьмежіПівденного океану?  Віртуальна мандрівка «Глибинами по- лярнихокеанів»(переглядпанорамних фото,відео).ІсторіядослідженьПівніч- ного Льодовитого океану.  Унікальністьприродиокеанівполяр- них широт.  Нанесеннянаконтурнукартушельфо- ві моря.  Встановленнязакономірностейвпливу географічного положення на природу океану і прибережних територій сусі- дніх материків.  Інтерактивнагра«Південнийокеан» <http://surl.li/sergf>  ***Дослідження:***  ЯкрухаєтьсяводайкригавПівденно- муокеані..  ***Роботаугрупідлярозв’язання проблем:***  Впливглобальнихзмінкліматунапри- роду полярного океану.  Описгеографічногоположенняокеану за планом.  Чомуперенесенняльодувіншіокеа- ни ускладнено?  ***Практичніроботи:***  Порівняннягеографічногоположення ПівнічногоЛьодовитогойПівденного океанів.  Підготовка повідомлення (презентації, буклету)протвариннийсвітПівденно- го океану.  *Складаннялоції* Південного океану | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує* на картахрізногомасштабу: течію: Західних вітрів  **(ПРО2);**  *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб  матеріальні навчальні моделідлядослідження **(ПРО 1);**  *бере*активнуучасть у комунікації, використовуючи  прийомикомунікатив- ної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує*самостій- но або з допомогою  вчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми  **(ПРО3);**  *характеризує* з допомо- гоювчителячиіншихосіб природні умови та ресур- сиПівденногоокеану,ви- користовуючивідповідну наукову термінологію  **(ПРО3).** | **§62** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.Тихийокеан.Атлантичнийокеан.Індійськийокеан(5год)** | | | | | |
| **64** |  | **Чимзнамени- тий**  **Тихийокеан.** Географічне положення та йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.  Освоєння ресурсів шельфу.  Природніресур- си, особливості їх освоєння.  Виснаження Біологічних ресурсів.  Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***  Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах Тихого океану.  Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.  Прикладикурортів:острівБалі,.  ЯкзмінюєтьсяорганічнийсвітТихо- го океану залежно від кліматичного поясу.  Якокеанвпливаєнакліматматери- ків, береги яких він омиває.  Дослідженняназвиокеану.  ***Моделювання:***  Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.  ***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.  ДослідженняокеанівМандриТихим океаном <http://surl.li/seqxq>  МандриАтлантичнимокеаном <http://surl.li/serag>  УмандриПівнічнимЛьодовитимоке- аном<http://surl.li/serbn>  Роботазтектонічноюкартоюднаоке- ану.  Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** [Острови зі сміття в океані: чому вонивиниклита чим небезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)  Чиможнанадніокеануховативідхо- дигосподарської діяльності людей?  Чимвонинебезпечні?  Зміниприродиокеанупідвпливом глобального потепління.  ***Проєктнадіяльність:***  Океанічніпустелі,причинивиник- нення,особливості природи.  Освоєнняприроднихбагатствокеану. Підготовка повідомлень про океаніч- них тварин (на вибір) | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує на картахрізного масш- табу*:течії:Північната Південна Пасатна, Ку- росіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська,  Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська;  **(ПРО2);**  *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб ма- теріальні навчальні мо- делі для дослідження  **(ПРО1);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3);**  *презентує*приклади  власногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогою  вчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібприродніумовита  ресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію  **(ПРО3).** | **§63** |
| **65** |  | **Якіособливості природи Океа- нії**  Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.  Океанія. | ***Дослідження:***  Дослідженняназвостровів.  ***Роботаз інформацією:***  Дослідженняостровів.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпро- блем:***  [Островизісміттявокеанах:чому](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/) | ***Учень/учениця:***  *знаходить і показує на картахрізного масш- табу*:острови:НоваЗе- ландія,НоваГвінея,Га- вайські, Маріанські  **(ПРО2);** | **§63** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [вонивиниклитачимнебезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)  ***Проєктнадіяльність:***  Підготовкаповідомленьпроострівних тварин (на вибір)  Цікавіфакти про Океанію | *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчи- телячиіншихосібмате- ріальнінавчальнімоделі для дослідження  **(ПРО1);**  *бере* активну участь у ко- мунікації, використовую- чи прийомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявленняпровзаємозв’яз- ки об’єктів іявищ для розв’язання запропонова ної життєвої проблеми  **(ПРО3);**  *характеризує*здопомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресур- си островів, використову- ючи відповідну наукову  термінологію**(ПРО3).** |  |
| **66** |  | **Які таємниці приховує Атлантичний океан**  Географічне положеннята йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.  Освоєнняресур- сів шельфу.  Сучасні тектонічні процесивмежах Серединно- Атлантичного хребта.  Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.  Природніресур- си, особливості їх освоєння.  Виснаження Біологічних ресурсів.  Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***  Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах океану.  Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.  Приклади курортів: Майамі, Анталія, Чим можна пояснити великукількість морськихшляхіввАтлантичномуоке- ані у порівнянні з Тихим океаном?  Якокеанвпливаєнакліматматери- ків, береги яких він омиває.  Дослідженняназвиокеану.  ***Моделювання:***  Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.  ***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.  Дослідженняокеану.  Роботазтектонічноюкартоюднаоке- ану.  ЧомувАтлантичномуокеаніпракти- чно відсутні глибоководні жолоби.  Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:***  [Островизісміттявокеанах:чомувони](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/) | ***Учень/учениця:***  *знаходитьіпоказуєна картахрізного масш-*  *табу*:течії:Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорсь- ка, Бразильська, Бенге- льська; острівІсландія  **(ПРО2);**  *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчи- теля чи інших осіб ма- теріальні навчальні мо- делі для дослідження  **(ПРО1);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3);**  *презентує*приклади  власногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогою  вчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібприродніумовита | **§64** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [виниклитачимнебезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)  Чиможнанадніокеанівховативідхо- дигосподарської діяльності людей?  Чимвонинебезпечні?  Зміниприродиокеанівпідвпливом глобального потепління.  З’ясування відмінностей у солоності води Тихого і Атлантичного океанів. Визначеннязакартоюатласурайонів, де виникають тумани.  ***Проєктнадіяльність:***  Океанічніпустелі,причинивиник- нення,особливості природи.  Освоєнняприроднихбагатствокеану.  Підготовкаповідомленьпроокеаніч- них тварин (на вибір). | ресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію  **(ПРО3).** |  |
| **67** |  | **Якіособливо- сті природи Індійського океану**  Географічне положеннята йоговпливна освоєнняоке- ану. Моря.  Освоєнняресур- сів шельфу.  Островивокеа- ні,їхпоходжен- ня.  Природніресур- си, особливості їх освоєння.  Виснаження Біологічних ресурсів.  Екологічні проблеми. | ***Дослідження:***  Найпопулярнішімісцявідпочинку на берегах океану.  Опрацювання основних кліматичних показниківвідомихпляжнихкурортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них.  Прикладикурортів:Шарм-ель-Шейх. Якокеан впливає на клімат матери- ків, береги яких він омиває.  Дослідження назви океану. ВизнчнняпротяжностіІндійського океану по 10° пд. ш. і 60° сх. д.  ***Моделювання:***  Моделювання та опис маршруту нау- кової експедиції з дослідження ресур- сів шельфу океану з позначенням на контурній карті.  ***Роботазінформацією:***Найглибші місця в океані.  Робота з тектонічною картою дна океану. Робота з кліматичною картою океану. Як течії впливають на клімат океану, прибережнихтериторій,температуруі солоність води.  ***Роботаугрупідлярозв’язанняпроблем:*** [Острови зі сміття в океанах: чомувони виниклита чим небезпечні.](https://ecogrizzly.shop/garbage-island/)  Чиможнанадніокеанівховативідхо- ди господарської діяльності людей?  Чимвонинебезпечні?  Плавучімістамайбутнього-фантас- тика чи реальність?  Зміниприродиокеанупідвпливом глобального потепління.  Доякихнаслідківможепризвестинаф- тове забруднення Індійського океану? ***Проєктна діяльність:***  Океанічніпустелі,причинивиник- | ***Учень/учениця:***  *знаходитьіпоказуєна картахрізного масш-*  *табу*:течії:Мадагаскар- ська, Мусонна, Західно- австралійська **(ПРО 2);** *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчи- теля чи інших осіб ма-  теріальнінавчальнімо- делі для дослідження  **(ПРО1);**  *бере* активну участь у комунікації, використо- вуючиприйомикомуні- кативної взаємодії  **(ПРО3);**  *презентує*приклади  власногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостій- но або з допомогою  вчителя уявлення про взаємозв’язкиоб’єктіві явищ для розв’язання запропонованої життє- вої проблеми **(ПРО 3);** *характеризує*здопомо- гою вчителя чи інших  осібприродніумовита  ресурсиокеанів,викори- стовуючивідповіднуна- укову термінологію  **(ПРО3).** | **§65** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нення,особливостіприроди.  Освоєнняприроднихбагатствокеанів. Підготовка повідомлень про океаніч- них тварин (на вибір). |  |  |
| **68** |  | **Урок- практикум**  **«**Порівняння географічного положення й  природи Тихо- го, Атлантич- ного та Індій- ського океанів. Позначенняна контурнійкарті географічних  об’єктівтате- чій океанів». | ***Практичніроботи:***  Порівняннягеографічногоположення й природи Тихого, Атлантичного та Індійського океанів.  Позначеннянаконтурнійкартігеог- рафічних об’єктів та течій океанів. | ***Учень/учениця:***  *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчите- ля чи інших осіб матеріа- льнінавчальнімоделідля дослідження **(ПРО 1);**  *бере* активну участь у комунікації, використову- ючиприйомикомунікати- вної взаємодії **(ПРО 3);**  *презентує*приклади  власногодосвіду**(ПРО1);** *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взає- мозв’язки об’єктів іявищ для розв’язання запропо- нованої життєвої пробле- ми **(ПРО 3);**  *характеризує*здопомогою вчителя чи інших осіб природніумовитаресурси океанів, використовуючи  відповіднунауковутермі- нологію **(ПРО 3).** | **§66** |
| **РозділV.Узагальнення(2год)** | | | | | |
| **69** |  | Природнічин- никиуформу- ванні  людської цивілізації. Культурні цивілізації. Етноси. | ***Проєктнадіяльність:***  Розселеннялюдейірозвитокцивілізації Ідеальний континент. | ***Учень/учениця:***  *створює* самостійно / в групі,здопомогоювчителя чи інших осіб матеріальні навчальнімоделідлядослі- дження **(ПРО1);**  *бере* активну участь у комунікації, використовую- чиприйомикомунікативної взаємодії **(ПРО 3);**  *презентує*прикладивласно- го досвіду **(ПРО 2);** *використовує* самостійно  або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвоїпроблеми**(ПРО3);** *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб вла- стивості об’єктів дослі-  дження, використовуючи відповіднунауковутермі-  нологію**(ПРО3).** |  |
| **70** |  | **Урок узагальнення**  зтеми«Природа океанів.  Узагальнення» | **Діагностувальна робота №8** Інтерактивнагра «Знайдитечії» <http://surl.li/seqwk>  Інтерактивнагра«Ерудит» <http://surl.li/serfb> |  |  |