|  |
| --- |
| **ЗАТВЕРДЖЕНО:**  Рішення педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**з курсу «ГЕОГРАФІЯ. 6 клас»**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ навчальний рік**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Річна кількість годин: \_\_\_\_\_

Кількість годин на тиждень: \_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування складено за:

* *модельною навчальною програмою*«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Запотоцький С.П.,

Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г.,

Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.);

* *підручником* для 6 класузакладівзагальноїсередньоїосвіти «Географія»(авт.Довгань Г. Д.)<http://surl.li/fnxkj>

***Мета програми –*** формування в учнів/учениць предметної географічної та

розвиток усіх ключових компетентностей.

***Основні завдання навчального предмета «Географія» в 6 класі:***

* *засвоєння* знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв'язки між природними компонентами, природокористування та навколишнє середовище;
* *формування уміння* використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних;
* *застосування* географічних знань для пояснення та оцінювання процесів і явищ у природі;
* *розвиток* пізнавального інтересу, інтелектуальних, пізнавальних, дослідницьких, творчих, комунікативних та підприємницьких здібностей учнів у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного здобуття нових знань із географії;
* формування здатності й готовності до *використання* географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки у навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань;
* *виховання* екологічної культури, національної свідомості та почуття патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу;
* *формування навичок* отримання і застосування інформації у процесі ухвалення життєво важливих рішень;
* *набуття досвіду* різноманітних форм діяльності (індивідуальної і колективної), досвіду пізнання й самопізнання;
* *формування системи* цінностей, обачливої екологічної поведінки, культури, здорового способу життя.

Цей курс реалізує діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний та інші підходи до навчання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Зміст уроку** | **Види навчальної діяльності** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП *(3 год)*** | | | | | |
| **1.** |  | Знайомство з наукою про Землю | Географія як наука про Землю.  Значення географічних знань та умінь для життєдіяльності людини | *Віртуальна мандрівка* з використанням веб-ресурсів («GoogleEarth», «Googlemaps» тощо).  *Створення моделі* «Дерево географії» | **§ 1** |
| **2.** |  | Методи та джерела географічних досліджень. | Методи географічних досліджень.  Сучасні наукові дослідження Землі і винаходи людства. Сучасні друковані та електронні джерела географічної інформації | *Робота з сучасними джерелами інформації* | **§ 2** |
| **3.** |  | Як організувати власне спостереження | Особливості організації власних географічних спостережень | *Практична робота.* Спостереження за висотою Сонця над горизонтом | **§ 2** |
| **РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ *(9 год)*** | | | | | |
| **Тема 1. Глобус – модель Землі *(3 год)*** | | | | | |
| **4.** |  | Яка форма та розміри нашої планети | Форма і розміри Землі.  Навколосвітня подорож під керівництвом Фернана Магеллана та Хуана Себастьяна Елькано | *Практична робота.* Позначення на контурній карті навколосвітньої подорожі під керівництвом Фернана Магеллана та Хуана Себастьяна Елькано | **§ 3** |
| **5.** |  | Рухи Землі та їхні наслідки | Рухи Землі та їх наслідки | *Робота з глобусом і телурієм.*  *Виготовлення моделі* маятника Фуко | **§ 4** |
| **6.** |  | Глобус – модель Землі | Глобус як модель Землі: види, умовні знаки | *Дослідження.*Чи є глобус точною моделлю Землі? | **§ 5** |
| **Тема 2. Зображення Землі на карті *(6 год)*** | | | | | |
| **7.** |  | Види зображення земної поверхні | Зображення земної поверхні на космічних знімках та глобусі, картах, планах місцевості | *Робота з географічними картамита планами місцевості.* Розпізнавання умовних знаків.  *Знайомство з інтернет-ресурсом* «МЕТА. Мапи України». | **§ 6** |
| **8.** |  | Масштаб та його використання | Масштаб та його види | *Практична робота.* Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на картах різних масштабів;  розв’язування задач на перетворення одного виду масштабу в інший | **§ 7** |
| **9.** |  | Географічні карти, їхні види та використання | Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси.  Загальногеографічні та тематичні карти | *Віртуальна мандрівка* до місця мрії.  *Робота з картами атласу.* Складання переліку тем карт.  *Створення ментальної карти* | **§ 8** |
| **10.** |  | Вчимося працювати із географічними картами | Легенди загальногеографічних та тематичних карт. Географічна карта в житті людини | *Практична робота.* Визначення напрямків і відстаней між об’єктами на глобусі та карті | **§ 9** |
| **11.** |  | **Урок-узагальнення із вступу та тем: «Глобус – модель Землі», «Зображення Землі на карті»** | ***Діагностувальна робота № 1*** | Розв’язування завдань різного типу |  |
| **12.** |  | ***Коригування досягнення***  ***очікуваних результатів***  ***навчання*** | Опанування програмовим матеріалом на кінець даного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів навчання | Визначення змісту й форм роботи за результатами навчання |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ *(55 год)*** | | | | | |
| **Тема 1. Літосфера *(13 год)*** | | | | | |
| **13.** |  | Внутрішня будова Землі | Будова літосфери. Внутрішня будова Землі | *Моделювання.*Внутрішня будова Землі | **§ 10** |
| **14.** |  | Літосферні плити | Літосферні плити, механізм та наслідки їх переміщення | *Виготовлення навчальної гри.*Материки-пазли.  *Практична робота.* Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин | **§ 11** |
| **15.** |  | Землетруси | Землетруси.  Сейсмічні пояси Землі | *Практична робота (продовження).* Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин | **§ 12** |
| **16.** |  | Вулканізм і явища, що його супроводжують | Вулканізм. Життя поряд із вулканами. Гарячі джерела і гейзери | *Практична робота (продовження).* Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів,окремих вулканів, гір і рівнин | **§ 13** |
| **17.** |  | Мінерали та гірські породи | Походження гірських порід. Корисні копалини. Корисні копалини свого краю | *Дослідження.*Створення власної колекції гірських порід. Вирощення кристалів солі дома.  *Робота з колекцією* корисних копалин | **§ 14** |
| **18.** |  | Зовнішні процеси, які зумовлюють зміни земної кори | Які процеси змінюють земну кору. Вивітрювання | *Робота в групах.* Створення пам’яткий «Як поводитися під час виникнення загрози зсуву» | **§ 15** |
| **19.** |  | Рельєф. Способи зображення рельєфу на планах та картах | Формування рельєфу земної поверхні.Що таке абсолютна і відносна висота точок. Горизонталі. Шкала висот і глибин | *Робота з географічними картами* | **§ 16** |
| **20.** |  | Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів | Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів | *Практична робота.*Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об’єктів. Групування форм поверхні на фізичній карті (України, материка, світу) за висотою | **§ 16** |
| **21.** |  | Рельєф Землі. Гри та рівнини | Види гір. Рівнини | *Практична робота (продовження).* Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів,окремих вулканів,гір і рівнин | **§ 17** |
| **22.** |  | Опис гір, рівнин за фізичною картою | Опис гір, рівнин за фізичною картою. Форми рельєфу своєї місцевості | *Практична робота.* Опис гір, рівнин за фізичною картою | **§ 17** |
| **23.** |  | Рельєф дна Світового океану | Рельєф днаОкеану | *Порівняння* форм рельєфу суходолу та дна Океану | **§ 18** |
| **24.** |  | **Урок-узагальнення із теми «Літосфера»** | ***Діагностувальна робота № 2*** | Розв’язування завдань різного типу |  |
| **25.** |  | ***Коригування досягнення***  ***очікуваних результатів***  ***навчання*** | Опанування програмовим матеріалом на кінець даного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів навчання | Визначення змісту й форм роботи за результатами навчання |  |
| **Тема 2. Атмосфера *(15 год)*** | | | | | |
| **26.** |  | Атмосфера – повітряна оболонка Землі | Склад і будова атмосфери. Значення атмосфери. Вивчення атмосфери | *Створення схеми* «Будова атмосфери» | **§ 19** |
| **27.** |  | Температура повітря | Нагрівання атмосферного  повітря. Добовий і річний хід  температури повітря, причини  його коливання. Середні температури, амплітуди температур | *Практична робота.*Визначення середніх температур повітря, амплітуди температур повітря за певний період часу. Складання й аналіз графіка добового і річного ходу температури повітря | **§ 20** |
| **28.** |  | Як змінюється температура повітря з висотою | Зміна температури повітря з висотою | *Практична робота.* Розв’язування задач на зміну температури повітря з висотою | **§ 20** |
| **29.** |  | Атмосферний тиск | Атмосферний тиск, його зміни  у тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску | *Проведення досліду* про існування атмосферного тиску.  *Робота з барометром.* Визначення атмосферного тиску.  *Практична робота.* Розв’язування задач на зміну атмосферного тиску з висотою | **§ 21** |
| **30.** |  | Вітер | Вітер: причини виникнення,  напрямки, сила, швидкість.  Бризи. Роза вітрів | *Дослідження.* Визначення швидкості вітру за місцевими ознаками | **§ 22** |
| **31.** |  | *Практична робота.* Складання та аналіз графіка рози вітрів. | Складання та аналіз графіка рози вітрів. | *Практична робота.* Складання та аналіз графіка рози вітрів. | **§ 22** |
| **32.** |  | Вологість повітря | Абсолютна та відносна вологість повітря. Хмари, їхні форми, хмарність. | *Практична робота.* Розв’язування задач на визначення абсолютної та відносної вологості повітря.  *Дослідження.* Здійснення спостереження за хмарністю неба | **§ 23** |
| **33.** |  | Атмосферні опади | Опади, їхні види, вимірювання, значення | *Дослідження.* Як створити туман у скляній банці | **§ 24** |
| **34.** |  | Побудова діаграми кількості опадів | Складання та аналіз діаграми хмарності й опадів | *Практична робота.* Складання та аналіз діаграм хмарності й опадів | **§ 24** |
| **35.** |  | Погода | Погода та її елементи. Типи погоди. Чому змінюється погода. Прогноз погоди | *Робота з синоптичною картою.* | **§ 25** |
| **36.** |  | Клімат | Клімат. Кліматична карта світу, України. Ресурси атмосфери | *Робота з кліматичними картами* світу та України | **§ 26** |
| **37.** |  | Погодата клімат своєї місцевості | Опис погоди та клімату своєї місцевості | *Практична робота.* Опис погоди та клімату своєї місцевості | **§ 25, 26** |
| **38.** |  | Життя в повітряному океані | Атмосфера – джерело величезних ресурсів. Небезпечні атмосферні явища. Як людина впливає на атмосферу | *Робота в групах.*Складання правил безпечної поведінки під час несприятливих атмосферних явищ, які характерні для своєї місцевості.  *Підготовка вікторини.* Відгадайте поняття або явище.  Дослідження. Вплив парникового ефекту на розвиток овочівництва та квітникарства | **§ 27** |
| **39.** |  | **Урок-узагальнення із теми «Атмосфера»** | ***Діагностувальна робота № 3*** | Розв’язування завдань різного типу |  |
| **40.** |  | ***Коригування досягнення***  ***очікуваних результатів***  ***навчання*** | Опанування програмовим матеріалом на кінець даного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів навчання | Визначення змісту й форм роботи за результатами навчання |  |
| **Тема 3. Гідросфера *(16 год)*** | | | | | |
| **41.** |  | Гідросфера та її складові | Склад гідросфери. Світовий океан – основна частинагідросфери. Океани | *Робота з картою океанів.*  *Практична робота.* Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів, річок, озер | **§ 28** |
| **42.** |  | Частини Світового океану. Острови | Моря і затоки. Протоки. Острови. Карта океанів | *Робота з картою океанів.*  *Прокладання на контурній карті* морських шляхів | **§ 29** |
| **43.** |  | Географічний опис моря | Опис водного об’єкта за картою (на прикладі моря) | *Практична робота.* Опис водного об’єкта за картою (на прикладі моря). | **§ 29** |
| **44.** |  | Властивості вод Світового океану | Солоність води. Температура води | *Проведення досліду.* Опріснення морської води | **§ 30** |
| **45.** |  | Рухи води у Світовому океані | Як утворюються вітрові хвилі. Як виникають цунамі. Що таке припливи і відпливи. Течії в океанах | *Робота з картою океанів.* | **§ 31** |
| **46.** |  | Багатства вод Світового океану | Життя в океанах і морях. Ресурси Світового океану. Океан і людина | *Робота в групах.* Розроблення плану заходів відновлення Світового океану.  *Дослідження.* Найбільші катастрофи, пов’язані з виливом нафти в Світовий океан | **§ 32** |
| **47.** |  | Річки | Річки – колиски цивілізації. Із яких частин складається річка. Живлення, водний режим річки. Позначення річок на картах | *Практична робота (продовження).* Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів,річок, озер | **§ 33** |
| **48.** |  | Визначення довжини річки, користуючись масштабом і ниткою або курвіметром | Визначення довжини річки, користуючись масштабом і ниткою або курвіметром | *Практична робота.* Визначення довжини річки, користуючись масштабом і ниткою або курвіметром | **§ 33** |
| **49.** |  | Робота річок | Річки – трудівниці. Рівнинні та гірські річки. Пороги та водоспади. Використання та охорона річок | *Дослідження.* Скільки коштує вода?  *Практична робота.* Опис річки за картою | **§ 34** |
| **50.** |  | Озера | Озера, походження озерних улоговин. Вода в озері. Значення озер | *Робота з географічними картами.*  *Розроблення проєкту.* Облаштовуємо зону відпочинку на березі озера  *Практична робота (продовження).* Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів,річок,озер.  *Дослідження*озера у своїй місцевості | **§ 35** |
| **51.** |  | Болота, штучні водойми й водотоки | Болота, особливості їх утворення та поширення. Значення боліт для природи та людини. Штучні водойми і водотоки | *Створення переліку рекомендацій* щодовиживання у болотистій місцевості.  *Дослідження*штучних водойм і водотоків у своїй місцевості | **§ 36** |
| **52.** |  | Льодовики та багаторічна мерзлота | «Льодове царство». Покривні й гірські льодовики. Значення льодовиків. «Підземне зледеніння» | *Робота з інформаційними джерелами.*  *Створення моделі* айсберга в домашніх умовах | **§ 37** |
| **53.** |  | Підземні води | Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Значення підземних вод | *Дослідження*етикетки на пляшці мінеральної води.  *Дослідження*джерел мінеральних вод у своїй місцевості | **§ 38** |
| **54.** |  | Вода – безцінний скарб Землі | Водні ресурси.  Людина і гідросфера. Як зберегти та захистити водні ресурси | *Робота в групах.*Навчальна гра «Абетка гідросфери».  *Проведення конкурсу* сенканів.  *Створення* плакату / лепбуку / презентації / пам’ятки .  *Дослідження* витрат води в сім’ї | **§ 39** |
| **55.** |  | **Урок-узагальнення із теми «Гідросфера»** | ***Діагностувальна робота № 4*** | Розв’язування завдань різного типу |  |
| **56.** |  | ***Коригування досягнення***  ***очікуваних результатів***  ***навчання*** | Опанування програмовим матеріалом на кінець даного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів навчання | Визначення змісту й форм роботи за результатами навчання |  |
| **Тема 4. Біосфера та ґрунти *(3 год)*** | | | | | |
| **57.** |  | Біосфера | Складові біосфери, взаємозв’язки між оболонками Землі. Поширення рослин і тварин. Людина і біосфера | *Дослідження.*Використання біологічних ресурсів підприємствами своєї місцевості | **§ 40** |
| **58.** |  | Взаємозв’язок між ланками окремих ланцюгів живлення у природі | Розпізнавання взаємозв’язків між ланками окремих ланцюгів живлення у природі | *Практична робота.* Складання ланцюга живлення для лісу/в степу/на лузі/у водоймі своєї місцевості | **§ 40** |
| **59.** |  | Ґрунти | Властивості ґрунтів. Типи ґрунтів. Земельні ресурси. Як зберегти ґрунти. Карта ґрунтів світу | *Робота з картою ґрунтів.*  *Робота в групах.*Планування вирощування рослинних культур на земельній ділянці. | **§ 41** |
| **Тема 5. Природні комплекси *(4 год)*** | | | | | |
| **60.** |  | Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі | Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі та властивості | *Практична робота.* Аналіз схем колообігу води, кисню, карбону в природі | **§ 42** |
| **61.** |  | Види природних комплексів. Охорона природного середовища | Розміри природних комплексів. Зональні й азональні природні комплекси. Зміни природних комплексів. Охорона природного середовища. | *Робота в групах.* Розроблення правил безпечної поведінки в природі під час екскурсії | **§ 43** |
| **62.** |  | Природні комплекси своєї місцевості | Характеристика одного з природних комплексів своєї місцевості | *Практична робота.* Характеристика одного з природних комплексів своєї місцевості | **§ 43** |
| **63.** |  | Природні зони та висотні пояси | Знайомимося з природними зонами. Вирушаємо в гори | *Робота з картою* «Природні зони світу».  *Робота в групах.* Вікторина «Упізнай природну зону» | **§ 44** |
| **Тема 6. Антропосфера *(4 год)*** | | | | | |
| **64.** |  | Антропосфера – оболонка людства | Людина і географічна оболонка. Види господарської діяльності людини.  Зв’язки антропосфери з іншими оболонками Землі. Що чекає на планету Земля в майбутньому | *Робота в групах.* Складання прогнозу для людей на майбутнє.  *Створення лепбуку*«Стан природного середовища своєї місцевості». | **§ 45** |
| **65.** |  | **Екологічний вернісаж** | Реалізація проєктів. Проведення конкурсів | *Створення проєкту*«Друге життя побутових речей».  *Проведення конкурсу соціальної реклами* щодо раціонального використання природних багатств.  *Створення ментальної карти* «Людина та навколишнє природнє середовище» |  |
| **66.** |  | **Урок-узагальнення із тем: «Біосфера таґрунти», «Природні комплекси», «Антропосфера»** | ***Діагностувальна робота № 5*** | Розв’язування завдань різного типу |  |
| **67.** |  | ***Коригування досягнення***  ***очікуваних результатів***  ***навчання*** | Опанування програмовим матеріалом на кінець даного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів навчання | Визначення змісту й форм роботи за результатами навчання |  |
| **Резерв – 3 години.** | | | | | |