

4. Фаусек Ю. І. Практика дитячого садка Монтесорі // Дитячий садок .— 2007.— Березень.
5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні — 2021 р.
6. Варташнікова І. А., Барташніков О. О. Розвиток сенсорних здібностей і пам'яті у дітей 5-6 року життя: навчальний посібник / 2-е вид., переробл.— Тернопіль: Богдан, 2007.
7. Гетманська М. Острів скарбів. Заняття для розвитку пізнавальних та сенсорних здібностей дітей старшого дошкільного віку // Психолог дошкілля.— 2010.— № 2 (7).— С. 31-34.
8. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтесорі: теорія і технологія.— К.: Видавничий Дім «Слово», 2009.
9. Енциклопедія діагностичних методик щодо з'ясування стану розвитку дітей раннього віку. Дайдждест 1 / Упор. К. Л. Крутій.— Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006.

Качоровська Надія Василівна,
директор Шепетівського навчально-
виховного комплексу «Загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів-гімназія»
Хмельницької області
вчитель методист
відмінник освіти України

**Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як
головний пріоритет в умовах війни в Шепетівському навчально-виховному
комплексі Хмельницької області**

Анотація

Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти в сучасний період в умовах воєнного стану є широко визнаним і ґрунтується на захисті цивільних прав здобувачів освіти, педагогів ,працівників.

Ключові слова

Кодекс безпечного освітнього середовища, чек-лист, евакуація, укриття, безпека, надзвичайна ситуація, безпечні умови

Сьогодні ми, керівники закладів загальної середньої освіти та наші педагоги тримають освітній фронт і беруть на себе високий рівень відповідальності.

Освітній процес зазнає змін – актуальні сьогодні питання безпечного простору.

В умовах військової агресії РФ проти України питання захисту життя і здоров'я наших громадян особливо важливе.

Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна атмосфера.

З цією метою в закладі розроблено КБОС (кодекс безпечного освітнього середовища), який затверджений педагогічною радою та введений в дію наказом по школі.

Один раз в місяць заступник директора з господарської роботи перевіряє (моніторить) безпечність освітнього середовища в навчальних кабінетах, складає чек-лист і доповідає на нараді при директорові.

В кожному навчальному кабінеті, коридорах школи, зонах відпочинку розміщені оновлені Схеми евакуації учасників освітнього процесу з позначенням місця розміщення вогнегасників, правила дій при сигналі «Повітряна тривога», переглянуто розміщення меблів.

Коридори закладу вивільнені від зайвих речей, на сходових клітинах нанесено маркування на перилах, першій та останній сходинці.

В закладі обладнано найпростіше укриття на 600 місць, де учасники освітнього процесу перебувають під час сигналу «Повітряна тривога».

В укритті проведено Інтернет, облаштовано навчальні локації, де є можливість проводити уроки.

В укритті облаштовано кімнати гігієни, рукомийники, медичну кімнату.

Укриття забезпечено питною водою, вогнегасниками, додатковими засобами електроживлення (генератор).

В закладі облаштовано систему пожежної сигналізації та оповіщення.

З метою ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами мінної безпеки, поведінки в НС в Шепетівській ТГ облаштовано клас безпеки, де всі учні в ЗЗСО бувають на тренінгах, зустрічах з працівниками ДСНС.

З учнями базової та середньої школи проводяться тренінги з питань надання першої домедичної допомоги, Проводять такі тренінги волонтери ГО «Червоний Хрест»

ЦСПС (практичний психолог Колесник О.С., соціальний педагог Корчак А.В.) дбають про кожного педагога, кожного здобувача освіти, батька в питанні особистої

безпеки, безпеки родини. З цією метою працює скринька довіри, консультаційне вікно «Ти як?», діє «Освітній ХАБ. Розроблені пам'ятки. Як пережити кризу «Панічна атака, Ступор, Нервово тремтіння», Страх.

Окрема увага педагогічним колективом та дирекцією школи звертається на створення безпечного освітнього середовища в питанні забезпечення освітніх та емоційних потреб внутрішньо-переміщених осіб (дітей, батьків, вчителів) через арттерапію, саморегуляцію.

З метою підвищення результативності освітнього процесу, створення безпечних умов для здобувачів освіти в закладі організовано змішаний режим навчання (очно / дистанційно через тиждень).

ЦВР закладу (заступник директора з виховної роботи Кукліновська К.М., педагог-організатор Стремецька С.С., президент школи Сурник Ольга) розроблено «органайзер»

Як діяти?

Коли не підходити..

Коли не торкатися...

Коли попередити інших...

Коли відійти на безпечну відстань...

Коли зателефонувати 101...

Коли дочекатися рятувальника....

Важливий і ключовий елемент безпеки – захист від дезінформації, уникнення паніки. Країна – терорист подає неправдиву інформацію, щоб нашкодити.(Telegram-канал,Viber-групи, Tik Tok.Facebook). Щоб убезпечити учасників освітнього процесу від ворога «онлайн» проводимо з учнями бесіди, акції, вебінари, де вчимо учнів захисту своїх мереж, фільтрації інформації, підтримці «гігієни» своїх, розробили пам'ятку «Як не стати жертвою дезінформації».

Висновки

Створюючи безпечне освітнє середовище в закладі ми створюємо безпечні умови навчання та праці всіх учасників освітнього процесу,забезпечуємо комфортну міжособистісну взаємодію,що сприяє благополуччю учнів,педагогів,батьків,дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.